貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115學年度 六年級 綜合 領域教學計畫表

#議題融入:【生命教育】【安全教育】【職業試探】【消費者保護教育】【品德教育】【食農教育】【高齡教育】【失智症議題】【媒體素養】【交通安全】

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1-1能覺察生活周遭的環境問題。 1-2能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	口語評量、實作評量、檢核表	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問	

						題。	
第二週	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1-1能覺察生活周遭的環境問題。 1-2能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	口語評量、實作評量、檢核表	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第三週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2-1能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2能影響他人一起實現友善「綠」生活。	口語評量、實作評量、檢核表	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發	

						展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第四週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2-1能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2能影響他人一起實現友善「綠」生活。	口語評量、實作評量、檢核表	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富	

						差異太大的問題。	
第五週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2-1能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2能影響他人一起實現友善「綠」生活。	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第六週	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1-1 分享自己的美感經驗與創意表現。 1-2能在生活經驗中感知不同的美感經驗。	口語評量、實作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 **【科技教育】** 科E8 利用創意思考的技巧。	

						科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第七週	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗／單元二創意好望角	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1-2能在生活經驗中感知不同的美感經驗。 1-3能說出對於美感與創意的想法。 2-1能體察生活中多元的美感與創意表現。 2-2能詮釋生活中的美感與創意。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第八週	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2-2能詮釋生活中的美感與創意。 2-3能同理大家有不同的美感與創意。 2-4能尊重與自己不同的美感與創意。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第九週	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角／單元三美感創意行動派	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2-4能尊重與自己不同的美感與創意。 3-1能欣賞生活中不一樣的美感與創意。 3-2能用正向的態度看待各種美感與創意。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。	

						【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十週	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	3-3能表現出正向的美感與創意態度。 3-4能給予正向的美感與創意建議。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十一週	主題三營造好關係 單元一你來我往	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家E4 覺察個人	

						情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十二週	主題三營造好關係 單元一你來我往／單元二你的心我懂	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十三週	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	2-1同理心的學習	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身	

						受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十四週	主題三營造好關係 單元三人際好互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	3-1建立正向人際關係。	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十五週	主題三營造好關係 單元三人際好互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	3-1建立正向人際關係。	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互	

			Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。			動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十六週	主題四多元文化村 單元一文化博覽會	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1-1分享各地的飲食文化。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十七週	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 ／單元二文化大不	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1-2察覺不同文化的差異。 2-1表達對文化差異的理	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文	

	同		Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	解。		化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十八週	主題四多元文化村 單元二文化大不同／單元三共好世代	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	2-1表達對文化差異的理解。 3-1學習尊重的方法。	口語評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十九週	主題四多元文化村 單元三共好世代	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-1學習尊重的方法。 3-2學習欣賞的方法。	口語評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消	

						除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第二十週	主題四多元文化村 單元三共好世代	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-3展現對不同文化的友愛行動。	口語評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第二十一週	主題四多元文化村 單元三共好世代	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-3展現對不同文化的友愛行動。	口語評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特	

						定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	1-1了解職業的內容與職業各種不同的形態。	口語評量、實作評量	**【性別平等】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第二週	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	1-1了解職業的內容與職業各種不同的形態。	口語評量、實作評量	**【性別平等】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第三週	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	1-2了解需要哪些能力與條件才能勝任職業工作。	口語評量、實作評量	**【性別平等】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

第四週	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	2-1探索自己感興趣的職業與未來可以從事的職業。	口語評量、實作評量	**【性別平等】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第五週	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	2-2了解並嘗試不同方法以蒐集職業資訊。 2-3發現影響職業選擇的不同因素。 3-1 觀察因應社會變化而發 生的職業轉變。	口語評量、實作評量	**【性別平等】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第六週	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。	口語評量、實作評量	**【性別平等】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第七週	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-3反思未來職業所需的準備與能力。	口語評量、實作評量	**【性別平等】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第八週	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1-1 發現解決問題能運用的資源類型。 1-2比較各類資源運用的優缺點。 1-3運用資源或媒體對生活的影響。	口語評量、實作評量	**【資訊教育】** 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

第九週	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	2-1 察覺資源與媒體對於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。	口語評量、實作評量	**【資訊教育】** 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十週	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	口語評量、實作評量	**【資訊教育】** 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十一週	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	3-1了解自己生活有哪些需要解決的問題。 3-2評估解決問題需要的資源。	口語評量、實作評量	**【資訊教育】** 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十二週	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3-3 評估資源優缺點，擬定解決問題的步驟。 3-4 運用適切資源解決生活中的問題。	口語評量、實作評量	**【資訊教育】** 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十三週	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	3-5 反思與調整資源運用的方式。	口語評量、實作評量	**【資訊教育】** 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十四週	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1-1能說出服務與被服務的經驗。	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十五週	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1-1能說出服務與被服務的經驗。 1-2能尋找需要被服務的對象及其需求。	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改	

				2-1能認識服務學習的歷程。		善的想法。	
第十六週	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-2能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十七週	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-2能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十八週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	2-2能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。 3-1 能省思服務學習的意義並展開服務學習活動。	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十九週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	3-2 能展現關懷社會的行為並持續落實服務學習。	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	