貳、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
類別 / 週次 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	
第一週	民族教育(1)		友善校園、安全教育（學務)(2)	國際教育(1)
第二週	民族教育(1)		防災教育(總務）(2)	國際教育(1)
第三週	民族教育(1)		交通安全課程(2)	國際教育(1)
第四週	民族教育(1)	交通安全教育(2)		國際教育(1)
第五週	民族教育(1)		衛生教育(健康中心）(2)	國際教育(1)
第六週	民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
第七週	民族教育(1)	性別/家暴/性侵防治主題課程(2)		國際教育(1)
第八週	民族教育(1)	性別/家暴/性侵防治主題課程(2)		國際教育(1)
第九週	民族教育(1)		性別/家暴/性侵防治課程(學務）(2)	國際教育(1)
第十週	民族教育(1)		資訊安全教育(網管）(2)	國際教育(1)
第十一週	民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
第十二週	民族教育(1)		環境教育(教導處）(2)	國際教育(1)
第十三週	民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
第十四週	民族教育(1)		閱讀教育(教務）(2)	國際教育(1)
第十五週	民族教育(1)		家庭教育(家教中心-輔導）(2)	國際教育(1)
第十六週	民族教育(1)		關懷基金會(2)	國際教育(1)
第十七週	民族教育(1)		國防教育(學務）(2)	國際教育(1)
第十八週	民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)

上學期				
週次／節數／類別	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	
第十九週	民族教育(1)		社區環境大掃除及社區關懷(2)	國際教育(1)
第二十週	民族教育(1)		校園安全指導(學務) (2)	國際教育(1)
第二十一週	民族教育(1)		教學成果發表(教訓輔)(2)	國際教育(1)
總 計	21	14	28	21

下學期				
週次／節數／類別	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	
第一週	民族教育(1)		始業式友善校園宣導(學務) (2)	國際教育(1)
第二週	民族教育(1)	交通安全教育(2)		國際教育(1)
第三週	民族教育(1)		民主法(學務) (2)	國際教育(1)
第四週	民族教育(1)		民主法治-模範生選舉(學務) (2)	國際教育(1)
第五週	民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
第六週	民族教育(1)		菸害防制宣導(春日衛生所)(2)	國際教育(1)
第七週	民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
第八週	民族教育(1)		兒童節活動慶祝活動(學務)(2)	國際教育(1)
第九週	民族教育(1)	性別/家暴/性侵防治主題課程(2)		國際教育(1)
第十週	民族教育(1)	性別/家暴/性侵防治主題課程(2)		國際教育(1)
第十一週	民族教育(1)		環境教育(教導) (2)	國際教育(1)

下學期				
週次 / 節數 / 別	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	
第十二週	民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
第十三週	民族教育(1)		母親節活動（教訓輔)(2)	國際教育(1)
第十四週	民族教育(1)		防災教育(總務）(2)	國際教育(1)
第十五週	民族教育(1)		家庭教育(輔導）(1) 自然科學(1)	國際教育(1)
第十六週	民族教育(1)		閱讀教育　(教務）(2)	國際教育(1)
第十七週	民族教育(1)		午餐營養教育(午秘）(2)	國際教育(1)
第十八週	民族教育(1)		性平教育課程(學務）(2)	國際教育(1)
第十九週	民族教育(1)		畢典預演(教導）(2)	國際教育(1)
第二十週	民族教育(1)		校園安全指導(學務）(2)	國際教育(1)
第二十一週	民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
總 計	21	14	28	21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	115 學年度 第一學期 統整性主題/專題/議題探究課程---民族教育 計畫(21 節)		實施年級	一年級
課程目標	1.學生能畫出部落家屋的樣貌 2.能認識與了解部落植物的名稱、功用及使用方法。 3.能說出自己部落名稱 4.認識製作「花環」的材料 5.能認識地瓜的外型和種類 6.能了解種植地瓜的方法			
核心素養 具體內涵	**原-E-A1**具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 **原-E-A3**以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 **生**-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 **生**-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。			
學習重點	學習 表現	**原**Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。 **原**Ⅰ-6能簡易地自我介紹。 **生**2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **生**4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 **生**4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
	學習 內容	**原**Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。 **原**Ad-Ⅰ-1簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。		

		生B-I-2　社會環境之美的體認。 **生**B-I-3　環境的探索與愛護。 生活C-I-2　媒材特性與符號表徵的使用。
表現任務	1.完成一件家屋的圖畫。 2.完成花環作品。 3.會一邊種地瓜一邊口述種地瓜的流程。	
教學資源	電腦、圖片、圖畫紙、相機、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(一)週 － 第(四)週	一、原住民家屋	活動一:家屋建築 (一)教師介紹家屋的外型  (二)請問學生部落哪裡可以看到家屋?	4	
第(五)週 － 第(八)週	二、編織技藝 /植物編織	活動一：植物採集 (一)圖片介紹部落Vuvu編織常用的植物-竹子、月桃葉及製作花環常用到的植物-腎蕨、萬壽菊分享自己曾經在何地看過這些植物實地採集校園內的植物或到Vuvu的田裡採集。	4	
第(九)週 － 第(十二)週	二、編織技藝 /植物編織	活動一： 編織「花環」 （一）介紹製作「花環」常見的材料 （二）範做「花環 」的方法及步驟 （三）學生動手製作「花環」 （四）製作心得分享 （五）配戴自己的花環並拍照紀念	4	

第(十三)週 － 第(十四)週	三、狩獵文化 /山林知識	活動一：我家在哪裡 (一)老師介紹自己居住的春日部落名稱及家名(國語及母語名稱) (二)分享自己部落的環境特色及居家環境 (三)分享自己部落的及家中的產業	2	
第(十五)週 － 第(十七)週	三、狩獵文化 /山林知識	活動一：家鄉的動物 (一)常看見家鄉的動物有哪些？ 1.部落森林中的動物 2.部落溪流中的動物 3.家中養的動物 （二）家鄉的動物有何好處？ （三）家鄉的動物對部落有何影響？ 1.討論愛護及照顧家鄉的動物的方法	3	
第(十八)週 － 第(十九)週	四、種植地瓜做美食/認識傳統作物	活動一：認識地瓜 (一)從地瓜的外型、顏色分辨地瓜的種類 (二)地瓜有何功用？ (三)認識地瓜常用的料理方式，如：地瓜酥、地瓜拔絲、地瓜湯、地瓜蜜餞、烤地瓜… (四)老師帶領學生到vuvu農園觀察地瓜	2	
第(二十)週 － 第(二十一)週	四、種植地瓜做美食/認識傳統作物	活動一：「種地瓜」體驗活動： (一)老師提問：地瓜可以用來做甚麼？ (二)複習上一節課有關地瓜的基本知識內容。 (三)老師介紹如何種地瓜和注意事項及所使用的工具。 (四)請vuvu說明和示範種植地瓜的步驟： (五)老師引導學生依照種植地瓜的步驟	2	

課程名稱	115 學年度 第二學期 統整性主題/專題/議題探究課程—民族教育計畫(21 節)		實施年級	一年級
課程目標	1.學生能畫出部落家屋的樣貌 2.能認識與了解部落植物的名稱、功用及使用方法。 3.能說出自己部落名稱 4.認識製作「花環」的材料 5.能認識樹豆及芋頭的外型 6.能了解種植芋頭的方法			
核心素養 具體內涵	**原-E-A1**具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 **原-E-A3**以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 **生**-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 **生**-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。			
學習重點	學習 表現	**原**Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。 **原**Ⅰ-6能簡易地自我介紹。 **生**2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **生**4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 **生**4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
	學習 內容	**原**Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。 **原**Ad-Ⅰ-1簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。		

		生B-I-2　社會環境之美的體認。 **生**B-I-3　環境的探索與愛護。 生活C-I-2　媒材特性與符號表徵的使用。
表現任務	1.完成一件家屋的圖畫。 2.完成花環作品。 3.會一邊種芋頭一邊口述種芋頭的流程。	
教學資源	電腦、圖片、圖畫紙、相機、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(一)週 － 第(四)週	一、原住民家屋	活動一:認識家屋的材料 （一）詢問學生排灣族家屋有哪些? （二）介紹排灣族傳統建築材料及知識	4	
第(五)週 － 第(八)週	二、編織技藝 /植物編織	活動一：認識原住民服飾的頭飾及原住民的名稱 （一）透過圖片介紹各族的原住民服飾 （二）從圖片中觀察並說出各族的服飾及配戴的頭飾有何不同？ （三）分享自己的原住民服飾及頭飾，並說出服飾是誰製作的？ （四）穿戴自己原住民的服飾及頭飾與同學唱歌圍舞。	4	
第(九)週 － 第(十二)週	二、編織技藝 /植物編織	活動一： 編織「花環」 （一）介紹製作「花環」常見的材料 （二）範做「花環 」的方法及步驟 （三）學生動手製作「花環」 （四）製作心得分享 （五）配戴自己的花環並拍照紀念	4	
第(十三)週 － 第(十四)週	三、狩獵文化 /山林知識	活動一：家鄉的植物1 （一）介紹自己居住的春日部落常見的植物有哪些？ （二）分享自己住家的環境所種植的植物有哪些？ （三）觀察學校裡種植的植物有哪些？	2	

		（四）將所看到的植物名稱寫在學習單上，並寫出植物的功用(至少1項)		
第(十五)週 － 第(十六)週	三、狩獵文化 /山林知識	活動一：家鄉的植物2 (一)調查我家田裡種植的植物有哪些？ 1.可食用植物或農作物有哪些呢？說出植物或農作物的原住民語名稱 2.不可食用但有其他功用的植物有哪些？ 3.說出植物或農作物的原住民語名稱 4.家鄉的植物與部落生活的關係. 5.家鄉的植物對部落生活有何影響？ 6.討論愛護及善用家鄉的植物的方法	2	
第(十七)週 － 第(十八)週	四、認識樹豆做美食/認識傳統作物	活動一：認識樹豆(puk) (一)從樹豆的外型、顏色分辨樹豆的種類。 (二)樹豆有何功用？ (三)認識樹豆常用的烹煮方式，如：樹豆排骨湯。 (四)老師帶領學生到vuvu農園觀察樹豆。 (五)透過五官來觀察樹豆並了解樹豆種植及收成的季節和種植的方法。	2	
第(十九)週 － 第(二十一)週	四、種植芋頭做美食/認識傳統作物	活動一：認識芋頭(vasa) (一)從芋頭的外型分辨芋頭的種類。 (二)有芋頭何功用？ (三)認識芋頭常用的烹煮方式，如：水煮芋頭。 (四)老師帶領學生到vuvu農園觀察芋頭。 (五)透過五官來觀察芋頭並了解芋頭種植及收成的季節，以及種植的方法。	3	

每週學習節數（ 2　 ）節，上學期(1　)週共(　 2)節、下學期(　1　)週共(　2　)節，合計(4)節。

課程名稱	115 學年度 第一學期 統整性主題/專題/議題探究課程---交通安全教學計畫(2 節)		實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1 **健體-E-C1**			
議題融入	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E8 了解校園安全的意義。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】		

		3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
表現任務	能上台發表心得	
教學資源	電腦、單槍、志工圖片、標誌圖卡、相對應之字條(附件一)、哨子 看誰在說話—交通安全標誌篇http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）
4	排好路隊安全多	**準備活動：** 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 **一、引起動機** (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？	1	

		二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備？(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？(如：提醒駕駛人注意) 5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該 要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ (二)排好路隊安全多 1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學　　路隊。 3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 **三、綜合活動** 1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。 <第一節結束>		

4	交通號誌我最行	**準備活動：** 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。 **一、引起動機** (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意) **二、發展活動** (一)我會看標誌 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 (二)標誌對對碰 1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組1號、第一組2號…) 2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 **三、綜合活動** 1. 發下學習單，並指導填寫。 2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。	1	

		<第二節結束>		

附件一：

（圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇）

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車進入		禁止停車
	加油站		天橋

課程名稱	115 學年度 第二學期 統整性主題/專題/議題探究課程---交通安全教學計畫(2 節)		實施年級	一年級
課程目標	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1、**健體-E-C1**			
議題融入	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E8 了解校園安全的意義。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

		【健體】 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
	學習 內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
表現任務	能完成闖關活動	
教學資源	透明膠帶、報紙、8K圖畫紙、交通標誌、彩色筆、交通工具彩色圖片、碼錶 過關卡、圖畫紙、簽字筆、扭扭車、粉筆、機會卡、方格卡、骰子	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）
2	可愛的○△□	一、教學準備： 教師:交通標誌、故事、8K圖畫紙。 小朋友:彩色筆。 二、教學活動： 1.教師發每人一張8K圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。 2.教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。 3.小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 4.教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。	1	

		5.完成連連看學習單。 ～第一節完～		
2週	過關斬將我在行	一、教學準備： 1.其他老師當關主。 2.準備各關的教材。 3.過關卡。 4.全班每5～6人一組進行過關。 二、教學活動： **第一關—創意大拼盤** 1.將十種交通工具的彩色圖片加以分割。 2.由各組隊員分工合作拼出完整的圖片。 3.一定時間內（限時五分鐘），拼出正確交通工具多少種，則得多少分？（答對一個2分） **第二關—法規大會串** 1.每組說出並記錄六種日常生活中應該注意的交通法規。 2.限時五分鐘。 3.例： 1行人要走行人穿越道。 2紅燈停，綠燈行。 3開車不喝酒，喝酒不開車。 4開車不打大哥大。 5上下公車要排隊。 4.寫出一條法規。（5分） **第三關—追趕跑跳碰** 1.限時五分鐘，通過一人得五分。	2	

2.由一個擲骰子，決定前進的步數。

3.每人輪替照指示進行遊戲內容。

4.若走到機會，請拿取「機會卡」，並回答卡上問題，前進或後退皆依照卡上指示

四關—蛇行大考驗

1.全組分兩邊在五行兩端，以扭扭車向前行輪替。

2.全組每人皆玩一次，行進中若壓到線，則不算分。

3.總分20分，若一人沒過，則扣2分。

～第二節完～

<table>
<tr><td>機會</td><td>戴安全帽進兩格</td><td>行人走行人穿越道</td><td>無照駕駛回起點</td><td>機會</td></tr>
<tr><td>不超速
進三格</td><td colspan="3" rowspan="3"></td><td>紅燈停
綠燈行</td></tr>
<tr><td>紅燈右轉退四格</td><td>開車繫安全帶進一步</td></tr>
<tr><td>開車不喝酒</td><td>駕車持手機
退一步</td></tr>
<tr><td>起終點</td><td>遵守交通規則</td><td>超速闖紅燈退回起點</td><td>禮讓行人
進三步</td><td>機會</td></tr>
</table>

每週學習節數（ 2　 ）節，上學期(4　)週共(　 8)節、下學期(4　)週共(　8　)節，合計(16)節。

課程名稱	115 學年度 第一學期 統整性主題/專題/議題探究課程---**班級閱讀計畫(8節)**	實施年級	一年級
課程目標	1.能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2.學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3.語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4.看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。（不會的字可以寫注音） 5.學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6.細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 7.能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 8.能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
議題融入	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">【生涯規畫教育】
涯E2 認識不同的生活角色。
涯E7 培養良好的人際互動能力。
【家庭教育】
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td>國語
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>國語
Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。
Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。
Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。
生活
A-I-1 生命成長現象的認識
B-I-1 自然環境之美的感受。</td></tr>
</table>

表現任務	1.發表評量：用完整的句子分享生活經驗。 2.聽寫評量：聽寫正確的注音符號及拼音。 3寫作評量：寫出「誰」＋「做什麼事」的句型及「……一起……」的句型。
教學資源	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(6)週	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 六、謝謝老師	四、笑嘻嘻 【聽與說】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能聽寫並分辨本課符號。 【閱　讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。 3.練習辨別「ㄊ」「ㄦ」的詞語。 【寫　字】 1.能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ。 2.能聽寫並分辨本課符號。 五、翹翹板 【聽與說】 1.能說出下課遊戲的快樂。 2.比對「ㄢ、ㄢ、ㄤ」的發音。 3.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 【閱　讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.分辨「ㄍ、ㄑ」字形不同。 3.利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 【寫　字】	2	

		1.能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄙ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ。 2.能聽寫本課符號及拼音。 六、謝謝老師 【聽與說】 1.能說出對老師感謝的話。 2.能聽寫並分辨本課符號。 3.分辨「ㄟㄟ、ㄧㄝㄟ」的不同。 【閱　讀】 1.能運用「ㄍ、ㄏ、ㄙ、」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄙ、ㄨㄙㄟ」拼讀。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.分辨「ㄋ、ㄌ」、「ㄐ、ㄑ、ㄒ」、「ㄓ、ㄔ、ㄕ」的不同。 【寫　字】能認讀及書寫符號：ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄙ。		
第(11)週	第三單元神奇故事樹 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會	七、龜兔賽跑 【聽與說】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能聽寫並分辨本課符號。 3.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˊ」聲調的變化。 【閱　讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.能運用「ㄣ、ㄙ、ㄧㄢ、ㄧㄙ」練習拼音。 3.能運用「ㄨㄟ、ㄨㄟˊ、ㄨㄞˊ」練習拼音。 【寫　字】讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄙ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。 八、拔蘿蔔 【聽與說】 1.能說出拔蘿蔔或與人合作的相關經驗。 2.能聽寫並分辨本課符號。 3.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄑ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」的發音。 【閱　讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.能運用ㄖ、ㄘ與能相拼的韻符拼讀。 3.能運用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢˇ、ㄩㄢˊ、ㄩㄙ、ㄩㄙˊ」拼讀。 【寫　字】讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄙ」。	2	

		九、動物狂歡會 【聽與說】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能聽寫本課符號及拼音。 3.加強第一、二、三、四聲的分辨。 【閱　讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.能運用「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」練習拼音。 3.利用注音符號提升閱讀能力。 【寫　字】能認讀及書寫符號：ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ。		
第(14　) 週	國字真簡單 第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千	國字真簡單 【寫　字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。 一、拍拍手 【聽與說】 1.安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 2.能清楚明白的口述拍拍手的大意。 【寫　字】 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 2.找出學過且有相同部件的字。 【閱　讀】 1.以有節奏的語調朗讀課文。 2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 【作　文】 1.能運用學過的名詞造出通順的句子。 2.理解「誰」＋「做什麼事」的句型，並能造句運用。 二、這是誰的 【聽與說】 1.安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。 2.會念「這是誰的」的課文內容。 3.能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。 【閱　讀】 1.以有節奏的語調朗讀課文。	2	

		2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 【寫　字】 1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2.能辨認「的、拍」字形的相同部件。 【作　文】 1.口述「這是誰的」的課文內容。 2.練習「這是……」的句型。 三、秋千 【聽與說】 1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2.專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3.會念「秋千」的課文內容。 4.能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5.能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【閱　讀】 1.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2.閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫　字】 1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2.能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 【作　文】 1.口述「秋千」的課文內容。 2.運用「秋千」字句，描述動作。 3.運用本課的動詞，組成完整句子。 4.練習「……一起……」的句型。		
第(18) 週	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子 五、比一比 六、小路	四、大個子，小個子 【聽與說】 1.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2.能用正確的發音，清楚的自我介紹。 【閱　讀】 1.應用注音符號，美讀課文及童詩。 2.認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。	2	

		【寫　字】 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2.找出所學的字中，有相同部件的字。 【作　文】 1.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2.練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3.練習「看到」、「找到」的造句。 4.正確的使用標點符號。 五、比一比 【聽與說】 1.能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2.能說出課文中各段比較事物的不同。 【閱　讀】 1.認識本課詞語、語句，體會家的意義。 2.應用注音符號，美讀課文及童詩。 【寫　字】 1.認識字的結構與部件。 2.能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。 【作　文】 1.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2.練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。 六、小路 【聽與說】 1.安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題 2.會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3.能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱　讀】 1.理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫　字】 1.依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2.找出所學的字中，有相同部件的字。		

		【作　文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。		

課程名稱	115學年度 第二學期 統整性主題/專題/議題探究課程---**班級閱讀計畫(8節)**	實施年級	一年級
課程目標	1.能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2.學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3.看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。（不會的字可以寫注音） 4.能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和 環境的關係，體會 生活禮儀與團體規 範的意義，學習尊 重他人、愛護生活 環境及關懷生命， 並於生活中實踐，同時能省思自己在 團體中所應扮演的 角色，在能力所及 或與他人合作的情 況下，為改善事情 而努力或採取改進 行動。		
議題融入	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。		

	涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習 表現	國語 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。
	學習 內容	國語 Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

表現任務	1.發表評量：用完整的句子分享生活經驗。 2.實作評量：參與小組討論並分享 3.寫作評量：寫出你曾做過哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。
教學資源	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(5)週	花園裡有什麼？	花園裡有什麼？ ・抓蟲高手 1.分組進行閱讀。 2.小組討論捕蠅草的特別構造。 3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 ・發燒的地球 1.分組進行閱讀。 2.小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3.藉由分享告訴大家，並寫出你曾做過哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	2	
第(7)週	小種子快長大	小種子快長大 ・盤古開天 1.分組進行閱讀。 2.小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。 ・籠中鳥 1.分組進行閱讀。 2.小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3.透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	2	
第(12)週	生日快樂	生日快樂 ・願望種子 1.分組進行閱讀。 2.從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。	2	

		3.透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ ・大松鼠和小犀牛 1.分組進行閱讀。 2.小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3.和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。		
第(21)週	小黑	小黑 ・我有友情要出租 1.分組進行閱讀。 2.小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3.透過提問、分享的方式，並讓學生寫出自己想對大猩猩說的話。 ・薩琪想要一個小寶寶 1.分組進行閱讀。 2.小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3.讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	2	

每週學習節數（ 2 ）節，上學期(2)週共(4)節、下學期(2)週共(4)節，合計(8)節。

課程名稱	115 學年度第一學期統整性主題/專題/議題探究課程- 性別、家暴、性侵防治主題課程(4 節)		實施年級	一年級
課程目標	1.認識身體有哪些功能。 2.體會身體有哪些感覺 。 3.認識隱私權，並懂得保護。 4.認識自己的外型與表情。 5.認識自己的特徵。 6.學習接納自己、並肯定自己。 7.學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 8.能了解並避免被性騷擾及傷害。 9.學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 10.學習如何應對、保護自己。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性別平等教育】性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【性別平等教育】性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】家 E3 了解家人的多元角色與責任；家 E4 了解兒童的家庭責任。			
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		

		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。
表現任務	1.兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。	
教學資源	身體界線圖卡、情境圖卡、學習單、電腦、投影設備、『我不喜歡你碰我』、『什麼是危險』的影片。	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）
第(7)週	男女大不同	活動一：男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。 (三) 說出娃娃有哪些部位: 頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) 1. 頭： 2. 手： 3. 腳：4. 身體： 5. 肚臍： 2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位： 1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿 3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。	2	無

		活動二：我愛大魔鏡 (一) 寫一寫: 寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色; 同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己: 了解自己是世界上最獨特的人，並喜 歡自己。 (五) 猜一猜: 把學習單中的名字蓋 住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		
第(8)週	為自己的身體做主	一、引起動機 (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 1.影片裡的主角有誰？ 2.他們在討論什麼事情？ 二、發展活動 (一) 老師和學生討論： 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你　就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 (二) 如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 3. 假如有人（可能是認識的鄰居、親人或陌生人等）強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線） 三、綜合活動	2	無

		老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處 《危險遠離我》 一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片 1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？ 二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物 1. 老師可以和學生討論 ● 誰是壞人？ ● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 2. 老師可以提醒 ● 壞人會用什麼方法騙人 ● 認識的人 ● 不認識的人 (二) 辨識有危險的環境 ● 校園中的危險環境 ● 居家附近的危險環境 ● 路途中的危險環境 三、綜合活動 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。		

課程名稱	115 學年度第二學期統整性主題/專題/議題探究課程- 性別、家暴、性侵防治主題課程(4 節)	實施年級	一年級
課程目標	1.能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2.了解各種不同型態的家庭暴力。 3.知道如何預防家庭暴力。 4.能藉由家庭暴力防治進行省思。 5.能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6.能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7.能建構起自己的家庭暴力防護安全網。		
核心素養具體內涵	**生活-E-A1**透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-A2**學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 **健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性別平等教育】性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【性別平等教育】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動。		
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	

		3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
	學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。
表現任務	1. 能完成學習單。	
教學資源	身體輪廓圖、影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》、《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》、繪本《象爸爸著火了》、家庭暴力防治學習單《保護自己・家暴 byebye》	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）
第(9、10)週	保護自己・家暴 byebye	<活動一：引起動機> 兒歌帶動唱：頭兒肩膀膝腳趾 （或進行「老師說」的遊戲） <活動二：認識身體> 1. 教師拿出身體輪廓圖，介紹身體各部位的名稱以及各部位可以做的事。 2. 賓果遊戲： (1) 將全班分為數組 (2) 每一組利用小白板畫出 4*4 格，並填上數字 1～16 (3) 問題：請說出男生女生不同的地方在哪裡？(外表或生活習慣) (4) 每組輪流回答，在規定時間內答的出來即可選擇數字，最快達到四條連線的組別優勝，答不出來及喪失機會，換下一組回答。 (5) 老師將小朋友講的答案寫在黑板上。	4	無

		<活動三：統整活動> 1. 討論黑板上所寫下來的答案 總結：男生和女生有相同的地方也有不同的地方，我們要學會接納自己與尊重別人 一、引起動機 (一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。 (二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2.在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 3.在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 4.遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 5.教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。 (二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？ 2.問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。 3.問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性) 4.問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？ 三、綜合活動 (一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。 準備活動： 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。		

		2.複習上一節課家庭暴力防治的內容。 (二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。 二、發展活動 (一) 欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2.問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3.問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？ 三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與 幫助；另外補充說明相關的 基本法律保障及救助措施。 三、綜合活動 (一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。 (二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。 準備活動： 繪本《象爸爸著火了》 家庭暴力防治學習單(附件 3-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《象爸爸著火了》。 2.教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪本故事《象爸爸著火了》。 (一)學生準備： 1.各組進行演出前準備。 2.故事說明：象爸爸在發脾氣後打了象媽媽，象哥和象妹雖然沒有被打，但目睹了一切，在內心留下很深的傷痕。象哥哥責怪自己惹象爸爸不開心，而害象媽媽挨打，他們都想要保護象媽媽；在老師的關心下，他們終於開始尋求幫助。 二、發展活動 (一)分組演出繪本故事		

		(二)分組演出後，教師引導提問。 1.問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ 2.問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。 3.問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？ 4.問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？ 5.問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？ 6.問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，了解家庭暴力防治的意涵。 (二)請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己・家暴 byebye》(附件 3-1)。 (三)教師統整：教師總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。		