附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語__。 本領域欲加強的重點：__閱讀理解__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：已認識注音符號。 弱勢：識字量少且語詞詞彙有限。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	小黑(1/6 節)
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	一年級
學生學習現況	優勢:已有注音符號拼讀能力。 劣勢:識字量少且語詞詞彙有限。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
單元名稱	第十二課 小黑
學習重點	覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容
學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。
學習表現	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
教學策略	1. 到戶外玩影子遊戲。 2. 以日常生活實際經驗驗證課文內容。
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：薛美鈴、蔡夢蝶 公開授課日期：115.6.2(第一節) 小組備課日期：115.6.2(早自修) 小組議課日期:115.6.2(第二節大下課) 公開授課班級：一年級
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ☑沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣春日國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：一年級
- 授課教師：陳美
- 評鑑日期：115.6.2

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組備課(授課說明課程內容)



說明：小組備課(授課說明課程內容)



說明：教學過程



說明：教學過程



說明：小組議課(觀課者回饋)



說明：小組議課(觀課者回饋)

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件二-共同備課紀錄表㊄

屏東縣春日國民小學114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表(教案)

共備時間 ：115 年 6 月 2 日第 早自修 共備人員： 薛美鈴、蔡夢蝶

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	國語科	公開授課教師	陳美
實施年級	一年級	單元名稱	小黑(第一節)
學習目標	1.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。		
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習重點	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。	
	學習表現	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	
議題融入/跨領域連結	【戶外教育】健康的身心。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力		
教材來源	康軒版第二冊第 12 課		
教學設備/資源	課本、電腦		
參考資料	康軒版第二冊		

教學活動內容與實施方式

一、準備活動: 5 分鐘

(一)學生默讀課文

(二)找學生讀課文(自願、指定)

二、發展活動:看圖說話（25 分鐘）

引導學生想一想，「小黑」是什麼？

㈠根據第一段的線索，你覺得小黑是什麼，才會一直跟著主角做一樣的事？（學作自由作答。例如：小狗、很好的朋友……。）

㈡第二段提供了哪些線索？（小黑雖然跑在前面，但主角跑快，小黑也會跟著跑得快一點。第二段寫到「路燈」。小黑後來變得不清楚了。）

㈢根據這些線索，你有什麼想法？（學生自由作答。例如：如果是人或動物，都不會變得不清楚。）

㈣第二段還寫了什麼？（主角停下來，小黑也停下來。）

㈤從開頭到現在，你發現了什麼？（不管主角做什麼，小黑都做一樣的事，而且還會變得不清楚。）

㈥第三段寫了哪些線索？（第三段又出現「路燈」了，他們要跑到那一頭的路燈，主角幫小黑加油，小黑又變清楚了。）

㈦他們在跑向路燈的路上，小黑從不清楚又變清楚了，所以他可能是什麼呢？（小黑是影子。）

㈧如果小黑是影子，這一課的結局是合理的嗎？為什麼？（學生自由作答。例如：合理。因為影子會跟主角一起到達終點，所以分不出快慢。）

提問要點

1.主角要跟小黑一起比賽，看誰跑得快，當時他的心情可能是什麼？（開心、興奮。）2.推論訊息

2.在他們跑步的過程中，主角跑快時，同時也留意小黑的速度，這時候他的心情可能是什麼呢？（覺得有趣，因為小黑一直跟他一樣。）2.推論訊息

3.當小黑變得不清楚時，主角做了什麼事？（他停下來看小黑。）1.提取訊息

4.當小黑變得不清楚時，主角當時的心情可能是什麼？你覺得他為什麼要這麼做？（他的心情可能是擔心。他把小黑看成朋友，所以他是在關心小黑。）2.推論訊息

5.主角和小黑分不出誰快誰慢，他最後說：「太好了，我真喜歡和小黑玩！」主角沒有跑贏，你覺得他為什麼還是很開心？（主角將小黑看成好朋友，能和好朋友一起玩樂，是最開心的事。他們經歷一起比賽、互相鼓舞的過程，建立起患難見真情的友誼，所以故事最後主角和小黑同時跑向終點時，主角也為小黑感到開心。）

引導學生從課文中找出主角與小黑的互動，並推測其情緒的變化。

三、習作指導:10 分鐘

評量方式	口頭評量：能正確朗讀並正確回答 實作評量：能把習作寫好並正確

二、觀課人員協助觀課重點:

(一)請幫忙注意觀察前排的學生是否有跟授課老師互動或參與討論。

(二)請幫忙注意互動中老師是否太專注於部分學生。

三、針對授課內容教學建議：

(一)美鈴老師:無

(二)夢蝶老師:無

四、其他事項：無

五、散會(8 時 30 分)

附件三-1-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：陳美　班級：一甲　授課科目：國語

公開授課日期：115　年　6　月　2 日　時間：8:40~09:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		□	■	□	□
		回應		□	■	□	□
		提問		□	■	□	□
		小組或同儕活動		□	□	■	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	□	■	□	□
			呈現教材內容	□	■	□	□
			善用教科書	□	■	□	□
		教學工具	教材教具	□	■	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	□	■	□	□
			善用提問	□	■	□	□
			引導思考	□	■	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□
		師生互動	停頓、等待	□	■	□	□
			給予適當回饋	□	■	□	□
			激勵學生	□	■	□	□
		語言表達	語調及音量	□	■	□	□
			肢體語言	□	■	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		□	□	■	□
		妥善佈置教學環境		□	■	□	□
		學生座位安排		□	■	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		□	■	□	□
		掌握教學時間		□	■	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述記錄事項							

公開授課教師簽章：陳美　　觀課者簽章：薛美鈴

附件三-1-觀課紀錄表㊊

公開授課教師姓名：陳美　班級：一甲　授課科目：國語

公開授課日期：115 年 6 月 2 日　　時間：第 一 節

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☑	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☑	☐	☐
			善用教科書	☐	☑	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☐	☑	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☑	☐	☐
			激勵學生	☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☑	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☑	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☑	☐	☐
質性描述記錄事項							

公開授課教師簽章：陳美　　觀課者簽章：蔡夢蝶

附件三-2-觀課紀錄表㊊

公開授課教師姓名：陳美　班級：一甲　授課科目：國語

公開授課日期：115年 6 月 2 日　時間：第 一 節

時間	活動或事件紀錄	備註
8:40	老師先請學生默讀課文，唸完可以舉手示意，大部分學生很快就把課文默讀完畢，只有少數無法完成，老師帶大家一起唸課文。	
8:45	老師開始提問，很多同學舉手，而且反應很熱烈，紛紛表達自己的意見想法，老師也很快地回應並讚美學生表現很好。	
8:50	老師將課文一句一句講解完後，再次詢問課文中的問題，經過閱讀並說明後，是否真的能理解。發現石 0 翔、石 0 霏、林 0 晨，無法專注於課堂，常常被老師提醒，所以上課反應較慢。	
9:10	上課最後十分鐘老師指導學生寫習作閱讀理解的部分，學生都能安靜聆聽並書寫，上課秩序還不錯，但幾位學生專心度需要加強。	

公開授課教師簽章：陳美　觀課者簽章：薛美鈴

附件三-2-觀課紀錄表㊊

公開授課教師姓名：陳美　班級：一甲　授課科目：國語

公開授課日期：115年 6 月 2 日　時間：第 一 節

時間	活動或事件紀錄	備註
8:40	老師先請學生默讀課文，唸完可以舉手示意，有幾位學生無法專心默讀課文，遲遲沒舉手示意，應該是無法拼讀，所以開始做其他的事，老師發現後馬上制止，並帶著大家一起唸課文。	
8:50	大家讀完課文後老師先提問課文再說什麼?有些學生沒有察覺是主角和自己的影子，他們認為是主角的寵物，後來老師請學生專注並說明課文內容，才了解是自己的影子，紛紛說出自己也玩過影子遊戲，並討論下課後要到操場玩影子遊戲。	
9:05	老師將課文講解完後，再次詢問課文中的問題，大部分的學生均能正確回答，少部分無法完整表達。	
9:10	上課最後十分鐘老師指導學生寫習作閱讀理解的部分，學生都能安靜聆聽並書寫。	

公開授課教師簽章：陳美　觀課者簽章：蔡夢蝶

附件四-2 觀察後議課回饋紀錄表授

授課班級：一甲　　觀課日期：115 年 6 月 2 日第 1 節

授課人員：陳美　　觀課人員：薛美鈴

授課科目：國語　　教學單元：康軒版第二冊第 12 課 小黑

※請寫下今天你聽見(覺察到)3 個值得反思、觀察的重點	※請給今天的主講者 2 個正向的回饋	※對於今天的學習內容， 建議未來學校可以持續探討的問題(1 個)
1. 教材內容提到小黑(影子)，牽涉到學生的生活經驗及對光影、光源的理 解，搭配生活課程時體驗會對課文內容有更深入了解。 2. 針對班上特殊學生頻頻回頭看望到教室的課室觀察者，是否平時上課狀況即是如此，如何讓學生能專注老師的教學及自己的學習，教師須長時間關注。 3. 教材中提到情緒(心情)問題，學生對於情緒、心情狀態描述的詞語非常有限亦不知恰當的情緒表達，如何透過教學讓學生了解情緒會因事件而有不一樣的表現方式。	1. 掌握教材內容，促進學生學習運用適切教學策略與提問技巧，幫助學生學 習，教師以課本及電子書問答功能，引導學生循序漸進的學習。 2. 學生常規表現良好，學生學習非常積極踴躍。	對於高成就表達思維清楚的學生，給於多元學習任務以提昇的能力與信心。

附件六-公開授課照片

屏東縣春日國民小學 114 學年度辦理校內公開授課活動照片

	
說明：小組備課(授課說明課程內容)	說明：小組備課(授課說明課程內容)
	
說明：進行授課	說明:進行授課
	
說明：小組議課(觀課者回饋)	說明：小組議課(觀課者回饋)

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學領域__。 本領域欲加強的重點：能理解兩步驟問題中的運算順序，並正確進行先減再乘的計算 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**二年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：能理解兩步驟問題中的運算順序，並正確進行先減再乘的計算 弱勢：部分學生在兩步驟問題中容易混淆運算順序，常直接由左到右計算。
核心素養	數-E-A2 具備基本數學思考能力，能運用數學方法解決日常生活問題。
學習表現	n-I-2 理解加法與減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。
單元名稱與節數分配	第六單元第五節〈先減再乘〉，共 2 節課
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	優勢：學生能進行基本乘法與減法計算。 劣勢：部分學生不易判斷兩步驟題目的計算順序。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 能運用數學概念與策略解決生活中的問題。
單元名稱	第六單元兩步驟應用問題第五節〈先減再乘〉
學習重點	理解先減再乘的運算順序，並能正確解題。
學習內容	N-2-8 兩步驟應用問題之解題。
學習表現	n-I-2 熟練基本加減與乘法計算，並應用於生活情境。
教學策略	1. 利用購物與分組情境布題。 2. 使用圖像化與操作活動協助理解。 3. 進行同儕討論與上台發表。
評量方式	口頭回答、操作活動、學習單、紙筆測驗
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林曉婷、張德華、陳佳吟 公開授課日期：115 年 5 月 26 日 小組備課日期：115 年 5 月 26 日上午 10:10-10:30 小組議課日期 ： 115 年 5 月 27 日上午 10:10-10:30 公開授課班級：二甲
專業學習社群	□參與社群名稱:數學領域專業學習社群 ■沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣春日國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：二年級
- 授課教師： 林曉婷
- 評鑑日期：115.5.27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			**課程設計**：教師透過共同備課討論教學流程，依學生學習狀況調整題型與教學活動。 **課程實施**：課堂中透過操作教具、生活情境與分組討論，引導學生理解先減再乘的運算順序。 **課程效果**：教學中善用獎勵方式，多數學生能正確判斷運算順序並完成兩步驟問題，學習動機與參與度提升。 **待改善問題與解決策略**：少部分學生仍會混淆計算順序，後續將增加圖像化教學與個別化練習。 **學生具體成效**：學生了解題意後，能以口語說明解題步驟，並記錄正確的算式，也能運用於生活情境題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：數學觀課前的備課會議



說明：複習「先加後乘」的兩步驟應用問題



說明：進行小組討論活動



說明：老師將應用題目圖像化表示



說明：請學生上台發表解題的算式



說明：進行數學觀課後會議

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件二-共同備課紀錄表㊬

屏東縣春日國民小學114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間 ：115 年 5 月 26 日第 2 節　共備人員：張德華、陳佳吟

屏東縣春日國民小學114學年第 2 學期 數學 領域公開授課教學設計

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	數學	公開授課教師	林曉婷
單元名稱	第6單元 兩步驟應用問題	實施年級	二年級
教學節數	1		
學習目標	.能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。		
核心素養	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習內容	**N-2-8 解題**：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	
	學習表現	**n-I-5** 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	
議題融入/跨領域連結	生活		
教材來源	康軒版數學課本第四冊		
教學設備/資源	1.數學課本、黑板、小白板、白板筆、A4答案紙。 2.投影設備、電子書。		
參考資料	康軒教師手冊		

教學活動內容與實施方式	教學資源	時間

一、準備活動： （一）複習前一節課上課的學習重點內容：「先加再乘」的兩步驟問題。 1. 教師布題一：「一盒冰棒有 6 枝，姊姊買了 3 盒，弟弟買了 5 盒？一共買了幾枝冰棒？」請學生舉手回答，並上台把做法和答案寫出來。 3. 教師歸納重點：解決兩步驟的應用問題，解題步驟： (1)先了解題目的意思，題目在問什麼？ (2)想出解題策略，先算什麼？再算什麼？ (3)按照順序算出答案。 (4)檢查解答紀錄。 二、發展活動一：購買文具 (一)教師布題一：一枝鉛筆賣 9 元，柏宇買了 5 枝，子晴買了 7 枝，子晴比柏宇多付幾元？ 1.教師分段提問： (1)說說看，題目在問什麼？ (2)要先算什麼？ (3)子晴、柏宇各要付幾元？ (4)子晴比柏宇多付幾元？ 2.老師鼓勵學生思考解題方式並發表自己的想法。 3.教師再問：還有沒有其他解法？看得懂妙妙的做法嗎？ 引導學生說出：先算子晴比柏宇多買幾枝，再算要多付幾元。 4.老師總結：以上兩種不同的做法都可以，都能算出正確的答案。 (二)教師布題二：一包貼紙有 8 張，承恩買了 7 包，用掉 5 包，還剩下幾張貼紙？ 1.老師提問： (1)說說看，題目在問什麼？ (2)要先算什麼？ (3)承恩買幾包貼紙？用掉 2 包，還剩下幾包？ (4) 一包貼紙有幾張？ 2.老師鼓勵每組學生思考解題方式並分享討論的做法，答對的就可得到 1 個好棒章。 (三)教師布題三：一張卡片賣 10 元，特價時每張便宜 3 元，思妤買了 6 張，共要付幾元？ 1.教師提問： (1)一張卡片原來賣多少元？ (2)特價期間每張卡片便宜幾元？ (3)你知道「便宜」是什麼意思嗎？要付的錢比原來要花的錢還要少，就是便宜。例如：少付 5 元，就是便宜 5 元。 (4)特價期間每張卡片賣幾元？ (5)買 6 張要付多少元？ 2. 老師鼓勵每組學生思考解題方式並分享討論的做法，答對的可得到 1 個好棒章。	電子書 類似題 電子書第 94 頁 電子書第 95 頁 電子書第 95 頁	8 8 5 7

(四)教師布題四：哥哥買了 4 張 8 元的郵票，妹妹買了 4 張 5 元的郵票，哥哥比妹妹多付幾元？ 1.老師提問： (1)說說看，題目在問什麼？ (2)要先算什麼？ (3)買 8 元郵票比 5 元郵票要多付幾元？ (4)哥哥和妹妹都買幾張郵票？ (5)所以，哥哥比妹妹多付幾元？ 2.老師鼓勵每組學生思考解題方式並分享討論的做法，答對的可得到 1 個好棒章。 三、綜合活動 1. 老師統整本節重點： (1)先了解題目的意思，題目在問什麼？ (2)想出解題策略，先算什麼？再算什麼？ (3)按照順序列式並算出答案。 (4)檢查解答紀錄。 2. 完成課堂練習：老師請每位學生完成課本第 95 頁〈做做看〉的練習題，並將答案寫在 A4 答案紙上。 3.老師巡視學生做答，並批閱學生作答紀錄。 4. 針對答錯的學生，老師再加強說明釐清學生的解題方式。 (二)教師說明回家作業內容：數學習作第 60、61 頁	數學課本 A4 答案紙 數學習作	5 7
評量方式	1. 口頭評量 2. 小組討論參與情形 3. 課堂練習表現 4. 作業評量	

二、針對授課內容教學建議：

1. 本單元上課總節數是 6 節，但教案設計只呈現第 5 節(公開授課的那一節)的教學活動內容。

2. 本節教學活動中第一次安排學生分組討論活動，請觀察學生小組討論得結果是否有助於達成學習目標。

三、其他事項：無

四、散會(10 時　30　分)

附件三-1-觀課紀錄表㊊

公開授課教師姓名：林曉婷　班級：二甲　授課科目：數學

公開授課日期：115 年 5 月 26 日　時間：下午2:30~3:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		□	■	□	□
		回應		□	■	□	□
		提問		□	■	□	□
		小組或同儕活動		□	■	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■	□	□	□
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述記錄事項	教師教學步驟清楚明確，學生能依照指示完成任務。 教師能掌握學生的學習情形，適時給予引導與協助。						

公開授課教師簽章：林曉婷　　觀課者簽章： 陳佳吟

附件三-2-觀課紀錄表㊊

公開授課教師姓名：陳佳吟 班級：二年甲班 授課科目：數學

公開授課日期： 115年5月26日 時間：14:20

時間	活動或事件紀錄	備註
14:20	學生陸續坐定位。	
14:23	教師發下學習單。學生喊上課口令後開始上課。	
14:25	教師帶領學生複習所學。 教師布題(複習題):先加再乘題型，學生念完題目後，教師透過問答引導學生理解題意，並思考先算什麼?再算什麼?	
14:30	學生兩兩一組進行討論，將答案記在小白板。	
14:32	教師統整，並說明解題技巧。	
14:34	教師布題(第 1 題):先減再乘題型，學生念完題目後，教師透過問答引導學生理解題意，並思考先算什麼?再算什麼?	
14:36	教師帶領學生透過圖解的方式進行解題。	
14:40	教師帶領學生思考第二種解題方法，並透過問答的方式請學生說出算式中每個數字的意義。	*有一組學生，其中一位學生先在學習單寫答案，另一同學抄在白板，較少看到討論的情況。
14:41	教師帶領學生比較兩種做法的差異。	
14:42	教師布題(第 2 題)，學生念完題目後，教師透過問答引導學生理解題意，並思考先算什麼?再算什麼?	
14:44	學生兩兩一組進行討論，將答案記在小白板。	*石秉恩漸漸分心，玩筆。
14:45	教師統整，並說明解題技巧。	
14:46	教師布題(第 3 題)，學生念完題目後，教師透過問答引導學生理解題意，並思考先算什麼?再算什麼? 教師在黑板上帶領學生一起解題。	*學生出現 4*3 與 3*4 不同的計算過程。
14:48	教師布題(第 4 題)，學生念完題目後，教師透過問答引導學生理解題意，並思考先算什麼?再算什麼?	
14:51	學生兩兩一組進行討論，將答案記在小白板。 教師在黑板上帶領學生一起解題，並引導學生比較 4*3 與 3*4 的差異。	
14:53	布題(做做看)，學生念完題目後，教師透過問答引導學生理解題意。 學生兩兩一組進行討論，將答案記在小白板。	*學生出現 5*3 與 3*5 不同的計算過程。
15:00	教師請兩組學生上台報告。兩組答案進行比較並引導學生比較 5*3 與 3*5 的差異。	
15:05	學生喊上課口令後下課。	

附件三-1-觀課紀錄表㊊

公開授課教師姓名：林曉婷　班級：二甲　授課科目：數學

公開授課日期：115 年 5 月 26 日　時間：下午2:20~3:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☐	☑	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐

質性描述 記錄事項	1.能複習先備知識---先加再乘，有效導入課程主題---先減再乘。 2.布題後，教師都會詢問學生題目到底在問什麼？要先算什麼？再算什麼？協助孩子看懂題目，提供孩子解題的策略。 3.針對題目：一枝鉛筆賣9元，柏宇買了5枝，子晴買了7枝，子晴比柏宇多付幾元？ 教師解說時，會使用圖示+數字(一枝鉛筆賣9元，柏宇買了5枝) ✎✎✎✎✎ 9 9 9 9 9 ⇨共付9x5=45(元)，使理解力較弱的學生能透過圖像式的呈現，幫助學生理解柏宇買了多少元要如何計算，非常棒！ 4.小組的合作學習，可能是學生初次分組，進行學習任務的討論時，兩人小組有人答對，有人答錯，卻未見其互相檢視答案，適時修正，可再加強學生小組合作學習的技巧，發揮其功能。 5.學生對於被乘數與乘數位置放錯問題，教師雖然以圖示解說，但最後在做做看練習題的解答過程，還是有學生錯置，建議針對九九乘法是連加的概念能再次補救--- 5x3=15 ⇨5連加3次---5+5+5=15 3x5=15 ⇨3連加5次---3+3+3+3+3=15

附件三-2-觀課紀錄表㊊

公開授課教師姓名：林 曉 婷 班級：二 年 甲 班 授課科目：數 學

公開授課日期： 115 年 05 月 26 日 時間：14：20

時間	活動或事件紀錄	備註
14：24	針對布題一：「一盒冰棒有 6 枝，姊姊買了 3 盒，媽媽買了 5 盒？一共買了幾枝冰棒？」教師提問---題目在問什麼？于歆/可馨回答---共買幾枝冰棒。	
14：26	教師問：6 枝、5 盒可以相加嗎？學生回答：單位不同不可以相加。	
14：28	教師請學生使用小白板寫下算式，學生呈現小白板： 5+3=8 5×8=40 答：40 元 所有學生都答對。	
14：32	教師提問：題目為什麼不用減法？學生回答：出現「一共」，教師再提問：哪一種方法可以讓數量增加？學生回答：加法。	
14：34	秉恩/世愷上課時，東張西望，有些不專心。	
14：35	教師導入課程主題，針對題目：「一枝鉛筆賣 9 元，柏宇買了 5 枝，子晴買了 7 枝，子晴比柏宇多付幾元？」進行解答說明---以圖示呈現 柏宇 9 9 9 9 9 9×5=45 子晴 9 9 9 9 9 9 9 9×7=63 子晴比柏宇多付 63-45=18	
14：39	教師請秉恩回答：個位不夠減時，如何處理？ 秉恩回答：跟 6 借。 63 - 45	
14：41	教師並列兩種算法：(即先減再乘) 先算： 7-5=2 子晴比柏宇多買幾枝	
14：42	再算： 9×2=18 多買2枝的錢	
14：43	教師提醒答案的單位要寫對。 針對布題二「一包貼紙有 8 張，承恩買了 7 包，用掉 5 包，還剩下幾張貼紙？」	
14：44	教師重複提問：題目在問什麼？學生回答---剩下幾章貼紙。 請各小組將解答寫在小白板。	
14：47	先算：7-5=2【翊蓁寫成(8-7)，秉恩沒寫，妲芊沒寫完】 再算：8×2=16 布題三「一張卡片賣 10 元，特價時每張便宜 3 元，思妤買了 6 張，共要付幾元？」同樣請學生練習。 教師解說： 「便宜」的意思---少付，便宜 3 元⇨少付 3 元。 意即---一張卡片 10 元，實付 10-3=7(元)，	

14：49	買 6 張⇨共付 7×6=42(元) 布題四「哥哥買了 4 張 8 元的郵票，妹妹買了 4 張 5 元的郵票，哥哥比妹妹多付幾元？」 教師提問：哥哥和妹妹的郵票價格有何不同？ 學生回答：8 元和 5 元 教師提問：1 張郵票相差幾元？學生回答 8-5=3(元) 教師解說：4 張相差幾元？ 3×4=12(元) 使用圖示呈現：	
14：53	□□□□ 3 3 3 3 | 3×4=12(元)	
	教師指派學習任務---做做看「寫一張明信片要貼上 5 元郵票，宥廷寄了 6 張，柏宇寄了 3 張，宥廷比柏宇多付出幾元？」請各小組合作完成。 讀完題目，要想一想題目要問什麼？ 學生回答狀況：	

正確解答	6-3=3 5×3=15	
郁曦/翊蓁	5-3=2 6×2=12	答錯--- 數字看錯
莫淮/宥豪	3-6=3 3×5=15	答錯--- 1.小數減大數 2.被乘數與乘數位置錯誤
宥馨/姮芊	6-3=3 3×5=15	答錯--- 被乘數與乘數位置錯誤
于歆/可馨	6-3=3 5×3=15	正確
另外3組		都答錯

15：00

教師補救被乘數與乘數位置錯誤的概念：

5 5 5 ⇨5×3=15 而非 3×5

附件四-1觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣春日國民小學 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級：二甲　　觀課日期：115 年 6 月 27 日第 2 節

授課人員：林曉婷　　觀課人員：張德華 、陳佳吟

授課科目： 數學　　教學單元： 第6單元兩步驟應用問題/6-5先減再乘

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄 (回饋人員的學習與收穫)	(1.教與學之優點及特色：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形；2.教與學待調整或改變之處：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1.教與學之優點及特色： (1) 教師教學步驟清楚明確，學生能依照指示完成任務。 (2) 教師能掌握學生的學習情形，適時給予引導與協助。 (3)能複習先備知識---先加再乘，有效導入課程主題---先減再乘。 (4)布題後，教師都會詢問學生題目到底在問什麼？要先算什麼？再算什麼？協助孩子看懂題目，提供孩子解題的策略。 (5)教師解說時，會使用圖示+數字，使理解力較弱的學生能透過圖像式的呈現，幫助學生理解買了多少元要如何計算，非常棒！ 2.教與學待調整或改變之處： (1)小組的合作學習，可能是學生初次分組，進行學習任務的討論時，兩人小組有人答對，有人答錯，卻未見其互相檢視答案，適時修正，可再加強學生小組合作學習的技巧，發揮其功能。 (2)學生對於被乘數與乘數位置放錯問題，教師雖然以圖示解說，但最後在做做看練習題的解答過程，還是有學生錯置，建議針對九九乘法是連加的概念能再次補救--- 5x3=15 5 連加 3 次---5+5+5=15 3x5=15 3 連加 5 次---3+3+3+3+3=15
授課人員 自我省思	(授課教師預定專業成長規劃…) 1.多參加相關增進教學知能的增能研習和工作坊。 2.持續配合學校規劃之共備觀議課計畫，進行教學專業的成長。 3.感謝兩位夥伴在教學中發現的問題及建議，作為日後在課程教學上調整依據。

附件五-公開授課照片

屏東縣春日國民小學 114 學年度辦理校內公開授課活動照片

（包含觀察前會議、觀察後會議及公開授課照片）

	
說明：觀察前會議	說明：觀察前會議
	
說明：公開授課-教師布題，複習先備知識	說明：公開授課-老師將應用題目圖像化表示
	
說明：公開授課-進行小組討論活動	說明：公開授課-學生上台發表解題算式
	
說明：觀察後會議	說明：觀察後會議

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。 本領域欲加強的重點：<u>利用平方公分板點數簡單圖形面積</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**三年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：全班共 18 位學生，約有 3 位學生的學力接近平地一般生前段的學力，7 位學生的學力接近平地中後段的學生。 弱勢：另有 7 位學生學習能力非常弱的學生，其中更有 2 位智能障礙，3 位學習障礙，另外 2 位是受學習扶助的學生。
核心素養	數-E-A2：具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-II-9：理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
學習內容	N-3-14：面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
單元名稱與節數分配	單元名稱：第六單元　面積---能利用平方公分板進行面積實測 【N-3-14-S02 能透過平方公分板點數平面圖形（長方形、正方形）的面積。】 節數分配：1 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	優勢：已具備面積的定義概念、面積單位(平方公分)及 1 平方公分的定義。 劣勢：把長方形或正方形的圖形放在平方公分板上，進行點數時，學生不會畫邊長 1 公分的正方形輔助線來協助點數面積。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2：具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	單元名稱：第六單元　面積---能利用平方公分板進行面積實測
學習重點	能利用平方公分板點數簡單圖形面積(正方形、長方形)
學習內容	N-3-14：面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
學習表現	n-II-9：理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
教學策略	1. 課前指派因材網影片(練習題/動態評量)，請學生自主學習(完成 WQSA 自學習習單)。 2. 課中教師整合分析因材網的回饋資料與學生共同檢閱，教師再設計學習單請各組學生進行組內共學及組間互學後，教師最後進行導學。 3. 課後請學生完成後測學習單，教師再進行診斷補救。 4. 以日常生活中簡單的正方形及長方形實際例子（如大頭照、郵票等），透過平方公分板進行面積的點數。
評量方式	因材網自主學習任務、口頭回答、互相討論、上台分享、學習單。
素養導向教學	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林曉婷老師、陳佳吟老師、張德華老師 公開授課日期：114.12.10(三) 小組備課日期：114.12.09(二) 小組議課日期：114.12.10(三) 公開授課班級：三年甲班
專業學習社群	☑參與社群名稱 科技輔助自主學習教師專業社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣春日國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：三年級
- 授課教師：張德華
- 評鑑日期：115.05.25

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.教學規劃及調整之情形： 針對學生學習難處，規劃相關單元內容課程，將學生做異質分組後，透過科技輔助自主學習的四學(自學、共學、互學、導學)流程，協助孩子有效學習，更提升孩子帶得走的自主學習能力。 2.與其他教師合作之情形： 與學校教師共組三人的小型專業學習社群，彼此互相觀摩學習，透過公開授課，共同備課及公開授課後的議課，增長彼此的教學專業能力。 3.學生有哪些具體成效： (1)能使用載具登入學習平台(因材網)，進行自主學習，完成教師指派的學習任務。 (2)透過組內共學，高成就學生指導低成就學生，達到較佳的學習效果，而組間互學分享過程，更讓學生能覺察他人如何學？自己可以效法那些優點？ (3)針對單元名稱：第六單元面積---能利用平方公分板進行面積實測---自主學習後測成果4.待改善問題與解決策略： (1)教案設計時的學習任務稍多，造成無法於一節課內，準時完成教學，因此教師在設計課程內容時，需多加留意，切勿貪多。 (2)課中數位科技的運用，有時電腦的操作、學生載
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

		精熟學習重點				具網路的不順暢，往往讓教師疲於問題的解決，延宕上課的流暢性，教師對於電腦/平板等相關載具操作的熟練度須再加強。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生利用平板登入因材網，開始進行教師指派的自主學習任務。



說明：觀察前共同備課會議---授課教師說明授課內容與觀察重點。



說明：組內共學時，教師走入小組，指導學生學習困難之處。



說明：第四組分享的學習單---全部答對。



說明：觀察後共同議課會議---觀課教師說出觀察所見/授課教師提出回饋及省思。

自主學習---後測學習任務---個人學習成果

座號	組別	姓名	角色	答對率	答錯原因	是否通過學習目標
12	1	楊○蓁	組長	11/11		通過
2	1	王○菲	輪機長	10/11	1.平方公分正方形沒畫好	通過
15	1	胡○歆	船員1	10/11	1.平方公分正方形沒畫好	通過
11	1	鄭 ○	船員2	10/11	1.平方公分正方形沒畫好	通過
13	2	高○澤	組長	10/11	1.平方公分正方形沒畫好	通過
4	2	李○慶	輪機長	11/11		通過
5	2	陳○博	船員1	10/11	1.平方公分正方形沒畫好	通過
1	2	李○恩	船員2	11/11		通過
9	3	黃○安	組長	10/11	1.平方公分正方形沒畫好	通過
3	3	孫 ○	輪機長	10/11	郵票面積點數錯誤。	通過
8	3	石○美	船員1	10/11	1.平方公分正方形沒畫好	通過
7	3	廖○答	船員2	10/11	郵票面積點數錯誤。	通過
15	4	唐○士	組長	11/11		通過
17	4	白○帆	輪機長	11/11		通過
14	4	戴○寧	船員1	6/11	概念不清楚，已補救。	通過
18	5	林○宏	組長	10/11	1.平方公分正方形沒畫好	通過
10	5	陳○希	輪機長	10/11	1.平方公分正方形沒畫好	通過
6	5	曾○睿	船員1	11/11		通過

說明：自主學習---後測學習任務---個人學習成果列表。

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語__。 本領域欲加強的重點：__形式深究____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**四年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：3 位學生識字量達紫色及金色等級(高年級識字量等級)。學習扶助國語科 10 皆 弱勢：4 位特教巡輔學生,識字量皆為紅色(二年級上學期識字量)
核心素養	國 A2 系統思考與解決問題 國 B1 符號運用與溝通表達。 國 C2 人際關係與團隊合作
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
學習內容	句段:中 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
單元名稱與節數分配	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我 共 5 節，本次為第 3 節 40 分鐘
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

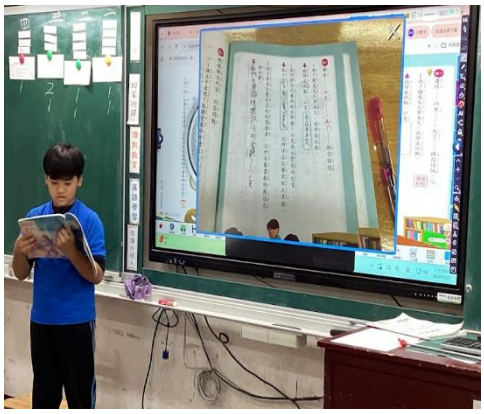
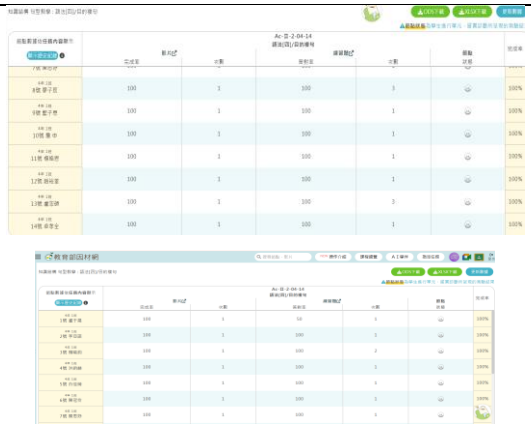
領域科目	領域：__國語__
年級	四年級
學生學習現況	班上 14 位學生,4 位特教巡輔學生,10 位一般生。 全班識字量成績:1 人金色,2 人紫色,1 人綠色,2 人黃色,2 人橙色,5 人紅色。(１人轉學生尚未有施測成績)
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
單元名稱	第四單元魔法變變變　第十一課兔子先生等等我
學習重點	遇到困難時，須尋找方法，解決問題。
學習內容	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
教學策略	四學歷程(學生自學-組內共學-組間互學-教師導學)
評量方式	實作評量：上台發表 檔案評量：個人心得筆記等 口語評量：口頭報告、小組討論 觀察與紀錄特點：課堂參與度、學習態度檢核表等。 互評與自評：同儕互評表、自我檢核量表、學習反思日誌等。
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳美 公開授課日期：114.12.18 小組備課日期：114.12.22 小組議課日期：114.12.29 公開授課班級：四年甲班
專業學習社群	☑參與社群名稱學習扶助數位學習增能社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣春日國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域國語科
- 年　　級：四年級
- 授課教師：薛美鈴
- 評鑑日期：114.12.22

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：小組一起討論學習任務—組內共學</td><td>說明：學生根據其他小組報告的內容提問-組間互學</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：小組報告討論結果-組間互學</td><td>說明：小組報告討論結果-組間互學</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：小組報告討論結果-組間互學</td><td>說明：因材網自學狀況</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：教師於課前備課討論</td><td>說明：教師於課後議課分享</td></tr>
</table>

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

「推動中小學數位學習精進方案」
屏東縣114年公開授課實施計畫
數位學習指引3.0教案

<table>
<tr><td>領域/科目Subject</td><td>國語領域</td><td>設計者Designer</td><td>薛美鈴</td></tr>
<tr><td>適用年級
Class profile</td><td>四年級</td><td>總節數與時間
Time</td><td>共5節，本次為第3節 40分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱Unit</td><td colspan="3">第四單元魔法變變變　第十一課兔子先生等等我</td></tr>
<tr><td>設計理念
Design Rationale</td><td colspan="3">本課程涵蓋「文本與大意」、「內容深究與主旨」、「句型與修辭」、「生字與新詞」及「戲劇表演」五個學習活動。本教案呈現活動三「句型與修辭」，課程設計讓學生透過因材網平台提供的學習影片與測驗，結合AI教學夥伴（e度）的即時引導，給予差異化說明，完成自主學習。透過自主學習歷程，學生能即時獲得回饋，並在明確的支持與協助下，提升學習動機與建立成功經驗。教師根據平台診斷分析報表，掌握學生的學習進度與成效，進而在課堂上實施差異化教學與分組活動。藉由「四學策略」進行教學引導，同質性分組根據學生程度分配不同學習任務，落實適性教學與差異化學習，協助學生有效解決時間的乘法與應用問題。
依循「四學歷程」設計課程如下：
課前自學
學生先利用因材網平台提供的教學影片進行自學，並搭配學習單與個人筆記記錄學習重點與難點。教師透過學習歷程報表（如影片觀看紀錄、練習答題結果、節點測驗狀況）掌握個別學生及整體班級的學習情形，據以規劃課堂學習任務。
組內共學
小組成員透過檢核表進行自我檢核，掌握學習重點與自我學習狀態。教師在過程中適時給予指導與協助，協助學生建構並修正本單元的核心概念。
組間互學
各小組完成解題任務後，將成果透過HiTeach系統上傳至電子白板，並由指定組員上台分享解題過程與策略。其餘小組則負責聆聽並提供建設性的回饋，促進小組間的相互學習與討論。
教師導學
教師在活動中歸納學習難點的解決策略，並適時提供協助促進學生加以理解，及針對學生表現給予讚美與獎勵。
課後延伸活動
課後透過習作進行形成性評量，讓學生了解自身學習成效與需補強的知識節點。教師可依據結果提供個別化的補救教學計畫，協助學生利用因材網、均一平台等數位資源進行科技化扶助學習。
此外，搭配評分與獎勵制度，引導學生正向使用數位科技工具，建立良好的學習習慣與有效的自主學習策略。</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養
Core competency</td><td>總綱/領域/群科(視課程性質選用)</td><td colspan="2">數位素養</td></tr>
<tr><td>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</td><td colspan="2">1.**數位溝通、合作與問題解決**
正確使用數位技術進行互動、溝通和合作，並了解文化和世代多樣性。
2.**數位溝通表達與合作**：運用資訊科技等數位工具進行問題的陳述、表達、解決，能了解語言、圖像的符號以進行資訊傳遞，達到</td></tr>
</table>

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	資訊整合並進行有效溝通與合作、互動、分享，並能共同完成任務。
領域/科目			
學習重點 Learning focus	**學習表現** Students' performance	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容 Learning content	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
議題融入 Issue integration		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □國際教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □多元文化教育 □性別平等教育 □生涯規劃教育 □無	
與其他領域/科目的連結 Connections to other subjects		一般科目: ■國語文 □英語文 □第二語文(　　) □本土語文/台灣手語(　　) ■數學 □自然科學(　　) □藝術(　) □社會(　　) ■科技(　　) □生活 □綜合活動(輔導) ■健康與體育(　) □ 其他: 群科: _____ 特別類型科目: _____	
教材來源 Materials **參考資料 References**		1. 康軒版國語第七冊及電子書 2. 因材網 3. 康軒出題高手	
教學設備/資源 Teaching aids/equipment		Ipad、耳機、HiTeach5、康軒出題高手	
學生數位學習背景 Students' digital learning Background		1.學生已具備基本的數位工具操作能力 2.學生能使用因材網平台，並完成教師指派任務。 2.學生能利用hiteach拍照並上傳任務，以進行分享或回饋。	
學習目標 Learning Objectives		1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.理解補充說明短語的用法。 3.認識目的複句，並換句話說。 4.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	**數位教學策略** (Digital Teaching Strategies) 自主學習、合作學習、適性學習 **混成學習設計** (Blended Learning Strategies) (1)非同步學習：學生利用課餘或晨光時間使用因材網完成自主學習。 (2)同步教學：課程中教師利用電子書進行導學及hiteach軟體讓學生從組內共學及組間互學等方式學習。

<table>
<tr><td>情境脈絡
(生活/時事/議題/學術..)</td><td>1.設定學習目標: 認識目的複句，並換句話說。
2.知識獲得階段
學生自學：學生透過「因材網」數位平台進行自主學習，了解目的複句，並換句話說。基本概念。
教師導學：教師利用前測卷數據，分析學生學習狀況，並進行概念澄清與重點講解。
3.知識應用階段
組內共學：學生在小組內討論，分享各自的解題方法與思路，進行合作學習。
組間互學：各組將學習成果截圖上傳至平台，展示成果。聆聽其他組成員分享結果並給予回饋。
教師導學：教師總結各組討論，針對迷思進行引導澄清。
4.反思與調整
學生於學習過程中檢視自己的學習策略與成效，進行自我調整，提升學習效率。
教師根據學生的學習反饋與測評結果，適時調整教學方法，確保每位學生都能有效達成學習目標。</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動設計 Classroom procedure</td></tr>
<tr><td rowspan="2">節 (period)</td><td colspan="2">教學重點 Main points of teaching</td></tr>
<tr><td>學習活動設計</td><td>學習評量/備註</td></tr>
<tr><td>課前準備
(教師)</td><td>1.教師自編前測練習卷(附件一)
2. 依據學生數學能力採同質分組(附件二)
3. 教師運用因材網節點數據，安排學習任務(附件三)。</td><td></td></tr>
<tr><td>課前練習
(學生自學)</td><td>1. 學生完成任務一(前測):造句練習題(紙筆)
2. 學生完成因材網節點: 知識結構 Ac-Ⅱ-2-04-14 ： 語法[四]/目的複句。知識結構任務（包括影片、練習題和動態評量），過程中可利用AI教學夥伴(e度)輔助完成概念澄清以達成自主學習的目的。</td><td>1. 完成任務一(前測)
2. 完成因材網任務</td></tr>
<tr><td>第3節</td><td>知識結構 Ac-Ⅱ-2-04-14 ： 語法[四]/目的複句。
<table>
<tr><td>課中活動</td><td>教學內容</td></tr>
<tr><td>引起舊經驗
3 分鐘</td><td>全班一起觀看因材網任務學習影片,讓學生再次回憶舊經驗。</td></tr>
<tr><td>教師引導
7 分鐘</td><td>教師根據學生因材網練習題及動態評量進行解題。</td></tr>
<tr><td>組內共學
10 分鐘</td><td>1. 教師利用習作 p.90 進行小組討論。
2.將小組討論結果上傳 hiteach。
3.各組上傳解題紀錄,繳交組內共學檢核表（附件四)。</td></tr>
<tr><td>組間互學
15 分鐘</td><td>1. 各組將結果上傳 hiteach 後，各組(球員)上台進行說明解題過程。
3.其他組成員給予建議，台上發表的小組能回應其他組的回饋或修正結果。
4.各組(管理)繳交修正的解題紀錄及檢核表（附件五)。</td></tr>
<tr><td>教師導學
5 分鐘</td><td>教師總結各組表現並統整學習重點。</td></tr>
</table></td><td>1. 學生能專注聆聽教師導學
2. 小組討論踴躍發表意見
3. 學生專注聆聽各組發表討論結果
4. 完成後測評量</td></tr>
</table>

	課後評量	進行後測:學生完成後測形成性評量。 (附件六)	

「推動中小學數位學習精進方案」屏東縣114學年公開授課實施計畫
觀課紀錄表

日期：2025 年__12__月__22___日

學校：春日國小　　班　級：四年甲班

教學者姓名：薛美鈴老師　　觀察者：蔡夢蝶
學習領域/科目：國語　　單　元：第11課兔子先生等等-- 語法[四]/目的複句
節次：共5節　本次為第3節
使用數位學習平臺：☑因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他
（註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。）

（一）自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學（個人）	學生完成預習內容	✓	✓				學生課前利用時間自主學習影片教學內容，並在學習單上寫下筆記。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案		✓				小組共學時，部分組別成員之間討論熱烈，互相核對答案，針對相異答案討論並進行修正。
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果			✓			
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果			✓			各組上台發表，其他組專心聆聽，各組發表結果相似，並沒有不同意見的討論。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師於自學共學時間會適時給予學生提醒，隨時掌握學生學習狀況，經由教師引導有效協助學生學習。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高				觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師在課間巡視及課末都有緊扣單元內容學習重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生能利用之前學習的四則運算做先備知識的連結
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	學生在自主學習或組內討論階段有疑惑時,教師能適時給予協助,且導學及總結時反覆針對難點提醒學生。
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師於學生自學時適時提供引導。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師指派因材網進行課前的自主學習預習，並於課堂中引導學生討論難題。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能安靜且專注的使用因材網自學。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	成員互學時討論氣氛良好，並能提出不同見解並及時修正。

(三) 綜合意見

綜觀此次公開授課的觀課心得如下:

1. 教師利用課前安排學生完成指派任務，學生均能認真觀看並確實填寫學習單及動態練習題。
2. 同質性的分組讓學生大方分享彼此想法，教師指派組內角色分工明確，且學生須自行完成學習單後才進入小組討論，不但提供時間讓學習力較弱的學生先行思考審題，避免之後不參與組內討論，且教師隨時在旁觀察，適時給予協助。
3. 授課教師能依據自學-共學-互學-導學模式展現多元教學內容，觀課者收穫豐富。
4. 教師於導學時，將學生在因材網練習題依答錯率高低依序提出討論，先由學生提出不同解法，讓學生自行比較並建構題目較佳解題方式，最後才由教師重點總結，此方式非常值得學習。
5. 教師班級經營佳，上課氣氛良好活躍，師生默契十足。

「推動中小學數位學習精進方案」屏東縣114學年公開授課實施計畫
觀課紀錄表

日期：114年12月22日

學校：春日國小　　班　級：四年甲班
教學者姓名：薛美鈴老師　　觀察者：陳美
學習領域/科目：國語　　單　元：第11課兔子先生等等-- 語法[四]/目的複句
節次：共5節　本次為第3節
使用數位學習平臺：☑因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGam0 □其他
（註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。）

(一)自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學（個人）	學生完成預習內容	✓	✓				教師能觀察到學生數面積方格時常見的數格子習慣而提出發問，以引導學生找出適合的數法。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生彼此都能主動積極互相檢核，高表現學生更主動提問低表現學生來找到錯誤。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			發表時都各組學生能清晰且做有禮貌而應答完整的發表素養。
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師能清楚指出學生過程中常見的不良數法習慣或迷思，稍限於時間有限僅看到稍為延伸的引導。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二)課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
8. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	主要活動緊扣著面積單元的實測方法，學生從自己數到教師引導更佳的數法
9. 教學連結學生先備知識				✓	教師能觀察並提出學生習慣的數法，在以此提問引導學生有更佳的數法習慣。
10. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師緊扣面積單元實測會發生的狀況問題引導,學生也都能及時修正。
11. 教師引導學生自主學習				✓	學生在教師長期培養下都能主動並知悉教材的開啟，並有積極的學習態度。
12. 教師善用數位學習平臺				✓	教師使用因材網、Meet 等各式數位媒材或平台解決學生需混成上課的狀況。
13. 學生善用數位學習平臺				✓	學生都能有效率找到學習資源。
14. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生組間組內都能討論融洽並有積極幫助低表現組員的主動學習氣氛。

(三)綜合意見

1.教師採用因材網作為數位科技輔助的授課教材,學生的自學有效率且十分有經驗,利用平板結合數位平台,能讓學生達成自主尋找並發現學習難點，經由分組合作學習來共同解決學習難點，且學生學習的氛圍主動積極，教室內沒有分心也都很專心上課。
2.教師引導學生可能的思考方向來寫出較佳的造句，學生大都能創作出符合目的句的造句。
3.學生的討論與合作非常融洽正向，各組的高表現生都能積極且友善提醒低表現生有謬誤的地方，而各組上台發表的應對與儀態都非常專業正向，顯示教師的班級平時即建立起正向發表氛圍。
4.教師的總結緊扣學生在課堂中實際作答的想法，以此為先備經驗讓學生理解句型的意義，再引導學生說出更佳的答案，最後結合課程主要目標-目的句來創作句型，令觀課者收穫良多。

附件四-1觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣春日國民小學113學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級：四年甲班　　觀課日期：114年12月22日第1節

授課人員：薛美鈴　　觀課人員：陳美

授課科目：數學	內容紀錄
專業回饋紀錄 (回饋人員的學習與收穫)	1.教與學之優點及特色： (1)教師教學行為：教師態度認真在課堂教學中，善用科技輔助學習，使用平板及因材網做為教學策略，讓學生能在符合各自不同的學習速度下進行學習。 (2)學生學習表現：學生在自學活動中遭遇到學習進度緩慢的狀況，分析狀況，大都是被學習單所限制思維，因此學習單的設計可更簡易及簡潔，太精細的題目反而打斷學生的學習思維。 (3)師生互動與學生同儕互動之情形：教師與學生互動氣氛良好，教師在和學生對話時會蹲下，輕聲細語的和學生說話；導學時眼神堅定且善用重音讓學生加深印象。 2.教與學待調整或改變之處： (1)教師教學行為：學生在組間互學時的報告佔用太多時間,壓縮後面的導學及作業指派時間，教師宜適時介入掌握報告時間。 (2)學生學習表現：學生在自主學習時安靜且專注的作答，小組討論時也都能踴躍發表意見，但上台發表的音量及態度不夠大方及大聲，較為可惜。
授課人員自我省思	(授課教師預定專業成長規劃…) 1. 繼續精進科技輔助自主學習的相關研習，例如教案的設計及教學觀摩等，讓自己在操作上可以更穩定及順利。 2. 自主學習是學生花最多時間的地方，因此學習單的設計應更簡單及精要，掌握學習重點即可，不必過多的步驟書寫，否則難以在一節課內完成四大項。

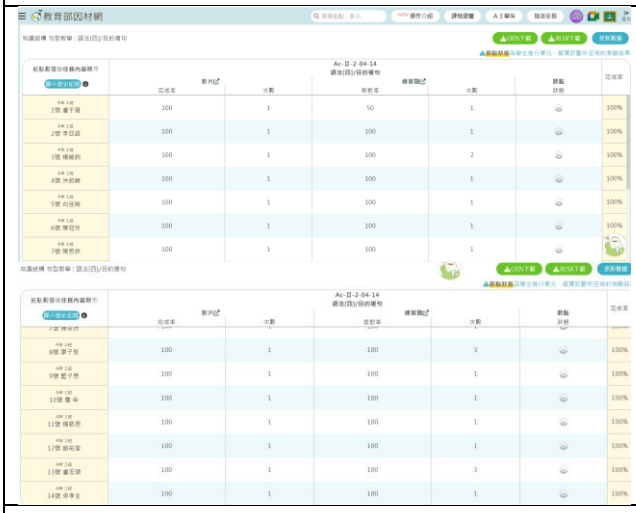
承辦人：　　主任：　　校長：

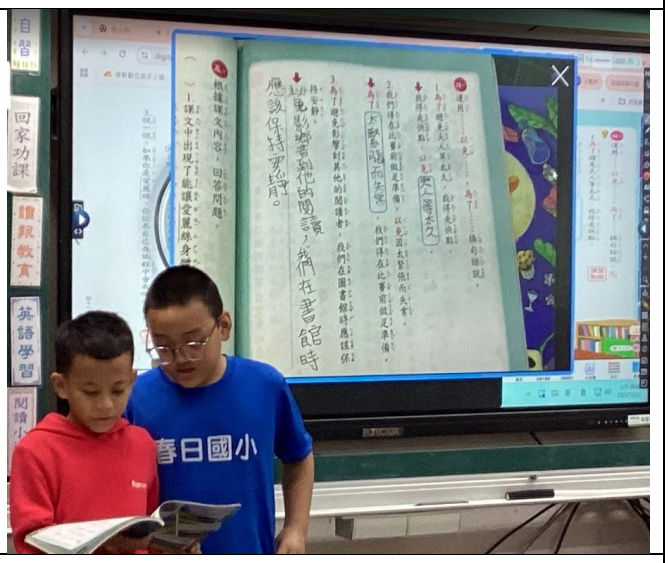
屏東縣春日國民小學 114 學年度辦理科技輔自主學習公開授課活動照片

觀課前共同備課　　日期：114.12.22　地點：四年甲班

	
觀察前共同備課會議:授課教師說明授課內容與觀察重點。	

公開授課　　日期：114.12.22　地點：四年甲班

	
教師說明此課的學習重點	教師針對自學影片的錯誤講解澄清
	
學生自學：學生利用平板完成教師在因材網安	學生經過自學後自行完成任務

排的自學任務	
	
組內共學:小組分享各自的答案,有歧見的部份進行討論	組間互學:上台報告各組討論的結果。
	
組間互學：學生根據上台報告的結果提出疑問	教師導學：教師針對學生的答案做澄清或肯定

觀課後共同議課　　日期：114.12.29 地點：四年甲班

參加人員：　陳美、蔡夢蝶

	
觀課後,觀課教師群進行觀課心得與回饋	

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。本領域欲加強的重點：比率與百分率（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**五年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學習扶助 優勢：已具備比率與百分率的基礎概念。 弱勢：尚未熟悉小數、分數與百分率的互換，及尚未熟悉打折的概念。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
學習內容	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
單元名稱與節數分配	第八單元比率與百分率 活動四:百分率的應用
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備比率與百分率的基礎概念。 弱勢：尚未熟悉小數、分數與百分率的互換，及尚未熟悉打折的概念，容易誤將打 8 折定義為售價為定價的 8%。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第八單元比率與百分率
學習重點	1. 能操作小數、分數與百分率的互換。 2. 能運用百分率來解決生活中「打折」的問題。
學習內容	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
教學策略	1. 教師透過百格板著色活動，引導學生觀察分數、百分率與小數之間的對應關係。藉由視覺化操作與轉換練習，協助學生熟悉三者互換概念。 2. 教師透過「八五折、八四折……」等連續例子，引導學生觀察折數、百分率與小數的對應規律，並藉由實際計算活動，建立學生對折扣意義的理解與數感。
評量方式	紙筆測驗、小組討論、上台發表、因材網測驗、作業習寫
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林曉婷老師、張德華老師 公開授課日期：115.05.28 小組備課日期：115.05.27 小組議課日期：115.05.29 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	■參與社群名稱學習扶助數位學習增能社群 □沒有參加社群

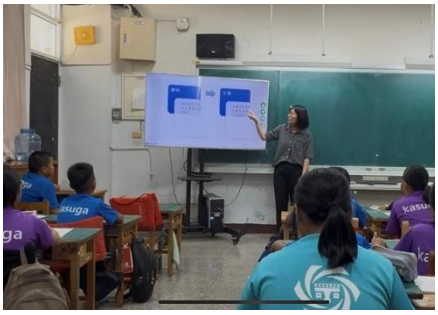
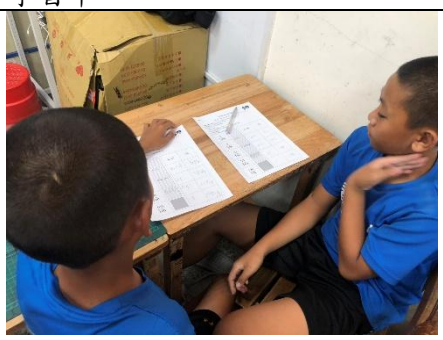
備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣春日國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五年級
- 授課教師：陳佳吟
- 評鑑日期：115.05.29

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1. 教學規劃及調整之情形 依學生學習狀況規劃課程，透過生活情境與百格板操作，協助學生理解概念。教學中發現學生易混淆折數概念，因此增加例題比較與練習。 2. 與其他教師合作之情形 與小組教師共同討論教學重點、學生迷思概念及評量方式，並交流課堂實施情形與教學策略。 3. 學生有哪些具體成效 多數學生能進行百分率、小數與分數的轉換，並能應用於折扣與生活情境題中，課堂參與度亦有所提升。 4. 待改善問題與解決策略 部分學生仍易混淆折數與百分率的關係，後續將增加生活化例題及差異化練習，加強概念理解。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		v		

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
	
說明：觀察前共同備課會議：授課教師說明授課內容與觀察重點。	說明：學生一邊觀看課程，一邊將學習過程記錄於自學學習單。
	
說明：教師指出學生學習難處並說明學習目標。	說明：組員間彼此討論，找出錯誤並訂正答案。
	
說明：組員上台分享組內共學任務單。	說明：觀察後共同議課會議：觀課教師說出觀察所見，授課教師提出回饋及省思。

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英語。 本領域欲加強的重點：英語口說、單字能力。(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。
年級	**六年級**
學生現況	約 40%的學生五年級英語成績落在 60～70 分區間，顯示學生基礎字彙與句型能力仍待加強。 優勢：班級人數較少，有利於實施差異化教學。教師可依學生程度分組進行單字與句型練習，提升學生參與度。學生對互動式教學活動也展現較高興趣。 弱勢：學生英語程度差異較大，增加教學難度。約半數學生對場所及過去時間相關英文尚不熟悉，口說與唸讀時仍需思考。尤其對過去式 was／were 以及過去時間(last night/ two days ago/ an hour ago……etc.)的運用較弱，將成為本單元句型「Where were you yesterday?」的學習難點。
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, ，培養團隊合作精神。
學習表現	◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
學習內容	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
單元名稱與節數分配	Unit 3 Where was Kevin? /共 6 節，觀課為第 2 節，著重句型教學。
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域－英語
年級	六年級
學生學習現況	本班約 40%的學生五年級英語成績落在 60～70 分區間，顯示基礎字彙與句型能力仍待加強。班級人數較少，學生對互動式教學活動具高度興趣。然而，學生英語程度差異較大，增加教學難度；約半數學生對場所及過去時間相關英文尚不熟悉，口說與唸讀時仍需較多時間思考，尤其在過去式 was／were 及過去時間（如 last night、two days ago、an hour ago 等）的運用較為薄弱，將成為本單元句型「Where were you yesterday?」的主要學習難點。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	Where was Kevin?
學習重點	運用過去時間副詞與場所字彙，熟練過去式句型「Where were you...? I was at...」之日常對話與口語溝通。
學習內容	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習表現	◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
教學策略	1. 運用因材網知識結構任務進行課前自主預習，並於課後進行單元診斷測驗，透過數位數據檢視並精進學生英語學習成效。 2. 利用 Cool English 互動影片與 Wordwall 遊戲包，透過數位多媒體互動，引導學生進行字彙拼讀與聽說暖身複習。 3. 透過簡報句型代換與「尋找夥伴」地點圖卡互動遊戲，營造真實口語溝通情境，引導學生在全班走動中熟練目標句型。 4. 運用 HiTeach 系統派發數位學習單，透過「個人作答、小組討論核對、成果上傳分享」的生生互動，培養團隊合作精神與即時反思能力。
評量方式	參與表現、實作評量、口說評量、線上紙筆測量(因材網)
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳美組長、薛美鈴老師 公開授課日期：民國 115 年 4 月 23 日 小組備課日期：民國 115 年 4 月 23 日 小組議課日期：民國 115 年 4 月 23 日 公開授課班級：六年甲班
專業學習社群	■參與社群名稱　屏英語，拚英語 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣春日國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域-英語
- 年　　級：六年級
- 授課教師：蔡夢蝶
- 評鑑日期：2026/4/23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形：依課程計畫實施教學，透過課堂參與、口說評量、學習單及因材網測驗等多元方式掌握學生學習情形。教學過程中發現學習單題量較多，導致後段活動時間不足，故彈性調整流程，引導學生優先完成核心任務，並以口頭發表取代部分書寫活動。 2.與其他教師合作之情形：透過共同備課、觀課及議課活動，與組內教師進行專業對話，針對時間掌控、學習任務設計交換意見，作為後續課程修正參考。 3.學生具體成效：多數學生能理解並運用 be 動詞過去式句型進行簡易對話，並掌握場所及時間相關字詞。因材網評量結果顯示，多數學生具備基本字詞與句型理解能力，惟在結合圖表資訊與時間推論的閱讀題型表現較弱，顯示跨文本資訊整合與推理能力有待加強。 4.待改善問題與解決策略：學習單題目較多，學生完成任務時間不足；跨文本推論題表現較不理想。未來將精簡學習任務內容，強化閱讀策略教學，並透過差異化教學、組內共
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，		✓		

		並精熟學習重點				學及補救練習等方式，協助學生提升學習成效。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀課前共同備課



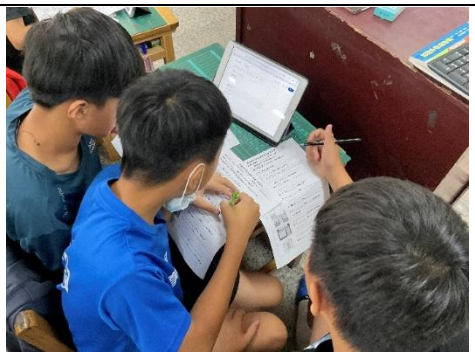
說明：觀課前共同備課



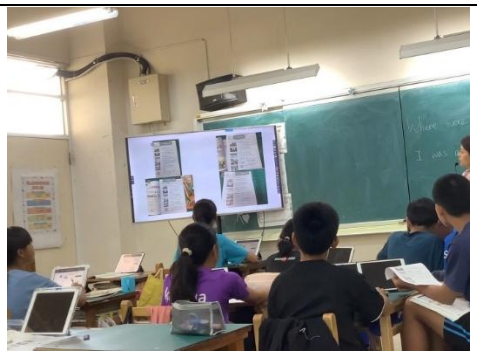
說明：使用 Wordwall 複習本課單字。



說明：學生倆倆一組，練習口說。



說明：小組討論並完成學習單。



說明：教師總結各組表現並複習學習重點。

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣春日國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：115年 4 月 23 日　第 二 節　下課　10:10

共備人員：陳美組長、薛美鈴老師

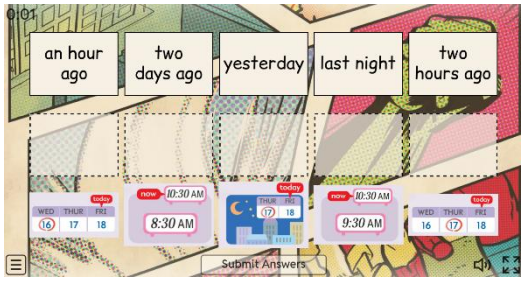
屏東縣春日國民小學 114 學年 第 二 學期 語文 領域公開授課教學設計

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	英語	公開授課教師	蔡夢蝶
實施年級	六年級	單元名稱	Where was Kevin?
學習目標	1.學生能認讀並理解單字：場所－*zoo, restaurant, supermarket, park, bookstore, post office*；時間－*two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago*。 2.學生能使用句型*Where were you yesterday? I was at ___ yesterday.*進行對話。 3.透過因材網以及Cool English等線上資源輔助，提高學習樂趣。		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, ，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習內容	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
	學習表現	◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。	
議題融入/跨領域連結	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □國際教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □多元文化教育 □性別平等教育 □生涯規劃教育 □無		
教材來源/參考資料	1.康軒版英語 Wonder World 第八冊及電子書 2.因材網 3.CoolEnglish 課本戰鬥力提升包 4.Wordwall		
教學設備/資源	Ipad、耳機、HiTeach5、Google簡報		

<table>
<tr><th>教學活動內容與實施方式</th><th>時間</th><th>評量方式</th></tr>
<tr><td>事前準備：學生利用晨間時光進行 因材網 3-Ⅲ-1-05-01 及 3-Ⅲ-4-06-18 知識結構任務（包括影片、練習題和動態評量）自主學習。</td><td>20分</td><td>參與表現
實作評量</td></tr>
<tr><td>
【Warm-up】
1.運用Cool English「課本戰鬥力提升包」互動影片及 Quiz問答，進行聽說練習。
首頁 > 課程/比賽 > 課程專區 > 國小區 > 課本戰力提升包 > 康軒版 Wonder World > 康軒版 Wonder World Book 8 > Unit 3: Where Was Kevin? > 聽力 - How Was Your Weekend?

互動影片https://reurl.cc/kp2mNn


Quiz https://reurl.cc/Gav7ZZ
2.使用電子書帶領學生練習課本單字拼讀，並利用Wordwall複習單字。


https://wordwall.net/resource/82617192
【Presentation & Practice】
1.以簡報呈現句型 “Where were you yesterday? I was at the _____.” ，教師帶領學生跟讀後進行句型代換練習。
2.學生兩人一組進行口說練習，接著請學生於教室內走動，運用句型與同學進行問答互動。
3.進行「尋找夥伴」活動：教師發放地點圖卡，學生利用目標句型詢問同學並尋找持有相同地點圖卡的夥伴，最後共同回答教師提問 “Where were you yesterday?” ，學生共同回答 We were at the _____.
【Wrap-up】
1.教師利用 Hiteach 系統派發任務及學習單。
2.學生先進行個人作答，再於小組內核對答案並討論共識。
3.完成後上傳學習單至 hiteach 分享，教師總結各組表現並複習學習重點。
課後延伸：完成因材網單元診斷測驗 Where Was Kevin?（過去時間）後測卷15題，以檢視學生學習成效。
</td><td>10分

15分

15分</td><td>參與表現
實作評量
口說評量</td></tr>
</table>

二、觀課人員協助觀課重點：

1.協助觀察學生在「尋找夥伴」及口說互動活動中，是否能主動運用目標句型 “Where were you yesterday? I was at the _____.” 進行英語溝通，並提升口說參與度。

2.協助觀察學生運用數位學習工具（平板、Wordwall、Hiteach）進行學習時，是否能有效提升學生的學習動機、課堂參與及學習成效。

三、針對授課內容教學建議:1.學習單內容可進行增減

四、其他事項：無

五、散會（ 10 時 30 分）

附件三-1-觀課紀錄表㊊

觀課紀錄表

日期：115 年 04 月 23 日

學校：春日國小　　班　級：六年甲班
教學者姓名：蔡夢蝶　　觀察者：陳美
學習領域/科目：語文領域/英語　　單　元：康軒 Wonder World 8 Unit 3 Where was Kevin?
教學節次：共 6 節　本次為第 2 節
使用數位學習平臺：■因材網 ■酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：_____
(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度 未呈現	低	中	高	觀察描述 (學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等)
學生自學 (個人)		學生完成預習內容					學生課前利用時間自主學習影片教學內容。
		學生紀錄並整理學習的內容					
		學生找出學習困難的地方					
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案					小組共學時，部分組別討論熱烈，互相核對答案，針對相異答案討論並進行修正。
		組員合作解決學習的困難					
		組員合作展示學習的成果					
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果					各組上台發表，其他組專心聆聽，並能給予意見回饋。
		各組相互提出問題及不同意見					
		依據它組的意見修改本組答案					
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標					教師於組間巡視會適時給予協助，掌握學生學習狀況，引導學習。
		教師根據學生難點給予回饋					
		教師進行學習總結及延伸					

（二）課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高				觀察描述
15. 教師緊扣單元內容學習重點					教師課間巡視與課末總結緊扣重點。
16. 教學連結學生先備知識					學生能連結先備知識(場所)。
17. 教學內容對應學生學習難點					學生在自主學習或組內討論階段有疑惑時,教師能適時給予協助,且導學及總結時反覆針對難點提醒學生。
18. 教師引導學生自主學習					自學過程中，教師提供適時引導。
19. 教師善用數位學習平臺					教師運用因材網安排學生自學。
20. 學生善用數位學習平臺					學生能有效率找到學習資源並經由因材網協助建立相關概念。
21. 學生學習互動氣氛良好					多數組內部討論氣氛佳，能互相修正觀點。

（三）綜合意見

本節課教師能明確說明學習目標與重點，並透過單字複習、句型練習及情境對話等活動，引導學生逐步達成學習目標。課堂中多數學生能專注參與學習活動，並依教師指示完成學習任務。

在小組討論及核對答案的過程中，學生能相互協助與補充，展現合作學習的精神。教師巡視各組時，能主動關注學生學習狀況，針對學生較易混淆的句型及字詞給予即時回饋與說明。

課程後段因學習單題量較多，教師能依學生實際學習情形彈性調整教學流程，改以口頭發表方式進行部分活動，有效掌握課程節奏並兼顧學生學習成效。

觀課紀錄表

日期：115 年 4 月 23 日

學校：春日國小　　班　級：六年甲班

教學者姓名：蔡夢蝶　　觀察者：薛美鈴

學習領域/科目：語文領域/英語　　單　元：康軒 Wonder World 8 Unit 3 Where was Kevin?

教學節次：共 6 節　本次為第 2 節

使用數位學習平臺：■因材網 ■酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：_____

（註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。）

（一）自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度 未呈現	低	中	高	觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
學生自學（個人）	✓	學生完成預習內容				✓	學生提前完成預習內容，教師呈現因材網任務練習題答題情形。
		學生紀錄並整理學習的內容	✓				
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學（小組）	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	組員間合作默契尚可。組內中高成就學生能帶動討論，使整體共學運作順暢；而部分低成就學生則主要由同儕帶領。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學（跨組、全班）	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	上台發表的成員能掌握重點分享。
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學（個人、小組全班）	✓	教師說明學習重點及目標				✓	教師透過學生的作答情形澄清並歸納重點。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

（二）課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高				觀察描述
22. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師具體說出學習重點。
23. 教學連結學生先備知識				✓	教師協助複習場所的英文單字，連結舊經驗。
24. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師於導學時再一次澄清學習難點。
25. 教師引導學生自主學習				✓	教師能從旁協助學生解決學習難點。
26. 教師善用數位學習平臺				✓	數位學習平台及教學軟體使用流暢。
27. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能熟練使用因材網。
28. 學生學習互動氣氛良好			✓		口說練習時,學生互動良好,主帶開口練習句型。

（三）綜合意見

教學流程安排完整，教師透過提問、示範及互動練習，引導學生運用目標句型進行表達。觀察發現，多數學生能運用所學字詞與句型完成對話練習，並能在組內共學及組間互學過程中共同討論及修正答案。教師於課堂中適時檢核學生學習情形，並根據學生反應調整教學步調，展現良好的教學敏察能力。

課堂活動兼顧聽、說、讀等能力培養，學生參與度良好。惟部分學生在閱讀題目時，對圖表資訊與時間推論的整合仍較為困難，建議後續可增加相關閱讀策略教學與練習機會，以提升學生資訊統整與理解能力。

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

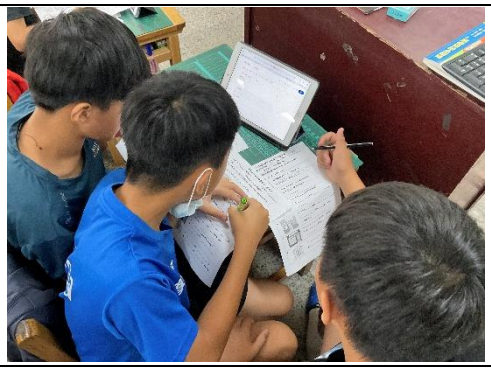
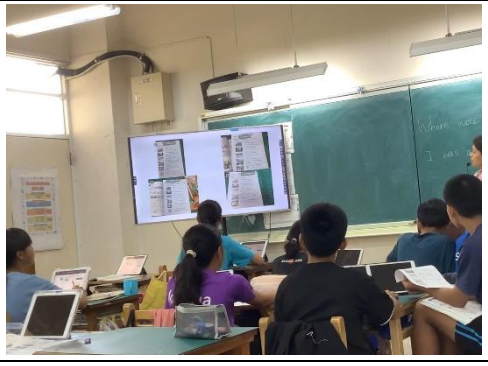
屏東縣春日國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：蔡夢蝶　任教年級：六甲　任教領域/科目：英語
  公開授課教學單元：康軒Wonder World 8 Unit 3 Where was Kevin?
- 共同議課人員：陳美組長、薛美鈴老師
- 觀察後議課回饋 日期：115 年 4 月 23 日　地點：四甲教室

	請依據觀察工具之紀錄
專業回饋記錄 (回饋人員的學習與收穫)	一、教與學之優點及特色 （含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學行為與課堂經營：教師教學流程流暢，善用因材網數位工具融入教學驗收。課堂採用多元評量（口說與實作並重），能有效掌握學生學習情形。 同儕互動與學習表現：採異質性分組，組內共學氣氛融洽。中高成就學生能主動帶動討論、協助同儕，部分學習慢的學生也能在同儕引導與教師的協助下完成任務。 二、教與學待調整或改變之處 （含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學時間配置：因英語學習單設計的題量較為豐富，尚可進一步調整學習任務與活動時間之配置，導致後半段課程時間較為壓迫，部分學生未能從容完成所有任務。 跨文本閱讀引導：課堂觀察發現，當學習單或對話任務涉及「結合圖表與時間推論」的複合式情境時（如推算幾小時前的位置），部分學生理解速度較慢，未來可加強此類時間線推導的解題策略教學。
授課人員 自我省思	三、授課教師預定專業成長規劃： 精進素養導向教學設計： 持續參與領域研習與專業學習社群，聚焦於高年級英語教學活動與學習任務的設計，依學生能力提供基礎與進階挑戰，落實更精準的差異化教學。 深化數位科技輔助教學：積極參與數位教學平台（如因材網等）相關研習，著重於如何利用課後評量數據與知識節點分析，掌握學生學習困難與待加強之概念，並以此調整未來的教學策略。 四、回饋人員的學習與收穫： 本次觀課學習到授課教師善用因材網與多元評量掌握學生學習情形，並能透過課堂參與、口說及實作活動檢視學生學習成果。此外，教師能依學生實際學習狀況彈性調整教學流程，在時間不足時適時調整任務形式，兼顧教學進度與學生學習需求，值得作為未來教學實務之參考。

屏東縣春日國小 114 學年度辦理公開授課活動照片

參加人員: 陳美組長、薛美鈴老師	地點：四甲教室	日期:115.4.23
		
說明：觀課前共同備課	說明：觀課前共同備課	

參加人員: 陳美組長、薛美鈴老師	地點：六甲教室	日期:115.4.23
		
說明：使用 Wordwall 複習本課單字。	說明：學生倆倆一組，練習口說。	
		
說明：小組討論並完成學習單。	說明：教師總結各組表現並複習學習重點。	

參加人員: 陳美組長、薛美鈴老師	地點：四甲教室	日期:115.4.23
		
說明：觀課後共同議課	說明：觀課後共同議課	

附件 4-1 屏東縣春日國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：班級閱讀
- 學校願景核心概念：閱讀思辨、品格實踐、關懷環境、創意表達
- 授課教師：林孟涵
- 評鑑日期：115.6.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.本課程以繪本閱讀為核心，結合品格教育、環境教育及社會議題等主題，引導學生從閱讀中思考生活議題，並透過討論、分享、寫作及手作創作等多元活動深化學習。課程依學生學習狀況適時調整教學策略與教材內容，增加互動體驗及實作活動，以提升學生閱讀興趣與學習參與度。 2.學生能主動參與閱讀討論，勇於分享自己的想法與生活經驗，閱讀理解及口語表達能力皆有提升。透過繪本與手作活動，學生能關心環境與社會議題，培養同理心、情緒管理能力及良好品格態度，並能將所學應用於日常生活中 3.部分學生閱讀理解能力及表達能力仍有個別差異，未來將透過分組討論、同儕合作學習及差異化教學策略，搭配更多生活情境提問及延伸創作活動，提升學生閱讀理解深度與思辨能力，並持續培養自主閱讀習慣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						4.教師透過校內課程討論、領域共備及教師專業社群交流教學經驗，分享繪本教學、閱讀理解策略及素養導向課程設計，並參與相關閱讀教育及品格教育研習，持續精進課程設計與教學專業。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



繪本蘋果國王-結合國語句型練習



繪本我不知道我是誰-學習單分享



班級閱讀指導



閱讀繪本刺蝟先生的擁抱-手作延伸課程



繪本彩色怪獸-情緒管理學習與手作課程



繪本是蝸牛先開始的-閱讀寫作指導

附件 4-5 屏東縣春日國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性教育課程-友善校園教育宣導
- 學校願景核心概念：1.營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。2.學生能建立正確的防制校園霸凌觀念，體認反霸凌、反黑及反毒對學校及個人的重要性。3.教師能深入了解兒少保護及教師輔導管教學生辦法注意事項及須知。
- 授課教師：施祐吉
- 評鑑日期：115.2.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1.由校長及學務組長針對防治校園霸凌及反黑、反毒案例進行全校性宣導。2.並依照本學期宣導主題「停！聽！看！一起『調』出『和』諧的友善校園！」、進行全校性宣導課程。3.利用學校跑馬燈宣導本學期友善校園主題「停！聽！看！一起『調』出『和』諧的友善校園！」，4.利用導師時間進行議題討論宣導。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：由校長及學務組長針對防治校園霸凌及防制毒品、尊重多元，營造友善安全的校園學習環境	說明：由校長及學務組長針對防治校園霸凌及防制毒品、尊重多元，營造友善安全的校園學習環境
	
說明：校長親自宣導教育部反霸凌專線電話1953	說明：校長親自宣導教育部反霸凌專線電話1953
	
說明：校長親自進行「強化校園自殺防治工作」宣導	說明：校長親自進行「強化校園自殺防治工作」宣導

附件 4-1 屏東縣春日國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育
- 學校願景核心概念：提升品質、多元展能
- 授課教師：劉美英
- 評鑑日期：115.6.2

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		**1.課程規劃及調整之情形** (1)依據四年級學生閱讀能力與興趣規劃閱讀課程，內容包含繪本閱讀、橋梁書閱讀、文章理解、閱讀策略教學及閱讀心得分享等活動。 (2)課程進行期間發現學生對單純文本閱讀較易失去興趣，因此增加閱讀理解遊戲、分組討論、閱讀闖關及口語發表等多元活動，提高學生參與度。 **2.學生有哪些具體成效** 學生能養成固定閱讀習慣，主動借閱圖書館書籍的人數明顯增加。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：學生閱讀喜歡的書	說明：學生閱讀喜歡的書
	
說明：學生閱讀達標參加摸彩活動	說明：進行遊戲活動
	
說明：進行遊戲活動	說明：學生剪出圖案