伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	□分散式資源班 ☑巡迴輔導班
實施方式	融入☑語文領域 □數學領域	班級/組別	2 年級
授課教師	林宗賓	學生人數	2
核心素養	特學-E-A3　運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。		

第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第三冊第三課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第三冊第三課	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量
第三冊第三課	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第三冊第四課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第三冊第四課	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經驗產生連結	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖	學習單、口語評量

		示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	
第三冊第四課	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第三冊第七課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第三冊第七課	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量
第三冊第七課	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第三冊第十一課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第三冊第十一課	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念	學習單、口語評量

		特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	
第三冊第十一課	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第四冊第一課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第四冊第一課	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量
第四冊第一課	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第四冊第五課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第四冊第五課	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經驗產生連結	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係	學習單、口語評量

		和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	
第四冊第五課	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第四冊第七課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第四冊第七課	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量
第四冊第七課	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第四冊第十一課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第四冊第十一課	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量

第四冊第十一課	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	□分散式資源班 ☑巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ☑數學領域	班級/組別	2 年級
授課教師	林宗賓	學生人數	2
核心素養	1.特學-E-A2 具備理解、思考與分析學習問題的能力，並透過嘗試與練習，解決學習策略運用的問題。 2.特學-E-B1 具備理解與運用具體符號、圖表等表達工具，以進行基礎數理、科學等學科內容之學習與生活應用。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第三冊 第二單元 二位數的直式加減	1. 特學 1-Ⅱ-1 能在教師引導下，運用適當的注意策略，以維持良好的學習專注力。 2. 特學 4-Ⅲ-2 能在教師引導下，辨識學習錯誤並進行訂正。	1. 特學 1-Ⅲ-2 認知注意策略。 2. 特學 9-Ⅲ-2 學習檢視策略。	實作評量 紙筆測驗
第三冊 第七單元 2、5、4、8 的乘法 第三冊 第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 特學 1-Ⅱ-3 能運用基本的組織策略，以協助理解與記憶學習內容。 2. 特學 3-Ⅲ-1 能依據學習任務，選擇合適的工具或資源。	1. 特學 2-Ⅲ-2 記憶與理解策略。 2. 特學 6-Ⅲ-2 學習輔助工具的運用策略。	課堂觀察 實作評量 紙筆測驗

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第四冊 第二單元 三位數的加減	1. 特學 1-Ⅲ-1 能選擇與運用基本的注意策略，以維持良好的學習專注力。 2. 特學 4-Ⅲ-2 能在教師引導下，辨識學習錯誤並進行訂正。	1. 特學 1-Ⅲ-2 認知注意策略。 2. 特學 9-Ⅲ-2 學習檢視策略。	實作評量 紙筆測驗
第四冊 第五單元	1. 特學 1-Ⅱ-3 能運用基本的組織策略，以協助理解與	1. 特學 2-Ⅲ-2 記憶與理解策略。	實作評量 課堂觀察

乘法	記憶學習內容。 2. 特學 3-Ⅲ-1 能依據學習任務，選擇合適的工具或資源。	2. 特學 6-Ⅲ-2 學習輔助工具的運用策略。	
第四冊 第九單元 分分看	1. 特學 2-Ⅲ-3 能運用思考策略，重述或摘錄文本的重點。 2. 特學 2-Ⅲ-2 能在教師引導下，運用適當的延伸策略，以增進對內容的理解。	1. 特學 3-Ⅲ-2 思考與問題解決策略。 2. 特學 6-Ⅲ-2 學習輔助工具的運用策略。	實作評量 口頭回答

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	□分散式資源班 ☑巡迴輔導班
實施方式	融入☑語文領域 □數學領域	班級/組別	4 年級
授課教師	林宗賓	學生人數	5
核心素養	特學-E-A3　運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。		

第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第七冊第三課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第七冊第三課	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量
第七冊第三課	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第七冊第四課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第七冊第四課	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經驗產生連結	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖	學習單、口語評量

		示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	
第七冊第四課	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第七冊第九課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第七冊第九課	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量
第七冊第九課	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第七冊第十二課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第七冊第十二課	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念	學習單、口語評量

		特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	
第七冊第十二課	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第八冊第二課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第八冊第二課	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量
第八冊第二課	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第八冊第六課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第八冊第六課	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經驗產生連結	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係	學習單、口語評量

		和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	
第八冊第六課	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第八冊第七課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第八冊第七課	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量
第八冊第七課	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第八冊第十一課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第八冊第十一課	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量

第八冊第十一課	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	□分散式資源班 ☑巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ☑數學領域	班級/組別	4 年級
授課教師	林宗賓	學生人數	5
核心素養	1.特學-E-A2 具備理解、思考與分析學習問題的能力，並透過嘗試與練習，解決學習策略運用的問題。 2.特學-E-B1 具備理解與運用具體符號、圖表等表達工具，以進行基礎數理、科學等學科內容之學習與生活應用。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五冊 第三單元 整數的乘法	1. 特學 1-Ⅲ-1 能選擇與運用基本的注意策略，以維持良好的學習專注力。 2. 特學 4-Ⅲ-2 能在教師引導下，辨識學習錯誤並進行訂正。	1. 特學 1-Ⅲ-2 認知注意策略。 2. 特學 9-Ⅲ-2 學習檢視策略。	實作評量 紙筆測驗
第五冊 第四單元 整數的除法	1. 特學 1-Ⅲ-3 能運用基本的組織策略，將學習內容進行統整。 2. 特學 3-Ⅲ-1 能依據學習任務，選擇合適的工具或資源。	1. 特學 2-Ⅲ-2 記憶與理解策略。 2. 特學 3-Ⅲ-2 思考與問題解決策略。	課堂觀察 實作評量 紙筆測驗
第七冊 第九單元 分數	1. 特學 2-Ⅲ-3 能運用思考策略，重述或摘錄文本的重點。 2. 特學 2-Ⅲ-2 能在教師引導下，運用適當的延伸策略，以增進對內容的理解。	1. 特學 2-Ⅲ-2 記憶與理解策略。 2. 特學 6-Ⅲ-2 學習輔助工具的運用策略。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第六冊 第三單元 概數	1. 特學 1-Ⅲ-3 能運用基本的組織策略，將學習內容進行統整。	1. 特學 2-Ⅲ-2 記憶與理解策略。 2. 特學 3-Ⅲ-2 思考與問	實作評量 紙筆測驗

	2. 特學 2-Ⅲ-3 能運用思考策略，重述或摘錄文本的重點。	題解決策略。	
第六冊 第五單元 小數乘法	1. 特學 1-Ⅲ-1 能選擇與運用基本的注意策略，以維持良好的學習專注力。 2. 特學 4-Ⅲ-2 能在教師引導下，辨識學習錯誤並進行訂正。	1. 特學 1-Ⅲ-2 認知注意策略。 2. 特學 9-Ⅲ-2 學習檢視策略。	實作評量 課堂觀察
第六冊 第七單元 等值分數	1. 特學 1-Ⅲ-3 能運用基本的組織策略，將學習內容進行統整。 2. 特學 3-Ⅲ-1 能依據學習任務，選擇合適的工具或資源。	1. 特學 2-Ⅲ-2 記憶與理解策略。 2.	實作評量 口頭回答

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	國語文	特教班別	□分散式資源班 ■巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	五年級
授課教師	王婉姿	學生人數	4 名
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課蚊帳大使 第二課從空中看臺灣 第三課攀岩高手 第四課恆久的美 第五課它抓得住你｜商標的故事 第六課故事「動」起來 第七課為生命找出口 第八課最勇敢的女孩 第九課在挫折中成長 第十課山中寄情 第十一課與達駭黑熊走入山林 第十二課荒島上的國王	＊2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ＊4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ＊6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 ＊4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 ＊特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點	＊Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 ＊Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 ＊Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 ＊Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ＊Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 ＊Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 ＊特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 聽力測驗

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課你會怎麼回答？ 第二課智救養馬人 第三課真正的「聰明」 第四課小記者，出動！ 第五課奇幻光芒的祕密	＊2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ＊4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ＊6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	＊Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 ＊Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 ＊Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 聽力測驗

第六課人「聲」就是戲	等寫作基本能力。	＊Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。	
第七課題西林壁	＊4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	＊Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	
第八課海洋的殺手	2,700 字，使用 2,200 字。	＊Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使	
第九課你想做人魚嗎？	＊特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記	用。	
第十課玉米人的奇蹟	學習內容的重點	＊特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	
第十一課幸福的火苗	＊特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習	＊特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方	
第十二課神農嘗百草	內容與既有的知識產生連結。	法。	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	數學	特教班別	□分散式資源班 ■巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	五年級
授課教師	王婉姿	學生人數	4 名
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元多位小數與加減	＊n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	＊N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量
第二單元因數與公因數	＊n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	＊N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	
第三單元倍數與公倍數	＊n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	＊N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	
第四單元擴分、約分與通分	＊n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 ＊n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。	＊N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 ＊N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	
第五單元多邊形與扇形	＊s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 ＊s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	＊S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 ＊S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。	

		能畫出指定扇形。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	
第六單元異分母分數的加減	＊n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	＊N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	
第七單元線對稱圖形	＊s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 ＊特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	＊S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	
第八單元整數四則運算	＊n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 ＊r-Ⅲ-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	＊N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 ＊R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	
第九單元面積	＊s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 ＊r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 ＊特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	＊S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 ＊R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 ＊特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	
第十單元柱體、錐體和球	＊s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 ＊特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	＊S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 ＊S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開	

		圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 ＊特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元體積	＊n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 ＊s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題 ＊特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	＊N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 ＊S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 ＊R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 ＊特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量
第二單元分數的計算	＊n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	＊N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 ＊N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	
第三單元容積	＊n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	＊N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	
第四單元小數的乘法	＊n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	＊N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	
第五單元大數與折線圖	＊n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	＊N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示	

	＊特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	更大的數和更小的數。 ＊D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 ＊特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	
第六單元整數、小數除以整數	＊n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 ＊n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	＊N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 ＊N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	
第七單元表面積	＊s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	＊S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	
第八單元比率與百分率	＊n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 ＊n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 ＊特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	＊N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 ＊特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	
第九單元時間的乘除	＊n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	＊N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	
第十單元生活中的大單位	＊n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	＊N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 ＊N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	□分散式資源班 ☑巡迴輔導班
實施方式	融入☑語文領域 □數學領域	班級/組別	6 年級
授課教師	林宗賓	學生人數	1
核心素養	特學-E-A3　運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。		

第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十一冊第三課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第十一冊第三課	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量
第十一冊第三課	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第十一冊第六課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第十一冊第六課	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經驗產生連結	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖	學習單、口語評量

		示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	
第十一冊第六課	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第十一冊第九課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第十一冊第九課	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量
第十一冊第九課	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第十一冊第十二課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第十一冊第十二課	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念	學習單、口語評量

		特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	
第十一冊第十二課	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十二冊第三課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第十二冊第三課	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量
第十二冊第三課	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第十二冊第六課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第十二冊第六課	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經驗產生連結	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係	學習單、口語評量

		和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	
第十二冊第六課	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量
第十二冊第九課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習學習內容	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	生字測驗、課堂觀察、口頭回答
第十二冊第九課	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點	特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式	學習單、口語評量
第十二冊第九課	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤	特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆評量、實作評量

填寫說明：

7. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
8. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
9. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
10. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
11. 表格若不敷使用，請自行增刪。
12. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	□分散式資源班 ☑巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ☑數學領域	班級/組別	6 年級
授課教師	林宗賓	學生人數	1
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十一冊 第二單元 分數除法	1. 特學 1-Ⅲ-3 能運用基本的組織策略，將學習內容進行統整。 2. 特學 2-Ⅲ-3 能運用思考策略，重述或摘錄文本的重點。	1. 特學 2-Ⅲ-2 記憶與理解策略。 2. 特學 3-Ⅲ-2 思考與問題解決策略。	實作評量 紙筆測驗
第十一冊 第四單元 小數除法	1. 特學 4-Ⅲ-2 能在教師引導下，辨識學習錯誤並進行訂正。 2. 特學 1-Ⅲ-1 能選擇與運用基本的注意策略，以維持良好的學習專注力。	1. 特學 9-Ⅲ-2 學習檢視策略。 2. 特學 1-Ⅲ-2 認知注意策略。	課堂觀察 實作評量 紙筆測驗
第十一冊 第八單元 認識速率	1. 特學 3-Ⅲ-1 能依據學習任務，選擇合適的工具或資源。 2. 特學 2-Ⅲ-2 能在教師引導下，運用適當的延伸策略，以增進對內容的理解。	1. 特學 3-Ⅲ-2 思考與問題解決策略。 2. 特學 6-Ⅲ-2 學習輔助工具的運用策略。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十二冊 第一單元 小數與分數的計算	1. 特學 1-Ⅲ-3 能運用基本的組織策略，將學習內容進行統整。 2. 特學 4-Ⅲ-2 能在教師引導下，辨識學習錯誤並進行訂正。	1. 特學 2-Ⅲ-2 記憶與理解策略。 2. 特學 9-Ⅲ-2 學習檢視策略。	實作評量 紙筆測驗

第十二冊 第三單元 柱體體積與表面積	1.特學 1-Ⅲ-1 能選擇與運用基本的注意策略，以維持良好的學習專注力 2.特學 3-Ⅲ-1 能依據學習任務，選擇合適的工具或資源。	1.特學 1-Ⅲ-2 認知注意策略。 2.特學 3-Ⅲ-2 思考與問題解決策略。	實作評量 課堂觀察
第十二冊 第五單元 怎樣解題	1.特學 2-Ⅲ-3 能運用思考策略，重述或摘錄文本的重點。 2.特學 2-Ⅲ-2 能在教師引導下，運用適當的延伸策略，以增進對內容的理解。	1.特學 3-Ⅲ-2 思考與問題解決策略。 2.特學 6-Ⅲ-2 學習輔助工具的運用策略。	實作評量 口頭回答