

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度三年級語文-國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

第三週	9/12-9/16	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	【三、繞口令村】 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。 6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。 7.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 8.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】
第五週	9/26-9/30	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】

第六週	10/03-10/07	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴	【四、有你陪伴】 1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵	【五、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。 5.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 6.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】
第八週	10/17-10/21	第二單元處處有真情 第六課小女生	【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【性剝削防治教育】

第九週	10/24-10/28	第二單元處處有真情 學習地圖二	【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
第十週	10/31-11/04	閱讀階梯一 丸子與我	【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 6.讀懂童詩中表達的意思。 7.仿寫童詩日落。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】
第十二週	11/14-11/18	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。 6.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】

			7 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。		
第十三週	11/21-11/25	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【原住民族教育】
第十四週	11/28-12/02	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【原住民族教育】
第十五週	12/05-12/09	第三單元臺灣風情 學習地圖三	【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十六週	12/12-12/16	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、	實作評量 發表評量	【生命教育】

			<p>義。</p> <p>2.根據提問，理解課文人物的的心情和想法。</p> <p>3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。</p> <p>4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。</p> <p>5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p>	<p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	
第十七週	12/19-12/23	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.根據提問，整理課文大意。</p> <p>4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	【生命教育】
第十八週	12/26-12/30	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.根據提問，整理課文大意。</p> <p>4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	【生命教育】
第十九週	1/02-1/06	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十二課奇特的朋友</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	【生涯規畫教育】

			6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。		
第廿週	1/09-1/13	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】
第廿一週	1/16-1/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。 6.找支持理由。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【職業試探】
第二週	2/20-2/24	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文	實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【環境教育】

			<p>問題。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p>		
第三週	2/27-3/03	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p> <p>3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>4.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p>	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元用心生活 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【戶外教育】
第五週	3/13-3/17	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【職業試探】

第六週	3/20-3/24	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容。 5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【職業試探】
第七週	3/27-3/31	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】
第八週	4/03-4/07	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】 【性剝削防治教育】

第九週	4/10-4/14	第二單元創意無限 學習地圖二	【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第十週	4/17-4/21	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
第十一週	4/24-4/28	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
第十二週	5/01-5/05	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 5.依習作思路引導及討論，完成作文練習。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【海洋教育】
第十三週	5/08-5/12	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。	同儕互評 自我評量 習作評量	【環境教育】

			<p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。</p> <p>5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	
第十四週	5/15-5/19	第三單元探索大自然 學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.運用方法讀懂說明類的文章。</p> <p>2.認識靜態和動態的狀物技巧。</p> <p>3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。</p>	<p>實作評量 習作評量 自我評量</p>	
第十五週	5/22-5/26	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。</p> <p>2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。</p> <p>3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。</p> <p>4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</p> <p>5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p>	<p>實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評</p>	【生命教育】
第十六週	5/29-6/02	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3.根據提問，理解課文內容。</p> <p>4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p>	<p>同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量</p>	【安全教育】
第十七週	6/05-6/09	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	【安全教育】

			<p>意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3.根據提問，理解課文內容。</p> <p>4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p>	同儕互評	
第十八週	6/12-6/16	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> <p>4.了解副詞的意義與在句子間的作用。</p> <p>5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 【人權教育】
第十九週	6/19-6/23	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識童詩的特色。</p> <p>2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	
第廿週	6/26-6/30	閱讀階梯二 故宮珍玩	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p> <p>2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】

屏東縣力里國小 111 學年度三年級語文-中排灣語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/2	一、歡迎	1.了解部落親戚朋友的互動。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
2	9/5~9/9	一、歡迎	1.了解部落親戚朋友的互動。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
3	9/12~9/16	一、歡迎	1.了解部落親戚朋友的互動。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
4	9/19~9/23	一、歡迎	1.了解部落親戚朋友的互動。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
5	9/26~9/30	一、歡迎	1.了解部落親戚朋友的互動。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【民族教育】
6	10/3~10/7	二、天生一對	1.能了解日常生活中的事物有哪些是一對。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【民族教育】 【多元教育】
7	10/10~10/14	二、天生一對	1.能了解日常生活中的事物有哪些是一對。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【民族教育】 【多元教育】
8	10/17~10/21	二、天生一對	1.能了解日常生活中的事物有哪些是一對。 2.能聽、說本單元的詞彙。	作業評量 口頭評量	【家庭教育】 【民族教育】

			3.能應用於生活情境中。	學習態度	【多元教育】
9	10/24~10/28	二、天生一對	1.能了解日常生活中的事物有哪些是一對。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【民族教育】 【多元教育】
10	10/31~11/4	二、天生一對	1.能了解日常生活中的事物有哪些是一對。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【民族教育】 【多元教育】
11	11/7~11/11	三、相思樹	1.能認識並用族語說植物名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【生命教育】
12	11/14~11/18	三、相思樹	1.能認識並用族語說植物名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【生命教育】
13	11/21~11/25	三、相思樹	1.能認識並用族語說植物名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【生命教育】
14	11/28~12/2	三、相思樹	1.能認識並用族語說植物名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【生命教育】
15	12/5~12/9	三、相思樹	1.能認識並用族語說植物名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【生命教育】
16	12/12~12/16	四、龍眼	1.認識水果的族語名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【生命教育】
17	12/19~12/23	四、龍眼	1.認識水果的族語名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。	作業評量 口頭評量	【環境教育】 【生命教育】

			3.能應用於生活情境中。	學習態度	
18	12/26~12/30	四、龍眼	1.認識水果的族語名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【生命教育】
19	1/2~1/6	四、龍眼	1.認識水果的族語名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【生命教育】
20	1/9~1/13	四、龍眼	1.認識水果的族語名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【生命教育】
21	1/16~1/19	總複習	總複習	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【民族教育】 【環境教育】 【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/17	五、太陽出來了	1.了解自然現象的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【民族規劃】
2	2/20~2/24	五、太陽出來了	1.了解自然現象的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【民族規劃】
3	2/27~3/3	五、太陽出來了	1.了解自然現象的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【民族規劃】

4	3/6~3/10	五、太陽出來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自然現象的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【民族規劃】
5	3/13~3/17	五、太陽出來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自然現象的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【民族規劃】
6	3/20~3/24	六、天黑了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生表達天色變化的能力 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】
7	3/27~3/31	六、天黑了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生表達天色變化的能力 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】
8	4/3~4/7	六、天黑了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生表達天色變化的能力 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】
9	4/10~4/14	六、天黑了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生表達天色變化的能力 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】
10	4/17~4/21	六、天黑了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生表達天色變化的能力 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】
11	4/24~4/28	七、夏天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達季節時的描述能力。 	作業評量	【環境教育】

			2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【民族教育】 【閱讀素養】
12	5/1~5/5	七、夏天	1.能表達季節時的描述能力。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
13	5/8~5/12	七、夏天	1.能表達季節時的描述能力。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
14	5/15~5/19	七、夏天	1.能表達季節時的描述能力。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
15	5/22~5/26	七、夏天	1.能表達季節時的描述能力。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
16	5/29~6/2	八、秋天	1.能表達秋天季節情景描述語彙的能力。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
17	6/5~6/9	八、秋天	1.能表達秋天季節情景描述語彙的能力。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
18	6/12~6/16	八、秋天	1.能表達秋天季節情景描述語彙的能力。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。	作業評量 口頭評量	【環境教育】 【民族教育】

			3. 能應用於生活情境中。	紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養】
19	6/19~6/23	八、秋天	1. 能表達秋天季節情景描述語彙的能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
20	6/26~6/30	八、秋天	1. 能表達秋天季節情景描述語彙的能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【閱讀素養】

111 學年度三年級語文-英語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
2	0905-0909	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m <u>Edison</u> . 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
3	0912-0916	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
4	0919-0923	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> . / I' m <u>Mia</u> . 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m f ine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
5	0926-0930	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
6	1003-1007	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我 (I) 和名字的第一個字母皆要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
7	1010-1014	年齡& 第一次評量 Unit 2 How Old Are	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量	【性別平等】

		You? & Exam 1		參與度評量 觀察評量	
8	1017-1021	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】 【消費者保護】
9	1024-1028	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
10	1031-1104	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
11	1107-1111	複習一 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
12	1114-1118	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
13	1121-1125	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, 並了解與字母對應	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
14	1128-1202	教室常見物品& 第二次評量	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養】

		Unit 3 What' s This? & Exam 2	3. 能熟悉本課的字母例字。	參與度評量 觀察評量	
15	1205-1209	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
16	1212-1216	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
17	1219-1223	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 【品德教育】
18	1226-1230	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
19	0102-0106	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
20	0109-0113	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
21	0116-0119	文化教學 & 第三次 評量 Culture & Exam 3	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	開學預備 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	0220-0224	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】
3	0227-0303	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
4	0306-0310	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
5	0313-0317	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】
6	0320-0324	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】
7	0327-0331	能力 Unit 2 Can You	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。	口頭評量 參與度評量	【安全教育】

		Swim?	2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。	觀察評量 作業評量	
8	0403-0407	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的 字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
9	0410-0414	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】
10	0417-0421	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習 得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單 字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分 類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、 句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】 【消費者保 護】
11	0424-0428	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】
12	0501-0505	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】

			meet you. 及 Nice to meet you, too.。		
13	0508-0512	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
14	0515-0519	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
15	0522-0526	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃】 【職業試探】
16	0529-0602	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】 【職業試探】
17	0605-0609	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】 【職業試探】
18	0612-0616	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃】 【職業試探】
19	0619-0623	我的家人、我的超級	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單	參與度評量	【家庭教育】

		<p>巨星 Review 2、Final Review</p>	<p>字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	
20	0626-0630	<p>第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化】 【國際教育】 【消費者保護】</p>

111 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 【家庭教育】 【消費者保護】
第二週	9/05-9/09	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】
第三週	9/12-9/16	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第四週	9/19-9/23	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第五週	9/26-9/30	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1.能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

第六週	10/03-10/07	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	10/17-10/21	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	10/24-10/28	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十週	10/31-11/04	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十一週	11/07-11/11	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答	【科技教育】 【生涯規劃教

		鈍角 活動四：正方形和長方形		家庭作業	育】
第十二週	11/14-11/18	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	11/21-11/25	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	11/28-12/02	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十五週	12/05-12/09	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4.認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週	12/12-12/16	第八單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	12/19-12/23	第八單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		活動三：重量的量感與估測	3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	口頭回答 實測操作	育】 【閱讀素養教育】
第十八週	12/26-12/30	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	1/02-1/06	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	1/09-1/13	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	1/16-1/20	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1.比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1.經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【品德教育】

				實際操作 家庭作業	
第三週	2/27-3/03	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
第四週	3/06-3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
第五週	3/13-3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
第六週	3/20-3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
第七週	3/27-3/31	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
第八週	4/03-4/07	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。	紙筆測驗 口頭回答	【海洋教育】

			3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	實際操作 家庭作業	
第九週	4/10-4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3.能用小白積木進行堆疊造型活動。	互相討論 實際操作	【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十週	4/17-4/21	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等】 【生涯規劃教育】
第十一週	4/24-4/28	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等】 【生涯規劃教育】
第十二週	5/01-5/05	第六單元圓 活動一：認識圓	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
第十三週	5/08-5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
第十四週	5/15-5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等】

第十五週	5/22-5/26	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等】
第十六週	5/29-6/02	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	6/05-6/09	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
第十八週	6/12-6/16	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 【消費者保護】 【職業試探】
第十九週	6/19-6/23	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1.能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 【消費者保護】 【職業試探】
第廿週	6/26-6/30	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 【消費者保護】 【職業試探】

111 學年度三年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一單元三年級的我的第一課我的三年級夥伴	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【性剝削防治教育】
2	0905-0909	第一單元三年級的我的第一課我的三年級夥伴 第二課三年級的改變	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 3. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【性剝削防治教育】
3	0912-0916	第一單元三年級的我的第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變 第一課學習的主人	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
4	0919-0923	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
5	0926-0930	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】

			2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論,學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	習作評量	【環境教育】
6	1003-1007	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 練習摘取學習重點方法,並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論,學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 4. 選擇合適的課外活動,並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
7	1010-1014	第二單元學習真有趣 第三單元我的學校生活 第二課快樂來學習 第一課班級自治活動	1. 選擇合適的課外活動,並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 2. 善用各種學習資源、做好時間規畫,並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 透過班級幹部選舉活動,省思班級幹部的角色意義,以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】
8	1017-1021	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動	1. 透過班級幹部選舉活動,省思班級幹部的角色意義,以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法,並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 聆聽他人對班級事務的意見,在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
9	1024-1028	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動 第二課校園規範	1. 利用開班會的提案討論,學習評估與選擇方案,以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1) 2. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 4. 探究班級或校園公共問題,尋求解決方案,並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
10	1031-1104	第三單元我的學校生活 第二課校園規範	透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】

11	1107-1111	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2、Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) 	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】
12	1114-1118	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 第二課角色萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2、Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) 5. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 【職業試探】
13	1121-1125	第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒 第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) 3. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 4. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1) 	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】 【職業試探】
14	1128-1202	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年 第二課我的小祕密	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1) 3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。(2b-II-1, Ac-II-1) 4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, 	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【性剝削防治教育】

			Ac-II-1)		
15	1205-1209	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【性剝削防治教育】
16	1212-1216	第六單元打造更美好的校園	觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
17	1219-1223	第六單元打造更美好的校園	1. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) 2. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
18	1226-1230	第六單元打造更美好的校園	1. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) 2. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
19	0102-0106	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
20	0109-0113	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
21	0116-0119	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1, Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1, 3c-II-2, Aa-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
2	0220-0224	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 第二課探訪我的社區	1. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1, 3c-II-2, Aa-II-1) 2. 辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1) 3. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2, 2c-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】

3	0227-0303	第一單元 我居住的地方 第二課探訪我的社區 第二單元 生活的空間 第一課都市的生活空間	1. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2) 2. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
4	0306-0310	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間 第二課鄉村的生活空間	1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 4. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【職業試探】
5	0313-0317	第二單元 生活的空間 第二課鄉村的生活空間 第三課樸實的鄉村	1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 2. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2, Bb-II-1) 3. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3C-II-1, Ab-II-1) 4. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 5. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【職業試探】 【消費者保護】
6	0320-0324	第二單元 生活的空間 第三課都市與鄉村的交流 第三單元 生活中的	1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1) 2. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 3. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】 【職業試探】

		各行各業 第一課為我們服務的人			【消費者保護】
7	0327-0331	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
8	0403-0407	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
9	0410-0414	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
10	0417-0421	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】 職業試探】
11	0424-0428	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3, Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2, Cc-II-1) 3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【職業試探】
12	0501-0505	第四單元 生活與工	1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2, Cc-II-1)	平時上課表現	【科技教育】

		作的轉變 第二課工作方式的轉變	Cc-II-1) 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。 (2a-II-1、Cc-II-1)	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 【職業試探】
13	0508-0512	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。 (2a-II-1、Cc-II-1) 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(3a-II-1、Cc-II-1) 4. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。 (3a-II-1, Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【職業試探】 【消費者保護】
14	0515-0519	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	1. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 (3c-II-1, Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【消費者保護】
15	0522-0526	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 (3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。 (3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 (3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。 (3b-II-3, Db-II-1) 5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【職業試探】 【消費者保護】
16	0529-0602	第六單元 小小街道觀察家	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 交通安全
17	0605-0609	第六單元 小小街道觀察家	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 交通安全
18	0612-0616	第六單元 小小街道觀察家	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 交通安全

			表。(3b-II-3、Ab-II-1)		
19	0619-0623	第六單元 小小街道 觀察家	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 交通安全
20	0626-0630	第六單元 小小街道 觀察家	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3、Ab-II-1、Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】

111 學年度三年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、植物大發現 1、觀察植物	1. 學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。 2. 經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並且說明他的發現。 3. 能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。	口頭報告 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	0905-0909	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生長方式，並且大致上呈現向上生長。 2. 觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。 3. 了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 4. 能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感。	口頭報告 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
3	0912-0916	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能夠指出植物莖上的節與生長方式。 2. 知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。 3. 理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。	口頭報告 習作評量	【戶外教育】
4	0919-0923	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。	小組互動表現 觀察記錄	【戶外教育】
5	0926-0930	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 能夠區分軸根與鬚根。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
6	1003-1007	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	1. 透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2. 知道植物開花後會結成果實。 3. 能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
7	1010-1014	二、風與空氣 1、風力與風向	1. 能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。 2. 能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】

			方向的關係。		
8	1017-1021	二、風與空氣 1、風力與風向	1.能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。	實作評量	【科技教育】
9	1024-1028	二、風與空氣 2、奇妙的空氣	1.知道看不見的空氣也是一種物質。 2.能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3.能由實際操作理解風的成因。	口頭評量	【科技教育】
10	1031-1104	二、風與空氣 2、奇妙的空氣	1.能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。 2.知道空氣占有空間具有重量。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
11	1107-1111	二、風與空氣 3、空氣、風與生活	1.理解空氣與風的性質對生活的影響。	口頭評量	【科技教育】
12	1114-1118	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	1.能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2.能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【安全教育】
13	1121-1125	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1.能知道溶解及可溶物的定義。 2.能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
14	1128-1202	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2.能學會實驗器材的正確使用方法。 3.能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
15	1205-1209	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2.能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
16	1212-1216	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用	1.能知道生活中應用溶解的例子。 2.能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。	口頭報告 資料蒐集 習作評量	【閱讀素養】 【資訊教育】
17	1219-1223	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 2.知道磁鐵可以吸引鐵製品。	口頭報告 實驗操作 習作評量	【科技教育】
18	1226-1230	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1.知道磁力是超距力。 2.認識磁極的位置。	口頭報告 小組互動表現	【科技教育】

			3. 藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。	觀察記錄 實驗操作 習作評量	
19	0102-0106	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2. 藉由實驗知道磁極可以指引方向。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	0109-0113	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
21	0116-0119	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	1. 觀察並了解生活中磁鐵的應用。 2. 知道磁鐵的發現與用途。	口頭報告 習作評量	【科技教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現	1. 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過包裝與各種處理與運輸。 2. 學生可透過實際踏查、生活經驗或透過教師引導學生觀察菜園的插圖等方式，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 3. 教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。	口頭發表 習作評量 觀察紀錄	【戶外教育】 【職業試探】
2	0220-0224	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備	1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	口頭發表 習作評量 小組偕同 完成的種植 資訊摘要 列表	【資訊教育】 【閱讀素養】 【職業試探】
3	0227-0303	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備	1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇	口頭發表 習作評量 小組偕同	【資訊教育】 【閱讀素養】

			地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	完成的種植資訊摘要列表	【職業試探】
4	0306-0310	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3. 學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。 4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【資訊教育】 【職業試探】
5	0313-0317	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3. 學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。 4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【資訊教育】 【職業試探】
6	0320-0324	二、千變萬化的水 1. 毛細現象	1. 學生從日常生活中發現水移動的現象。 2. 發現水可以滲進某些物體並且在其中移動，而有些物體則不會有這樣的現象，並比較這些物體的差異。 3. 製作可以讓水移動的細縫。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【資訊教育】 【閱讀素養】
7	0327-0331	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【海洋教育】
8	0403-0407	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【海洋教育】

9	0410-0414	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。 	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【海洋教育】
10	0417-0421	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2. 能透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3. 能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。 	口頭發表 專題報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】
11	0424-0428	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。 	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
12	0501-0505	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。 	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
13	0508-0512	三、天氣停看聽 2. 氣象預報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常活動與天氣狀況息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。 2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 3. 認識空氣品質指標(AQI)，並利用AQI調整室內或戶外活動。 	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
14	0515-0519	三、天氣停看聽 2. 氣象預報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常活動與天氣狀況息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。 2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 3. 認識空氣品質指標(AQI)，並利用AQI調整室內或戶外活動。 	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】

15	0522-0526	三、天氣停看聽 3. 季節與生活	1. 了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響。 2. 認識臺灣特殊的天氣狀況，了解它們對生活的影響。	口頭發表 習作評量	【環境教育】
16	0529-0602	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	1. 能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。 2. 能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 3. 能透過觀察動物的身體構造與功能有關。 4. 能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表格。	口頭發表 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
17	0605-0609	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	1. 能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。 2. 能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 3. 能透過觀察動物的身體構造與功能有關。 4. 能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表格。	口頭發表	【環境教育】 【閱讀素養】
18	0612-0616	四、動物王國 2. 動物的生存	1. 知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2. 了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3. 動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。	口頭發表	【環境教育】
19	0619-0623	四、動物王國 2. 動物的生存	1. 知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2. 了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3. 動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。	口頭發表 小組互動 表現 觀察記錄	【環境教育】
20	0626-0630	四、動物王國 3. 愛護動物	1. 認識動物的生長過程，發現有些動物的外形會隨著生長過程發生改變。 2. 了解動物從出生到有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 認識愛護動物的具體作為。	口頭發表	【閱讀素養】

111 學年度三年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
2	0905-0909	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 探索藝術家如何運用色彩創作。 2 發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【職業試探】
3	0912-0916	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
4	0919-0923	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
5	0926-0930	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
6	1003-1007	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】
7	1010-1014	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化】
8	1017-1021	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2 能以玩具的身分做自我介紹。 3 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【戶外教育】
9	1024-1028	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口頭發表 實作表演	【人權教育】

					【科技教育】 【品德教育】
10	1031-1104	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能培養專注的聆聽能力。 2 能開發肢體的伸展性和靈活度。 3 能透過團隊合作完成任務。	口頭發表 實作表演	【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
11	1107-1111	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 2 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 3 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。	口頭發表 實作表演	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
12	1114-1118	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能培養上台說話及表演的台風與自信。 2 能學會建構基本的故事情節。 3 能運用肢體動作傳達訊息。	口頭發表 實作表演 學習單	【生涯規劃】 【品德教育】
13	1121-1125	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能運用肢體動作傳達訊息。 2 能發揮創造力編寫故事情節。 3 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。	口頭發表 實作表演 學習單	【閱讀素養】
14	1128-1202	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。 4 能認出五線譜上中央 C、D、E 三音，並唱出唱名 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ一 5 能演唱樂曲〈五線譜〉。 6 能認識小節線、終止線、換氣記號。 7 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 8 能認識 4/4 拍的拍號 9 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
15	1205-1209	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ一、ㄘㄩ、ㄌㄛ 2 能聽 4/4 拍音樂拍拍子。 3 能以 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ一、ㄘㄩ、ㄌㄛ 上行和下行即興演唱。 4 能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	【人權教育】

16	1212-1216	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	<p>1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>2 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>3 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>4 能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>5 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>
17	1219-1223	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	<p>1 能認識直笛。</p> <p>2 能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p> <p>3 能吹奏直笛 B, A 音。</p> <p>4 能認識全音符並打出正確節奏。</p> <p>5 能演唱〈如果興就拍拍手〉。</p> <p>6 能嘗試簡易的即興節奏。</p> <p>7 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。</p>	<p>【性別平等】</p>
18	1226-1230	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	<p>1 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>2 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>3 能演唱〈森林的小鳥〉。</p> <p>4 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。</p> <p>能以直笛吹出正確節奏與音高</p>	<p>【環境教育】</p>
19	0102-0106	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	<p>1 能演唱〈湊熱鬧〉。</p> <p>2 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>3 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>4 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。</p> <p>能以直笛吹出正確節奏與音高</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>
20	0109-0113	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	<p>1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>5 能演唱〈學唱歌〉。</p> <p>6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>7 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>8 能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>9. 能聆聽並判斷節奏與曲調</p>	<p>樂曲、用直笛吹出正確音高。</p> <p>紙筆評量： 完成小試身手的作答。</p>	
21	0116-0119	肆、統整課程 上上下下真有趣	<p>1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>2 能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>4 能和同學合作完成表演。</p> <p>5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p>	<p>動態評量： 是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動作。</p> <p>實作評量： 是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。</p>	【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	<p>1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p>	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	<p>【性別平等】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p>
2	0220-0224	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣	<p>1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>2 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p>	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
3	0227-0303	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	<p>1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p> <p>2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>3 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</p>	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			4 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。		
4	0306-0310	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 2 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 3 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 4 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 5 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
5	0313-0317	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美以及利用濃淡墨色與色彩表現作品。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】
6	0320-0324	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。 8 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
7	0327-0331	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。	口語評量、態度評量、作品評量。	【品德教育】 【閱讀素養】 【性剝削防

			<p>4 能嘗試發表自己的感受與想法。</p> <p>5 能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>6 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>7 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p>		【治教育】
8	0403-0407	<p>二、表演任我行</p> <p>1. 猜猜我是誰</p>	<p>1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>2 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性剝削防治教育】</p>
9	0410-0414	<p>二、表演任我行</p> <p>2. 我來秀一下</p>	<p>1 能瞭解如何創作一個故事的方式。</p> <p>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	<p>【閱讀素養】</p> <p>【性剝削防治教育】</p>
10	0417-0421	<p>二、表演任我行</p> <p>2. 我來秀一下</p>	<p>1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。</p> <p>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。</p> <p>6 能瞭解何謂表演空間。</p> <p>7 能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>8 能嘗試表現自己的感受與想法。</p> <p>9 能瞭解何謂表演空間。</p> <p>10 能找出適合物品角色表演的舞臺。</p>	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	<p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性剝削防治教育】</p>
11	0424-0428	<p>二、表演任我行</p> <p>3. 我們來演戲</p>	<p>1 能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>2 能寫出物品特性分析表。</p> <p>3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>5 能發現聲音的特色。</p> <p>6 能做簡單聲音的聯想。</p> <p>7 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>8 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p>	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【閱讀素養】

			9 能與他人或多人合作完成表演任務。		
12	0501-0505	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【閱讀素養】 【品德教育】
13	0508-0512	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4. 能演唱歌曲〈生日〉。 5. 能認識C大調音階。 6. 能聽與唱C大調音階曲調。 7. 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。 8. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 9 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 10 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	表演評量、口頭評量、創作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
14	0515-0519	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2 能認識十六分音符。 3 能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏語詞。 4 能演唱歌曲《3/4 拍》。 5 能藉由歌曲認識 3/4 拍。 6 能藉由肢體律動感應 2/4 拍 3/4 拍 4/4 拍不同的拍感。 7 複習直笛丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ指法。 8 用直笛吹奏丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ曲調。 9 用直笛吹奏第三間的高音ㄉㄛ。 10 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 11 能將音樂學習與生活情境相連結。 12 能展現創作並運用於生活之中。	表演評量、創作評量、實作評量、口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
15	0522-0526	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 6 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。	表演評量、口頭評量、態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 7. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 8. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 9. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 10. 認識頑固節奏。 11. 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 12. 認識全休止符與二分休止符 		
16	0529-0602	<p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴。 5. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 6. 能將音樂學習與生活情境相連結。 7. 能展現創作並運用於生活之中。 8. 複習直笛$\text{C}_4, \text{D}_4, \text{E}_4$。 9. 高音$\text{F}_4$指法。 10. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 	表演評量、實際演練、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>
17	0605-0609	<p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 山魔王的宮殿</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 2. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 3. 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。 	表演評量、態度評量、節奏評量	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
18	0612-0616	<p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 山魔王的宮殿</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身手」。 3. 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 4. 能找出拍的節奏。 5. 能用直笛吹奏第四線的高音？ 6. 能正確演奏高音笛〈布穀〉？ 7. 能了解歌曲〈布穀〉簡易的A-B-A'三段式。 	表演評量、實際演練、態度評量、節奏評量	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
19	0619-0623	<p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 山魔王的宮殿</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2. 認識下加2間低音SI。 3. 能簡易創作旋律曲調。 4. 能完成小試身手。 5. 能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。 6. 能利用科技呈現學習或共學成果。 	表演評量、實作演練、態度評量、創作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
20	0626-0630	<p>四、統整課程</p> <p>無所不在的美感</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 	<p>視覺</p> <p>口頭評量：</p>	<p>【生命教育】</p>

			<p>2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>3 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>4 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>5 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>6 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>7 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>8 能和同學一起合作完成表演。</p>	<p>能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。</p> <p>實作評量：完成禪繞畫。</p> <p>表演</p> <p>實作評量： 能設計、表演生活中含有「對稱」、「反覆」、「漸層」的動作。</p> <p>音樂</p> <p>1 實作評量： 1 能演唱〈兩隻老虎〉、〈無所不在的美〉樂曲。 2 能演唱出 rit. 漸慢的效果。</p> <p>2 口頭評量：能說出樂曲中含有反覆、對稱、漸層的音型。</p>	
--	--	--	---	---	--

111 學年度三年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
2	0905-0909	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
3	0912-0916	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
4	0919-0923	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
5	0926-0930	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
6	1003-1007	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】 【性剝削防治教育】
7	1010-1014	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】 【性剝削防治教育】
8	1017-1021	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。	自我評量	【生命教育】

		單元二情緒的出口	4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。		
9	1024-1028	主題第二管理情緒 精靈 單元二情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】
10	1031-1104	主題第三做學習的 小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
11	1107-1111	主題第三做學習的 小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
12	1114-1118	主題第三做學習的 小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
13	1121-1125	主題第三做學習的 小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
14	1128-1202	主題第三做學習的 小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
15	1205-1209	主題第三做學習的 小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃】

				(二)總結性評量	
16	1212-1216	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
17	1219-1223	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【性剝削防治教育】 【消費者保護】
18	1226-1230	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【性剝削防治教育】 【消費者保護】
19	0102-0106	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【性剝削防治教育】 【消費者保護】
20	0109-0113	主題第四啟動安全	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別	高層次紙筆評量。	【家庭教育】

		密碼 單元三守護安全我最行	別歸納辨識方法與處理方式。	實作與口語評量。 檔案評量。	【安全教育】 【防災教育】 【性剝削防治教育】 【消費者保護】
21	0116-0119	主題第四啟動安全 密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【性剝削防治教育】 【消費者保護】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 【職業試探】
2	0220-0224	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 【職業試探】
3	0227-0303	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 【職業試探】
4	0306-0310	主題一找興趣，樂學習	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	實作評量 檔案評量	【戶外教育】 【職業試探】

		單元2學習專長探索家	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	學生自我評量	
5	0313-0317	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 【職業試探】
6	0320-0324	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【家庭教育】
7	0327-0331	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、 單元2 用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】
8	0403-0407	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】
9	0410-0414	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】
10	0417-0421	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的	【生命教育】

				組員互評 檔案評量	
11	0424-0428	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	活動1：美·在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化】
12	0501-0505	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化】
13	0508-0512	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作 口語評量	【多元文化】
14	0515-0519	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	實作 口語評量	【多元文化】
15	0522-0526	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	能針對生活中的問題提出改變想法。	實作 口語評量	【多元文化】
16	0529-0602	主題四環境友善你 我行 單元1 探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】
17	0605-0609	主題四環境友善你 我行 單元2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】
18	0612-0616	主題四環境友善你 我行 單元2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】
19	0619-0623	主題四環境友善你 我行 單元3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】

20	0626-0630	主題四環境友善你 我行 單元3環保地球大行 動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接 著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環 境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】
----	-----------	----------------------------------	---	------------------------	--------

111 學年度三年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。 5. 認識促進保護眼睛的方法。 6. 認識近視的治療方式。知道近視對生活的影響。	1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3. 問答：能說出治療近視的方式。 4. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 5. 問答：能說出視力檢查結果。 6. 問答：能說出戴眼睛對生活帶來的不便感。	【家庭教育】
2	0905-0909	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 認識促進保護眼睛的方法。 4. 展現保護視力的方法。	1. 發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 2. 自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】
3	0912-0916	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	【安全教育】
4	0919-0923	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 察覺道路環境的潛在危險。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	1. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 2. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 3. 發表：能提出避開內輪差的方式。 4. 實作：能標示出內輪差及安全區域。 5. 實作：能身體力行穿越道路的正确方法。	【安全教育】 交通安全
5	0926-0930	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招	1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。 4. 了解穿越道路的知識與自我	1. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。	【安全教育】 交通安全

			保護方法。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。	4. 自評：能與家人共同維護居家安全。 5. 發表：能提出居家安全防護的措施。 6. 實作：能檢查自己家中環境的安全。 7. 發表：分辨居家環境的安全與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。 8. 自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。	
6	1003-1007	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 學習有效止血的方法。 3. 學習扭傷的處理方法。	1. 發表：能分享自己的受傷經驗。 2. 演練：能正確操作傷口處理的方法。 3. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 4. 演練：能正確演練扭傷的照護方法。	【家庭教育】 【安全教育】
7	1010-1014	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1. 學習扭傷的處理方法。 2. 學習燙傷的處理方法。 3. 正確使用醫療服務。 4. 正確選購醫藥材。	1. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 2. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。 3. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 4. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？	【家庭教育】 【安全教育】
8	1017-1021	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊	1. 知道尋求救援的方法。 2. 演練各項急救方法。	1. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。 2. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4. 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。	【家庭教育】 【安全教育】
9	1024-1028	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報	1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答：如何預防感染腸胃炎？	【家庭教育】
10	1031-1104	單元四戰勝病魔王	1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。	1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又	【家庭教育】

		活動 2 眼睛生病了	<p>因。</p> <p>2. 認識急性結膜炎和症狀。</p> <p>3. 知道急性結膜炎的傳染方式。</p> <p>4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。</p>	<p>癢？</p> <p>2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？</p> <p>3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。</p>	
11	1107-1111	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來	<p>1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。</p> <p>2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。</p> <p>3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。</p>	<p>1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？</p> <p>2. 問答：流感的主要症狀？</p> <p>3. 自評：是否已接種接種疫苗。</p>	【家庭教育】
12	1114-1118	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康行	<p>1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。</p> <p>2. 討論運動後的保健。</p>	<p>1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。</p> <p>2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。</p> <p>3. 自評：能在運動後進行保健動作。</p>	【安全教育】
13	1121-1125	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙、 活動 3 安全活動停看聽	<p>1. 認識瑜伽。</p> <p>2. 練習簡易瑜伽動作。</p> <p>3. 練習親子瑜伽動作。</p> <p>4. 進行緩和結束動作</p> <p>1. 學習選擇正確且適合運動的場地。</p> <p>2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。</p> <p>3. 學習如何處理危險場地。</p>	<p>活動 2</p> <p>1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。</p> <p>2. 問答：能說出活動時身體的感覺。</p> <p>活動 3</p> <p>1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。</p> <p>2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。</p>	【安全教育】 【性剝削防治教育】
14	1128-1202	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	<p>1. 表現靜態和動作的支撐性動作。</p> <p>2. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。</p> <p>3. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。</p> <p>4. 能利用練習策略進行課後自主學習。</p>	<p>1. 問答：能說出支撐動作的技能概念。</p> <p>2. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。</p>	【安全教育】
15	1205-1209	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	<p>1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。</p> <p>2. 表現跆拳道基本步法和腿法</p>	<p>1. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。</p> <p>2. 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合</p>	【安全教育】

			<p>的動作技能。</p> <p>3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。</p> <p>4. 願意在課後進行自己的體能練習。</p>	<p>性動作技能。</p> <p>3. 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。</p> <p>4. 行為：能在課後進行相關體能活動。</p>	
16	1212-1216	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	<p>1. 認識律動性的動作概念。</p> <p>2. 描述參與律動性身體活動的感覺。</p> <p>3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。</p>	<p>1. 問答：能說出律動性的動作概念。</p> <p>2. 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。</p>	【安全教育】
17	1219-1223	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦	<p>1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。</p> <p>3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。</p>	<p>1. 實作：能控制拋球的力道與方向。</p> <p>2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	【安全教育】
18	1226-1230	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球	<p>1. 能做出擊球、拋接球動作。</p> <p>2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。</p> <p>3. 能思考策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能正確擊球與拋接球。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	【安全教育】
19	0102-0106	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣	<p>1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。</p> <p>3. 觀察同學的動作並進行反思。</p>	<p>1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。</p> <p>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	【安全教育】
20	0109-0113	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工	<p>1. 能正確的做出胸前雙手傳接球動作。</p> <p>2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。</p> <p>3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。</p>	【安全教育】
21	0116-0119	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲、 活動 4 打擊高手	<p>1. 能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。</p> <p>2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生</p>	<p>1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策</p>	【安全教育】

			思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 活動2 成長的奧妙	1.能認識新生命的誕生過程。 2.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6.能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1.問答：能說出自己的生命來自父母。 2.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4.實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5.實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7.自評：能關心自己生長發育的情形。	【生命教育】 【性剝削防治教育】
2	0220-0224	單元一成長時光機 活動3 一生的變化	1.能關懷和照顧家中的老年人。 2.能以健康的態度面對老化。 3.能了解人的一生各階段的變化。 4.能了解人的一生各階段的變化。 5.能關懷和照顧家中的老年人。 6.能以健康的態度面對老化。	1.問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2.問答：能說出人生各階段的變化。 3.問答：能說出人生各階段的變化。 4.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 5.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 6.實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。	【生命教育】 【家庭教育】 【職業試探】 【失智症議題】
3	0227-0303	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱	1.促進消化道健康。 2.知道在肚子痛時正確就醫。 3.知道生活習慣與疾病的關係。培養促進消化道健康的習慣。	1.問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2.自評：能判斷肚子痛的類型及程度。 3.問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 4.問答：能說出家人在社區中常去的診	【家庭教育】

				<p>所或醫師名稱。</p> <p>5. 操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。</p> <p>6. 觀察：觀察自己糞便的狀態。</p> <p>7. 自評：有良好的飲食習慣。</p> <p>8. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。</p> <p>9. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。</p> <p>問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。</p> <p>10. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。</p>	
4	0306-0310	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識用藥五問的原則。 2. 認識「用藥五不五要」原則。 3. 認識社區藥局。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。 2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。 3. 問答：說出「用藥五不五要」原則。 4. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 5. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。 	<p>【資訊教育】</p> <p>【消費者保護】</p> <p>【性剝削防治教育】</p>
5	0313-0317	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識火災發生。 2. 培養對火災的警覺性。 3. 演練火場逃生技巧。 4. 演練報案技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：知道造成火災的可能原因。 2. 問答：能說出火場逃生須知。 3. 實作：操作火場逃生動作。 4. 實作：能說出報案的三點訊息。 	【防災教育】
6	0320-0324	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 3. 認識滅火器的使用方法。 4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說居家防火措施狀況。 2. 問答：能說出家中電器的使用狀況。 3. 問答：能說明滅火器的使用方法。 	【防災教育】
7	0327-0331	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 活動 2 垃圾分類小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析日常垃圾的來源。 2. 了解垃圾對環境的汙染。 3. 覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。 4. 分析是否有使用一次性餐具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2. 發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 	【環境教育】

			<p>和包裝的習慣。</p> <p>5. 了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。</p> <p>6. 觀察一個活動(野餐)思考如何減少垃圾的產生。</p>	<p>3. 問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？</p> <p>4. 分享：自己或家裡是否有習慣使用一次性餐具或包裝？</p> <p>5. 討論：規畫活動時，如何減少使用一次性餐具和包裝？如何減少垃圾產生？</p> <p>6. 問答：減少產生垃圾的方法。</p> <p>7. 自評：垃圾減量生活的實踐方式。</p>	
8	0403-0407	單元四垃圾變少了 活動2 垃圾分類小達人	<p>1. 知道要做垃圾分類的原因。</p> <p>2. 了解垃圾分類的方式。</p> <p>3. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。</p> <p>4. 學會回收垃圾的處理和分類。</p> <p>5. 了解回收垃圾可作為資源再利用。</p> <p>6. 了解垃圾中的成分對健康造成的影響。</p> <p>7. 了解垃圾分類的方式。</p> <p>8. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。</p> <p>9. 學會回收垃圾的處理和分類。</p> <p>10. 了解回收垃圾可作為資源再利用。</p>	<p>1. 問答：減少產生垃圾的方法。</p> <p>2. 發表：分享倒垃圾的經驗。</p> <p>3. 觀察：生活用品是否有回收標誌？</p> <p>4. 實作：可回收垃圾的處理方式和分類。</p> <p>5. 發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。</p>	【環境教育】
9	0410-0414	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿	<p>1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。</p> <p>2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。</p>	<p>1. 問答：能說出站立式起跑的要領。</p> <p>2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。</p> <p>3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。</p> <p>4. 問答：能說出站立式起跑的要領。</p> <p>5. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。</p> <p>6. 觀察：能與他人合作進行遊戲。</p>	【安全教育】
10	0417-0421	單元五運動補給站 活動2 同心協力	<p>1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。</p> <p>2. 明瞭運動精神的意義。</p>	<p>1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。</p> <p>2. 觀察：能與他人合作接力。</p> <p>3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。</p> <p>4. 實作：能正確做出傳接棒技巧。</p>	【安全教育】

				5. 觀察：能與他人合作接力。 6. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。	
11	0424-0428	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量 活動 4 社區運動資源	1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。 3. 能和同學共同合作學習。 4. 認識並能評估社區的運動環境。 5. 了解正確的運動消費概念。	1. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。 4. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 5. 問答：能說明運動消費的相關概念。 6. 自評：能實踐正確運動消費的概念。	【安全教育】 【消費者保護】
12	0501-0505	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會	1. 認識運動會的儀式與相關活動。 2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3. 認識運動會相關比賽規則。 4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。	1. 問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2. 觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。	【法治教育】 【閱讀素養】
13	0508-0512	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻	1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2. 認識前滾翻的技能概念。 3. 表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	1. 問答：能說出前滾翻的技能概念。 2. 觀察：能遵守上課的安全規範。 3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 5. 實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	【品德教育】
14	0515-0519	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	【安全教育】
15	0522-0526	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和	1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	【安全教育】

			<p>舞序。</p> <p>3. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p> <p>4. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。</p> <p>5. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。</p> <p>6. 認識運動會時應表現的團體規範。</p>	<p>3. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p> <p>4. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。</p> <p>5. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。</p> <p>6. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。</p>	
16	0529-0602	<p>單元七一起來 PLAY</p> <p>活動 1 足下傳球真功夫</p> <p>活動 2 射門大進擊</p>	<p>1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。</p> <p>3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。</p> <p>4. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。</p> <p>5. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。</p> <p>6. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。</p>	<p>1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。</p> <p>2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p> <p>4. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。</p> <p>5. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</p> <p>6. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	【品德教育】
17	0605-0609	<p>單元七一起來 PLAY</p> <p>活動 3 桌球乒乓碰</p>	<p>1. 熟練向上拍擊動作。</p> <p>2. 能遵守比賽規則與規範。</p> <p>3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。</p>	<p>1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。</p> <p>2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。</p> <p>3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。</p> <p>4. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。</p> <p>5. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。</p> <p>6. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。</p>	【品德教育】
18	0612-0616	<p>單元七一起來 PLAY</p> <p>活動 4 你丟我閃</p>	<p>1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。</p> <p>2. 能與同學合作練習及遊戲。</p> <p>3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。</p>	<p>1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。</p> <p>2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。</p> <p>3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或</p>	【品德教育】

				遊戲，並完成運動記錄。 4. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 5. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 6. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	
19	0619-0623	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣 活動2泳池安全擺第一	1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2. 了解各項浮潛的用具使用方法。 3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。 5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。	1. 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2. 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3. 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5. 討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	【海洋教育】
20	0626-0630	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行	1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3. 觀察：能和同學合作進行。 4. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 5. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 6. 觀察：能和同學合作進行。	【安全教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。