

參、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		家庭教育 1			迎新暨祖孫節 2
第二週		閱讀教育 1 民族教育 2			
第三週		閱讀教育 1 家庭教育 1			健康促進宣導 1
第四週		閱讀教育 1 家庭教育 1			防震防災教育宣導 1
第五週		閱讀教育 1 民族教育 1 性別平等 1			
第六週		閱讀教育 1 民族教育 1 性別平等 1			
第七週		閱讀教育 1 民族教育 1 性別平等 1			
第八週		閱讀教育 1 民族教育 1 性別平等 1			
第九週		閱讀教育 1 民族教育 1 性別平等 1			
第十週		閱讀教育 1 民族教育 1 性別平等 1			
第十一週		閱讀教育 1 民族教育 1 家暴防治 1			
第十二週		閱讀教育 1 民族教育 1 家暴防治 1			

第十三週	閱讀教育 1 民族教育 1 家暴防治 1			
第十四週	閱讀教育 1 性侵害犯罪防治 2			
第十五週				戶外教學 3
第十六週				戶外教學 3
第十七週	閱讀教育 1 性侵害犯罪防治 1			戶外教學 1
第十八週	閱讀教育 1 民族教育 1 環境教育 1			
第十九週	閱讀教育 1 民族教育 1 環境教育 1			
第二十週	閱讀教育 1 民族教育 1 環境教育 1			
第二十一週	閱讀教育 1 民族教育 2			
總計	52			11

下學期				
週次	類別 統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀教育 1 民族教育 1 家庭教育 1			
第二週	閱讀教育 1 民族教育 1 家庭教育 1			
第三週	閱讀教育 1 家庭教育 1			防震防災教育宣導 1
第四週	閱讀教育 1 性平教育 1			健康促進宣導 1

第五週	閱讀教育 1 性平教育 1			健康促進宣導 1
第六週	閱讀教育 1 性平教育 2			
第七週	閱讀教育 1 性平教育 2			
第八週				戶外教學 3
第九週				戶外教學 3
第十週	閱讀教育 1 民族教育 1			戶外教學 1
第十一週	閱讀教育 1 家暴防治 1			語文競賽 1
第十二週				語文競賽 3
第十三週	閱讀教育 1 家暴防治 2			
第十四週	閱讀教育 1 民族教育 2			
第十五週	閱讀教育 1 民族教育 1 性侵防治 1			
第十六週	閱讀教育 1 民族教育 1 性侵防治 1			
第十七週	閱讀教育 1 民族教育 1 性侵防治 1			
第十八週	閱讀教育 1 民族教育 1 環境教育 1			
第十九週	閱讀教育 1 民族教育 1 環境教育 1			
第二十週	閱讀教育 1 民族教育 1 環境教育 1			
總計	46			14

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1. 注音符號兒歌記形 2. 利用注音讀物，學習並享受閱讀樂趣 3. 配合課本主題，延伸閱讀課外讀物 4. 分組閱讀並進行討論 5. 繪本導讀	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族教育		16	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 家庭教育 3 (1-3 週) 2. 性別平等教育 6 (5-10 週) 3. 家庭暴力防治 3 (11-13 週) 4. 性侵害犯罪防治 3 (14.17 週) 5. 環境教育 3 (18-20 週)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1. 配合課本主題，延伸閱讀課外讀物 2. 分組閱讀並進行討論 3. 繪本導讀	17	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

第 三 週	三、河 馬、和 狸、河	E-B1 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認讀「ㄉ、ㄊ、ㄎ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄉ、ㄊ、ㄎ」要讀全上，「ㄉ」要輕讀，以恰當的速度朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能運用ㄉ、ㄊ、ㄎ與學過的韻母互相拼讀。 3. 能正確發出「ㄉ」和「ㄊ」的音，並分辨兩者的差異。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用ㄉ、ㄊ、ㄎ與學過的韻母互相拼讀。 3. 比對「ㄎ」和「ㄉ、ㄊ」拼讀出四個聲調的變化。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄎ」、「ㄊ」、「ㄎ」。 2. 利用聲符「ㄉ、ㄆ、ㄊ、ㄊ」與韻符「ㄉ、ㄊ、ㄎ」進行拼音練習。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	康軒版教 材【首 三、河馬 和河狸 具 1. 電子教 科書	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 四 週	四、笑 嘻嘻	E-B1 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認讀「ㄊ、ㄊ、ㄆ、ㄆ、ㄆ、ㄆ、ㄆ、ㄆ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內 	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 練習「ㄊ、ㄆ、ㄆ、ㄆ」的四聲變化。 3. 練習辨別「ㄆ」「ㄆ」的詞語。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫符號：ㄊ、ㄆ、ㄆ、ㄆ、ㄆ、ㄆ。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	康軒版教 材【首 四、笑 嘻嘻 具 1. 電子教 科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」大意。 能認識歸納「白」部件的字。 能了解「你、我、他」的用法。 能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 	<ol style="list-style-type: none"> 會念「這是誰的」的課文內容。 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以有節奏的語調朗讀課文。 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 能辨認「的、拍」字形的相同部件。 <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 口述「這是誰的」的課文內容。 練習「這是……」的句型。 		<ol style="list-style-type: none"> 習作評量 實作評量 	<p>二、這是誰的康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 電子教科書 	對遊戲權利的需求。
第十 三週	三、秋 千	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。 	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 會念「秋千」的課文內容。 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 朗讀評量 習作評量 實作評量 	<p>康軒版教材</p> <p>【1上】</p> <p>三、秋千康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 電子教科書 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

				<p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 口述「秋千」的課文內容。 運用「秋千」字句，描述動作。 運用本課的動詞，組成完整句子。 練習「……一起……」的句型。 				
<p>第十 四週</p>	<p>三、秋 千</p>	<p>E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。 	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 會念「秋千」的課文內容。 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 口述「秋千」的課文內容。 運用「秋千」字句，描述動作。 運用本課的動詞，組成完整句子。 練習「……一起……」的句 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 朗讀評量 習作評量 實作評量 	<p>康軒版教材 【1上】 三、秋千 康軒版教 具 1. 電子教科書</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

第十 五週	四、大 個子， 小個子	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「日」偏旁生字的形、音、義。 3. 能讀懂課文內容，知道「大個子，小個子」的大意。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「找、我」的字形與字義。 5. 能運用「看到」、「找到」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 6. 能以語意完整的句子，自我介紹。 7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。 	<p>型。</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3. 練習「看到」、「找到」的造句。 4. 正確的使用標點符號。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 	<p>康軒版教材</p> <p>【1上】</p> <p>四、大個子，小個子</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十 七週	六、小 路	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。 6. 能運用「……也……」表達 	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	<p>康軒版教材</p> <p>【1上】</p> <p>六、小路</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 能專注閱讀詩文，理解內容。</p>	<p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>				
第十週	六、小路	<p>E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2</p>	<p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。</p> <p>6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 能專注閱讀詩文，理解內容。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p> <p>2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>	1	<p>1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p>康軒版教材 【1上】 六、小路 康軒版教具 1. 電子教科書</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十週	寫字 123	<p>E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1</p>	<p>1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順。</p> <p>2. 能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字。</p>	<p>【寫字】</p> <p>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。</p> <p>3. 運用所學筆順原則，習寫新字。</p>	1	<p>1. 口頭評量 2. 習作評量</p>	<p>康軒版教材 【1上】 寫字 123 康軒版教具 1. 電子教科書</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第廿週	閱讀階梯 擁抱	<p>E-A2 國-E-A2 E-B1</p>	<p>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 能注意觀察圖片，運用預測</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p>	1	<p>1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量</p>	<p>康軒版教材 【1上】 閱讀階梯</p>	

		國-E-B1 E-C2 國-E-C2	策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 能理解故事內容，說出故事重點。 4. 能分析課文重要訊息，理解內容。	【閱 讀】 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫 字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作 文】練習用通順的句子造句。		5. 聆聽評量	擁抱 康軒版教 具 1. 電子教 科書	
第 廿 一週	閱 讀 階 梯 抱	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 能理解故事內容，說出故事重點。 4. 能分析課文重要訊息，理解內容。	【聽與說】 1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2. 複述課文的故事。 【閱 讀】 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫 字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作 文】練習用通順的句子造句。	1	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	康軒版教 材 【1上】 閱讀階梯 擁抱 康軒版教 具 1. 電子教 科書	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年 級：能在一般 生活情境中， 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。

課程名稱：1. 閱讀教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 一 週	一、看	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E2 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	1	紙筆測驗 課堂問答	狐獴小子 <u>歷險記</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。

			間的互動。					
第 二 週	二、花園裡有什麼？	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>抓蟲高手</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 三 週	二、花園裡有什麼？	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>發燒的地球</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 四 週	三、媽媽的樂會	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>海浪學唱歌</u>	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 五 週	四、鞋	E-A2 國-E-A2 E-B1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>狐狸請客</u>	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		國-E-B1 E-C2 國-E-C2	密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。				
第 六 週	五、小 種子快 長大	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>盤古開天</u>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 七 週	五、小 種子快 長大	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>籠中鳥</u>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 十 週	七、作 夢的雲	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	1	紙筆測驗 參與討論	<u>真正的美麗</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 十 週	七、作	E-A2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子	1. 分組進行閱讀。	1	紙筆測驗	<u>最喜歡洗</u>	【戶外教育】

一週	夢的雲	國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？		課堂問答	<u>澡</u>	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	九、七彩的虹	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>聰明的孟 賞君</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週	十、和你在一起	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	1	紙筆測驗 參與討論	<u>不要朋友 的長耳兔</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	十一、生日快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什	1	紙筆測驗 參與討論	<u>願望種子</u>	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？				
第十六週	十一、生日快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>大松鼠和小犀牛</u>	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	十二、小黑	E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>我有友情要出租</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	十二、小黑	E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>薩琪想要一個小寶寶</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週	寫字 123	E-A1 國-E-A1 E-B1	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中	1	紙筆測驗 分組報告	<u>爺爺一定有辦法</u>	

		國-E-B1	2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	感受到爺爺的巧思。				
第廿週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>團結力量大</u>	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

課程名稱：3. 各類議題~家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1.3.4週	「超級好幫手」	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	1. 能理解自己具有分攤家事的責任，並能主動做家事。 2. 能了解時間及資源有限，並依照個人在家庭中的需求與責任來安排時間。	1. 閱讀與討論。 2. 分組討論。 3. 學習單討論與發表。 4. 概念統整。	3	口頭討論及發表	1. 教學媒體 2. 學習單	

課程名稱：3. 各類議題~家庭教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-3週	祖孫橋	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 3. 能知道如何操作古早童玩。	1. 學習單討論與分享。 2. 實作準備及發表。 3. 概念統整。	3	1. 口頭討論及發表 2. 實作評量	1. 學習單 2. 紙黏土材料 3. 水彩筆/顏料	

課程名稱：3. 各類議題~性平教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5-10 週	我想要..., 可以嗎?	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C3	1. 能瞭解兩性之異同。 2. 異於自己能給予適當的尊重及支持。 3. 能了解自己的興趣及喜好。	1. 討論及檢視性別固有印象。 2. 繪本導讀及討論。 3. 學習單討論及分享。 4. 實作及發表。	6	1. 口頭發表 2. 實作評量	1. 繪本~ <u>威廉的洋娃娃</u> 2. 學習單 3. 美勞用具	

課程名稱：3. 各類議題~性平教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4-7 週	認識自己身體	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C3	1. 能知道兩性外貌及生理結構的不同。 2. 能尊重並瞭解異性、試著瞭解異性。 3. 接納自己的性別並尊重異性。	1. 引導學生對性別的外貌及生理結構做分析。 2. 議題深度探討。 3. 寫、畫兩性外貌及生理結構的不同。	6	口頭評量 實作評量	1. 自編教材簡報 2. 學習單	

課程名稱：3. 各類議題~家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
11-13週	身體自主權	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	1. 認識身體自主權及隱私處，預防性騷擾。 2. 能勇敢地拒絕他人不合理的要求。 3. 能表現關心與尊重異性的態度。	1. 生活經驗引起動機。 2. 文本導讀及討論。 3. 分組討論及分享。 4. 學習單口頭發表	3	1. 口頭發表 2. 實作評量	1. 電子書 2. 學習單	

課程名稱：3. 各類議題~家庭暴力防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
11.13週	家庭暴力與自我保護	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C2 E-C3	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	1. 生活經驗引起動機。 2. 概念統整。 3. 繪本導讀及分析。 4. 小組討論。 3. 學習單討論及發表。	3	1. 口頭發表 2. 實作評量	1. 繪本： <u>象爸爸發火了!</u> 2. 教學媒體	

課程名稱：3. 各類議題~性侵害犯罪防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
14.17週	做自己身體的好主人	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能說出尊重自己和他人隱私的做法。 2. 能體會尊重隱私的重要。 3. 能表現尊重自己隱私的行為。	1. 生活經驗引起動機。 2. 案例討論及分享。 3. 小組活動及完成學習單。 4. 個人分享及學習單發表。	3	1. 口頭發表 2. 實作評量	1. 自編教材-簡報 2. 學習單	

課程名稱：3. 各類議題~性侵害犯罪防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
15-17週	小心大野狼	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-C2	1. 能認識具有潛在侵害的危險情境。 2. 能知道如何尋求救助的資訊與管 3. 能知道如何保護自己的身體。 4. 能尊重自己與別人的身體自主權。	1. 案例討論。 2. 口頭討論及分享。 3. 繪本導讀及討論。 4. 小組活動-角色扮演。 5. 概念統整。	3	1. 口頭發表 2. 實作評量	1. 自編教材-簡報 2. 繪本- <u>小心大野狼</u> 3. 指偶	

課程名稱：3. 各類議題~環境教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
18-20週	資源回收 愛校愛地球	E-A-1 E-A-2 E-C-2	1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	1. 引起動機 2. 發展活動 (1)認識我們的校園 (2)校園的整潔 (3)保持校園的整潔 (4)資源回收一起來	3	1. 上課參與度 2. 口頭報告	學校校園掛圖 學校校園掛圖、 卡通人物磁鐵 學校校園掛圖 廢紙、牛奶紙 盒、紙箱、寶特 瓶、塑膠空瓶、 鐵鋁罐...等資源 回收物品	統整 語文、 社會。

課程名稱：3. 各類議題~環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
18-20週	環保小勇士	E-A-1 E-B-3 E-C-1	1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 4. 能養成節約能源的好習慣。 5. 確實做到資源回收的工作	1. 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾撿回教室。(10分) 2. 比較撿之前和之後環境的差異。 3. 全班討論：(20分) (1) 這些垃圾從哪裡來？ (2) 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ (3) 垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、巨大和資源)	4	口頭回答 會做 垃圾 分類 參與 創作	鐵、鋁罐玻璃、 紙類、鋁箔包、 保特瓶、資源回 收室	

			<p>(4) 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？</p> <p>4. 將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。(10分)</p> <p>5. 填寫學習單 1。</p> <p>～第一節完～</p> <p>1. 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。(10分)</p> <p>2. 請各組將以上物品做分類。</p> <p>3. 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。(25分)</p> <p>4. 比較各組和教室分類的不同。</p> <p>5. 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。(5分)</p> <p>6. 填寫學習單 2。</p> <p>～第二節完～</p> <p>◎創意無限大改造</p> <p>※強調及宣導「資源再生利用」的觀念。並針對【塑膠類】請學童從家中攜帶該類回收物品。</p> <p>1. 教師告訴學童：利用不要的回收物品，來進行創作！</p> <p>2. 依【塑膠】性質，可分成以下幾項創作類型：【樂器類】、【裝飾類】、【其他類】</p>			<p>塑膠瓶、豆類、壓克力顏料、水彩筆</p> <p>塑膠瓶、單孔打洞機、細鐵絲、小鈴噹、剪刀</p> <p>塑膠瓶、錐子、棉線、木珠、竹筷、黏土</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>3. 請學童依喜好選擇創作類型，進行DIY的創作。</p> <p>4. 創作類型操作步驟：【樂器類】</p> <p>(1) 簡易沙鈴：將豆子放入瓶身裡，蓋緊瓶蓋，利用壓克力顏料進行瓶身彩繪即完成。</p> <p>(2) 手搖鈴：利用剪刀，剪裁瓶口以下約 10 公分的距離，下擺部份，使用單孔打洞機沿圓邊逐一打洞，最後用細鐵絲將小鈴噹與洞口接連綁起來即完成。</p> <p>(3) 波浪鼓：瓶身部份利用錐子在兩側各鑽一個小洞，並使其綁上棉線打結（瓶身內），棉線另一端串進 1-2 顆木珠打結即可。在瓶口部份蓋緊瓶蓋，教師協助在瓶蓋上鑽洞，並將衛生竹筷穿進去約 5-8 公分左右，交接處使用黏土固定即完成。</p> <p>～第三節完～</p> <p>◎總複習：成果分享 ～第四節完～</p>			
--	--	--	--	--	--	--