

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝 課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		家庭教育 1			迎新暨祖孫節 2
第二週		民族教育 2 閱讀教育 1			
第三週		家庭教育 1 民族教育 1			健康促進宣導 1
第四週		家庭教育 1 民族教育 1			防震防災教育宣導 1
第五週		性別平等 1 民族教育 2			
第六週		性別平等 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第七週		性別平等 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第八週		性別平等 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第九週		性別平等 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第十週		性別平等 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第十一週		家庭暴力防治 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第十二週		家庭暴力防治 1 民族教育 1 閱讀教育 1			

第十三週	家庭暴力防治 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第十四週	性侵害犯罪防治 2 民族教育 1			
第十五週				戶外教學 3
第十六週				戶外教學 3
第十七週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1			戶外教學 1
第十八週	環境教育 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第十九週	環境教育 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第二十週	環境教育 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第二十一週	民族教育 2 閱讀教育 1			
總計	52			11

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		家庭教育 1 民族教育 2			
第二週		家庭教育 1 民族教育 2			
第三週		家庭教育 1 民族教育 1			防震防災教育宣導 1

第四週	性別平等 1 民族教育 1			健康促進宣導 1
第五週	性別平等 1 民族教育 1			健康促進宣導 1
第六週	性別平等 2 民族教育 1			
第七週	性別平等 2 民族教育 1			
第八週				戶外教學 3
第九週				戶外教學 3
第十週	民族教育 2			戶外教學 1
第十一週	家庭暴力防治 1 民族教育 1			語文競賽 1
第十二週				語文競賽 3
第十三週	家庭暴力防治 2 民族教育 1			
第十四週	民族教育 1 閱讀教育 2			
第十五週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第十六週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第十七週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第十八週	環境教育 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第十九週	環境教育 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
第二十週	環境教育 1 民族教育 1 閱讀教育 1			
總計	46			14

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本主題，延伸閱讀課外讀物 2. 分組閱讀並進行討論 3. 繪本導讀 	13	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統手紋(上)。 2. 傳統童玩：竹蜻蜓。 3. 部落常見的動物。 4. 童謠：雞在鳴叫。 5. 童謠：是誰在那邊呼喊。 	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等 6(5-10) 2. 家庭教育 3(1、3、4) 3. 家庭暴力防治 3(11-13) 4. 性侵害犯罪防治 3(14、17) 5. 環境教育 3(18-20) 	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1. 配合課本主題，延伸閱讀課外讀物 2. 分組閱讀並進行討論 3. 繪本導讀	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族教育	1. 傳統手紋(下)。 2. 傳統童玩：竹槍。 3. 部落常見的植物。 4. 童謠：走吧，朋友們(七佳部落童謠)。 5. 童謠：奶奶做的小米糕。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 性別平等 6(4-7) 2. 家庭教育 3(1-3) 3. 家庭暴力防治 3(11、13) 4. 性侵害犯罪防治 3(15-17) 5. 環境教育 3(18-20)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育（上學期）				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	新學年新希望	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 生活 -E-A2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說： (1)小動物們的計畫分別是什麼？ (2)小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？ (3)想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒 2 上 習作聆聽 故事：新 計畫成功 的祕密	【生涯規 劃】 涯 E11 培 養規劃與 運用時間 的能力。
第六週	運動會	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 健體 -E-A2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「邀請」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？ (2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？ (3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒 2 上 習作閱讀 文章：邀 請	【安全教 育】 安 E6 了解 自己的身 體。

第七週	水上木偶戲	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 生 活 -E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？ (2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>同心花生糖</u>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。
第八週	水上木偶戲	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 生 活 -E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「布袋戲」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)叔叔帶了主角去做什麼事？ (2)戲偶出場做了哪些事情呢？ (3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？ (4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。
第九週	小鎮的柿餅節	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？ (2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？ (3)從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？ 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十週	小鎮的柿餅節	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師統整第六～九週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	觀察評量 寫字檢核	第六～九週閱讀文章	
第十一週	國王的新衣裳	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 生活-E-A2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 說一說： (1)國王的心情為什麼會不好？ (2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？ (3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？ 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u>	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第十二週	國王的新衣裳	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 生 活 -E-A2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。 2. 說一說： (1)北風和太陽在比賽什麼？ (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？ (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？ 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒 2 上 習作聆聽 故事：新 北風和太 陽	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十三週	「聰明」的小熊	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 生 活 -E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)小壁虎為什麼會發抖？ (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？ (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒 2 上 習作閱讀 文章：小 壁虎和大 老虎	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。

第十八週	遠方來的黑皮	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「誠實果」。 2. 說一說： (1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？ (2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？ (3)誠實果有怎樣的 <u>效果</u> ？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？ 3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>誠實果</u>	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	新年快樂	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「大家的店」。 2. 說一說： (1)小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？ (2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？ (3)元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？ 3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u>	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第廿週	新年快樂	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 說一說： (1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？ (2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？ (3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？ 4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子故事書：卑南族的彩霞傳說	【家庭教育】 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第廿一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師統整第十六～二十週文章含義。 2. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得。	1	觀察評量 寫字檢核	第十六～廿週閱讀文章	

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	神筆馬良	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 生活-E-C1	1. 熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。 2. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 知道文句正確的排列順序。	補救教學 【聽與說】安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】1. 觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2. 找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 【作文】練習「……不然……」的句型。	1	實作評量 口頭評量 作業評量	康軒版教材【2下】九、神筆馬良康軒版教具 • 電子教科書	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

第十四週	神筆馬良	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 生 活 -E-C1	1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 理解夾注號、連接號的用法，並正確使用。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。	補救教學 【聽與說】 安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】 1. 觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2. 找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 【作文】 練習「……不然……」的句型。	1	實作評量 口頭評量 作業評量	康軒版 教材 【2下】 九、神筆 馬良 康軒版 教具 • 電子 教科書	【人權教育】 人 E2 關心 周遭不公平 的事件，並 提出改善的 想法。
------	------	--	--	---	---	----------------------	--	--

第十五週	知識探險家	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 健體 -E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 	補救教學 【聽與說】 1. 教師播放「未來書」，小朋友安靜的聆聽。2. 鼓勵學生上臺發表自己的看法。 【閱讀】 1. 認識總分結構。2. 能用圖像組織幫助理解課文結構。 【寫字】 1. 認識「寺」字的家族。2. 請小朋友利用生字造詞。 【作文】 引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。	1	實作評量 口頭評量 作業評量	康軒版教材 【2下】 探險家 康軒版 教具 • 電子教科書	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
------	-------	---	--	--	---	----------------------	---	-----------------------------------

第十六週	小讀者樂園	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。 5. 理解書名號的用法，並正確使用。 6. 運用「... .. 真像……」連接自己的生活經驗，練習造句。 7. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 	補救教學 【聽與說】 1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】 以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】 1. 理解並運用「真像」造句。2. 請學生將聯想到的東西，利用「真像」連接，練習造句。	1	實作評量 口頭評量 作業評量	康軒版 教材 【2下】 十一、小 讀者樂 園 康軒版 教具 • 電子 教科書	【閱讀素 養】 閱 E11 低 年級：能在 一般生活情 境中，懂得 運用文本習 得的知識解 決問題。 閱 E12 培 養喜愛閱讀 的態度。
------	-------	----------------------------	---	--	---	----------------------	--	---

第十七週	巨人山	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 生 活 -E-C3	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。</p> <p>【閱 讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。</p> <p>【寫 字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。</p> <p>【作 文】1. 利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2. 運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。</p>	1	實作評量 口頭評量 作業評量	康軒版 教材 【2下】 十二、巨 人山 康軒版 教具 • 電子 教科書	【多元文 化】 多 E4 理解 到不同文化 共存的事 實。
第十八週	巨人山	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 生 活 -E-C3	<p>1. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>2. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。</p> <p>3. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。</p> <p>【閱 讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。</p> <p>【寫 字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。</p> <p>【作 文】1. 利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2. 運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。</p>	1	實作評量 口頭評量 作業評量	康軒版 教材 【2下】 十二、巨 人山 康軒版 教具 • 電子 教科書	【多元文 化】 多 E4 理解 到不同文化 共存的事 實。

<p>第十九週</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店</p>	<p>國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 生 活 -E-C1</p>	<p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。</p>	<p>補救教學 【聽與說】教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 【閱 讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作 文】教師揭示七大故事結構，讓學生分組完成。</p>	<p>1</p>	<p>實作評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>康軒版 教材 【2下】 閱 讀 階 梯 江 奶 奶 的 雜 貨 店 康 軒 版 教 具 • 電 子 教 科 書</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知 經濟發展與 工業發展對 環境的衝 擊。</p>
<p>第廿週</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店</p>	<p>國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 生 活 -E-C1</p>	<p>1. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 2. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p>	<p>補救教學 【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱 讀】1. 進行閱讀前的預測。2. 推論語句詞語含義。 【作 文】發揮創意練習仿作故事。</p>	<p>1</p>	<p>實作評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>康軒版 教材 【2下】 閱 讀 階 梯 江 奶 奶 的 雜 貨 店 • 電 子 教 科 書</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知 經濟發展與 工業發展對 環境的衝 擊。</p>

課程名稱：民族教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第五週	傳統手紋(上)	原 E-B3 原 E-C2 原 E-C3 性 E6 人 E5 環 E3	1. 認識傳統手紋。 2. 了解傳統手紋紋樣的意義。 3. 手紋紋樣創作。	1. 認識手紋紋樣。 2. 講解紋手與階級制度的關係。 3. 畫上美麗的印記。	5	1. 紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2. 態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3. 課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4. 實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1. 查閱排灣族手紋專書及相關文獻資料。 2. 調查力里、歸崇、七佳部落耆老口述歷史及留存照片。	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第六週~第九週	傳統童玩：竹蜻蜓。	原 E-A2 原 E-A3 原 E-C2 原 E-C3 環 E14	1. 認識在地竹材做的竹蜻蜓。 2. 會用竹片製作竹蜻蜓。 3. 能讓竹蜻蜓飛上天。	1. 竹子和原住民生活的關係。 2. 了解如何使用竹片製作竹蜻蜓。 3. 動手製作竹蜻蜓。	4	1. 紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2. 態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3. 課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4. 實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1. 調查在地部落長者敘述且實際操作紀錄。 2. 邀請在地部落長者到校共同授課。	【環境教育】
第十週~第十三週	部落常見的動物。	原 E-A1 原 E-B3 原 E-C2 原 E-C3 環 E2 環 E3 環 E5 海 E4	1. 能了解動物的神話故事。 2. 認識部落森林中動物。 3. 認識部落溪流中動物。 4. 認識飼養的動物。	1. 聽動物神話故事 2. 森林動物 3. 溪流動物 4. 家中養畜 5. 動物與生活	4	1. 紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2. 態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3. 課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4. 實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1. 查閱排灣族與動物之間神話故事/傳說等相關資料。 2. 採集在地部落長輩相關口述歷史。	【環境教育】 【海洋教育】

第十四週~第十七週	童謠：雞在鳴叫。	原 E-A1 原 E-B3 原 E-C3 環 E2 環 E14	1. 瞭解歌詞內容。 2. 會唸分段歌詞內容。 3. 會唸全部歌詞內容。 4. 會唸了解歌詞生字。	1. 講述歌詞內容。 2. 領唸歌詞內容。 3. 全班分組練習。	4	1. 紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2. 態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3. 課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4. 實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1. 向部落長輩採集當地部落古謠。 2. 邀請部落古謠傳唱者到校共同授課。	【環境教育】
第十八週~第二十一週	童謠：是誰在那邊呼喊。	原 E-A1 原 E-B3 原 E-C3 環 E2 環 E14	1. 瞭解歌詞內容。 2. 會唸分段歌詞內容。 3. 會唸全部歌詞內容。 4. 會唸了解歌詞生字。	1. 講述歌詞內容。 2. 領唸歌詞內容。 3. 全班分組練習。	4	1. 紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2. 態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3. 課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4. 實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1. 向部落長輩採集當地部落古謠。 2. 邀請部落古謠傳唱者到校共同授課。	【環境教育】

課程名稱：民族教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第四週	傳統手紋 (下)	原 E-B3 原 E-C2 原 E-C3 性 E6 人 E5 環 E3	1. 認識傳統手紋。 2. 了解傳統手紋紋樣的意義。 3. 手紋紋樣創作。	1. 認識手紋紋樣。 2. 講解紋手與階級制度的關係。 3. 畫上美麗的印記。	4	1. 紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2. 態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3. 課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4. 實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1. 查閱排灣族手紋專書及相關文獻資料。 2. 調查力里、歸崇、七佳部落耆老口述歷史及留存照片。	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第五週~第八週	傳統童玩： 竹槍。	原 E-A2 原 E-A3 原 E-C2 原 E-C3 環 E14	1. 認識在地竹材做的竹槍。 2. 會用竹片製作竹槍。 3. 能成功發射竹槍。	1. 竹子和原住民生活的關係。 2. 了解如何使用竹片製作竹槍。 3. 動手製作竹槍。	4	1. 紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2. 態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3. 課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4. 實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1. 調查在地部落耆老敘述且實際操作紀錄。 2. 邀請在地部落耆老到校共同授課。	【環境教育】

第九週~第十二週	部落常見的植物。	原 E-A1 原 E-B3 原 E-C2 原 E-C3 環 E2 環 E3 環 E5 海 E4	1. 能了解植物的神話故事。 2. 能認識部落的農作物。 3. 認識部落可食用野生植物。 4. 認識及了解部落植物的功用及使用。 5. 種植芋頭。	1. 認識部落的農作物。 2. 認識部落可食用野生植物 3. 認識及了解部落植物的功用及使用。 4. 種植芋頭。	4	1. 紙筆測驗:授課後學生的了解程度。 2. 態度檢核:學生於上課期間的上課狀況。 3. 課堂問答:能回應授課內容之答辯。 4. 實務操作:能正確實際運用,應用於生活日常。	1. 查閱排灣族與植物相關之書籍/文獻資料。 2. 採集在地部落長輩口述及實際運用。 3. 實地前往在地部落農田動手實作。	【環境教育】 【海洋教育】
第十三週~第十六週	童謠: 走吧, 朋友們(七佳部落童謠)。	原 E-A1 原 E-B3 原 E-C3 人 E3 人 E6	1. 瞭解歌詞內容。 2. 會唸分段歌詞內容。 3. 會唸全部歌詞內容。 4. 會唸了解歌詞生字。	1. 講述歌詞內容。 2. 領唸歌詞內容。 3. 全班分組練習。	4	1. 紙筆測驗:授課後學生的了解程度。 2. 態度檢核:學生於上課期間的上課狀況。 3. 課堂問答:能回應授課內容之答辯。 4. 實務操作:能正確實際運用,應用於生活日常。	1. 向部落長輩採集當地部落古謠。 2. 邀請部落古謠傳唱者到校共同授課。	【人權教育】
第十七週~第廿週	童謠: 奶奶做的小米糕。	原 E-A1 原 E-B3 原 E-C3 環 E14 環 E17	1. 瞭解歌詞內容。 2. 會唸分段歌詞內容。 3. 會唸全部歌詞內容。 4. 會唸了解歌詞生字。	1. 講述歌詞內容。 2. 領唸歌詞內容。 3. 全班分組練習。	4	1. 紙筆測驗:授課後學生的了解程度。 2. 態度檢核:學生於上課期間的上課狀況。 3. 課堂問答:能回應授課內容之答辯。 4. 實務操作:能正確實際運用,應用於生活日常。	1. 向部落長輩採集當地部落古謠。 2. 邀請部落古謠傳唱者到校共同授課。	【環境教育】

課程名稱：各類議題—家庭教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第三~四週	「我是超級好幫手」	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	1. 指導孩子觀察並瞭解家人常做的事 2. 透過角色扮演來瞭解家事分工的重要性。 3. 建立家庭家事分工模式。 4. 培養學生解決生活問題的能力。	1. 閱讀與討論。 2. 分組討論。 3. 學習單討論與發表。 4. 概念統整。	3	口頭發表	1. 教學媒體 2. 學習單	

課程名稱：各類議題—家庭教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

第一~三週	溫馨親情	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1. 學習單討論與分享。 2. 實作準備及發表。 3. 概念統整。	3	口頭發表 實作評量	《愛心樹》 與《米諾貓上街去買魚》繪本	
-------	------	--------------------------------------	--	---	---	--------------	------------------------	--

課程名稱：各類議題—性別平等教育（上學期）								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第五~十週	行行出狀 元 男孩還是 女孩	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養助人與合群的習性。 2. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 3. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論及檢視性別固有印象。 2. 繪本導讀及討論。 3. 學習單討論及分享。 4. 實作及發表。 	6	口頭發表 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職業卡 2. 學習單 3. 服裝道具 		
課程名稱：各類議題—性別平等教育（下學期）								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
第四~七週	玩具總動員	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與異性合作，完成一件事。 2. 能尊重異性的意見。 3. 能對異性適度表達自己的意見。 4. 了解家中每個人都很重要。 5. 了解家中每個人都應該分擔家務。 6. 培養主動在家事的態度。 7. 透過觀察發現兩性外表差異。 8. 能說出自己的性別。 9. 接納自己的性別並尊重異性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生對性別的外貌及生理結構做分析。 2. 議題深度探討性別刻板印象。 3. 學習單討論及分享。 	6	口頭評量 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材簡報 2. 學習單 		

課程名稱：各類議題—家庭暴力防治（上學期）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一~十三週	小智家的噴火龍~家庭暴力防治	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的不良影響。 4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。	1. 生活經驗引起動機。 2. 文本導讀及討論。 3. 分組討論及分享。 4. 學習單口頭發表。	3	1. 口頭發表 2. 實作評量	增強板、手偶、神秘箱、筆電、投影機、學習單	
課程名稱：各類議題—家庭暴力防治（下學期）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
第十一十三週	認識家庭暴力	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C2 E-C3	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	1. 生活經驗引起動機。 2. 概念統整。 3. 小組討論。 4. 學習單討論及發表。	3	口頭發表 實作評量	1. 學習單 2. 教學媒體	

課程名稱：各類議題—性侵害犯罪防治（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四、十七週	我會保護自己	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	活動一 1. 能分辨日常生活情境的安全與不安全。 2. 能思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 3. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 活動二 1. 能表達自己是身體的主人，拒絕任何人侵犯自己的身體。 2. 認識身體的隱私部位 3. 認識身體自主權，注意安全，預防性騷擾 4. 自我保護守則 5. 與人相處的安全 6. 危險情境的處理方法 7. 熟悉緊急時獲得幫助的方法 8. 拒絕他人不合理的要求	1. 生活經驗引起動機。 2. 案例討論及分享。 3. 小組活動及完成學習單。 4. 個人分享及學習單發表。	3	口頭發表 實作評量	兒童繪本-怪叔叔製成 ppt	

課程名稱：各類議題—性侵害犯罪防治（下學期）

項目：主題 專題 議題

<p>第十五~十七週</p>	<p>小心大野狼 2</p>	<p>E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例討論。 2. 口頭討論及分享。 3. 繪本導讀及討論。 4. 小組活動-角色扮演。 5. 概念統整。 	<p>3</p>	<p>口頭發表 實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大型身體紙偶 2. 布偶 3. 「不要摸我的臉」FLASH動畫 4. 「糖果屋裡的秘密」繪本和繪本PPT 5. 學習單
----------------	--------------------	--	--	---	----------	----------------------	--

課程名稱：各類議題—環境教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八~廿週	環境保衛戰	E-A-1 E-A-2 E-C-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 知道如何將垃圾分類 6. 能動手做垃圾分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、引起動機 2、發展活動 <p>【活動一】環境大偵查 【活動二】改造新環境 【活動三】分類大闖關 【活動四】環保小勇士</p>	3	觀察發表 自評 操作發表	繪本 社區圖卡 垃圾圖卡 各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡	統整語文、生活領域。

課程名稱：各類議題—環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

第十八~廿週	氣象主播	E-A-1 E-B-3 E-C-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察春天校園裡的花草。 2. 能說出冬天和春天不同的地方。 3. 會唱「春天來到」的歌曲。 4. 能說出春天裡常見的花草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、引起動機 2、發展活動 <p>(1)到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 (2)展示冬天和春天的圖片。 (3)討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 (4)教唱「春天來到」，並配上動作。 (5)各組上台表演。</p>	3	設計製作 口頭評量 學習單 表演	繪本	
--------	------	-------------------------	--	--	---	---------------------------	----	--