

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		家庭教育 1/民族教育 1/資訊教育 1			迎新暨祖孫節 2/數學補救 1
第二週		民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 2/國際文化 1			數學補救 1
第三週		家庭教育 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/			健康促進宣導 1/數學補救 1
第四週		家庭教育 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/			防震防災教育宣導 1/數學補救 1
第五週		性別平等 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第六週		性別平等 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第七週		性別平等 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1

第八週	性別平等 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第九週	性別平等 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第十週	性別平等 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第十一週	家暴防治 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第十二週	家暴防治 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第十三週	家暴防治 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第十四週	性侵防治 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第十五週	性侵防治 1/民族教育 1/資訊教育 1			戶外教學 3
第十六週	民族教育 1/資訊教育 1			戶外教學 3/數學補救 1
第十七週	性侵防治 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1			戶外教學 1/數學補救 1

第十八週	環境教育 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第十九週	環境教育 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第二十週	環境教育 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第二十一週	民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 2
總計	94			32

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	家庭教育 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第二週	家庭教育 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第三週	家庭教育 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1			防震防災教育宣導 1 數學補救 1
第四週	性別平等 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1			健康促進宣導 1 數學補救 1
第五週	性別平等 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1			健康促進宣導 1 數學補救 1
第六週	性別平等 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第七週	性別平等 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1

第八週	性別平等 1/民族教育 1/資訊教育 1			戶外教學 3
第九週	性別平等 1/民族教育 1/資訊教育 1			戶外教學 3
第十週	民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			戶外教學 1 數學補救 1
第十一週	家暴防治 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1			語文競賽 1 數學補救 1
第十二週	家暴防治 1/民族教育 1/資訊教育 1			語文競賽 3
第十三週	民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 2
第十四週	家暴防治 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第十五週	性侵防治 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第十六週	性侵防治 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第十七週	性侵防治 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第十八週	環境教育 1/民族教育 1/資訊教育 1			數學補救 1

	閱讀教育 1/國際文化 1			
第十九週	環境教育 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
第二十週	環境教育 1/民族教育 1/資訊教育 1 閱讀教育 1/國際文化 1			數學補救 1
總計	88			32

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 民族教育	(1)排灣族陶壺(上)。 (2)排灣族家庭社會。 (3)傳統飲食:芋頭乾佐小米粥。 (4)童謠:被來自東方的人射中。 (5)童謠:接尾歌。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 資訊教育	(1)什麼是電腦? (2)電腦操作好簡單! (3)多媒體好有趣! (4)英文打字,我可以! (5)中文打字沒問題!	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 閱讀教育	(1)學習並享受閱讀樂趣 (2)聆聽、朗讀,延伸閱讀課外讀物 (3)全班共讀並進行討論	19	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 國際文化	(1)英語繪本學習 (2)大家說英語能聆聽並朗讀課外讀物 (3>Hello world 世界各國打招呼用語及節慶日介紹	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 各項法律規定教育議題	(1)家庭教育(3) (2)性別平等教育(6) (3)家庭暴力防治課程(3) (4)性侵害犯罪防治(3) (5)環境教育課程 (3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1. 民族教育	(1)排灣族陶壺(下)。 (2)排灣族階級制度。 (3)傳統飲食:小米野菜粥。 (4)古謠:領袖頌讚歌(七佳部落古調)。 (5)古謠:獵首歌(七佳部落古調)。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 資訊教育	(1)案資料變魔術 (2)繪圖魔法書 (3)網路與好玩 APP (4)平板操作練習 (5)因材網操作	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 閱讀教育	(1)學習並享受閱讀樂趣 (2)聆聽、朗讀，延伸閱讀課外讀物 (3)全班共讀並進行討論	17	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 國際文化	(1)英語繪本學習 (2)大家說英語能聆聽並朗讀課外讀物 (3>Hello world 世界各國打招呼用語及節慶日	13	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 各項法律規定教育議題	(1)家庭教育(3) (2)性別平等教育(6) (3)家暴防治課程(3) (4)性侵害犯罪防治(3) (5)環境教育課程 (3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：1. 民族教育(上學期)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週至 第四週	排灣族陶壺 (上)	原 E-B3 原 E-C2 原 E-C3 性 E1 性 E6	1.了解陶壺的意義。 2.認識古陶壺的造 型、紋樣意義。	1.陶壺的神話傳說 2.認識公壺、母壺、陰陽壺。 3.利用陶土捏塑，做出陶壺 樣貌。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.查閱排灣族陶壺相關專書及文獻資料。 2.調查七佳、力里、歸崇等部落領袖、貴族家庭收藏之古壺。 3.訪談在地部落耆老之口述歷史。	【性別平等教育】
第五週至 第八週	排灣族家庭 社會。	原 E-B3 原 E-C2 原 E-C3 性 E3 性 E12 人 E10	1.認識稱謂、親屬關係。 2.了解家族稱號命名方式。	1.傳統親人的稱謂 2.親屬關係的稱呼 3.家屋繼承的制度 4.家屋命名的方式 5.立屋的規則	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.查閱排灣族相關家庭社會制度專書及文獻資料。 2.訪談在地部落長輩之口述歷史及當地文化現象。	【性別平等教育】 【人權教育】

第九週至第十三週	傳統飲食：芋頭乾佐小米粥。	原 E-A3 原 E-B3 環 E14 環 E15	1.認識部落美食芋頭。 2.認識美食的材料及製作過程。 3.動手完成芋頭點心。	1.認識 qinar 芋頭乾小米粥。 2.介紹以 qinar 芋頭乾小米粥為主的傳統飲食。 3.實際製作 qinar 芋頭乾小米粥。	5	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.調查部落族人製作過程，且記錄成冊。 2.邀請在地部落族人到校共同授課。	【環境教育】
第十四週至第十七週	童謠：被來自東方的人射中。	原 E-A1 原 E-B3 原 E-C3 環 E1	1.瞭解歌詞內容。 2.會唸分段歌詞內容。 3.會唸全部歌詞內容。 4.會唸了解歌詞生字。	1.講述歌詞內容。 2.領唸歌詞內容。 3.全班分組練習。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.向部落長輩採集當地部落古謠。 2.邀請部落古謠傳唱者到校共同授課。	【環境教育】
第十八週至第二十一週	童謠：接尾歌。	原 E-A1 原 E-B3 原 E-C3	1.瞭解歌詞內容。 2.會唸分段歌詞內容。 3.會唸全部歌詞內容。 4.會唸了解歌詞生字。	1.講述歌詞內容。 2.領唸歌詞內容。 3.全班分組練習。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.向部落長輩採集當地部落古謠。 2.邀請部落古謠傳唱者到校共同授課。	童謠：接尾歌。

課程名稱：1. 民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週至 第四週	排灣族陶壺 (下)	原 E-B3 原 E-C2 原 E-C3 性 E1 性 E6	1.了解陶壺的意義。 2.認識古陶壺的造 型、紋樣意義。	1.陶壺的神話傳說 2.認識公壺、母壺、陰陽壺。 3.利用陶土捏塑，做出陶壺 樣貌。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.查閱排灣族陶壺相關專書及文獻資料。 2.調查七佳、力里、歸崇等部落領袖、貴族家庭收藏之古壺。 3.訪談在地部落耆老之口述歷史。	【性別平等教育】
第五週至 第八週	排灣族階級 制度。	原 E-B3 原 E-C2 原 E-C3 性 E3 性 E12 人 E10	1.認識部落社會階級 制度。 2.認識貴族世襲與繼 承。	1.了解部落的誕生。 2.部落傳統領袖的由來。 3.部落貴族、士族、平民的 形成。 4.標記階級制度的象徵。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.查閱排灣族相關階級制度專書及文獻資料。 2.訪談在地部落長輩之口述歷史及當地文化現象。	【性別平等教育】 【人權教育】
第九週至 第十二週	傳統飲食： 小米野菜 粥。	原 E-A3 原 E-B3 環 E14 環 E15	1.認識部落傳統飲 食。 2.認識傳統飲食的材 料及製作過程。 3.動手完成烤山豬 肉。	1.認識 linalivec 小米野菜 粥。 2.實際製作 linalivec 小米野 菜粥。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際	1.調查部落族人製作過程，且記錄成冊。 2.邀請在地部落族人到校共同授課。	【環境教育】

						運用，應用於生活日常。		
第十三週 至第十六週	古謠：領袖 頌讚歌(七 佳部落古 調)。	原 E-A1 原 E-B3 原 E-C3 性 E8 性 E11 人 E4	1.瞭解歌詞內容。 2.會唸分段歌詞內 容。 3.會唸全部歌詞內 容。 4.會唸了解歌詞生 字。	1.講述歌詞內容。 2.領唸歌詞內容。 3.全班分組練習。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.向部落長輩採集當地部落古謠。 2.邀請部落古謠傳唱者到校共同授課。	【性別平等教育】 【人權教育】
第十七週 至第二十週	古謠：獵首 歌(七佳部 落古調)。	原 E-A1 原 E-B3 原 E-C3 環 E2 環 E14	1.瞭解歌詞內容。 2.會唸分段歌詞內 容。 3.會唸全部歌詞內 容。 4.會唸了解歌詞生 字。	1.講述歌詞內容。 2.領唸歌詞內容。 3.全班分組練習。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.向部落長輩採集當地部落古謠。 2.邀請部落古謠傳唱者到校共同授課。	【環境教育】

課程名稱：2. 資訊教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一、二週	什麼是電腦？	自-E-A3 自-E-B2	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範 3. 認識電腦的基本組合與周邊設備 4. 瞭解操控電腦的方法 5. 瞭解良好的使用電腦習慣 6. 認識行動裝置與未來電腦趨向	1. 讓學生了解電腦教室規範。 2. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 3. 瞭解未來的電腦相關發展產業，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 4. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 5. 認識行動裝置，如：手機、平板、智慧型手錶等。 6. 能正確辨識電腦的各種配備。 7. 學會操控電腦的方式。 8. 認識行動學習與智能搖控。 9. 說明使用電腦的良好習慣。 接受第一課【課後測驗】。	2	口頭問答 操作練習 學習評量	電腦組、電腦課本	
第三、四週	電腦操作好簡單！	自-E-A3 自-E-B2	1. 瞭解電腦視窗軟體 2. 認識滑鼠與游標的關係 3. 學會使用滑鼠 4. 學會操作視窗 5. 認識開始功能表	1. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 2. 認識行動載具操作。 3. 學會開關機、開關螢幕。 4. 認識 windows 作業環境與視窗。 5. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。	2	操作練習 學習評量 相互觀摩	電腦組、電腦課本	

			6. 學會開關機	6. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 7. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 接受第二課【課後測驗】。				
第五、 六週	多媒體好 有趣!	自-E-A3 自-E-B2	1. 瞭解什麼是多媒體 2. 學會播放各種多媒體 3. 學會用電腦算數 4. 學會清潔電腦 5. 學會個人化電腦 6. 網路安全觀念	11. 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 2. 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大 縮小、輪播圖片。 3. 學會用電腦聽音樂、看影片。 4. 學會用小算盤算數學。 5. 學會調整電腦音量與網路連線。 6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 7. 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 8. 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 9. 認識電腦如何清潔與保養。 10【Windows 大考驗】接受測驗。 接受第三課【課後測驗】。	2	口頭問答 操作練習 相互觀摩	電腦組、電腦 課本	
第七、 八週	英文打 字，我可 以!	自-E-A3 自-E-B2	1. 認識鍵盤分區與 功能 2. 學會正確的操作	1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。	2	操作練習 學習評量 相互觀摩	電腦組、電腦 課本、鍵盤圖	

			<p>指法</p> <p>3. 瞭解特殊鍵的使用</p> <p>4. 學會使用特殊符號</p> <p>5. 認識實體與虛擬鍵盤</p> <p>6. 學會英文打字技巧</p>	<p>2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。</p> <p>3. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</p> <p>4. 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。</p> <p>5. 能輸入英文。</p> <p>6. 學會修改與刪除文字。</p> <p>7. 讓學生運用鍵盤圖認識英文鍵盤位置。</p> <p>8. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</p> <p>9. 讓學生實際操作打字練習軟體，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。接受第四課【課後測驗】。</p>				
第九、十、十一週	中文打字沒問題!	自-E-A3 自-E-B2	<p>1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</p> <p>2. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</p> <p>3. 練習指法與中文打字</p>	<p>1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。</p> <p>2. 讓學生運用鍵盤圖認識中文鍵盤位置。</p> <p>3. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</p> <p>4. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音等。</p> <p>5. 讓學生運用鍵盤圖認識標點符號在鍵盤的位置。</p> <p>6. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</p> <p>7. 學會輸入標點符號。</p>	3	操作練習 學習評量 相互觀摩	電腦組、電腦課本、鍵盤圖	

				<p>8. 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。</p> <p>9. 讓學生實際操作打字練習軟體，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。接受第五課【課後測驗】。</p>				
第十二、十三、十四週	什麼是電腦？	自-E-A3 自-E-B2	<p>1. 瞭解電腦與生活的關係</p> <p>2. 瞭解電腦教室規範</p> <p>3. 認識電腦的基本組合與周邊設備</p> <p>4. 瞭解操控電腦的方法</p> <p>5. 瞭解良好的使用電腦習慣</p> <p>6. 認識行動裝置與未來電腦趨向</p>	<p>1. 讓學生了解電腦教室規範。</p> <p>2. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。</p> <p>3. 瞭解未來的電腦相關發展產業，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。</p> <p>4. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。</p> <p>5. 認識行動裝置，如：手機、平板、智慧型手錶等。</p> <p>6. 能正確辨識電腦的各種配備。</p> <p>7. 學會操控電腦的方式。</p> <p>8. 認識行動學習與智能搖控。</p> <p>9. 說明使用電腦的良好習慣。接受第一課【課後測驗】。</p>	3	口頭問答 操作練習 學習評量	電腦組、電腦課本	
第十二、十三、十四週	什麼是電腦？	自-E-A3 自-E-B2	<p>1. 瞭解電腦與生活的關係</p> <p>2. 瞭解電腦教室規範</p> <p>3. 認識電腦的基本組合與周邊設備</p>	<p>1. 讓學生了解電腦教室規範。</p> <p>2. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。</p> <p>3. 瞭解未來的電腦相關發展產業，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。</p> <p>4. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。</p>	3	口頭問答 操作練習 學習評量	電腦組、電腦課本	

			<p>4. 瞭解操控電腦的方法</p> <p>5. 瞭解良好的使用電腦習慣</p> <p>6. 認識行動裝置與未來電腦趨向</p>	<p>5. 認識行動裝置，如：手機、平板、智慧型手錶等。</p> <p>6. 能正確辨識電腦的各種配備。</p> <p>7. 學會操控電腦的方式。</p> <p>8. 認識行動學習與智能遙控。</p> <p>9. 說明使用電腦的良好習慣。</p> <p>接受第一課【課後測驗】。</p>				
第十五、十七、十八週	電腦操作好簡單!	自-E-A3 自-E-B2	<p>1. 瞭解電腦視窗軟體</p> <p>2. 認識滑鼠與游標的關係</p> <p>3. 學會使用滑鼠</p> <p>4. 學會操作視窗</p> <p>5. 認識開始功能表</p> <p>6. 學會開關機</p>	<p>1. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。</p> <p>2. 認識行動載具操作。</p> <p>3. 學會開關機、開關螢幕。</p> <p>4. 認識 windows 作業環境與視窗。</p> <p>5. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。</p> <p>6. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</p> <p>7. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</p> <p>接受第二課【課後測驗】。</p>	3	操作練習 學習評量 相互觀摩	電腦組、電腦課本	
第十九、二十週	多媒體好有趣!	自-E-A3 自-E-B2	<p>1. 瞭解什麼是多媒體</p> <p>2. 學會播放各種多媒體</p> <p>3. 學會用電腦算數</p>	<p>1. 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。</p> <p>2. 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大 縮小、輪播圖片。</p> <p>3. 學會用電腦聽音樂、看影片。</p>	2	口頭問答 操作練習 相互觀摩	電腦組、電腦課本	

			<p>4. 學會清潔電腦</p> <p>5. 學會個人化電腦</p> <p>6. 網路安全觀念</p>	<p>4. 學會用小算盤算數學。</p> <p>5. 學會調整電腦音量與網路連線。</p> <p>6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</p> <p>7. 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。</p> <p>8. 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。</p> <p>9. 認識電腦如何清潔與保養。</p> <p>10. 【Windows 大考驗】接受測驗。 接受第三課【課後測驗】。</p>				
第二十一週	英文打字，我可以!	自-E-A3 自-E-B2	<p>1. 認識鍵盤分區與功能</p> <p>2. 學會正確的操作指法</p> <p>3. 瞭解特殊鍵的使用</p> <p>4. 學會使用特殊符號</p> <p>5. 認識實體與虛擬鍵盤</p> <p>6. 學會英文打字技巧</p>	<p>1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</p> <p>2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。</p> <p>3. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</p> <p>4. 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。</p> <p>5. 能輸入英文。</p> <p>6. 學會修改與刪除文字</p> <p>7. 學生運用鍵盤圖認識英文鍵盤位置</p> <p>8. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤</p> <p>9. 實際操作</p> <p>接受第四課【課後測驗】。</p>	2	操作練習 學習評量 相互觀摩	電腦組、電腦課本、鍵盤圖	

課程名稱：2. 資訊教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~三週	檔案資料變魔術	自-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 知道檔案名稱的意義和類型 知道檔案的容量單位和大小 認識檔案總管功能和視窗介紹 學會資料夾的展開技巧 練習新增資料夾、更改名稱 練習複製或搬移檔案 練習刪除檔案，並認識資源回收筒 	<ol style="list-style-type: none"> 認識檔案名稱的組合意義 了解檔案依性質不同分成的許多類型 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些 儲存裝置與各自的檔案容量 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面 練習切換各種檔案的檢視模式 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式 	3	口頭問答 操作評量 學習評量	電腦組、電腦課本	
第四~八週	繪圖魔法書	自-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 認識小畫家 練習繪製幾何圖形 練習使用線條與橡皮擦 學習填色與影像翻轉 試著列印作品與另存新檔 	<ol style="list-style-type: none"> 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 練習繪製各種幾何圖形，並組合成小熊圖案 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正 使用填色工具將角色填上色彩 插入圖說圖案並練習圖案翻轉，再加上文字內容 	5	口頭問答 操作評量 學習評量	電腦組、電腦課本	

			6. 使用 3D 小畫家來繪製	6. 將作品列印出來，並練習另存檔案 7. 認識 Windows10 最新推出的小畫家 3D，並開啟編輯 8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片				
第九~十四週	網路與好玩 APP	自-E-B2	1. 認識什麼是網際網路 2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器 3. 練習自訂首頁和我的最愛 4. 使用搜尋引擎 5. 使用網頁標記功能 6. 知道網路禮儀與資訊安全 7. 認識好玩的 APP 市集	1. 瞭解網際網路的是什麼 2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務 3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器 3. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛 4. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料 5. 練習並認識網頁筆記功能 6. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己 7. 體驗有趣的 APP 市集，下載 APP 軟體即可體驗，最後也可移除 APP 軟體	6	口頭問答 操作評量 學習評量 互相觀摩	電腦組、電腦課本	
第十五~十六週	平板操作練習	自-E-B2	1. 認識平板功能 2. 介紹平板使用規範 3. APP 功能介紹	1. 讓學生認識 IPAD 的操作方式與 介面 2. 讓學生了解 IPAD 使用規範與禮 節 3. 認識各個 APP 使用功能 4. 嘗試使用 APP 與老師互動	2	口頭問答 操作評量 學習評量	IPAD	
第十七~二十週	因材網操作	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2	1. 介紹因材網使用介 面及方式 2. 教導電腦上如何	1. 讓學生了解如何操作因材網 2. 了解在電腦上與 ipad 上操作方式的不 同 3. 了解如何檢視自己在因材網上	4	口頭問答 操作評量 學習評量	電腦組、電腦課本、因材網	

		自-E-B3 自-E-C3	使用 3. 教導 ipad 上如何 使用 4. 觀看自己任務成 績 5. 如何檢視自己的 能力	4. 做題目的成績了解如何利用因材網增強 自己課業上較弱的部分。				
--	--	------------------	---	-------------------------------------	--	--	--	--

課程名稱：3 閱讀教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	二、妙故事 點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>看笑話學成語 1-6</u> 作者：鄒敦 伶、林麗麗 出版社：螢 火蟲 出版日期： 二〇〇五年 二月~二〇 一三年一月	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

<p>第三週</p>	<p>二、妙故事 點點名</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。 3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大播臺上小試身手！ 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p><u>每天一篇故事，10天學會150個成語</u> 作者：鄒敦伶 出版社：三采文化 出版日期：二〇一二年九月</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第四週</p>	<p>三、繞口令 村</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p><u>大家來說繞口令</u> 作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

第五週	學習地圖 一	國-E-A2	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 第二十一屆<u>九歌現代少兒文學獎</u>榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>啟程吧玫瑰公主號</u> 繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月</p>	<p>【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
-----	-----------	--------	---	---	---	--	--	--------------------------------------

第六週	四、有你陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>青蛙和蟾蜍—好朋友</u> 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
-----	--------	----------------------------	---	---	---	--	--	---------------------------------------

第七週	五、小丑魚和海葵	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、蝶螈和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 題目練習</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>青蛙和蟾蜍—快樂時光</u> 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>
-----	----------	----------------------------	--	--	---	--	---	---------------------------------

第八週	六、小女生	國-E-A1 國-E-B1	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u> 作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
-----	-------	------------------	--	---	---	--	---	--

第九週	學習地圖 一	國-E-A1 國-E-B1	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>1. 認識自然段</p> <p>(1)請學生讀一讀「自然段」的定義。</p> <p>(2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。</p> <p>(3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。</p> <p>(4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。</p> <p>2. 認識意義段</p> <p>(1)請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2)教師提問：</p> <p>①學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>②哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的內容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的內容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	小女生 康軒三上教師手冊	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
-----	-----------	------------------	--	--	---	--	-----------------	-------------------------------------

第十週	閱讀階梯 一 丸子與我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。</p> <p>2. 閱讀思考</p> <p>(1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？(①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。)</p> <p>(2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	丸子與我	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>
-----	-------------------	----------------------------	--	--	---	--	------	---

第十二週	八、安平古堡參觀記	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 文建會規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>臺灣古蹟之美</u> 出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
------	-----------	----------------------------	---	--	---	--	---	---

第十三週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>科學小百科 文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
------	-----------	----------------------------	---	--	---	--	---	---

第十四週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>2. 本書內容： 本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>臺灣的古蹟：南臺灣文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
第十七週	十一、巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書收錄王爾德的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。<u>漁夫和他的靈魂</u>，靈魂失去良心會變得無所適從。<u>星孩</u>，看重一個人良善的心。</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>影響孩子一生的奇幻名著</u>：王爾德童話全集——<u>快樂王子</u> 作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青 出版社：目川文化 出版日期：二〇一八年八月</p>	<p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

第十八週	十一、巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。</p> <p>3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一〇年十一月</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十九週	十二、奇特的朋友	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>小王子</u> 作者：安東尼·聖修伯里 出版社：高寶 出版日期：二〇一五年十月</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>第二十週</p>	<p>學習地圖 四</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。） (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。） (3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。） 2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。 (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。 (2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。 3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。） 4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？ 5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p>閱讀有方法</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
-------------	-------------------	---------------	--	--	----------	--	--------------	--

第二十一週	閱讀階梯 二 拜訪 火燒島	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗）</p> <p>2. 教師揭示課本第132頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：</p> <p>(1) 閱讀標題</p> <p>① 這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）</p> <p>② 預測課文要介紹什麼？</p> <p>(2) 閱讀圖片</p> <p>① 觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。</p> <p>② 你怎麼知道的？（1. 標題詞語用字、2. 插圖。）</p> <p>(3) 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。）</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	拜訪火燒島	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
-------	---------------------	----------------------------	--	---	---	--	-------	--

課程名稱：3. 閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第一週	一、許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。</p> <p>3. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	電子書：我愛青蛙呱呱	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第二週	二、下雨的時候	國-E-A3 國-E-C2	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「許願」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？</p> <p>4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	許願	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>第三週</p>	<p>三、遇見美如奶奶</p>	<p>國-E-A3 國-E-C2</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「春雨」。 2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1) 指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2) 鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的场景，畫完之後再相互比對。 (3) 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1) 「小龜」是誰的名字？ (2) 為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3) 小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>童詩開門：春雨</p>	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。</p>
------------	-----------------	--------------------------	---	--	----------	--	----------------	---

<p>第四週</p>	<p>愛書人黃茉莉</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>1. 能專注聆聽，不岔打擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>有聲書：<u>愛書人黃茉莉</u></p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
------------	---------------	-------------------------------------	--	---	----------	--	--------------------------	---

<p>第五週</p>	<p>深山留學 夏令營</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>有聲書：<u>深山留學夏令營</u></p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------------	---------------------	-------------------------------------	---	---	----------	--	---------------------------	--

第六週	劉錫欽的捕蠅器	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：</p> <p>(1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。</p> <p>(2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。</p> <p>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：</p> <p>(1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？</p> <p>(2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。</p> <p>(3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	劉錫欽的捕蠅器	<p>【環境教育】環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第七週		國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？</p> <p>(2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？</p> <p>(3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	聆聽故事： 鉛筆	<p>【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

第十週	蘋果甜蜜蜜	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	蘋果甜蜜蜜	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
第十一週	蘋果甜蜜蜜	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量		<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

第十三週	臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意，畫出想像畫。 3.能主動關心同學，培養助人的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌」。 2.本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3.本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4.教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6.學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌</u>	【環境教育】 環E5 覺知人類的生類對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週	聆聽故事：消失中的石虎	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意，畫出想像畫。 3.能主動關心同學，培養助人的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>聆聽故事：消失中的石虎</u>	

第十五週	小蝾螈，睡哪裡？	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「小蝾螈，睡哪裡？」。 2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蝾螈，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。 3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>小蝾螈，睡哪裡？</u>	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十六週	晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u>	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

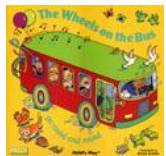
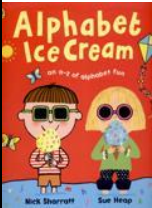
第十七週	聰明的鼯鹿：印尼傳統童話	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 	<ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀「聰明的鼯鹿：印尼傳統童話」。 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼯鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鼯鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼯鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼯鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼯鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼯鹿也得救了。 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>聰明的鼯鹿：印尼傳統童話</u>	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十八週	夏綠蒂的網	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 	<ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 說一說： <ol style="list-style-type: none"> 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？ 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>聆聽故事：夏綠蒂的網</u>	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

第十九週	花婆婆	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「花婆婆」。</p> <p>2. 本書內容： 小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。</p> <p>3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<u>花婆婆</u>	
------	-----	----------------------------	---	---	---	--	------------	--

第廿週	故宮珍玩	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。</p> <p>2. 本書內容：本書為華人世界第一本專為兒童編寫的故宮欣賞書，是兒童認識故宮的入門導覽，由故宮博物院授權監製。藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>我的故宮欣賞書</u></p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
-----	------	----------------------------	---	--	---	--	-----------------------	---

課程名稱：4. 國際文化(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2.5.6.7.8 週	繪本學習 The Wheels on the Bus	英語 E-A1 英語-E-B1	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽辨及說出故事中生字，並理解應用。 4. 能聽懂句子，並跟讀故事對話與內容。	英語繪本 - The Wheels on the Bus 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	認真練習口頭發表	英語繪本 電腦設備	The Wheels on the Bus 
第 9-13 週	繪本學習 Alphabet Ice Cream	英語-E-A1 英語-E-B1	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽辨及說出故事中生字，並理解應用。 4. 能聽懂句子，並跟讀故事對話與內容。	英語繪本 - Alphabet Ice Cream 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	認真練習口頭發表	英語繪本 電腦設備	Alphabet Ice Cream 

第 16-21 週	Hello, World!	英語 E-A1 英語-E-B1 英-E-C3	1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。 2. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 3. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 4. 能朗讀及吟唱歌謠 Hello, World!	1. 介紹不同國家打招呼的語言 2. 學習不同國家招呼語。 3. 同學間練習不同國家招呼語。 4. 複習學到的英語單字 5. 能認識不同國家的打招呼語言 6. 用搶答問答題遊戲的方式來複習	5	認真練習口頭發表	各國人物圖卡 電腦設備	歌謠 Hello, World!
-----------	---------------	------------------------------	--	---	---	----------	----------------	------------------

課程名稱：4. 國際文化(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2.6.7.10 週	繪本學習 Food for Thought	英語-E-A1 英語-E-B1	能進行國際教育文化面向的語言學習。	英語繪本 - Food for Thought 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	認真練習口頭發表	英語繪本 電腦設備	Food for Thought 
第 13-15 週	Mother' s Day	英-E-B1 英-E-C3	1. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 能認識 Mother' s Day	1. 介紹母親節由來。 2. 認識母親節相關單字及句型。 3. 活用單字及句型。	3	口頭評量參與度評量 態度評量觀察記錄	投影片字卡	

			節慶相關用語。					
第 16-20 週	1. 繪本學習 - Bark, George 2. How to Say Thank You	英-E-B1 英-E-C3	1. 能進行國際教育文化 面向的語言學習 2. 能認識不同國家表達 感謝的說法。	1. 英語繪本 - Food for Thought 介紹繪本 繪本故事生字、句型聽與說的 學習活動 跟讀故事內容與對話 進行活動遊戲 2. 介紹各國感謝語。 以活動方式練習各國感謝語。	5	口頭評量同 儕互評參與 度評量發表 態度評量觀 察記錄	英語繪本 電腦設備 字卡 各國國家圖 卡	Bark, George 

課程名稱：5. 各項法律規定教育議題 - 家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	真心真意	綜 E-A1 綜 E-A2 社 E-C1	1. 能清楚的說出自己的感受和學會情緒的表達	<p>一、準備活動</p> <p>情境故事： 生日當天，曉華期待著爸爸和媽媽送他一部腳踏車，但他收到的禮物卻是模型玩具。曉華賴在地上，大聲哭叫著說：「這不是腳踏車.....這不是腳踏車.....。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師帶領學生共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 曉華的舉動，曾經發生在你的身上嗎？ 2. 若是給你的不是你要的，要如何表示出自己的不喜歡？ 3. 你要的沒給你，如何說出心中的話？ 4. 你看到別人哭哭啼啼的說話，有什麼感覺？ <p>(二)教師歸納：說出自己感受的方法 (使你不舒服的事)、(說出你的感覺)、(不好的影響)、(做一些改變)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)同樣的情境以新的方式再演一遍。</p> <p>(二)教師與學生一起討論不同的情節，由學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同樂會時，抽到自己不喜歡的禮物。 2. 有人不經過你同意拿走你的東西。 <p>(三)請學生發表，分享彼此的想法與做法</p>	1	口頭發表 上課參與度	電腦 學習單	統整語文、 社會

第三週	黃金時間	社 E-A2 綜 E-B1 綜 E-C2	2. 能夠管理自己的時間	<p>一、準備活動</p> <p>教師利用碼表測時，讓學生體驗 10 秒、30 秒和 1 分鐘的時間差異，看誰猜的時間正確，並提問時間的特性有哪些。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識自己的時間，老師提問在『自己的時間』可以做哪些事</p> <p>2. 管理時間的好處：給予相關情境讓學生練習演出，學生分組表演。</p> <p>三、綜合活動老師先歸類，並對每個方式給予口頭回饋。老師歸納管理時間的好處，並做結論。</p>	1	口頭發表 上課參與度	碼表 電腦 電視機	統整語文、 社會
-----	------	----------------------------	--------------	---	---	---------------	-----------------	-------------

第四週	生活高手	社 E-A2 社 E-A3 綜 E-B2	3. 會擺碗筷、收拾碗筷、會整理自己的書桌、玩具等生活空間。	<p>一、準備活動</p> <p>*情境故事： 曉華全家正準備吃午餐，餐具還未擺妥，客廳還有弟弟未收拾的玩具及散落一地的垃圾。</p> <p>二發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。 2. 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3. 教師示範掃地的正確方法。 4. 小朋友演練掃地的正確方法。 5. 教師解說、示範垃圾分類方式。 6. 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 <p>三、綜合活動</p> <p>請小朋友分組演練、互相評鑑</p>	1	聆聽並參與 分組演練	電腦 電視機 學習單 碗筷 盤子 玩具 垃圾	統整語文、 社會
-----	------	----------------------------	--------------------------------	--	---	---------------	--	-------------

課程名稱：5. 各項法律規定教育議題 - 家庭教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一、二週	眉目傳情	社 E-A1 社 E-A2 綜 E-B1	1. 能做到說話及聽話時，眼睛注視對方。 2. 能清楚的說出自己的心情。	<p>【引起動機】 情境敘述放學後，安安跑回家，今天老師發下數學試卷，上面用紅筆寫著一個 1 兩個 0，是一百分耶。安安拿著試卷衝進家大聲叫著：「媽媽！」沒想到安安的媽媽說：「安安你小聲些，這麼吵，弟弟剛才睡著你安靜不行嗎？」轉過身走進廚房做晚餐，安安放下書包跟著進廚房叫：「媽！」「拜託！安安，你沒看到我在忙嗎？你該去寫功課了！」媽媽不耐煩的說。</p> <p>【發展活動】 討論 (1) 這種情況你遭遇過嗎？ (2) 你的感受是什麼？ (3) 自己可以做那些改變？ 歸納：好的傾聽應該怎麼做？ 『傾聽技巧』步驟及提示 *友善的看著對方的眼睛 *身體自然向前傾 *點點頭</p>	2	口頭評量 實作評量 態度評量	電腦 電視機 學習單	

			<p>【綜合活動領域】</p> <p>遊戲一、「我的眼睛會說話」說明： 右眼代表 10 位數，左眼代表個位數。第一位同學眨眼表示號碼，依此傳下去，由最後一位同學回答數字。</p> <p>流程： 1. 示範。2. 分組。3. 抽數字牌。 4. 遊戲開始</p> <p>老師帶領學生討論： 1. 眼睛的動作，可以表達些什麼？ 2. 除了眨眼，眼睛還有什麼其他的表達動作</p> <p>..... 第一節結束.....</p> <p>【引起動機】</p> <p>情境敘述：吃完晚餐，小美全家在客廳看電視，精彩的八點檔連續劇正吸引着大家的目光。媽媽說：「小美、小傑你們該去寫功課了!」「好啦! 等一下!」兩人的目光仍停留在電視螢光幕上，口中答應著…。過了一會兒，媽媽說：「你們再不去寫功課，我要生氣了!」兩人才慢慢的站起來…。</p> <p>【發展活動】</p> <p>討論</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>(1)這種情況你遭遇過嗎?</p> <p>(2)你的感受是什麼?</p> <p>(3)自己可以做那些改變?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>遊戲:「看見不見」流程:</p> <p>1. 分兩人一組:一人為 A;一人為 B</p> <p>2. 活動說明與示範 :當一人說話, 另一方給予回應與不回應兩種不同的方式。</p> <p>3. 活動開始</p> <p>(1)第一階段:</p> <p>A. 請東張西望, 不要理對方所說的話, 眼神盡量不要停留在對方身上。</p> <p>B. 請利用兩分鐘時間, 向對方說一件自己最近一個星期內, 覺得高興的事。</p> <p>(2)第二階段:</p> <p>A. 請注意聆聽對方說話的內容, 專心地看著對方, 並偶而點點頭, 也可以說說話。</p> <p>B. 請利用兩分鐘時間, 向對方說一件自己最近一個星期內, 覺得不高興或難過的事。</p> <p>(3)討論學習單一</p> <p>(4)寫學習單一</p> <p>... 第二節結束...</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

第三週	真情告白	社 E-A1 社 E-A2 綜 E-B3 綜 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚的說出自己的感受。 2. 學會情緒的表達 	<p>【引起動機】:情境故事 隔壁的李大明哥哥上成功嶺，接受新兵訓練。懇親日那天李爸爸和李媽媽帶了他最愛吃的炸雞給他。但是他吃了一口就賴在地上，大聲哭叫著說：「這不是肯德基…這不是肯德基…。」</p> <p>【發展活動】 (一)教師帶領學生共同討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 大明哥哥的舉動，曾經發生在你的身上嗎？ 2. 若是你給你的不是你要的，要如何表示出自己的不喜歡？ 3. 你要的沒給你，如何說出心中的話？ 4. 看到別人哭哭啼啼的說話，有什麼感覺？ (二)說出自己感受： 教師與學生一起討論不同的情節，分享彼此的想法與做法。 教師對每個回答給予整理及口頭回饋。</p>	1	口頭評量 實作評量 態度評量	電腦 電視 機學習單	
-----	------	--------------------------------------	---	---	---	----------------------	---------------	--

課程名稱：5. 各項法律規定教育議題 - 性別平等教育(上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五、六週	男女大不同	性 A2 性 B2	<p>一、能說出兩性的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p>	<p>主題: 男女大不同</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問: 男性和女性有什麼差別? → 學生就心理及生理各方面發表。</p> <p>2. 教師再作一總結歸納。</p> <p>二、當今兩性的角色扮演</p> <p>*請學生自由發表:</p> <p>1. 在你的印象中, 有哪些事是你覺得, 一定要由男生或女生來擔任的?</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎?</p> <p>*請舉例說明。</p> <p>1. 你認為造成這種情形的原因是什麼?</p> <p>*教師總結: → 當今社會型態改變, 價值觀也大不相同, 許多女性擔任起養家的角色, 男性則負責撫育孩子; 人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大, 譬如有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性, 相同都要承受工作、家庭或社會的壓力, 表達方式雖有不同, 但同樣都在紓發自己的情緒, 反言之, 紓發情緒是必要的, 不應該因為性別的不同, 而有不同的標準。</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>紀錄大紙張</p> <p>學習單</p>	

			<p>交代作業:請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、男女大不同?</p> <p>請學生自由發表:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性?2. 這份工作的內容是什麼?3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢?4. 你覺得這樣合理嗎? <p>教師總結:</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業:</p> <p>回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第二節結束-----</p>			
--	--	--	---	--	--	--

第七、八週	朱家故事	性 A2	<p>一、能說出朱家故事和家務分工的連結，提出自己的看法。</p> <p>二、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>1、繪本《朱家故事》導讀</p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表：</p> <p>1. 朱家的工作分配平均嗎?</p> <p>2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣?</p> <p>3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎?</p> <p>4. 聽完這個故事，你有什麼感覺?</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>2、角色扮演—朱家一家人</p> <p>學生分組扮演朱家一家:朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做?學生自由安排劇情。</p> <p>發表表演後的感想。</p> <p>教師總結: →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	2	口頭評量 態度評量	繪本	
-------	------	------	---	---	---	--------------	----	--

<p>第九、十週</p>	<p>打破刻板印象</p>	<p>性 A1 性 A2</p>	<p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p>	<p>一、引起動機 1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 二、發展活動 (一)男生女生配 1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2. 寫下對方的優點與特質。 3. 寫下自己的缺點與特質。 4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？ *教師補充說明：男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。 (二)刻板印象 *上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 小潔是男生還是女生？請學生自由發表： 1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？ 2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女</p>	<p>2</p>	<p>態度評量 口語評量 分組討論</p>	<p>電腦 電視 廣播器 補充資料</p>	
--------------	---------------	----------------------	--	---	----------	-------------------------------	-----------------------------------	--

				<p>生嗎?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單</p> <p><第一節結束></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題</p> <p>二、發展活動</p> <p>奧立佛是個娘娘腔-繪本閱讀</p> <p>主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔……</p> <p>對於繪本中的角色有什麼看法</p> <p>請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師說明：我們都要學習尊重別人</p> <p>學習單</p> <p><第二節結束></p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：5. 各項法律規定教育議題 - 性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四～六週	(1)職業萬花筒 (2)繪本閱讀： 《我們的媽媽在哪裡?》 (3)大家來找碴	性 A2 性 B1	從活動發現生活中對職業的性別刻板印象 覺察自我對性別刻板印象的迷思 說明兩性的異同與特質，並欣賞其差異 4. 能釐清性別刻板印象的迷思，探索性別平權的重要	主題一：職業心發現一、準備活動 比手畫腳猜職業:請幾位學生用動作表演父母所從事的職業，讓同學猜猜看。 職業萬花筒:教師發下學習單，請學生將自己覺得適合男生從事的職業塗一種顏色，適合女生從事的職業塗另一種顏色。 二、發展活動 1. 進行各項職業適合男生或女生的人數統計。 欣賞繪本:《我們的媽媽在哪裡?》教師透過學習單上職業的男女人數統計和繪本的故事情節提問和學生進行問題討論。 大家印象中覺得適合男生從事的職業有哪些.....(依照學習單的統計)。為什麼? 大家印象中覺得適合女生從事的職業有哪些.....(依照學習單的統計)。為什麼? 故事裡在尋找媽媽的過程中，你發現女性有從事哪些職業呢?跟大家平常的印象相同嗎? 我們應該依據什麼來選擇自己的工作呢?	3	實作評量 口頭評量 態度評量	1.【職業萬花筒】學習單 2.職業統計表 3.繪本《我們的媽媽在哪裡?》 4.繪本《彼得的椅子》 討論單	

				<p>介紹各項職業表現優異的社會名人及各行各業須具備的特質</p> <p>教師總結說明職業的選擇是不分性別的，可以依據自己的興趣、能力、特質來選擇。</p> <p>第二節結束</p> <p>三、綜合活動</p> <p>從觀賞故事或廣告內容，找找看是否有性別刻板印象的地方，採分組競賽的方式，以找出最多者的組別獲勝。</p> <p>發下大家來找碴討論單，請各組開始討論，並寫下疑點，各組派代表上台發表 教師公佈優勝組別，並作總結。</p> <p>..... 第三節結束.....</p>				
第七~九週	<p>(1)貼出男女不一樣</p> <p>(2)原來生活不一樣</p> <p>(3)誤會大了</p> <p>(4)性別大找碴</p>	性 A1 性 A2 性 C3	<p>1. 瞭解性別在生理上的差異及生活中的各種表現。</p> <p>2. 瞭解性別的差異大多來自後天的學習。</p> <p>破除性別刻板印象。</p> <p>建立多元的性別特質概念。</p> <p>5. 尊重不同性別者表達自己的想法與</p>	<p>主題二:性別「齊」視，你我的事</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、準備教具</p> <p>一張全開海報並畫上人形，勾勒出人的形體即可，張貼黑板。</p> <p>二、引起動機(3 分鐘)</p> <p>展示人形圖海報，請學生指認其性別，並說出原因。</p> <p>【發展活動】活動一、貼出男女不一樣</p> <p>(一)學生依序上台領貼紙，貼在自己認為男生和女生身體不一樣的部位。</p> <p>(二)活動中，教師引導學生思考長大後男生和女生的身體會有什麼不同。</p>	3	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	<p>人形海報小圓標籤貼紙</p> <p>「男女大解密」學習單</p> <p>電腦、單槍、自製的 ppt</p>	

			<p>意見。</p> <p>活動二、原來生活不一樣</p> <p>(一)發下「男女大解密」學習單，說明填寫方式。</p> <p>(二)教師利用人型海報引導學生完成學習單。</p> <p>1. 男生和女生的身體構造有哪些部位不同，如胸部、生殖器等。</p> <p>2. 再寫出生活中因為這些身體構造的不同而設立的事或物，如女生有胸部，能哺育幼兒，需要穿內衣等。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師統整說明男生和女生的身體構造在先天下有差異，所以在生活中為因應這些差異而設計出不同的器物和制度。</p> <p>---第一節結束---</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、準備教具：設定電腦設備以播放自製的ppt 檔案。</p> <p>二、引起動機</p> <p>展示米奇與米妮的圖片，請學生說明如何辨別米妮是女生而米奇是男生。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一、誤會大了</p> <p>(一)展示蘇格蘭裙、蝴蝶結、長髮圖片，讓學生憑感覺說出該物為男生或女生的用品或，最後展示男生和女生皆可使用的圖</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>片，以澄清學生的刻板印象。</p> <p>(二)展示犁田、餵奶、煮飯的圖片，讓學生憑感覺說出圖片中的對象是男生或女生，藉此說明傳統漢人社會中對男女的期望有所不同。</p> <p>(三)展示阿美族結婚圖片，讓學生發現與傳統漢人婚姻不同之處。</p> <p>活動二、性別大找碴</p> <p>(一)設計性別刻板印象的對話，以分組搶答的方式，讓學生找出並更正對話。(老師展示對話後倒數十秒，在時間內搶答的組別才可加分)</p> <p>(二)展示現今社會的名人，例如古又文、吳季剛等，使學生瞭解興趣和工作不因性別而受到侷限。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>引導學生回想三節課的活動過程，統整說明，男生和女生除了先天身體結構上的差別外，其他如個性、興趣和工作並不因性別而有不同。</p> <p>---第二、三節結束---</p>			
--	--	--	---	--	--	--

課程名稱：5. 各項法律規定教育議題 - 家暴防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一、十二、十三週	家暴!怎麼一回事!?	法 E8 性-E4 性 E5 人-E1 人-E2 人 E7	1. 能了解何謂 家 暴。 2. 能知道家庭暴 力是什麼及其所 產生的影響。 3. 能知道家暴對 孩子、家庭及社會 的影響，同能產同 理心。	壹、準備活動 一、教師 (一)蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二)準備家庭暴力防治之宣導影片及 相關 報導。 二、學生 (一)蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動 一、引起動機 「內政部家庭暴力與性侵害 防治委員會」宣導影片:100 公分的世界 二、教師提問 1. 在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩 看到了什麼? 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時 的神情?(延伸問題:他在怕什麼?為什麼會 害怕?) 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽 媽被打時的表情?他說了什麼?你覺得他心 裡在想什麼?(延伸問題:他為什麼會這樣 想?) 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表 現?延伸問題:為什麼目睹暴力兒童少年會	3	口頭評量 態度評量 實作評量	家庭暴力事件 說明單 家庭暴力防治 之宣導影片 家庭暴力防治 之宣導影片 家庭暴力防治 相關報導	

			<p>有暴力傾向？</p> <p>5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會鑿成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。 <p>---第二、三節開始---</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師</p> <p>(一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。</p> <p>(二) 準備家庭暴力防治支影片及相關報導。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 宣導短片-疼痛篇(家庭暴力防治網) http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2</p> <p>(二) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2. 影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 3. 影片中的小朋友的表情是什麼？你覺得 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>他們，心情如何？</p> <p>二、分組討論-新聞個案檢討</p> <p>(女童只會越南語，見父親常酒醉亂打女童和越南籍媽媽，鄰居幫忙撥打 113 婦幼保護專線，女童和媽媽都獲得保護令，某日，這位女童被父親打死、媽媽被打傷…！)</p> <p>1. 施虐者(加害人)是誰？誰是受虐者(被害人)？(進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者)</p> <p>2. 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？</p> <p>3. 為什麼會有家暴的產生？</p> <p>4. 這個家暴事件的最後結果是什麼？</p> <p>5. 看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？</p> <p>6. 如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？</p> <p>7. 在這篇報導中，你還看到了些什麼？或是有什麼其他不同的想法？</p> <p>三、分組報告</p> <p>各組分別針對不同的問題，說出全組的結論。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：5. 各項法律規定教育議題 - 家暴防治教育(下學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

<p>第十一、十二、十四週</p>	<p>(1)校園小霸王 (2)家有霸王 (3)家暴檢測站</p>	<p>性-E1 性-E4 人-E1 人-E2 人-E7 品-E2 法-E8</p>	<p>了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 辨識不當的身體碰觸。 學習面對家庭暴力時的處理方式 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷</p>	<p>(一) 故事講述： 教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人…，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩…不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩…</p> <p>(二)問題探討： 1. 阿強這樣的行為適當嗎?為什麼? ※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。 2. 同學之間該如何相處呢? ※從上述的故事，教師可以提及： 我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴</p>	<p>3</p>	<p>實作評量 口頭評量 態度評量</p>	<p>「校園小霸王」的故事 PPT</p>	
-------------------	--	---	---	---	----------	-------------------------------	---------------------------	--

			<p>力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸(即使是大人的要求，小孩也有權利說不)，也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三)延伸討論:教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明:教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調:只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>(五)重點歸納:先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p>~第一節結束~</p> <p>主題二:家有霸王</p> <p>(一)延續活動一:教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二)家暴面面觀:教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線:113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>(三)延伸探討:教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢?2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎?為什麼?3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現? <p>※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者</p> <p>(四)歸納小結:如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>(五)重點歸納:了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p> <p>~第二節結束~</p> <p>主題三:家暴檢測站</p> <p>(一)家暴止步:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>法是什麼呢?會認同嗎?</p> <p>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</p> <p>2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子!如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二)快問快答:教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔!教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。</p> <p>(X)※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>，沒什麼好大驚小怪的。</p> <p>(X)※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。</p> <p>(X)※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p> <p>(X)※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p> <p>~第三節結束~</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

課程名稱：5. 各項法律規定教育議題 - 性侵害防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四、十五、十七週	小心!野狼就在你身邊	性 E4 性 E5 人 E7 人 E10 綜-E-B1	了解性侵害可能發生的地點。 了解潛在的性侵害者。 了解哪種情境容易發生性侵害。 學習如何避免被性侵害。 當遇到性侵害的狀況時該如何自我保護。	主題:小心!野狼就在你身邊 【第一節】 一、準備活動(10 分鐘) 1. 教師合演小短劇並提問請學生思考小美在市立圖書館找書,結果發現有一個中年男生好像一直在跟蹤她,連回家的時候也是... 2. 請問你如果是小美,你的感受如何? 3. 請問你如果是小美,遇到這種情況,你該如何處理? 二、發展活動(25 分鐘) 1. 認識性侵害可能發生的地點 *教師和學生探討,性侵害可能發生的地點有哪些? *舉例:公共廁所、學校班級、社區裡、家庭、醫院、電梯、公車、火車、電影院、網咖店、漫畫書店、量販店等... 2. 認識潛在的性侵害者 *教師和學生探討,那些人有可能是潛在的性侵害者,並探討該性侵害者可能犯案的地方。	3	口頭問答 課堂觀察 實際操作	電腦單槍 學習單	

			<p>*舉例:流浪漢、親人、親人的朋友、鄰居、同學、朋友、陌生路人、怪叔叔、怪阿姨?</p> <p>3. 認識那種情境容易發生性侵害</p> <p>*教師和學生探討, 那些情境容易發生性侵害, 並請學生注意該情境的危險之處。</p> <p>*舉例: a.兩人獨處在房間或隱密的屋內。 b.對方邀請你到他的住處或他朋友的家中 c.有一大堆男孩卻只有少數女孩的聚會。 d.你從未想過自己的身體界限。 e.你的衣著薄短。 f.你無法強烈、堅定嚴肅的拒絕別人。 g.你會一直勉強自己接受不合理的對待時 h.單獨赴陌生人的約(見網友)。 i. 你會喝別人給你的任何飲料或食物。 j. 當有人強迫或引誘你時, 你會違背自己的意願去做原先不願做的事(吃下藥物或做不適當的事)。 k. 有陌生人主動來找你談話, 問路或請你幫忙, 但他東張西望, 神色不對勁。</p> <p>【第二節】</p> <p>一、準備活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 教師合演小短劇並提問請學生思考小美和小英一起去看電影, 看到一半, 突然有一隻手摸了小美的大腿, 讓小美嚇了一大跳...</p> <p>*請問你如果是小美, 你的感受如何?</p> <p>*請問你如果是小美, 遇到這種情況, 你該</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>如何處理?</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>1. 當遇到有人要侵犯你時該如何自我保護 教師和學生探討，遇到有人要性侵你時，應該如何因應?</p> <p>舉例: a. 拒絕不適當的要求。b. 仔細察言觀色，覺得不對勁，要立刻離開，並通知家人或是師長，如果有電話則可以打 110 報警。 c. 自我攜帶防狼器具(噴霧或警鈴)或大聲呼救嚇跑歹徒。d. 利用周遭資源，如雨傘...，攻擊歹徒的身體要害。e. 記住歹徒的特徵，報警處理。f. 保持現場完整(不要更衣、不要洗手、洗澡)，讓警察採證、蒐集證物。</p> <p>2. 指導學生如何記住歹徒的特徵</p> <p>(1)頭髮:顏色、長短、髮型、髮質(如是否為捲髮)。</p> <p>(2)眼睛:眼睛大小、特徵(如鬥雞眼)、有無帶眼鏡、鏡框顏色、造型。</p> <p>(3)臉部:臉的大小、方正或圓胖、有無痣(痣的大小、生長的部位)、有無疤痕或其它特徵。</p> <p>(4)鼻子:鼻子大小、形狀(高挺或細長)或其他特徵。</p> <p>(5)嘴巴:嘴巴大小或其他特徵。</p> <p>(6)口音:聲音特質(低沉、沙啞或尖細柔</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>弱)、口音(如台語口音)、特別口頭禪及語尾詞。</p> <p>(7)體型:高矮胖瘦。</p> <p>(8)年齡:大約年齡</p> <p>(9)衣著:衣服顏色、有無戴手錶、鞋子顏色、大小、材質(皮鞋、布鞋或運動鞋)。</p> <p>【第三節】</p> <p>一、綜合活動</p> <p>1. 教師發下第一張學習單，請小朋友自行寫出當遇到有人要侵犯你時，你會怎麼處理？</p> <p>2. 教師發下第二張學習單，請小朋友自行填寫，檢視是否自己身邊有人對你騷擾過或自己是否常常處於容易容易被性侵害的情境中，藉此提高自己的危機意識。</p> <p>二、討論與釐清收回學生所寫的兩張學習單，教師檢視之後，針對某些學生不清楚之處或答案相左之處，再次給予澄清。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：5. 各項法律規定教育議題 - 性侵害防治教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五、十六、十七週	慧眼識好壞	性E4 性E5 人E7 人E10 綜-E-B1	1.能辨識危險人物 2.能熟練求助的技巧	<p>主題:慧眼識好壞</p> <p>一、教學準備蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片等。</p> <p>二、主要活動</p> <p>活動一、分辨壞人</p> <p>(一)學生觀看學習單中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？</p> <p>(二)討論：</p> <p>1.壞人有那些特徵？</p> <p>2.憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？</p> <p>(三)師生歸納</p> <p>1.壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。</p> <p>2.單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。</p> <p>主題:大聲說救命</p> <p>一、撰寫求助學習單</p> <p>1、老師簡單說明學習單內容。</p> <p>2.學生撰寫求助學習單。</p> <p>二、師生討論遇到緊急事件時的求助方法。</p>	3	實作評量 口頭評量 態度評量	蒐集報紙或雜誌上有關性侵害事件的資料。 求助學習單	

			<ol style="list-style-type: none">1. 往哪裡去求助？2. 向誰求助？3. 怎樣向他人求助？4. 如何利用電話求助？ <p>三、分享與發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none">1. 哪些機構可以協助我們面對性侵害事件？2. 遭遇家庭暴力時如何求助？ <p>四、老師歸納</p> <ol style="list-style-type: none">1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：5. 各項法律規定教育議題 - 環境教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八～ 二十週	做個負責 的消費者	E-A1 E-A2 E-B1 E-B3	能指出國內主要的健康產品購買管道。 能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。 能認識消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。 能認識消費者的權利與義務。 能認識產品標章。	<p>【活動一】做個負責的消費者</p> <p>引起動機:教師介紹購物管道，例如:賣場購買、郵購目錄購買、電視購物、網路購物。</p> <p>引導兒童認識購買管道，以取得需要的產品。</p> <p>經驗分享:</p> <p>(一)詢問兒童:「如果買到品質不好，或不滿意的商品時，應該怎麼辦?」請兒童共同討論要怎麼處理，教師藉此培養兒童消費者保護的觀念。</p> <p>(二)教師提醒兒童了解正確的申訴管道，才能尋求幫助或共同協商解決的辦法，並提供消費者保護單位:</p> <p>1. 全國性消費者服務專線 1950。</p> <p>2. 消費者文教基金會服務電話:(02)2700-1234。</p> <p>3. 行政院消費者保護委員會網址。 http://www.cpc.gov.tw/</p> <p>(三)教師引導兒童在遇到消費上的問題時，能尋求有效的幫助與解決方法，以保障自己的消費權益。</p> <p>YES OR NO :教師設計十道關於消費者保護</p>	3	學習單	老師: 影片 (故事)、活動 學習單 學生: 鉛筆、橡皮擦	

				<p>的題目，對的在頭頂做出「○」的動作，錯的在胸前畫「X」，讓兒童迅速判斷。</p> <p>(四)所有的商品都有「七天鑑賞期」，這是消費者基本法定權益。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：5. 各項法律規定教育議題 - 環境教育(下學期) 項目：<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八～二十週	資源回收 神奇造紙術	E-A1 E-A2 E-B1 E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 能完成「資源回收大探查！」學習單。 4. 能說出再生紙的製作過程。 5. 能完成再生紙的製作。 	資源回收神奇造紙術	3	態度評量 口頭發表 實作	教學媒體回收 物品	