

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		家庭教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1			迎新暨祖孫節 2
第二週		民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 2
第三週		家庭教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			健康促進宣導 1
第四週		家庭教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			防震防災教育宣導 1
第五週		性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第六週		性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第七週		性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第八週		性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第九週		性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第十週		性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1

第十一週	家暴防治 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第十二週	家暴防治 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第十三週	家暴防治 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第十四週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第十五週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			戶外教學 3
第十六週	民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1			戶外教學 3
第十七週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			戶外教學 1
第十八週	環境教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第十九週	環境教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第二十週	環境教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第二十一週	民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 2			補救教學-數學 2
總計	98			28

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程

第一週	家庭教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第二週	家庭教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第三週	家庭教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			防震防災教育宣導 1
第四週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			健康促進宣導 1
第五週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			健康促進宣導 1
第六週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第七週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第八週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			戶外教學 3
第九週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			戶外教學 3
第十週	民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 2 閱讀教育 1			戶外教學 1
第十一週	家暴防治 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			語文競賽 1
第十二週	家暴防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			語文競賽 3
第十三週	家暴防治 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第十四週	民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 2 閱讀教育 1			補救教學-數學 1

第十五週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第十六週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第十七週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第十八週	環境教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
第十九週	環境教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 2 閱讀教育 1			
第二十週	環境教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 國際文化 1 閱讀教育 1			補救教學-數學 1
總計	95			25

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1.會飛的花 2.就是愛打籃球！ 3.福爾摩沙紀事 4.假如給我三天光明 5.他們的故事 6.勇氣，在山盡頭 7.想要開始去爬山 8.我們的森林 9.馬頭琴 10.天空一〇〇層樓的家 11.摩天大樓建築之謎 12.請到我的家鄉來 13.一千零一夜 14.愛麗絲夢遊仙境 15.許願椅	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族教育	1.美麗的琉璃珠(上) 2.生命禮儀 3.傳統飲食製作：cinuku 大芋糕 4.傳統古謠情歌：naluwan a iyanayau 5.傳統古謠情歌：naluwan lja iyanayau	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教育	資訊倫理與安全 大家學電腦-入門篇(一) 大家學電腦-入門篇(二) 小畫家學塗鴉	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

國際文化	1. Starter Unit 2. You Are the Apple of My Eye 3. This Is My Cup of Tea 4. It' s Not My Day! 5. They' re like Two Peas in a Pod 6. Culture:Food Festivals	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各項法律規定教育議題	性別平等 6 家庭教育 3 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1. 蝸牛 2. 酷少年故事集 3. 單手女孩向前跑 4. 悲愴大地 5. 歸回田園 6. 紅龜粿 7. 寶島小遊記 8. 出發！環遊台灣大探險 9. 看地圖認識全世界 10. 我的姊姊不一樣 11. 給孩子的神奇仿生科學 12. 仿生高科技 13. 從地球到月球 14. 童話莊子	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

民族教育	1. 美麗的琉璃珠(下) 2. 婚喪儀式 3. 傳統飲食製作：cinavu 祈納福 4. 傳統古謠情歌：ljaljayuzan 5. 傳統婚慶古謠：paljegeljeg	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教育	網路安全防身術 認識文書處理系統 word 認識文書處理系統 word 我是小畫家	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	1. Starter Unit 2. It' s a Piece of Cake 3. We' re in the Same Boat 4. Face the Music 5. Don' t Be a Couch Potato 6. Culture: Transportation Around the World	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各項法律規定教育議題	性別平等 6 家庭教育 3 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育(上學期)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	一、水陸小高手	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：林良爺爺寫給孩子的35首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 3.教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	<u>會飛的花</u> ：林良 <u>爺爺給孩子的暖心童詩</u> ：林良 出版：小天下 出版日期：二〇二〇年十二月	【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	二、下課以後	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	<u>放學了！14個作家的妙童年</u> 文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡嫻等	【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】閱E1 認識一

			<p>說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>世界、探索成長。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>出版：<u>國語日報</u></p> <p>出版日期：二〇一二年七月</p>	<p>般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第四週	三、我的籃球夢	<p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>三個傻瓜的籃球夢</u></p> <p>文：<u>蕭逸清</u></p> <p>出版社：<u>康軒文教</u></p> <p>出版日期：二〇一九年八月</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
第五週	學習地圖一	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31個技法圖解+13個籃球練習攻略+6個運動必懂Q & A + 籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球</u></p> <p>百科文：<u>松野千歌、鈴</u></p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>

			<p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家<u>王承文</u>專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p><u>木良和</u>、<u>王承文</u> 出版：<u>小熊</u> 出版日期：二〇一七年十二月</p>	
第六週	四、永遠的馬偕	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是<u>前衛出版社</u>一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是<u>前衛</u>為了要出版這本書，還特地請<u>臺灣神學院</u>教會歷史學教授<u>鄭仰恩</u>牧師給這本書加上註解，舉凡<u>馬偕</u>牧師在這本回憶錄中所提到的人名，<u>鄭仰恩</u>牧師都花了很多時</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄</u> 文：<u>馬偕</u>譯者：<u>林晚生</u> 出版：<u>前衛出版社</u> 出版日期：二〇〇〇</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到<u>臺灣</u>這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及<u>臺灣</u>人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自<u>加拿大</u>的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍<u>臺灣</u>山區、市鎮街道，看到<u>臺灣</u>社會和人民生活的各種習性，對<u>臺灣</u>的了解是那樣的深刻、仔細。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			七年四月	
第七週	五、假如給我三天的光明	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：<u>海倫·凱勒</u>不僅是慈善家、教育家，也是著名的盲聾女作家。透過他自己的著作，讓學生更深刻</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>假如給我三天光明</p> <p>文：海倫·凱勒</p> <p>出版社：廣達文化</p> <p>出版日期：二〇一五年十一月</p>	【安全教育】安 E2 了解危機與安全。

			的情感。	的體會珍惜生命、關愛他人的重要。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第八週	五、假如給我三天的光明	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。 3. 教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>他們的故</u> <u>事：名人成</u> <u>長勵志故</u> <u>事</u> 作者： <u>李明</u> <u>儀</u> 出版社： <u>讀</u> <u>品文化</u> 出版日期： <u>二〇一</u> <u>二年四月</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	六、攀登生命的高峰	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從民國九十五年 至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。 3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出 <u>江</u>	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>勇氣，在山</u> <u>盡頭：全球</u> <u>七頂峰攀</u> <u>登紀實</u> 文： <u>連志展</u> 出版： <u>天下</u> <u>文化</u> 出版日期： <u>二〇一</u> <u>〇年十一</u> <u>月</u>	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			<p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>秀真的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第十週	學習地圖二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰日本第一高峰——富士山。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>想要開始去爬山：登山一年級</u> 生文：鈴木智子 譯：陳怡君 出版：大田文化 出版日期：二〇一二年三月</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>
第十一週	閱讀階梯 一種樹的人	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>我們的森林</u> 文：邱承宗 出版：小魯文化</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>

			<p>達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>出版日期：西元二〇一一年十月</p>	<p>及心靈對環境感受的能力。</p>
第十二週	七、美味的一堂課	<p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書源自<u>蒙古</u>民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>馬頭琴</u></p> <p>文：<u>大塚勇三</u></p> <p>圖：<u>赤羽末吉</u></p> <p>譯：<u>嶺月</u></p> <p>出版：<u>阿爾發</u>出版</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年二月</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

第十三週	八、建築界的長頸鹿	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：愛看星星的<u>多奇</u>，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>天空一〇〇層樓的家</p> <p>文／圖：岩井俊雄</p> <p>譯者：周姚萍</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>出版日期：西元二〇一八年二月</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
第十四週	九、請到我的家鄉來	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、<u>臺北一〇一</u>到世界第一高樓<u>哈里發塔</u>，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</p> <p>文：高橋俊介</p> <p>譯：姚淑娟</p> <p>出版：晨星出版社</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農</p>

			說簡單的故事。	<p>要點。</p> <p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			出版日期：西元二〇〇九年十二月	耕知識。
第十七週	學習地圖 三	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>(2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞<u>林海音</u>優美的文字及<u>鄭明進</u>精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>請到我的家鄉來</u></p> <p>文：<u>林海音</u></p> <p>圖：<u>鄭明進</u></p> <p>出版：<u>小魯文化</u></p> <p>出版日期：二〇二〇年七月</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學</p>

								活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十八週	十、奇幻旋律	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄 <u>一千零一夜</u> 中最有知名度的作品，如 <u>阿拉丁與神燈</u> 、 <u>辛巴達航海記</u> 、 <u>阿里巴巴與四十大盜</u> 等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。 3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>一千零一夜</u> 文：賴有賢，吳春 出版：星部落 出版日期：二〇一一年一月	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十九週	十一、兔子先生等等我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為 <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。 3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>愛麗絲夢遊仙境</u> 文：路里斯·卡洛爾 出版：三采 出版日期：二〇一五年七月	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各

			的情感。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				種幫助，培養感恩之心。
第二十週	十二、許願椅	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	許願椅 1 文：伊妮·布萊敦 出版：小樹文化 出版日期：二〇二一年八月	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

課程名稱：閱讀教育(下學期)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、選拔動物之星	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3首、「白鷺鷥」3首、「金魚」3首、「家」2首、「書」2首、「小船」2首、「風鈴」2首、「雨傘」2首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	蝸牛：林良的 78首詩 文：林良 出版：國語日報 出版日期：西元二	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生

			<p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>○一七年十二月</p>	<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第二週	二、心動不如行動	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：取材自公共電視優質兒少節目<u>小孩酷斯拉</u>，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的<u>張道順</u>，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的<u>郭于萍</u>，五年前剛從<u>加拿大</u>回到<u>臺灣</u>時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>晨讀 10 分鐘：酷少年故事集</u> 文：公共電視·零壹媒體創意有限公司，<u>謹淑婷</u> 圖：顏寧儀 出版社：親子天下 出版日期：西元二〇二一年二月</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第三週	二、心動不如行動	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：主角晶晶右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了燕子、小奕、班導師和孟老師……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>單手女孩</u> <u>向前跑</u> 文：周姚萍 圖：楊宛靜 出版社：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年五月</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

第四週	三、一束鮮花	國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>悲愴大地</u> 文：殷穎 出版：道聲出版社 出版日期：西元二〇〇九年九月</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第五週	學習地圖一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>歸回田園</u> 文：殷穎 出版：道聲出版社 出版日期：西元二〇〇七年七月</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	習。				
第六週	四、米食飄香	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書附CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>紅龜粿</p> <p>文：王金選</p> <p>圖：曹俊彥</p> <p>出版：信誼基金出版社</p> <p>出版日期：西元二〇二一年五月</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
第七週	五、讀書報告——藍色小洋裝	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>臺灣小百科——臺灣布袋戲</p> <p>文：謝德錫</p> <p>出版：稻田出版</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親</p>

			對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3) 鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			出版日期： 西元二〇〇〇年 二月	屬等)。
第十週	六、我愛鹿港	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：結合臺灣史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。 3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享臺灣各鄉鎮的風土民情。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書</u> 文：莊永明、陳曉玲、簡佳璽、陳孜硯、劉淑儀、周美淑 出版：信誼基金出版社 出版日期：西元二〇一三年十一月	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	六、我愛鹿港	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解臺灣縣市鄉鎮的地理環	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>出發！環遊台灣大探險</u> 文：陳思樺	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認

			<p>聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>境、特色景點、地名由來、特產，還有許多<u>臺灣</u>的小故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁<u>臺灣</u>大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識<u>臺灣</u>各鄉鎮。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>圖：<u>小M繪日記</u></p> <p>出版：<u>小光點</u></p> <p>出版日期：西元二〇一七年五月</p>	<p>同與意識。</p> <p>【閱讀教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十三週	學習地圖二	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3) 教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>看地圖認識全世界</u></p> <p>文：<u>WILL 兒童知育研究所</u></p> <p>譯：<u>宋碧華</u></p> <p>圖：<u>鈴木麻子</u></p> <p>出版：<u>維京</u></p> <p>出版日期：西元二〇一二年七月</p>	<p>【閱讀教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

第十四週	閱讀階梯 一 她是 我姐姐	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：小男孩<u>卡羅</u>有一個智能障礙的姐姐叫做<u>泰莉</u>，<u>卡羅</u>不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓<u>卡羅</u>只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻<u>卡羅</u>才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後<u>卡羅</u>開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至親。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>我的姊姊不一樣</u> 文：<u>貝蒂·特瑞·特</u> 譯：<u>陳質采</u> 圖：<u>海倫·柯珍雪瑞</u> 出版社：<u>遠流</u></p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權議題】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>
第十五週	七、未來的模樣	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>給孩子的神奇仿生科學</u> 文：<u>穆里埃·居榭</u> 譯：<u>許雅雯</u></p>	<p>【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>學素養知識，營造人類美好的永續生活。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>出版：<u>野人</u> 出版日 期：西元二 〇二一年 四月</p>	<p>科 E1 了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方式。</p>
第十六週	八、小黑的 新發現	<p>國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p><u>仿生高科技：源於自然的科技靈感</u> 文：瑪特·富尼耶 出版：楓樹林出版社 出版日 期：西元二 〇一八年 十一月</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方式。 科 E8 利用創 意思考的技 巧。</p>
第十七週	九、向太空 出發	<p>國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家<u>凡爾納</u>距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮</p>	1	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p><u>從地球到月球</u> 文：<u>凡爾納</u> 出版：<u>好讀</u> 出版日 期：西元二 〇一七年</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解</p>

			<p>的情感。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。凡爾納還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多人研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			十二月	資訊科技於日常生活之重要性。
第十八週	學習地圖三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。</p> <p>3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>用心動腦話科學</u> (3版1刷) 文：曾志朗 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇一二年</p>	【資訊教育】資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			十月	
第十九週	十、小青蛙想看海	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>莊子</u> 的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂 <u>莊子</u> 就非難事。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。 (2)鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>童話莊子</u> 文： <u>哲也</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇〇五年六月	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十週	十一、窗前的月光	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>翰翰</u> 在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。 <u>翰翰</u> 看到獅子向家裡走來， <u>翰翰</u> 開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>同一個月亮</u> 文： <u>幾米</u> 出版： <u>大塊文化</u> 出版日期	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			<p>應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>獅子感謝<u>翰翰</u>。動物們都陸續來找<u>翰翰</u>，希望<u>翰翰</u>幫牠們的傷口包紮。但<u>翰翰</u>還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心中對於平安好的深深期盼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>期：西元二〇一七年十月</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

課程名稱：民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週至第五週	美麗的琉璃珠(上)	原-E-B1 原-E-B3 性 E6 性 E13 環 E2	1.了解古琉璃珠的意義。 2.認識琉璃珠的類型及意義。	1.琉璃傳說：認識琉璃珠的傳說。 2.古琉璃珠：了解古琉璃珠的來源及製造。 3.認識琉璃珠：認識琉璃珠的類型、各種琉璃珠的意義及傳說、琉璃珠項鍊的形式。	5	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.查閱排灣族琉璃珠相關專書及文獻資料。 2.調查七佳、力里、歸崇等部落領袖、貴族家庭收藏之琉璃珠。 3.訪談在地部落耆老之口述歷史。	【性別平等教育】 【環境教育】
第六週至第九週	生命禮儀	原-E-A2 原-E-A3 原-E-B2 原-E-C1 原-E-C3 性 E6 環 E2 環 E14	1.部落的團體祭儀。 2.家庭的祭儀。 3.神的種類。 4.祭司與靈媒。	1.個人生命禮俗的祭儀-懷孕、出生、成人祭、成年祭、結婚、喪禮等祭儀。 2.介紹家庭的祭儀-播種祭、作物成熟祭、小米入倉祭、家屋破土祭、落成祭、獵獲祭。 3.認識神的種類。 4.祭司與靈媒。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.查閱排灣族相關專書及文獻資料。 2.調查七佳、力里、歸崇等部落在地祭儀相關資料。 3.訪談在地部落耆老之口述歷史。	【性別平等教育】 【環境教育】
第十週至第十三週	傳統飲食製作：cinuku 大芋	原-E-C1 原-E-C3 性 E13	1.認識部落美食。 2.認識美食的材料及製作過程。	1.認識 cinuku 大芋糕。 2.部落美食有哪些，說明並介紹今天要製作的美食。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。	1.調查部落族人製作過程，且記錄成冊。	【性別平等教育】 【環境教育】

	糕	環 E14	3.動手完成 cinuku 大芋糕。	3 說明製作材料與流程。 3.製作 cinuku 大芋糕，分工合作動手做。 5.介紹分享、分組介紹。		2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	2.邀請在地部落族人到校共同授課。	
第十四週至第十七週	傳統古謠 情歌： naluwan a iyanayau	原-E-A1 原-E-B1 原-E-B3 性 E6	1.瞭解歌詞內容。 2.會唸分段全部歌詞內容。 3.會唱、跳分段全部歌詞內容。	1.指導歌詞內容。 2.指導唸分段全部歌詞內容。 3.指導唱、跳分段全部歌詞內容。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.向部落長輩採集當地部落古謠。 2.邀請部落古謠傳唱者到校共同授課。	【性別平等教育】
第十八週至第二十一週	傳統古謠 情歌： naluwan lja iyanayau	原-E-A1 原-E-B1 原-E-B3 性 E6	1.瞭解歌詞內容。 2.會唸分段全部歌詞內容。 3.會唱、跳分段全部歌詞內容。	1.指導歌詞內容。 2.指導唸分段全部歌詞內容。 3.指導唱、跳分段全部歌詞內容。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。	1.向部落長輩採集當地部落古謠。 2.邀請部落古謠傳唱者到校共同授課。	【性別平等教育】

						4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

課程名稱：民族教育(下學期) 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週至第四週	美麗的琉璃珠(下)	原-E-B1 原-E-B3 性 E6 性 E13 環 E2	1.彩繪琉璃珠。	1.設計琉璃珠。 2.排出樣式。 3.階級分別的琉璃珠項鍊。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.查閱排灣族琉璃珠相關專書及文獻資料。 2.調查七佳、力里、歸崇等部落領袖、貴族家庭收藏之琉璃珠。 3.訪談在地部落耆老之口述歷史。	【性別平等教育】 【環境教育】
第五週至第八週	婚喪儀式	原-E-A2 原-E-A3 原-E-B2 原-E-C1 原-E-C3 性 E6 環 E2 環 E14	1.了解婚禮的過程。 2.認識婚禮的變遷。 3.了解葬儀的儀式。 4.認識葬儀的變遷。	1.傳統婚慶。 2.婚禮型態。 3.傳統喪葬。 4.喪葬形式。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應	1.查閱排灣族婚喪喜慶相關文獻及書籍。 2.訪談部落耆老、靈媒之口述歷史。 3.調查各部落間現今婚喪儀式之型態。	【性別平等教育】 【環境教育】

						用於生活日常。		
第九週至第十二週	傳統飲食製作： cinavu 祈納福	原-E-C1 原-E-C3 性 E13 環 E14	1.認識部落美食。 2.認識美食的材料及製作過程。 3.動手完成。	1.種類分別。 2.變化形態。 3.出現場合。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.調查部落族人製作過程，且記錄成冊。 2.邀請在地部落族人到校共同授課。	【性別平等教育】 【環境教育】
第十三週至第十六週	傳統古謠情歌： ljaljayuzan	原-E-A1 原-E-B1 原-E-B3 性 E6	1.瞭解歌詞內容。 2.會唸分段全部歌詞內容。 3.會唱、跳分段全部歌詞內容。	1.指導歌詞內容。 2.指導唸分段全部歌詞內容。 3.指導唱、跳分段全部歌詞內容。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	1.向部落長輩採集當地部落古謠。 2.邀請部落古謠傳唱者到校共同授課。	【性別平等教育】
第十七週至第二十週	傳統婚慶古謠： paljegeljeg	原-E-A1 原-E-B1 原-E-B3 性 E6	1.瞭解歌詞內容。 2.會唸分段全部歌詞內容。 3.會唱、跳分段全部歌詞內容。	1.指導歌詞內容。 2.指導唸分段全部歌詞內容。 3.指導唱、跳分段全部歌詞內容。	4	1.紙筆測驗：授課後學生的了解程度。 2.態度檢核：學生於上課期間的上	1.向部落長輩採集當地部落古謠。 2.邀請部落古謠傳唱者到校	【性別平等教育】

					課狀況。 3.課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4.實務操作：能正確實際運用，應用於生活日常。	共同授課。	
--	--	--	--	--	---	-------	--

課程名稱：資訊教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第三週	資訊倫與安全	綜-E-B2	了解資訊科技在人類生活之應用	主題：資訊倫理與安全 活動一：網路安全防身術 活動二：資訊安全大考驗	3	1. 口頭問答 2. 課堂觀察	巨岩版--老師教學網 站中的觀念動畫 【網路安全館】	
第四週~ 第八週	大家學電腦 - 入門篇 (一)	綜-E-B2	1. 認識文書處理系統 word 2. 會運用word 的功能 2. 會切換輸入法	1.Windows 7/xp 學習e 點通 2. 開機以後 3. 檔案開啟 4. 視窗操作 5. 認識鍵盤 6. 認識輸入法 7. 練習編排輸入ABC 8. 練習編排輸入ㄅㄆㄇ	5	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 老師 教學網站互動多 媒體	
第九週~ 第十五週	大家學電腦 - 入門篇 (二)	綜-E-B2	1. 認識文書處理系統 word 2. 會切換輸入法 3. 知道word 介面及工具列等 4. 熟練打字	1. 介紹文書處理與Word 2. 練習編排輸入ABC 3. 練習編排輸入ㄅㄆㄇ 4. 打字練習(1) 5. 打字練習(2) 6. 給XX 的話 7. 作品分享	7	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 老師 教學網站互動多 媒體	
第十六週~ 第二十一週	小畫家學塗鴉	綜-E-B3 E-B2	會使用小畫家的功能並製作出作品	1. 小畫家功能介紹與練習 2. 隨意畫(1) 3. 隨意畫(2) 4. 作品展示與分享	6	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版 WINDOWS 7 電 腦數位學堂 老師 教學網站互動多 媒體	

『電腦小老師』多
媒 體輔助軟體

課程名稱：資訊教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第三週	網安防身術	綜-E-B2	網路安全防身術	主題：資訊倫理與安全 活動一：網路安全防身術 活動二：資訊安全大考驗	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版—Word2010 文 書輕鬆學老師教學 網站互動多媒體	
第四週~第八週	認識文書處理系統 word	綜-E-B2	1. 認識文書處理系統 word 2. 會切換輸入法 3. 知道word 介面及工具列等 4. 熟練打字	1. 介紹文書處理與Word 2. 練習編排輸入ABC 3. 練習編排輸入ㄅㄆㄇ 4. 打字練習(1) 5. 打字練習(2)	5	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版—Word2010 文書輕鬆學老師教 學網站互動多媒體	
第九週~第十五週	認識文書處理系統 word	綜-E-B2	1. 認識文書處理系統 word 2. 會切換輸入法 3. 知道word 介面及工具列等 4. 熟練打字	1. 介紹文書處理與Word 2. 練習編排輸入短文 3. 練習母親節的感恩短文 4. 短文分享	7	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版—Word2010 文書輕鬆學老師教 學網站互動多媒體	
第十六週~第二十週	我是小畫家	綜-E-B3 E-B2	會使用小畫家的功能 並製作出作品	認識電腦繪圖與小畫家 (1) 運用小畫家軟體繪製圖形 (2) 認識電腦影像 (3) 運用小畫家來編輯影像 (4) 作品1 (5) 作品2	5	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版 WINDOWS 7 電腦數位學堂老師 教學網站互動多媒 體 『電腦小老師』多媒 體輔助軟體	

課程名稱：國際文化教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Starter Unit	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答喜 歡的季節。 2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。 3. 複習句型： Do you like ____? Yes, I do. No, I don' t. I like ____. 4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字 母拼讀單字。	第一節 【單字句型教學】約 10 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為 止。 3. 將每個單字代入句型 Do you like ____? Yes, I do. No, I don' t. I like ____., 讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正 確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「季節輪翻樂」。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發 音。 2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字 母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「快寫高手」。	1	1. 活動評 量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量 4. 作業評 量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼 讀單字卡	【環境教 育】 環 E1 參 與戶外學 習與自然 體驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完整 性。
第二週	Unit 1	E-A1	1. 能詢問並回答喜	第一節	1	1. 活動式	1. CD	【國際教

	You Are the Apple of My Eye	英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	<p>愛的水果。</p> <p>2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes. 的問答。</p>	<p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生看圖片，詢問學生是否認識這種鳥類與水果。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「水果盤」。</p> <p>【句型教學】約 20 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and check or cross. 請學生聽 CD，在作答區打勾或叉。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and say. 學生分為兩人一組，依照課本的圖表進行問答。</p>		<p>評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第三週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 do, does 用法。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		英-E-B1 E-C2 英-E-C2		<p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找蘋果」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？</p> <p>2. 教導學生助動詞 do / does 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「井字遊戲」。</p>		<p>察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	4. 單字卡	<p>性。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第四週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【短文閱讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>3. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？</p> <p>2. 解說課本圖片內容。</p> <p>3. Let' s Think 請學生想一想，為何要種植不同形狀的西瓜，還知道哪些有趣形狀的水果。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E12 培</p>

				<p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 wh 和 ph 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「昏天暗地轉轉轉」。</p>				養喜愛閱讀的態度。
第五週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water <p>與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book, 學生根據聽到的內容, 大圖中圈出正確單字圖。</p> <p>• Discover 單元 詢問學生是否經常喝水, 並請學生猜猜看水分占了身體多少的百分比。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳宅急便」。</p> <p>【句型教學】約 10 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。</p> <p>B. Ask your friend and check. 兩人一組輪流用句型進行問答, 將對</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				<p>方想喝的飲料打勾。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number.</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。</p>				
第六週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「承先啟後」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生動詞 want / wants 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「飲料對對碰」。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

第七週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 15 分鐘 1. 問問看學生喜歡什麼飲料？最常喝什麼飲料？ 2. 解說課本圖片內容：bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。 3. <u>Say Your Thoughts</u> 請學生想一想自己最喜歡的飲料是什麼，並分享其他各地有名的飲料。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th (+) 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	第四節 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘	1	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培

				<p>進行活動「把韻文找回來」。</p> <p>【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入直述句 I want some _____.</p> <p>【句型與文法複習】約 5 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 want 或 wants。</p> <p>【故事對話複習】約 10 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。</p>				養喜愛閱讀的態度。
第九週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習】約 10 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「登上頂峰」。</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and check.</p>	1	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱</p>

				請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。				讀的態度。
第十週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。 3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。	第二節 【字母拼讀複習】約 10 分鐘 1. 利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit~Unit 2 字母拼讀單字。 2. 學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【單字複習】約 5 分鐘 複習 Starter Unit~Unit 2 單字。 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念 Unit 1 與 Unit 2 的 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，並請學生留意動詞的變化。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念 Unit 1 與 Unit 2 故事。 2. 分組練習，並上臺演出 Unit 1 與 Unit 2 故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週	Unit 3 It' s Not My	E-A1 英-E-A1	1. 能詢問並回答星期的說法。	第一節 【單字教學】約 10 分鐘	1	1. 活動式評量	1. CD 2. Super	【品德教育】

	Day!	E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It' s Tuesday. ; Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s Tuesday. 的問答。	A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and check. 播放 CD/Super E-Book, 學生根據聽到的內容, 大圖中對應的空格打勾。 • Discover 單元 詢問學生看圖片, 並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「星期對對碰」。 【句型教學】約 20 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。 B. Listen and circle 請學生聽 CD, 圈出聽到的星期單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。 B. Circle and guess. 請學生兩人猜拳, 猜贏的學生 A 先用 Is today Thursday? 的句型猜測學生 B 所設定的答案, 一直到答案被猜中 為止。		2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	Unit 3 It' s Not My Day!	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。	第二節 【故事對話教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book, 請學生猜一猜並說說看故事	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖	【品德教育】 品 E1 良好生活習

		E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2		<p>內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「句子大搜查」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識星期名稱的順序及星期名稱首字要大寫。</p> <p>2. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「今天星期幾？」。</p>		<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十三週	Unit 3 It' s Not My Day!	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【短文閱讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>3. 請學生完成 Put the sentences in the correct order. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生太陽系有哪些行星。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱</p>

				<p>2. 解說課本圖片內容，介紹行星與星期的關聯。</p> <p>3. Look and Write 請學生想一想，我們是住在哪一個星球上。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶全班複習字母 c 及其發音。 教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。 帶念 Listen and chant. 句子。 帶念 Listen and say. 韻文。 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「火眼金睛」。</p>				讀的態度。
第十四週	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need <u>mushrooms</u>? Yes, I do. / No, I don' t. I need <u>tomatoes</u>. ; How many <u>carrots</u> do 	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 詢問學生仔細看圖片，圖中的人物是用哪些蔬果組合而成的。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「千里眼」。</p> <p>【句型教學】約 20 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>you need? I need two carrots. 的問答。</p>	<p>行問答練習。 B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Point, ask, and answer. 學生分成兩人一組。看圖進行問答。</p>				
第十六週	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。</p>	<p>第二節 【故事對話教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「大家來找碴」。 【文法教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生 how many 接可數名詞的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 10 分鐘</p>	1	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				進行活動「蔬果大調查」。				
第十七週	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	第三節 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book, 帶學生跟讀。 2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題, 然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 15 分鐘 1. 問問看學生是否知道這些蔬果長在哪裡。 2. 解說課本圖片內容, 說明番茄與小黃瓜是生長在枝葉上, 而洋蔥、紅蘿蔔與馬鈴薯則是生長在土裡。 3. Find the Answers 請學生想一想、猜猜看, 番薯、薑與大蒜是否生長在土裡。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	第四節 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 帶全班複習字母 g 及其發音。 2. 教導字母 hard g 和 soft g 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen,	1	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基

				<p>point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「暗殺行動」。</p> <p>【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入直述句 I need _____.</p> <p>【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 need 或 needs。</p> <p>【故事對話複習】約 10 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。</p>				<p>基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十九週	Review 2	<p>E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。</p>	<p>第一節 【單字句型複習】約 20 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「彩虹與閃電」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

								閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Starter Unit~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	第二節 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 A. Listen, read, and fill in. 1. 播放 CD / Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意, 並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文, 徵求志願者上臺朗誦。 4. 請學生依據短文在圖上標示人名, 再全班核對答案。 B. Read and check. 請學生依照短文, 選出正確的選項。 【字母拼讀複習】約 15 分鐘 進行活動「Play and Say」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本節課所學習的內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿一週	Final Review	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。	第一節 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 1, 4 單字圖卡複習單字。 2. 告訴學生彩虹的七種顏色, 並請一位學生上臺, 試著依彩虹的顏色排列圖卡。 3. 請學生翻開課本第 71~72 頁, 並	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基

				<p>詢問學生看到哪些蔬果，如 What do you see?，製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need ___?。</p> <p>4. 簡單介紹製作流程：將蜂蜜優格醬，以及洗淨切好的蔬果，依 ①~⑦ 順序放入玻璃罐中即完成。</p> <p>5. 詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like grapes? You can have grapes in your rainbow salad.。</p> <p>6. 鼓勵學生回家製作彩虹沙拉，並於下次上課時帶來與全班分享。</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘 進行活動「勇闖無人島」。</p>				<p>礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第廿一週	Culture: Food Festivals	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	<p>1. 認識國外與食物相關的節慶。</p> <p>2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>第一節</p> <p>【文化教學】約 20 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：法國 - Lemon Festival 蒙頓檸檬節，西班牙 - Tomato Fight Festival 番茄大戰，瑞士 - Onion Festival 瑞士洋蔥節，英國 - Cheese Rolling Festival 滾起司節。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 請學生說說地圖上的國名和各圖所代表的節慶。</p> <p>2. 請學生填寫各圖配合的國名號碼。</p> <p>3. 待全班完成後訂正答案，並帶學生再念一次這四個節慶的說法。</p> <p>【歌謠教學】約 15 分鐘</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。 3. 將學生分組練唱並請各組自行設計動作。 4. 請各組上臺演出。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：國際文化教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Starter Unit	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3	1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。 5. 能熟練單字 gym, classroom,	第一節 【字母拼讀複習】約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，複習複合子音及 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「分秒必爭」。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 教導 a_e, ai, 和 ay 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 【單字句型教學】約 10 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字。	1	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			<p>teacher' s office, health center.</p> <p>6. 複習句型: Where is? He' s / She' s in the ____.</p>	<p>2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。</p> <p>3. 將每個單字代入句型 Where is ____? He' s / She' s in the ____., 讓學生練習問答。</p> <p>4. 將學生分成兩組, 輪流問答。</p> <p>B. Find and circle.</p> <p>請學生看圖片, 圈出各個人物, 並做問練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本節課所學習的內容。</p>				
第二週	Unit 1 It' s a Piece of Cake	<p>E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3</p>	<p>1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I' m not. I' m going to the post office.</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle.</p> <p>播放 CD/Super E-Book, 學生根據聽到的內容, 圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 教師請學生看課本上的小圖示, 請學生說說看這些圖示代表什麼服務。</p> <p>2. 教師請學生猜猜看這是哪個場所, 知不知道這個場所的英文怎麼說。</p> <p>【句型教學】約 20 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。</p> <p>B. Ask your friends and connect.</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			的問答。	<p>學生兩人一組，依照課本指示做問答。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number. 請學生聽一聽，將正確的數字填入空格中。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>				
第三週	Unit 1 It' s a Piece of Cake	<p>E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 be going to 的用法。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「組文工程」。</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？</p> <p>2. 教導學生 be going to 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				<p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「機會轉盤」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>				
第四週	Unit 1 It' s a Piece of Cake	<p>E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3</p>	<p>1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。</p> <p>2. 能認識並了解紐約市中央公園。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【閱讀技巧教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容，並解釋構成故事的元素。</p> <p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Please answer the questions. 教師提問課本上問題，請學生回答後，將答案寫在課本上，教師再帶領學生對答案。</p> <p>【跨領域學習】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師提問學生是否常去公園？並請幾位學生分享自己的經驗。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，並介紹中央公園。</p> <p>3. 請學生查察中央公園的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教導 e_e, ee, 和 ea 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and circle. /</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

				Listen, point, and say. 練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
第五週	Unit 2 We' re in the Same Boat	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3	1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can' t. We can get there by bike. 的問答。	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。 • Discover 單元 1. 請學生先看課本上的圖片，讓學生猜猜這是車還是船。 2. 教師帶念句子，並解釋此為水陸兩用公車。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「看誰手腳快？」。 【句型教學】約 15 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and say. 兩人一組輪流用句型進行問答練習。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and check.	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				<p>播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將對應的交通工具打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>				
第六週	Unit 2 We' re in the Same Boat	<p>E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 can 與 can' t 的用法。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「上台說故事」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生助動詞 can / can' t 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「步步高升」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

第七週	Unit 2 We' re in the Same Boat	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3	1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2. 認識各國的大眾交通工具。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。	<p>第三節</p> <p>【閱讀技巧教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Number the sentence in the correct order from one to five.</p> <p>1. 教師依照時間先後，敘述自己一天的活動，再請學生說說自己一天的行程。 2. 請學生完成 B 大題後，全班一起核對答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師提問學生是否知道其他國家有沒有捷運？ 2. 解說課本圖片內容，並介紹各國大眾交通工具。 3. 請學生查察各國大眾交通工具的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教導 i_e, ie, 和 y 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
-----	--------------------------------	---	--	--	---	---	--------------------------	--

				請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
第十週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and number..</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「你要去哪裡？」。</p> <p>【短文閱讀教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read, look, and check.</p> <p>請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2	1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。	<p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	1. CD 2. Super E-Book	【家庭教育】 家 E13 熟

		<p>英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3</p>	<p>2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>Units 1~2 的字母拼讀單字。 2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：ai，當看到 ai 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【字母拼讀複習】約 10 分鐘 1. 教師將字母拼讀單字卡散落在教室的地板上。 2. 教室中央放三張椅子，並貼上 ay, ea, 和 y。 3. 請學生來挑戰，將地上的字母拼讀單字卡撿起後念一次，再放到對應的椅子。 4. 教師計時，學生完成後，請下一位同學挑戰。 【字母拼讀複習】約 10 分鐘 1. 教師在黑板上畫一個井字圖。 2. 全班分兩組，兩組猜拳，贏的組別先開始。 3. 教師說一個字母拼讀單字，如：bike，贏的組別上臺選定一格寫下單字，若正確則佔領該格；若錯誤，則擦掉該字，換另一組進行。 4. 兩隊輪流，先連成一條線的組別獲</p>	<p>量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------------	--

				勝。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
第十一週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3	1. 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。 2. 能認識音樂家莫扎特及其小故事。 3. 能認識奧地利維也納。	第三節 【歌謠韻文教學】約 10 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 1. 介紹莫札特。 2. 播放 CD / Super E-Book，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。 3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。 【歌謠韻文教學】約 10 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】約 5 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				<p>1. 介紹維也納金色大廳。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生認識維也納，以及著名的金色大廳。</p> <p>3. 帶念課本上句子。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>				
第十三週	Unit 3 Face the Music	<p>E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3</p>	<p>1. 能詢問並回答最喜愛的科目。</p> <p>2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Circle your favorite subject and tell your classmates. 請學生圈出自己最喜歡的科目，並告訴相鄰的同學，自己最喜歡的科目是哪個。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 請學生猜猜看哪個水杯敲擊後，所發出的音調最高。</p> <p>2. 問學生知不知道為什麼敲擊水杯會有高低不同的音調。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「支援前線」。</p> <p>【句型教學】約 10 分鐘</p> <p><u>Sentence Pattern A</u></p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and circle.</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的</p>

				<p>請學生找班上三位同學進行問答練習。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and match. 請學生聽 Super E-Book 或 CD，依據聽力內容將人物與科目連起來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>				人際互動。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	Unit 3 Face the Music	<p>E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能了解並應用各主詞的所有格。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「內容大還原」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識主格與所有格的關係。</p> <p>2. 教導學生代名詞所有格的用法及意思，要表示對某一事物或人的所有權就會運用人稱代名詞的所有格，各個主格對應不同的所有格：I (我) → my (我的)、you (你) → your (你</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E4 認識自己的</p>

				<p>的)、he (他) → his (他的)、she (她) → her (她的)、we (我們) → our (我們的)、they (他們) → their (他們的)。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「小小調查員」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>				<p>特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十四週	Unit 3 Face the Music	<p>E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。</p> <p>2. 能認識冰上曲棍球。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【閱讀技巧教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Finish the diagram.</p> <p>引導學生完成文氏圖。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生說說體育課都做什麼活動。</p> <p>2. 教師解說課本內容，並介紹冰上曲棍球及裝備。</p> <p>3. 問學生是否想體驗這項活動和原因。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>2. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E4 認</p>

				拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「坐坐樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don' t. I do homework. 的問答。	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。 • Discover 單元 1. 教師請學生看課本上的圖片，說說看圖中的人物在做什麼。 2. 教師請學生猜猜看要怎麼用英語表達整天玩電腦的人。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「積分大賽」。 【句型教學】約 15 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以

				<p>B. Ask two friends. Check their answers. 請學生另找兩位同學進行問答練習，並記錄下對方的答案。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>				<p>表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
第十六週	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	<p>E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「句子刪除戰」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班</p>	1	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】</p>

				<p>念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「課後活動大調查」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>				<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
第十七週	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	<p>E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3</p>	<p>1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。</p> <p>2. 能知道網路安全的重要性。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【閱讀技巧教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Finish the diagram.</p> <p>引導學生完成心智圖。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生說說覺得上網是否是件安全的休閒活動。</p> <p>2. 教師解說課本內容，並介紹網路安全小秘訣。</p> <p>3. 問學生是否知道其他網路安全小秘訣。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教導 u_e, u_e, ue, ui 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用</p>

				5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				資訊科技 分享學習 資源與心 得。
第十八週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	第一節 【單字句型複習】約 15 分鐘 A. Listen and number.. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「猜猜我是誰」。 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and choose. 請學生依照短文，選出正確的選項。 【字母拼讀複習】約 5 分鐘 1. 教師備齊 Work Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則。 2. 請學生將 Work Bank 裡的單字填入表格中。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

				<p>3. 教師抽出字卡，請全班一起念出該單字，並在表格中畫掉該字。</p> <p>4. 連成線的學生，需舉手喊出 Bingo!</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>				
第十九週	Review 2	<p>E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3</p>	<p>1. 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。</p> <p>2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。</p> <p>3. 能認識波蘭餃子及其特色。</p>	<p>第二節</p> <p>【歌謠韻文教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 介紹居禮夫人。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事</p> <p>【歌謠韻文教學】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 介紹波蘭餃子。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 字母拼讀單字卡</p>	<p>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

				<p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念相關單字。</p> <p>3. 請學生分享波蘭餃子的特色。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>				<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第十九週	Final Review	<p>E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3</p>	<p>1. 複習 Units 1~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~4 故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【綜合應用活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。</p> <p>2. 教師引導學生思考，如果可以設計一個城市，自己的城市會長什麼樣子。</p> <p>3. 簡單介紹製作流程，完成後，請學生寫出簡短的作品介紹。</p> <p>4. 學生完成後，將自己的作品介紹給同學。</p> <p>【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「護送小河馬」</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

								【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第廿週	Culture: Transportation Around the World & 總複習	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E- B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3	1. 認識各國特別的交通工具。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	第一節 【文化教學】約 15 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：瑞士 - cable car 纜車，格陵蘭 - sled 雪橇，香港 - ferry 渡輪，埃及 - camel 駱駝。 【練習活動】約 5 分鐘 請學生填寫各國孩童搭乘的交通工具，待全班完成後訂正答案。 【歌謠教學】約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生複習本節課所學習的內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

課程名稱：家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.3.4 週	家事大分工	綜-E-A2 健體-E-A2 自-E-B3 社-E-C2 家-E3 家-E7 家-E11	1. 知道家事是全家人的共同責任。 2. 學會主動並願意分擔家事。 3. 培養愛家及關懷家人。	一、引起動機 1. 朱家故事繪本分享 2. 角色扮演： 請幾位小朋友演出以下的狀況劇：爸爸在看報紙，孩子在看電視，媽媽忙著洗碗、掃地、拖地。 3. 教師引導學童討論繪本與狀況劇的情形，並和學童討論有什麼感覺？家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？引導學童思考家庭中家事工作的情形。 二、主要活動 1. 教師引導學童討論：(1)家人(如爸爸、媽媽、兄弟姊妹及自己)常做哪些家事？(2)誰做最多家事？(3)每天的許多家事工作由誰擔任最適合？為什麼？(4)家事是少數人做比較好？還是全家人分工合作比較好？ 2. 教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙，一起分工合作做好它。但是，學童還小，例如煮飯的工作就由父母負責即可，可以做一些自己可以勝任的家事就好。 3. 請學童寫下曾經做過的家事種類，並上台發表和同學分享做家事的情形及心得。教師引導學童從中了解每一天的家事很多，體	3	1. 能用心觀察。 2. 能認真思考並踴躍參與討論。 3. 能認真討論並踴躍回答問題。 4. 能說出自己家中的家事分配。 5. 能說出家事是每個人的責任。 6. 能樂意參與家事工作。 7. 能說出自己曾經做過的家事。 8. 能和人分享自己做家事的經驗。 9. 能確實完成學習單。	1. 家庭生活劇本。 2. 學習單。	

			<p>會到自己已經長大，可以做許多種類的家事，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具、擦桌椅、照顧弟妹、摺棉被…等，並且願意和家人分工負擔家事。</p> <p>4. 教師引導學童分享自己的經驗並討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？讓學童明白家事不是很困難，只要掌握一些技巧，就會事半功倍，例如：善用工具，或者請家人提供經驗，不會也可以請他們幫忙，都是很好的辦法，讓學童願意並樂意去參與家事。</p> <p>5. 教師說明學習單的完成方式：(1)回家觀察並記錄家中一天的家事有哪些？並寫出由誰負責？(2)和家人討論自己可做的家事並和家人討論重新分工家事，將結果記錄下來。</p> <p>三、歸納統整 現在的家庭已經不像從前的傳統社會家庭了，以前父親負責賺錢，母親負責家務工作，而現代的家庭每個人都有他的職業，而且工作時間也非常長，家務工作已經不是特定人的事了，所以每個人都應主動參與家事。其實家事並不難，我們雖然年紀小，但一些家事還是可以幫忙的，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具…等，幫忙作家事不僅可以減輕父母的負擔，讓父母更貼心，也是表達愛護家人的表現喔！</p> <p>～本活動結束～</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5. 6. 7 週	大家來找碴	綜-E-C2 性-E3 性-E12	1. 能找出不平等的兩性刻板用語。 2. 能培養對待異性的正確態度。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師詢問小朋友「晚餐時最喜歡吃的食物是誰最喜歡吃的食物是什麼？」「昨天的晚餐吃了些什麼？」並請小朋友發表意見。</p> <p>2. 媽媽煮菜好辛苦繪本導讀與討論。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師請小朋友回想：「吃晚餐時要準備哪些東西？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單上。</p> <p>2. 老師詢問「這些東西是誰準備的？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單並發表。</p> <p>3. 老師詢問「準備晚餐時，小朋友在做什麼呢？」請小朋友發表。</p> <p>4. 老師詢問「晚餐準備時，小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。</p> <p>5. 老師詢問「用過晚餐後，有哪些工作要做？小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。</p> <p>6. 老師詢問「如果這些準備和整理的工作換人來做可不可以呢？」討論並記錄下來。</p> <p>7. 老師將小朋友發表的意見記錄在黑板上。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師提示『家事』即是家庭的事，是家庭成員都需要負擔的事，不是只屬於大人的事。</p> <p>2. 老師統整小朋友的意見，家事的處理跟性</p>	3	1. 能正確填寫學習單。 2. 能清楚發表自己的想法。	學習單	

				別並無絕對的關係，只要肯做就能夠處理的一樣好。 ～ 本活動結束 ～				
第 8.9.10 週	公主公主十八變	綜-E-A1 綜-E-C2 性-E1 性-E4	1. 學習表現出自我特質。 2. 練習自己做決定。 3. 對自己決定的事勇於負責。	一、課前準備 1. 教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。 2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。 3. 引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！ 二、主要活動 *師生共同討論：Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？ --會的話，感覺是…… --不會，為什麼？，Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？ 三、歸納統整 1. 每個人都可以發表對事情的看法。 2. 每個人有自己做主、做決定的權利 3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。 ～ 本活動結束 ～	3	1. 能主動閱讀課外讀物。 2. 能專心觀賞影片。 3. 能踴躍發表。 4. 能說出自己的看法。 5. 能對事物產生主動探索的興趣。 6. 能理解每個人的行動與想法不應受到性別因素影響。 7. 凡事願意自己做主，自己負責。 8. 能完成學習單	1. 閱讀白雪公主、睡美人、人魚公主、羅賓漢等童話故事。 2. 影片「史瑞克」。	

課程名稱：家庭暴力防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11.12.13 週	認識家庭暴力	綜-E-A1 綜-E-C2 性-E12 性-E13	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被 家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪 在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些 動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳 踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供 適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p>	3	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 完成學習單	學習單	

			<p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？（例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。）2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後）3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？（可以先離開現場、找地方躲起來）4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？（先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者） <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要言</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>1. 各組發表討論內容。</p> <p>(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性侵害防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14. 15. 17 週	不能說的秘密？	健體 -E-A2 國-E-A1 國-E-A2 性-E1 性-E4 性-E5 性-E11	1. 能覺察情緒，並對信任的人表達感受。 2. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 3. 能了解如何求助 4. 能知道 113 電話 5. 能了解何謂性侵害	♥準備活動 老師說故事和小朋友分享繪本『難過的絨毛小狗』 ♥發展活動老師提問： 蘭朵林是誰？ 貝堤娜最喜歡和蘭朵林做什麼事情？ 蘭朵林為什麼傷心？ 貝堤娜心中藏了什麼秘密？ 蘭朵林想了什麼方法來幫助貝林娜？ 貝堤娜和蘭朵林找了誰來幫忙呢？ 最後貝堤娜為什麼不再害怕？ 如果你是貝林娜你會如何處理這個問題？ 貝堤娜媽媽的朋友做了什麼壞事，讓貝堤娜這麼傷心？你有沒有一個像蘭朵林一樣棒的知心朋友，可以告訴他所有的心事？ 教師總結 秘密有好的也有壞的，小朋友只需要把壞的秘密說出來，這樣以後就不用再害怕了。 ♥發展活動指導『不能說的秘密？』學習單	3	1. 態度評量 2. 能認真聽故事 3. 口頭評量 4. 能主動發表 5. 紙筆評量 6. 填寫學習單	春池文教出版的繪本『難過的絨毛小狗』 男娃娃 女娃娃 學習單	

課程名稱：環境教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	貪吃的垃圾桶	社-E-A2 社-E-C1 健體-E-A3 綜-E-A2 環-E16 環-E14	1. 能夠以記錄的方法發現問題。 2. 能夠寫出解決環保問題的方法。 3. 能夠將環保活動力行在生活上。	一、引起動機 教師先說垃圾桶的小故事，大意如下：胖胖垃圾桶和美麗的垃圾桶小美相遇，胖胖很羨慕小美的好身材，就向小美求助減肥妙方，小美要胖胖先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫胖胖減肥。 二、主要活動 1. 發表活動：學生根據學習單 （一）發表調查的結果。 2. 討論活動： （1）教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」（把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量…） （2）教師發下學習單，請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單。 （二）請學生將討論結果發表。 三、歸納統整教師說明垃圾減量的方法有很多，例如： （1）把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量…，但更重要的是要 力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 （2）將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。 ～ 本活動結束 ～	1	1. 能完成學習單（一）。 2. 能完成學習單（二）。	1. 兩張垃圾桶的圖片，一張為裝滿垃圾圖片，另一張為沒有裝垃圾圖片。 2. 課前先說明學習單的做法，並將學生分組，分別調查學校、家庭、社區中的垃圾桶。 3. 準備學習單。	
第 19. 20 週	節約能源一起來	社-E-A2 社-E-C1 健體-E-A3 綜-E-A2 環-E16	1. 能說出節約能源的方法。 2. 能將節約能源的觀念	一、引起動機 教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？ 二、主要活動	2	1. 能回答二種以上節省能源的方法。 2. 能完成學習單	1. 事先調查家中的電器用品 2. 壁報紙及彩色筆	

		環-E17 能-E1 能-E2	融入日常生活。	<p>1. 討論如何節約能源。</p> <p>(1) 教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」(電腦、電燈、電視…)</p> <p>(2) 教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」(如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視…學生自由回答)</p> <p>(3) 教師：「說說看有哪些可以節省用電的好方法。」</p> <p>●以照明設備為例：</p> <p>a. 日光燈比燈泡省 1/3 的電力，且壽命較長。</p> <p>b. 養成隨手關燈的好習慣。</p> <p>c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。</p> <p>d. 多利用自然光。</p> <p>e. 多保養及清潔照明用具。</p> <p>f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色</p> <p>●以冷氣機為例：</p> <p>a. 不要受到陽光直射。</p> <p>b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。</p> <p>c. 定期保養維修冷氣機。</p> <p>d. 與電風扇同時使用。</p> <p>(4)完成學習單。</p> <p>2. 校園環保小尖兵</p> <p>(1)教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」</p> <p>(2)教師：「我們來做節約能源的小標語人有責、隨手關燈…」</p> <p>三、歸納統整教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不是口號，而能確實落實在日常生活中。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		3. 踴躍發言。 4. 能做出一張的小標語。	3. 學習單	
--	--	-----------------------	---------	--	--	---------------------------	--------	--

課程名稱：家庭教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	家人萬花筒	綜-E-A1 健體-E-C2	1. 了解家人的不同特質。 2. 學習尊重和欣賞家人。 3. 培養喜愛家人並愛家的情操。	* 課前準備 教師發下學習單，請學童回家觀察每位家人的行為，或家人給自己的感覺，並發揮想像力，想想家人像什麼？；請畫下來並寫出原因，如果有家人的照片，也可帶來學校和同學們分享。 一、引起動機 教師念一段童詩和學童分享：「媽媽就像千手觀音，煮飯、洗衣和掃地，樣樣都行，每天忙東忙西，從來都沒停家裡變得乾淨又美麗。」教師說明每個人對媽媽的感覺都不一樣，且每個人的家人也都有他不同的地方，經過觀察，大家已經完成學習單，讓我們一起進入每位小朋友的萬花筒裡，看看大家的家人。 二、主要活動 1. 教師引導學童發表： (1) 爸爸像什麼？為什麼？ (2) 媽媽像什麼？為什麼？ (3) 兄弟姊妹像什麼？為什麼？ (4) 我像什麼？為什麼？ 2. 全班共同討論： (1) 你覺得誰形容得最好玩？為什麼？ (2) 平常你有注意過自己的家人嗎？你都了解每位家人嗎？ 3. 教師引導說明平常應多觀察家人，多了解家人，找機會常和他們溝通相處，你會發現每個人都有他的特別之處。 4. 教師徵求學童的同意，將學童的學習單貼於佈	1	1. 能確實完成學習單。 2. 能用心觀察。 3. 能專心聆聽。 4. 能說出自己家人的象徵。 5. 能仔細聆聽並踴躍發表。 6. 能認真討論並踴躍回答問題。 7. 能專心聆聽。 8. 能表現尊重和欣賞他人的態度。 9. 能仔細聆聽並認真思考。	1. 觀察家人並完成學習單。 2. 家人的照片。	

				<p>告欄，讓學童可以互相觀摩學習。</p> <p>三、歸納統整 每個人的家人都有他不一樣的個性，他們對你也有不同的意義，就像班上的每位同學一樣，大家皆不同，並沒有什麼人比較好，什麼人比較不好，所以我們要尊重每個人的想法，欣賞他的個性。平時也要多和家人相處，可以和他們分享學校發生的事，也要多讚美家人，時常保有感恩的心，才会有快樂和諧的家庭生活。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
第 2.3 週	家庭急救箱	自-E-A3 健體-E-A1 綜-E-A3	<p>1. 能瞭解家庭急救箱的功用與重要性。</p> <p>2. 能認識家庭急救箱的內部必備用品。</p> <p>3. 能學習使用簡易的家庭急救用品。</p> <p>4. 能培養愛惜生命的情操。</p> <p>5. 能愉快參與活動。</p>	<p>一、引起動機 教師請問學童：「你們曾經在家中受過傷嗎？」再請問學童：「你們在家中如果發生小意外傷害時，都是如何處理呢？」（均由學童自由發表）</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童討論了解在家中或是與家人外出時，偶爾會發生意外，而如果家中備有急救用品，能即時使傷患得到較佳的護理，以預防感染和減輕痛苦，所以在家中，我們可以準備一些急救用品或急救箱以備不時之需。</p> <p>2. 教師引導學童認識急救箱常備的急救物品及功用。教師可就附錄(二)資料並配合現有急救物品引導學童認識急救箱常見用品。</p> <p>3. 教師引導學童討論說明使用急救箱的注意事項： (1)急救箱應放於陰涼、乾燥、拿取方便，而且家中每個人都知道但幼兒拿不到的地方。 (2)應定期檢查急救箱的器材和用品，用完後要立即補充；過了保存期限也應遞換。</p>	2	<p>1. 能踴躍發表。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>3. 能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>4. 能說出急救箱的功用。</p> <p>5. 說出急救箱的使用注意事項。</p>	<p>1. 家庭急救箱。</p> <p>2. 急救物品。</p> <p>3. 學習單。</p>	

			<p>(3)每樣藥品都要有明顯的標示和保存期限。(資料來源：《現代休閒育樂百科 16》，臺北市，華一書局有限公司出版。)</p> <p>4. 進行「家庭急救箱」學習單，請學童寫出急救箱中的急救物品名稱。</p> <p>5. 收回學習單進行評量。</p> <p>三、歸納統整意外的發生是不可預警的，所以唯有事先加以防範，才能減低傷害的殺傷力，所以在家中備有急救箱，可以在需要的時候，「有備無患」。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4-6 週	勇敢女生	社-E-C1 綜-E-C2 性-E1 性-E3	1. 使女生能了解，並且勇於表達自己的性格。 2. 使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。	一、引起動機 1. 老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什么特質...老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 ～ 本活動結束 ～	3	1. 小朋友能專心聆聽故事並對老師有所回應。 2. 小朋友能清楚發表自己的看法。 3. 完成學習單	1. 故事書。 2. 學習單。	
第 7-9 週	同心圓	健體-E-A1 健體-E-A3 性-E6 性-E7	1. 能理解並遵守遊戲規則。 2. 能和同學相互合作解	一、引起動機 教師帶領學生至較空曠場地進行「同心圓」活動。 1. 遊戲示範：請三位學生任意互牽手，讓手呈交錯狀，在「手不能放」的原則下，以鑽洞、跨越、	3	1. 能理解遊戲規則。 2. 能遵守遊戲規則。 4. 能表現出	學習單。	

			<p>決問題。</p> <p>轉身等方式解開成大圓狀態。</p> <p>2. 練習：讓學生三或四人一組，練習解圓方式。</p> <p>3. 分組競賽：</p> <p>* 全班學生依座號分為單、雙兩組，牽手各自圍成兩個圓。</p> <p>* 請學生放掉一手，再牽住對面同學的手。</p> <p>* 教師隨意重牽學生的手，增加解圓難度。</p> <p>* 再次強調「手絕對不能放！」後便可開始比賽。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 進行第二次比賽，遊戲後，教師帶領輸的一組對勝方進行歡呼和愛的鼓勵。</p> <p>2. 請勝組提出自己認為會獲勝的因素。</p> <p>3. 請敗組提出失敗檢討。</p> <p>4. 共同討論：在比賽進行時，想的是「和異性牽手真不好意思」或是「怎樣才會贏」？</p> <p>三、歸納統整 教師歸納：要解決問題時，就必須：</p> <p>1. 有團隊合作的共識</p> <p>2. 善加利用團體中個人的特質（如個子小容易鑽、讓有空間感的人領導）</p> <p>3. 不受「性別」因素而阻礙行動（對解決問題有幫助的是能力而不是性別）。</p> <p>～ 本 活動結束 ～</p>	<p>勝不驕敗不餒的精神。</p> <p>5. 能說出個人意見。</p>		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

課程名稱：家庭暴力防治教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-13 週	我該怎麼辦?	國-E-B1 綜-E-A3	1. 分辨危險情境 2. 避免自己遭受暴力 3. 遇暴力事件時能立即求助	<p>一、準備活動</p> <p>課前準備： 1. 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 2. 編擬各組表演的劇情綱要。</p> <p>二、引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。</p> <p>三、發展活動</p> <p>*分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔 7. 自己 8. 旁白 9. 其他</p> <p>發展劇情：共同討論劇情，每個人將自己扮演角色及台詞寫在活動單上。</p> <p>*分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？</p> <p>*準備道具：設計製作或利用現成的物品改裝。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(1) 分組表演： (2) 發表心得： (3) 教師歸納教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。 (4) 選拔最佳演員：請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。〈本單元結束〉</p>	3	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 學習單	暴力或性侵害事件的錄影帶、剪報資料、規劃劇情大綱。	

課程名稱：性侵害防治教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-17 週	保護自己 我最行－ 伙伴來合 作	綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-C2 性-E4 性-E5	1. 能說出上學與放學途中所觀察到的人、事、物。 2. 能說出在上學與放學途中可能發生的危險。 3. 能說出在上學與放學途中可能隱藏危機的角落。 4. 能注意上學與放學途中的安全。	*情境布置 教師在教室內展示教師所收集到的學校附近社區地圖。 一、引起動機配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。 二、主要活動 小組討論與發表在小組討論與發表之後，逐步說明每一可能的危險發生的人、事、時、地、物，從生活上的經驗引導 學生瞭解危險可能發生的情況。透過小組討論的方式，瞭解學生對危機辨識的觀念，並能流暢地發表。 三、歸納統整 (一)學習單書寫與發表 (二)老師將學生的學習單的結果作一統整，並引導學生建立對於危機處理的應變能力。 本堂課做結束。 ～ 本活動結束 ～	3	1. 積極參與小組討論。 2. 85%能發表討論結果。 3. 完成學習單	1. 準備學校周邊環境的社區學習地圖，以提供學生進行活動時使用。 2. 在教學前先收集有關於危機辨識與處理、人身安全、兩性教育的相關報導。 3. 社區地圖、Notebook、學習單、單槍投影機、麥克風。	

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18-20 週	環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!	社-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A3 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 環-E39 環-E40 環-E41 環-E42	1. 能說出资源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 能完成「資源回收大 探查！」學習單。 4. 能說出再生紙的製作過程。 5. 能完成再生紙的製作。	一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： 1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 三、再生紙的製作	3	1. 能完成再生紙的製作。 2. 能主動發表。 3. 完成學習單	回收紙類、葉片、花瓣 果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品	