

三、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【四】年級

(二)節數分配：上學期合計(28)節，下學期合計(25)節。

(三)上學期課程架構：

| 項 目 | 全校性活動 | 學習診斷與補救 |
|-------|--|------------|
| 課程內容 | 迎新暨祖孫節(2) 防震防災教育宣導(1) 健康促進宣導(1) 戶外教學(7) | 數學補救教學(17) |
| 節 數 | 11 | 17 |
| 總 節 數 | 28 節 | |

下學期課程架構：

| 項 目 | 全校性活動 | 學習診斷與補救 |
|-------|---|------------|
| 課程內容 | 防震防災教育宣導(1) 健康促進宣導(2) 戶外教學(7) 國語文競賽(4) | 數學補救教學(11) |
| 節 數 | 14 | 11 |
| 總 節 數 | 25 節 | |

| 項目：1. 全校性活動-迎新暨祖孫節、防震防災教育宣導、健康促進宣導、戶外教學 | | | | | | | 上學期 | |
|---|----------------|------|---|---|----|-------------------------------|------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 迎新暨祖孫節活動 | E-C2 | 1. 落實傳統家庭核心價值，牽起兩代情。 2. 輔導一年級及幼兒園新生認識、瞭解學校環境。 3. 指導兒童認識師長及對師長應有的禮節。 4. 藉由校園巡禮讓新生與舊生彼此認識。 5. 輔導兒童建立良好的教室常規，養成遵守紀律的態度和習慣。 | 1. 新生過聰明、乖乖門。 2. 大手牽小手~代代(帶帶)學習趣(去)。 3. 新生家長座談會。 4. 愛的叮嚀。 | 2 | 動態展演 態度檢核 | 教材、教具及攝影機 | 【家庭教育】 |
| 第 3 週 | 健康促進宣導 視力保健 | E-A1 | 1. 建立清新健康又美麗的校園。 2. 結合家長與社區資源的力量，營造健康促進為發展目標。 3. 建立健康安全的學習環境。 4. 建構舒適安全校園設施，安全無虞的用水設備。 1. 5. 建立學生完整的 | 1. 視力宣導單與檢核表發放檢核。 2. 學生上課或習寫作業時，確認周圍光源充足。 3. 依據身高安排合適的課桌椅。 4. 針對視力不良的孩童追蹤輔導。 | 1 | 1. 課堂問答 2. 態度檢核 3. 作品展覽 | PPT 簡報及學習單 | 【安全教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|----------------------|---|---|---|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | | | 健康紀錄。 | | | | | |
| 第 4 週 | 防震防災教育宣 導 | E-A3 E-A2 E-C2 | 1. 模擬發生地震引發多 項災害情況，實施應變 處理演練，檢視學校災 害處置能力及各項災害 處置流程。 | 1. 事故發生與察覺。 2. 學生逃離與避難引導。 3. 地震災情發佈和緊急 應變組織的啟動。 4. 緊急搜救與傷患救助。 5. 緊急滅火。 | 1 | 1. 課堂問答 2. 態度檢核 3. 實務操作 | 教材、教具 及攝影機 | 【安全教育】 【防災教育】 |
| 第 15. 16. 17 週 | 戶外教學 | E-C2 | 1. 培養兒童有正確環保 意識及情操。 2. 增進人文與自然景觀 的和諧性。 3. 環境教育由自己做 起，實踐、理論並重。 4. 透過各種活動使兒童 認識環境的重要。 5. 透過秋季遠足，加強 保護環境的認知，尊敬 大自然及鍛練強健體 魄。 | 1. 師生健行活動。 2. 親子DIY活動。 3. 親子才藝表演活動。 4. 親師聯誼活動。 | 7 | 1. 動態展演 2. 態度檢核 3. 作品展覽 | 攝錄影機、 交通器材、 學習單 | 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 |

| 項目：1. 全校性活動國-防震防災教育宣導、語文競賽、戶外教學、健康促進宣導 | | | | | | 下學期 | | |
|--|--------------|----------------------|---|---|----|-------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 3 週 | 防震防災教育 宣導 | E-A3 E-A2 E-C2 | 1. 模擬發生地震引發多項災害情況，實施應變處理演練，檢視學校災害處置能力及各項災害處置流程。 | 1. 事故發生與察覺。 2. 學生逃離與避難引導。 3. 地震災情發佈和緊急應變組織的啟動。 4. 緊急搜救與傷患救助。 5. 緊急滅火。 | 1 | 1. 課堂問答 2. 態度檢核 3. 實務操作 | 教材、教具及攝影機 | 【安全教育】 【防災教育】 |
| 第 4.5 週 | 健康促進宣導 | E-A1 | 1. 建立清新健康又美麗的校園。 2. 結合家長與社區資源的力量，營造健康促進為發展目標。 3. 建立健康安全的學習環境。 4. 建構舒適安全的校園設施，安全無虞的用水設備。 5. 建立學生完整的健康紀錄。 | 1. 每學期實施學生健康檢查，並輔導就醫、追蹤矯治。 2. 建立學生個人健康檔案。 3. 建立特殊疾病學生資料檔案 4. 進行傳染病管制及照護。 5. 辦理衛生保健宣導活動。 | 2 | 1. 課堂問答 2. 態度檢核 3. 作品展覽 | PPT 簡報及學習單 | 【安全教育】 |
| 第 8.9.10 週 | 戶外教學 | E-C2 | 1. 培養兒童有正確環保意識及情操。 2. 增進人文與自然景觀的和諧性。 3. 環境教育由自己做 | 1. 師生健行活動。 2. 親子 DIY 活動。 3. 親子才藝表演活動。 4. 親師聯誼活。 | 7 | 1. 動態展演 2. 態度檢核 3. 作品展 | 攝錄影機、交通器材、學習單 | 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------|--|---|---|---|-------------------------------|----------------------|--------|
| | | | 起，實踐、理論並重。 4. 透過各種活動使兒童認識環境的重要。 5. 透過春季遠足，加強保護環境的認知，尊敬大自然及鍛鍊強健體魄。 | | | 覽 | | |
| 第 11.12 週 | 國語文競賽 | 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 | 由競賽活動增進語文的指導與學習，並選拔優秀學生，予以加強練習，提昇語文程度，落實語文教育。 | 競賽項目： (一) 低年級：說故事、朗讀（國、母語）。 (二) 中高年級：說故事、朗讀（國、英、母語）、閱讀心得、硬筆寫字、字音字形、演說、作文。 | 4 | 1. 紙筆測驗 2. 口語表達 3. 臺風態度 | 攝錄影機、教材、教具 各種學習資源 | 【閱讀素養】 |

| 項目：數學補救教學(上學期) | | | | | | | | |
|----------------|------------|--------------------------------------|--|--|----|--------------------------------------|-----------------------|---|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第二週 | 第一單元一億以內的數 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 | 活動：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 | 1 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作 | 康軒版國小數學4上教材第一單元一億以內的數 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第二週 | 第一單元一億以內的數 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能做一億以內數量的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。 | 活動：入境人次報一報 1. 教師布題，資料取民國106年~110年臺灣入境人次：106年26396941人次、107年27623223人次、108年29033313人次、109年3980796人次、110年479704人次，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處) 2. 學生討論和觀察進行解題活動。 | 1 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作 | 康軒版國小數學4上教材第一單元一億以內的數 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第五週 | 第二單元整數的乘法 | 數-E-A1 數-E-A2 | 1. 能用乘法直式解決生 | 活動：圖案的計算 1. 全班分成5~7組進行活 | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 | 康軒版國小數學4 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--------------------------------------|---|--|---|----------------------|------------------------------|---|
| | | 數-E-B1 數-E-C2 | 活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。 | 動；教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。 2. 規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於5。 3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4. 答對的小組獲勝。 | | 作業習寫 | 上教材 第二單元 整數的乘法 | 的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第六週 | 第二單元整數的乘法 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。 | 活動：乘法九宮格 1. 全班分成5~7組進行活動。 2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勿是多少？」 3. 小組經由討論找出勺~勿各代表什麼數，並上臺發表。 4. 教師可自行更換數字。 | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 | 康軒版國小數學4上教材 第二單元 整數的乘法 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第七週 | 第三單元角度 | 數-E-A1 | 1. 認識量角 | 活動：快問快答 | 1 | 紙筆測驗 | 康軒版國 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----------------------------|---|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|
| | | 數-E-A2 數-E-B1 | 器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 | 1. 教師和學生一起共同製作各種不同角度的紙卡數張。 2. 教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。 3. 教師或同學拿三角板的直角檢驗回答是否正確。 | | 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作 | 小數學 4 上教材 第三單元 角度 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第八週 | 第三單元角度 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | 1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。 | 活動：拼拼湊湊 1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度 | 1 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作 | 康軒版國 小數學 4 上教材 第三單元 角度 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--------------------------------------|--|--|---|----------------------|--------------------------|--|
| | | | | 是否相符，相符者為正確。 | | | | |
| 第九週 | 第四單元整數的除法 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 | 活動：井字遊戲 1. 2人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。 2. 教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。 3. 學生在規定時間內(30秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。 | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 | 康軒版國小數學4上教材 第四單元整數的除法 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十週 | 第四單元整數的除法 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗 | 活動：數字填空 1. 教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。 2. 有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。 | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 | 康軒版國小數學4上教材 第四單元整數的除法 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--------------------|---|
| | | | 算，檢驗除法答案的正確性。 | | | | | |
| 第十一週 | 第五單元三角形 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | 1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 | 活動：鋪鋪看 1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是60度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。 | 1 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作 | 康軒版國小數學4上教材第五單元三角形 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十二週 | 第五單元三角形 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 | 1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對 | 活動：剪剪看 1. 學生透過操作，利用一張紙剪出2個全等三角形。 2. 教師或同學疊合檢驗是否全等。 3. 學生介紹自己剪的三角形性質。 | 1 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作 | 康軒版國小數學4上教材第五單元三角形 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 |

| | | | | | | | | |
|------|------------|--|---|--|---|----------------------|-------------------------------------|--|
| | | | 應頂點、對應邊、對應角的關係。 | | | | | 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十三週 | 第六單元整數四則計算 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。 | 活動：排算式一 1. 全班分為 5~7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、()，或是 \times 、 \div 、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★； $(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 | 1 | 紙筆測驗 互相討論 作業習寫 | 康軒版國小數學 4 上教材 第六單元 整數四則 計算 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十四週 | 第六單元整數 | 數-E-A1 | 1. 解決生活 | 活動：排算式二 | 1 | 紙筆測驗 | 康軒版國 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | | |
|------|--------|--|--|---|---|------------------------------|------------------------------------|--|
| | 四則計算 | 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | 情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。 | 1. 全班分為 5~7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用 +、-、×、÷、() 等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 | | 互相討論 作業習寫 | 小數學 4 上教材 第六單元 整數四則 計算 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十八週 | 第七單元公里 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。 | 活動：有多長 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。 3. 各組進行距離由長到短排列的遊戲。 4. 哪一組先回答出排列順序並排對者，即得 1 分。 | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作 | 康軒版國 小數學 4 上教材 第七單元 公里 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------|--|---|--|---|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | 5. 教師可重覆活動多次, 得分最多的組別獲勝。 | | | | |
| 第十九週 | 第七單元公里 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 | 活動：公里和公尺的計算 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。 3. 哪一組先找出相差最大的 2 個距離, 並回答出相差的距離者, 即得 1 分。 4. 教師可重覆活動多次, 得分最多的組別獲勝。 | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作 | 康軒版國小數學 4 上教材 第七單元 公里 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第二十週 | 第八單元分數 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 | 活動：分數組合 1. 5~7 人分成一組, 每組準備 36 公分的紙條若干。 2. 將紙條平分成 2 等分, 並在上面註明 $1/2$, 其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分……, 在其上用分數標明後剪開。 3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的 36 公分紙條), 並討論怎樣可以蓋滿「1」? 再進行討論與操作, 怎樣可以蓋滿 2 | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作 | 康軒版國小數學 4 上教材 第八單元 分數 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | |
|-------|--------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | 個「1」？ 4. 練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。 | | | | |
| 第二十一週 | 第八單元分數 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決分數的整數倍問題。 | 活動：分數迷宮 1. 全班分成 5~7 組進行活動。 2. 教師設計一張有分數加減計算的迷宮圖，並發給各組。 3. 每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時運算出的數字會最大的組別獲勝。 4. 此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。 5. 教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。 6. 數字可任意更改為同分母的分數。 | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作 | 康軒版國小數學 4 上教材 第八單元 分數 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | |
|-------|--------|--|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| 第二十一週 | 第九單元小數 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。 | 活動：認識百分位 1. 教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。 2. 教師拿出與指定小數等量的積木，學生搶答，第一個回答正確者獲勝。 | 1 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作 | 康軒版國小數學 4 上教材 第九單元 小數 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
|-------|--------|--|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|

項目：數學補救教學(下學期)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------|--------------------------------------|---|---|----|----------------------|----------------------------|--|
| 第一週 | 第一單元多位數的乘與除 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。 | 活動：多位數乘法 1.用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2.用直式處理多位數的乘法的應用問題。 | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 | 康軒版國小數學4下教材 第一單元多位數的乘與除 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 |
| 第二週 | 第一單元多位數的乘與除 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。 | 活動：多位數除法 1.用直式處理多位數的除法的計算問題。 2.用直式處理多位數的除法的應用問題。 活動：末幾位為0的除法 1.用直式處理末幾位為0的除法計算問題。 2.用直式處理末幾位為0的除法應用問題。 | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 | 康軒版國小數學4下教材 第一單元多位數的乘與除 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第六週 | 第三單元簡化計算 | 數-E-A1 數-E-A2 | 1.能解決兩步驟的問題 | 活動：排算式 1.全班分為5~7組進行活 | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 | 康軒版國小數學4 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|----------------------------|--|---|---|------------------------------|----------------------------------|--|
| | | 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | 題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 | 動；教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，請各組利用 $+$ 、 $-$ 、 \times 、 \div 等運算符號及括號，排出一個答案是12的算式，可以得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。例如：抽到3、5、10號牌，可以排出 $(10-3)+5=12$ 得到2顆★； $(10\div5)\times3=6$ 得到1顆★。 2. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 3. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 | | 互相討論 作業習寫 | 下教材 第三單元 簡化計算 | 尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第七週 | 第四單元周長與面積 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 面積與周長的關係。 | 活動：誰說的不合理 1. 全班分成3~5組進行活動。 2. 教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出1張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 | 1 | 紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論 | 康軒版國小數學4 下教材 第四單元 周長與面積 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題 |

| | | | | | | | | |
|------|----------|----------------------------|--|---|---|----------------------|-----------------------------|---|
| | | | | <p>3. 例題如下：</p> <p>(1)我做了一件外套，共用了3平方公分的布。</p> <p>(2)做壁報需要4平方公分的書面紙。</p> <p>(3)至少要2平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。</p> <p>(4)客廳大約有50平方公尺。</p> <p>(5)手帕的面積是2平方公尺。</p> <p>4. 答對一題的小組得1分，哪組分數最高就獲勝。</p> | | | | 與做決定的能力。 |
| 第十三週 | 第七單元數量規律 | 數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 | <p>1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。</p> <p>2. 二維表格數字模式的觀察與推理。</p> | <p>活動：月曆中的趣數</p> <p>1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4. 本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1)從月曆中任意剪下一塊</p> | 1 | 互相討論 口頭回答 實際操作 | 康軒版國小數學4下教材 第七單元 數量規律 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------|--------------------------------------|--|--|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | <p>3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？</p> <p>(2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？</p> <p>(3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p> | | | | |
| 第十四週 | 第七單元數量規律 | 數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 | 1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 | <p>活動：數量關係</p> <p>1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。</p> | 1 | 互相討論 口頭回答 實際操作 | 康軒版國小數學 4 下教材 第七單元 數量規律 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十五週 | 第八單元概數 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 | <p>活動：無條件捨去法和無條件進入法</p> <p>1. 教師布題，學生熟練無條件捨去法。</p> <p>2. 教師布題，學生熟練無條件進入法。</p> | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 | 康軒版國小數學 4 下教材 第八單元 概數 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十六週 | 第八單元概數 | 數-E-A1 數-E-B1 | 1. 認識無條件進入法、無 | <p>活動：概數</p> <p>1. 教師布題，學生熟練無條</p> | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 | 康軒版國小數學 4 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|----------------------------|---|--|---|------------------------------|------------------------|--|
| | | 數-E-C1 數-E-C2 | 條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。 | 件進入法、無條件捨去法和四捨五入法。 | | 互相討論 作業習寫 | 下教材 第八單元 概數 | 尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十七週 | 第九單元時間的計算 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。 | 活動：世界時間 1. 活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。 2. 教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又 | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 | 康軒版國小數學 4 下教材第九單元時間的計算 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|----------------------------|--|------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | 如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。 | | | | |
| 第十八週 | 第九單元時間的計算 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。 | 活動：時間的計算 1. 透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。 | 1 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 | 康軒版國小數學4下教材 第九單元 時間的計算 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第二十週 | 第十單元立方公分 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | 1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 | 活動：堆城堡 1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。 | 1 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 | 康軒版國小數學4下教材 第十單元 立方公分 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |