

肆、附件

七、前一學年(110 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣力里國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

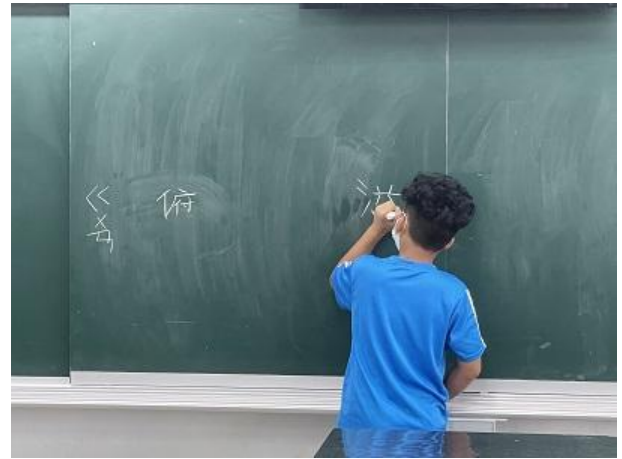
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：1-6 ● 授課教師：各班導師/賀瑜惠 ● 評鑑日期：111.6.30 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2. 內容較難，教師依學生現場需求適時增刪 3. 跨領域及結合校本特色/學生生活經驗與情境/融合其他議題仍須努力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之進度實施課程 2. 使用電子書等教學資源補充相關資料 3. 能落實差異化、適性化學習，針對學習落後學生，實施補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略 2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極 規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



形成性評量/了解學生學習狀況



形成性評量/了解學生學習狀況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、優點回饋

1. 課堂上走動了解個別學生遇到的難題，並適時給予提示。立即觀察學童是否專心於課程中。
2. 利用複習連接概念，並同時講解新概念。
3. 課堂中即刻跟同學互動並同時了解學生的學習狀況。

二、教學省思

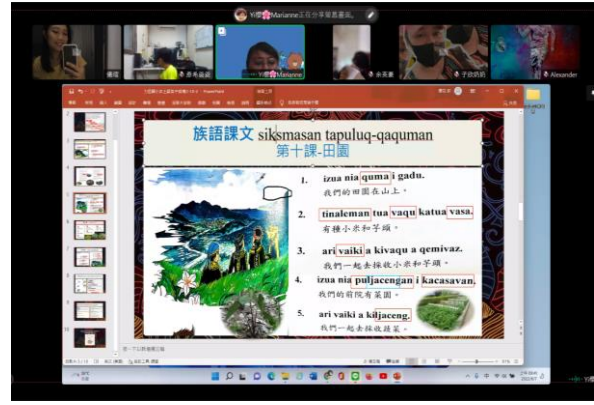
1. 透過分組合作學習希能達成教學相長，但是程度落後同學易成為教室中的客人。
2. 透過教學互動發現學生的學習狀況並調整程度難易。

屏東縣力里國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：許櫻花 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學目標明確 2. 教師精熟教材講解清楚 3. 教學內容符合學生需求 4. 能有效連結舊經驗起學生學習動機，教材內容清晰明白
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能適時歸納學習重點，聚焦學習目標 2. 師生互動良好，學習氣氛輕鬆愉快。 3. 利用討論引發學生思考，老師 4. 能利用口語、非口語等技巧幫助學生學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 使用口頭發問。 2. 指定回答或請學生複述、讓學生舉手表示看法，檢視學生學習情況。 3. 評量方式適切，能即時回應學生的回答，適時提供評量結果給予學生回饋。 4. 學生能舉手回答老師問題，秩序良好，學習氣氛融洽。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：複習句子拼音練習



說明：本土語線上教學



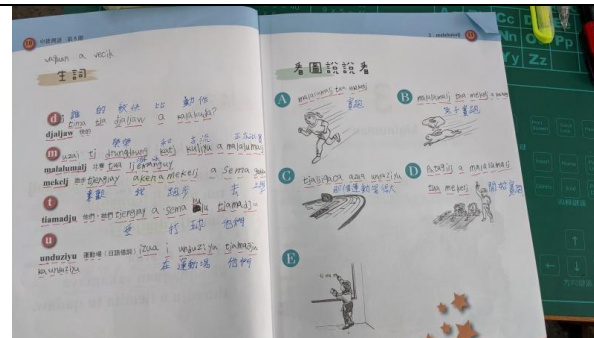
說明：老師跟同學練習看圖說說看



說明：講解句型及音節



說明：第四課 zidingsiya 看圖說說看



說明：學生抄寫筆記

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生程度不一，落差太大，老師應採取不同學習方面幫助學童學習。
2. 老師口語清晰，音量適中，師生互動良好，老師能叫出學生的族語名字。
3. 教室很乾淨，教學前已備妥教材教具，能關注大部份的學生。
4. 此次入班觀課獲益良多，活潑生動的教學情境，統整重點井然有序，師生問答妙語如珠，值得學習效法。

屏東縣力里國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：王儀瑄 ● 評鑑日期：111.7.6 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中能結合生活中常聽到的英文歌曲、廣告或標語，結合學生生活經驗，並加深學習印象。 2. 課堂設計包含聽、說、讀、寫四個能力的練習，讓學生能靈活運用英語。 3. 結合學生生活經驗，並使用任務目標導向(Task-Based Learning)教學，以學生為中心設計教學活動，促進英語在實際生活中的運用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書、教學影片、網站連結(如 YouTube)、教學閃卡或實物等教具進行教學。 2. 將學生異質分組，採合作學習，讓學生能共同討論並合作完成課堂任務。 3. 課堂中加入跨領域活動，結合藝術、社會、自然領域作英語教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中利用分組活動或是學習單進行評量。 2. 評量方式包含聽、說、讀、寫四個層面。 3. 依照學生回應內容，適時調整上課進度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行課堂活動



說明：課堂中加入跨領域教學



說明：分組活動，合作學習



說明：課堂活動



說明：學生展示成果



說明：停課期間線上指導學生

課程實踐省思與回饋

1. 課堂活動豐富，跨領域教學能讓學生從不同面向學習英語，除了增加知識的廣度及深度，也能讓學生在其他課程時，能連結到英語課所學的內容。
2. 教師教學方法活潑，教材豐富，將學生分組互相練習句型，並合作完成課堂任務，學生在課堂中能充分練習聽及說的能力。
3. 教學內容時常結合學生生活經驗，並注重與學生的互動，教師經常提問讓學生舉手發言，並適時補充網路資源。
4. 整體教學較著重在聽力及口說的練習，雖然讀寫部分占的比例較少，但學生的聽力與口說基礎建立起來後，也能夠幫助未來英語讀寫的學習。

屏東縣力里國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：陳慧敏 ● 評鑑日期：111.07.06 星期三 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域結合語文科目，提升學生題目閱讀理解力，具課程統整精神。 2. 依教材實施教學，難易度適中，並依學生需求補充相關教材。 3. 結合學生生活經驗與情境設計數學題型，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課程計畫實施各週進度，運用電子書、教學影片、數學教具等進行教學。 2. 課程實施善用異質分組討論與教具操作，讓學生能共同完成課堂任務。 3. 停課不停學期間，善用網路教學資源，培養學生自主學習能力。 4. 暫停實體教學期間，無法完全參與學習之學生，利用暑假學習扶助進行補救教學，以減少落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中善用分組活動或是學習單進行評量。 2. 課程經評量後，多數學生確實能達成領域核心素養。 3. 依據評量結果，持續滾動式修正課程之設計與教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：善用教具操作，提升學習成效。



說明：利用異質分組，讓學生能共同完成課堂任務。



說明：暫停實體教學期間，除同步教學外，亦錄製非同步教學影片供無法同步之學生自主學習，減少學生學習落差。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：

- (1) 課程規劃與內容豐富，能善用資訊設備與數學教具，並結合學生生活經驗與情境設計數學題型，提升教學成效。
- (2) 課程實施能善用異質分組討論與教具操作，讓學生能共同完成課堂任務，惟少部分學生在學習上仍會遇到難題，例如聽不懂或無法專注。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：

- (1) 持續運用資訊設備與數學教具，並結合學生生活經驗與情境設計例題，藉以更加提升教學成效。
- (2) 除持續利用異質分組討論與教具操作外，亦增加課間走動的頻率，以了解學生當下的學習狀況，並立即予以提醒或指導。
- (3) 透過師生問答與互動，評估課程設計之難易度並適時調整。

3. 未來專業成長規劃與需求：

藉由數學領域專業成長研習，提升教師數學教學能力。

屏東縣力里國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：3~6 年級 ● 授課教師：黃慶輝/周明仁/蔡佳紋 ● 評鑑日期：6/29 總結性評量 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫書，評量內容多元，確實實施課程，能融入學生生活經驗。 2. 課程設計中課程目標、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容摘要。 3. 各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫規劃進行教學活動，並能掌握能力指標及素養指標妥適安排教學時間。 2. 能依據課程內容及學生特質運用多元教學策略提升學習成效。 3. 課程前器材準備充足，分組進行實驗，對於不同程度學生進行差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 各年級的學習結果大部分能達到課綱訂定之能力指標及素養指標。 2. 透過教學活動設計能引導學生進行自我學習的能力。 3. 學生由實驗操作將抽象觀念內化為知識，配合紙筆測驗多元評量評估學生學習成效，提升學生學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



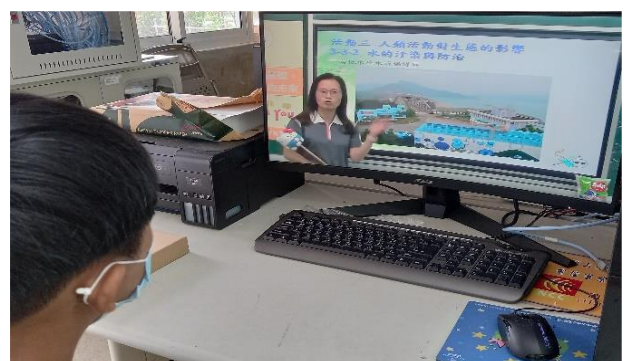
說明：到自然專科教師進行實驗操作



說明：到自然專科教師進行實驗操作



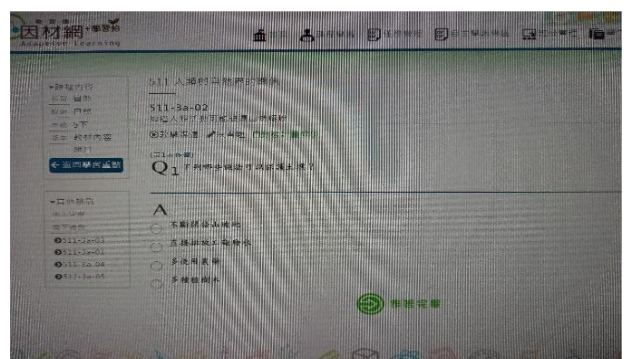
說明：暫停實體教學期間學生自主線上學習



說明：暫停實體教學期間學生自主線上學習



說明：學生利用因材網學習



說明：學生利用因材網學習

課程實踐省思與回饋

1. 教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並結合重大議題及時事進行教學，老師也能透過領域會議及共同備課進行對話分享提升教學能力。
2. 暫停實體教學期間搭配因材網與線上學習系統提升學生學習能力，學生實際操作實驗，加深印象，但實驗時對於學生的秩序要多加要求。

屏東縣力里國民小學 110 學年度【藝術與人文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：周采潔/李靜嫻/陳玉枝 ● 評鑑日期：111.07.06 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 依據課程計畫，評量內容多元，確實實施課程，能融入學生生活經驗與傳統文化。</p> <p>2. 課程設計中課程目標、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容摘要。</p> <p>3. 各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依課程計畫規劃進行教學活動，並能掌握能力指標及教學目標妥適安排教學時間。</p> <p>2. 能依據課程內容及學生特質運用多元教學策略提升學習成效。</p> <p>3. 評量設計能掌握課程能力指導並進行教學省思調整教學及學習輔導。</p> <p>4. 能透過評量檢討會及共同備課活動進行教學對話、討論，學習及調整教學策略。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 各年級的學習結果大部分能達到課綱訂定之能力指標及課程目標。</p> <p>2. 透過教學活動設計能引導學生進行自我學習的能力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及	

		規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學童在課堂學習樂器吹奏。



說明：學童發揮創意以手邊物品做組合創作。



說明：學童練習各式表演站位編排。



說明：學童展示其作品。

課程實踐省思與回饋

1. 課堂活動豐富，讓學生從不同面向接觸藝術，除了增加藝術教育的廣度及深度，也能讓學生在其他課程時，能連結到藝文課所學的內容。
2. 教師教學方法活潑，教材豐富，將學生分組實際創作，並合作完成課堂任務，學生在課堂中能充分發揮創造力。
3. 教學內容時常結合學生生活經驗、時事議題，並注重與學生的互動，教師經常提問讓學生舉手發言，並適時補充網路資源。

屏東縣力里國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

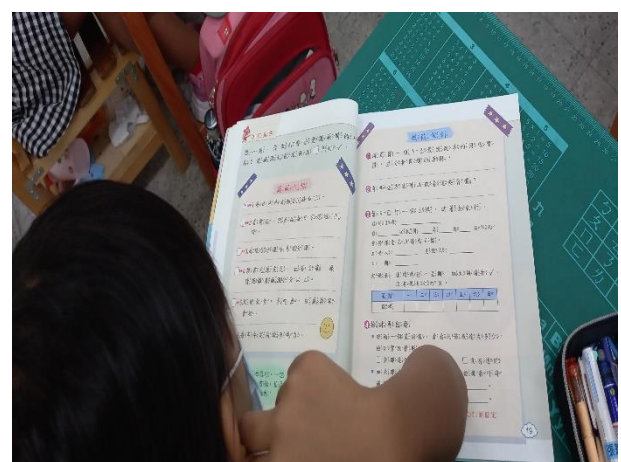
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：1~6 年級 ● 授課教師：林國祥 ● 評鑑日期：6/30 總結性評量 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教學設計適合學生能力，同時提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。</p> <p>2. 課程設計中課程目標、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容摘要。</p> <p>3. 各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。</p> <p>4. 能力指標、教學單元/主題、教學時間與進度以及評量方式有相對應。</p>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依課程計畫規劃進行教學活動，並能掌握能力指標及教學目標妥適安排教學時間。</p> <p>2. 能依據課程內容及學生特質運用多元教學策略提升學習成效。</p> <p>3. 評量設計能掌握課程能力指導並進行教學省思調整教學及學習輔導。</p> <p>4. 能透過評量檢討會及共同備課活動進行教學對話、討論，學習及調整教學策略。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 各年級的學習結果大部分能達到課綱訂定之能力指標及課程目標。</p> <p>2. 透過教學活動設計能引導學生進行自我學習的能力。</p> <p>3. 學生的學習結果表現對照</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	前一年度有進步現象。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：愛眼護眼課程



說明：習寫課文中的問題



說明：電子菸防治課程



說明：電子菸防治課程



說明：腸胃舒服沒煩惱課程



說明：腸胃舒服沒煩惱課程

課程實踐省思與回饋

1. 教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並結合

重大議題及時事進行教學，老師也能透過領域會議及共同備課進行對話分享提升教學能力。

2. 健康與體育領域的學習內容很多都和實際生活經驗有關，對許多同學新的體驗，要多給機會嘗試並且可以透過校外教學活動進行社區體驗活動。

屏東縣力里國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程(包含法定議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：業務承辦人、外聘講師
- 評鑑日期：6/30 總結性評量

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 與生活經驗結合，利用各種情境讓學生能實際應對如何預防性騷擾、家暴、性侵害…等情形。 2. 課程設計內容融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計為原則。 3. 能熟悉視窗環境軟體的操作、硬碟的使用、電腦檔案的管理，熟悉相關操作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能運用不同的教學媒材，如影片、繪本充實教學內容。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 能從教室學習走向校外探索，落實自主、型動、共好的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用口語評量、實作評量等方式，並根據評量結果調整課程內容。 2. 課程內容採用多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康促進宣導



說明：防毒宣導



說明：防治跟蹤育宣導



說明：防災演練



說明：校外參訪



說明：參訪老歸崇舊部落

課程實踐省思與回饋

1. 教師或講師在上課的過程中，能透過各種教學策略誘發學生獨立思考、自主行動，以促進有效的教學目標。
2. 因每節或每週安排上一個主題，有些課程時間上略顯不夠，應再調整。
3. 民族教育課程安排舊部落遺址及左鎮化石園區的踏查，讓學生們從教室走向校外，達到

實際體驗的目的。

4. 尚有些議題是需要外聘專業人士給予最正確的資訊。