

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數()節，上學期(21)週共(98)節、下學期(20)週共(93)節，合計(191)節。

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。		
表現任務	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 六、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評			
教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週、 第 3 週、 第 4 週、 第 5 週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一	一、教冊參考書目： <u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 1. 分組進行閱讀、討論。	4	

2. 本書內容：

詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！

3. 教師針對本書的運用方式：

(1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。

(2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。

(3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

二、教冊參考書目：看笑話學成語 1-6

1. 分組進行閱讀、討論。

2. 本書內容：

本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。

3. 教師的運用：

本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。

		<p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>大家來說繞口令</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生 學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我</p>	<p>一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、</p>	<p>5</p>	

		<p>「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒 3 上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 11 週、 第 12 週、 第 15 週</p>	<p>七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記 九、馬太鞍的巴拉告</p>	<p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：</p>	<p>3</p>	

學習地圖三

作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將淡水河——這條臺灣第三大的河川，匯聚了大漢溪、新店溪和基隆河，從歷史中一路行過臺灣的都會和鄉野。

3. 教師針對文意進行說明：

這是第一本以長軸模式，將淡水河從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。

4. 讓學生口述發表對環保的想法。

5. 學生進行閱讀理解題目的練習。

二、康軒 3 上教冊參考書目：臺灣古蹟之美

1. 分組進行閱讀、討論。

2. 本書內容：

文建會規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。

3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

三、康軒 2 上習作閱讀文章：科學小百科

1. 分組進行閱讀、討論。

2. 本書內容：

你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎

		<p>麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 17 週 - 第 21 週</p>	<p>十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島</p>	<p>一、康軒3上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒3上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。<u>漁夫和他的靈魂</u>，靈魂失去良心會變得無所適從。<u>星孩</u>，看重一個人良善的心。</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p>	5	

		<p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒3上教冊參考書目：<u>小王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	閱讀教育(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
議題融入	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>		

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【生涯規畫教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

【原住民族教育】

	<p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>

		<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>

		Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.分組報告			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週、 第2週、 第4週、 第5週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 學習地圖一	第一單元 一、康軒3下習作閱讀文章： <u>許願</u> 1.全班共同閱讀「許願」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4.教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。 二、童詩開門： <u>春雨</u> 1.分組進行閱讀、討論。	5	

		<p>2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。</p> <p>3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒 3 下教冊參考書目：<u>愛書人黃茉莉</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>黃茉莉</u>瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從<u>黃茉莉</u>的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>		
<p>第 6 週、 第 7 週</p>	<p>第二單元創意無限 四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼</p>	<p>第二單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>鉛筆</u> 1. 全班共同閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p>	<p>2</p>	

	<p>學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜</p>	<p>3. 說一說： (1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2) <u>法貝爾</u>和<u>康蒂</u>分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒3下習作閱讀文章：<u>樂高積木</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1) 樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2) 樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3) 樂高公司對世界的影響是什麼呢？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒3下教冊參考書目：<u>科學小百科</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 11 週、 第 14 週、 第 15 週</p>	<p>第三單元探索大自然 七、油桐花·五月雪 八、大自然的美術館</p>	<p>第三單元 一、康軒3下教冊參考書目：<u>油桐花下的精靈</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p>	<p>3</p>	

九、臺灣的山椒魚
學習地圖三

2. 本書內容：

油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。

3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。

4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。

5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。

6. 學生進行閱讀理解題目的練習。

二、康軒3下教冊參考書目：臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌

1. 分組進行閱讀。

2. 本書內容：

臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。

		<p>3. 本課課文介紹作者家鄉<u>野柳</u>的特殊地質，學生可以藉由本書發現<u>臺灣</u>還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒3下習作閱讀文章：<u>消失中的石虎</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。</p> <p>(2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第(十六) 週 - 第(二十) 週</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次 學習地圖四 閱讀階梯二 故宮珍玩</p>	<p>第四單元</p> <p>一、康軒3下教冊參考書目：<u>晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒3下教冊參考書目：<u>聰明的鱉鹿：印尼傳統童</u></p>	5	

話

1. 分組進行閱讀。

2. 本書內容：

本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的麋鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。

3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

三、康軒3下習作閱讀文章：夏綠蒂的網

1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。

2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。

3. 說一說：

(1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？

(2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？

(3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

課程名稱	民族教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 基礎了解排灣族社會結構：結合社會領域內容，連結生活日常加以探究，多元文化的族群差異、聚合及碰撞後的體現。 2. 學習族語發音：為學習本身族群語言之能力，藉由童謠複習、故事敘述，使學生得以學習本土語言及文化。 3. 引導學習且認知族群文化，培養對自身文化之興趣，激起學習熱忱，使其逐漸內化體現排灣族精神。			
核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。			
議題融入	原住民族教育、性別平等教育、環境教育、人權教育。			
學習重點	學習 表現	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。2-III-6 能看圖說話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。		
	學習 內容	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Bg-III-2 農耕的故事。		
表現任務	1. 紙本測驗：授課後學生的了解程度。 2. 態度檢核：學生於上課期間的學習狀況。 3. 課堂問答：能回應授課內容之答辯。 4. 分組表演：能實際運用所學，應用於表演、生活日常。			
教學資源	1. 教師自備教材。 2. 查閱在地學區部落誌、文獻/專書相關授課內容。 3. 邀請部落族人到場共同教學/授課。			

三年級上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(四)週	排灣族陶壺(一)	1. 陶壺的神話傳說。 2. 認識公壺、母壺、陰陽壺。 3. 利用陶土捏塑，做出陶壺樣貌。	4	
第(五)週 - 第(八)週	排灣族家庭社會	1. 成家立業的由來。 2. 家屋的命名與其繼承方式。 3. 親人稱謂與血緣關係。	4	
第(九)週 - 第(十三)週	傳統飲食：芋頭乾佐小米粥	1. 認識 qinar 芋頭乾小米粥。 2. 介紹以 qinar 芋頭乾小米粥為主的傳統飲食。 3. 實際製作 qinar 芋頭乾小米粥。	5	
第(十四)週 - 第(十七)週	排灣族近代童謠：被來自東方的人射中	1. 講述歌詞內容。 2. 領唸歌詞內容。 3. 全班分組練習。	4	
第(十八)週 - 第(二十一)週	唸謠：接尾歌。(七佳調)	1. 講述歌詞內容。 2. 領唸歌詞內容。 3. 全班分組練習。	4	

三年級下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(四)週	排灣族陶壺(二)	1. 太陽卵生的神話傳說複習。 2. 認識陶壺的演變(古陶壺、陶甕、瓷器、葫蘆)。 3. 繪圖創作古陶壺樣式。	4	
第(五)週 - 第(八)週	排灣族階級制度	1. 部落的誕生。 2. 階級身分的由來(頭目、貴族、士族、平民)。 3. 表示階級的外在表徵。	4	
第(九)週 - 第(十二)週	傳統飲食：小米粥	1. 認識 linalivec 小米粥(不加菜，只放花生/地瓜)。 2. 實際製作 linalivec 小米粥。 3. 了解 linalivec 和 pinuljacengan 的差別。	4	
第(十三)週 - 第(十六)週	古謠：sirisir 頌讚歌(七佳/力里調)	1. 講述歌詞內容。 2. 領唸歌詞內容。 3. 全班分組練習。	4	
第(十七)週 - 第(二十)週	古謠：kiljikilj 獵首歌(七佳調)	1. 講述歌詞內容。 2. 領唸歌詞內容。 3. 全班分組練習。	4	

課程名稱	資訊教育(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作瀏覽器，搜尋與取得需要的網路資源。 2. 遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 4. 運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與進行報告，培養整合數位資源的能力。 5. 運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 6. 整合資訊工具，團隊合作進行行程規劃，判斷整體可行性，並公開報告。 7. 資訊技能進行多元學習與休閒。 			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考的方式，因應日常生活環境。E-B3 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。</p>			
議題融入	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>		

		<p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p>
	學習 內容	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>
表現任務		<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>
教學資源		<p>google 服務</p> <p>kahoot 教育雲 PAGAMO</p>

教育部網路素養網				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第一週~ 第五週	網路地球	<p>第一節課</p> <p>一、準備活動</p> <p>引導學生思考電腦通訊方式</p> <p>引言：人可以透過語言彼此溝通，那電腦呢?它們會彼此講話嗎?還是只能默默的亮著螢幕?</p> <p>二、發展活動</p> <p>探索生活當中的網路</p> <p>認識網路的分類</p> <p>(一) 區域網路</p> <p>(二) 網際網路</p> <p>知道上網的方法</p> <p>(一) 有線網路</p> <p>(二) 無線網路 (WIFI、4G、5G 網路)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教育部網路素養影片觀賞-聰明上網不迷網</p> <p>第二節課</p> <p>一、準備活動</p> <p>課程回顧：</p> <p>(一) 網路分類</p> <p>(二) 上網方式</p> <p>二、發展活動</p> <p>認識網址：</p>	5	

引言：網路上我們要怎麼確認自己找的網頁正不正確，有沒有跑錯網站，這時候就可以透過這一串英文，來協助你判斷喔！

(一) 了解網址的組成意義

(二) 能理解網站與網頁的區別

(三) 認識釣魚網站

三、綜合活動

Kahoot 網路素養搶答

第三節課

一、準備活動

課程回顧

(一) 網址的辨別

(二) 網路潛藏的風險：釣魚網站

二、發展活動

認識上網工具-瀏覽器

(一) 基本操作

1. 了解基本功能按鈕意義

2. 認識瀏覽器的安全瀏覽

3. 學習分頁意義

(二) 設定首頁、書籤

1. 將常用網頁設定為首頁

2. 將常用網頁加入書籤

皆為防止進入釣魚網站的好方法

(三) 個性化 google chrome

三、綜合活動

Kahoot 搶答

第四節課

一、準備活動

引言：網路資源非常多，要怎麼找到自己需要的東西呢？

		<p>二、發展活動</p> <p>認識搜尋引擎</p> <p>(一) 搜尋引擎功能介紹</p> <p>(二) 輸入關鍵字技巧</p> <p>(三) 搜尋結果分類</p> <p>進階搜尋</p> <p>(一) 限定時間</p> <p>(二) 限定語言</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請用搜尋引擎尋找一個你有興趣的事物，將內容貼進 word 內並進行文字資料整理，存檔。</p> <p>第五節課</p> <p>一、準備活動</p> <p>課程回顧</p> <p>(一) 搜尋引擎基本功能</p> <p>二、發展活動</p> <p>搜尋引擎進階功能 (一) 搜尋所需要的圖片(二) 學習抓取網路圖片(三) 透過圖片搜尋圖片</p> <p>認識智慧財產權</p> <p>搜尋引擎的其他功能(單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教育部網路素養影片觀賞-正確下載</p>		
第六週	認識電子書	<p>一、準備活動</p> <p>引言:在前面幾節課當中，老師介紹了不少的網路用途給大家，今天我們要讓大家體驗，什麼意思是處處是圖書館!</p> <p>二、發展活動</p> <p>認識電子書是什麼</p> <p>認識各大電子書資源網站</p>	1	

		<p>學習使用電子書網站搜尋想看的圖書</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過電子書網站，借閱喜歡的繪本進行閱讀。</p>		
第七週	認識教育雲+ pagamo	<p>一、準備活動</p> <p>引言:人和人之間可以透過見面，確認對方是誰，但是電腦要怎麼 認識你呢?這時候我們就會需要一組帳號密碼，透過它，電腦就可 以認出你囉!</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識教育雲 1. 使用 Openid 綁定 2. 記下自己的教育雲帳號 ● 教育雲相關服務- pagamo 1. 學會透過教育雲登入pagamo 2. 了解 pagamo 基本介面 3. 設定自學範圍 4. 加入 pagamo 教師教室 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成教師派出的pagamo 任務列，取得獎勵。 	1	
第八週~ 第十一週	電子郵件的應用	<p>第一節課</p> <p>一、準備活動</p> <p>引言:上節課我們了解了教育雲，是教育部給每位學生的帳號，透過他就可以用許多的服務，其中就有我們接下來要用的 google!他也有跟教育雲合作，只要透過教育雲帳號，就可以讓你的 google 變得更厲害喔!</p> <p>二、發展活動</p> <p>了解如何透過教育雲登入 google</p> <p>(一) 認識自己的 google 帳號</p> <p>Google 服務初體驗 gmail</p>	4	

引言：請有寫過信的同學舉手，以前在寫信的時候，從你開始寫到寄出去送到對方的手裡，是不是花很長的時間？現在我們可以透過電腦，幫我們完成寫信寄信，而且更厲害的是寄出去之後，對方可以馬上收到喔！

(一) 學習如何進入 gmail

(二) Gmail 介面介紹

1. 信件存放區

2. 功能列表

(三) 寫信畫面介紹

1. 理解寄件人地址意義

2. 理解主旨用途

3. 了解信件主要內容填寫處

三、綜合活動

課堂作業：請你用你的信箱，寄一封信給老師，主旨打你的班級姓名，內容打上「老師，我學會寄信了！」

第二節課

一、準備活動

● 課程回顧

(一) gmail 進入方式

(二) 如何使用 gmail 寄信

● 發展活動

讓寄信更方便小訣竅

(一) 新增聯絡人

(二) 新增簽名檔

(三) 了解回覆信件、轉寄信件

網路通訊禮儀

教育部網路素養影片觀賞-網路禮儀

三、綜合活動

課堂作業:將老師寄給同學的信件進行回傳，回傳內容要有今天設定好的簽名檔，才算完成喔。

回家作業:詢問家人電子郵件帳號，並新增到你的聯絡人當中。

第三節課

一、準備活動

課程回顧

(一) 寄信小訣竅

(二) 網路通訊禮儀

二、發展活動

信件隱私

(一) 密件副本

豐富信件內容

(一) 文字設定

(二) 插入附件

(三) 插入圖片

網路安全

(一) 病毒附件

三、綜合活動

課堂作業: 寄一封信給老師，主旨打你的班級姓名，內容請打「老師，我學會怎麼在信件中放圖片或檔案了!」並須夾帶一張圖片於信件中。

第四節課

一、準備活動

● 課程回顧:

(一) 豐富信件內容

(二) 網路安全

引言:這禮拜就是母親節囉，過去大家可能都是用手寫的方式給家人母親節卡片，今天我們要來嘗試用電子郵件寄給家人!

● 母親節卡片製作

		<p>(一) 填寫卡片內容</p> <p>(二) 夾帶母親節賀卡</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習排程寄信 <p>(一) 設定信件寄出時間為母親節當天</p> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂作業，完成母親節卡片並寄出，記得使用密件副本，寄一份給老師。 		
第十二週	母親節卡片	<p>一、準備活動</p> <p>課程回顧：</p> <p>(一) 豐富信件內容</p> <p>(二) 網路安全</p> <p>二、發展活動</p> <p>引言：這禮拜就是母親節囉，過去大家可能都是用手寫的方式給家人母親節卡片，今天我們要來嘗試用電子郵件寄給家人！</p> <p>母親節卡片製作</p> <p>(一) 填寫卡片內容</p> <p>(二) 夾帶母親節賀卡</p> <p>學習排程寄信</p> <p>(一) 設定信件寄出時間為母親節當天</p> <p>三、綜合活動</p> <p>課堂作業，完成母親節卡片並寄出，記得使用密件副本，寄一份給老師。</p>	1	
第十三週~第十五週	分享檔案	<p>第一節課</p> <p>一、準備活動</p> <p>引言：在之前的課程，我們學會了如何運用電腦寄信給別人，那今天如有你有需要跟你的朋友傳輸檔案，你會怎麼做呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雲端硬碟與傳統資料傳遞比較 <p>(一) 傳遞快慢</p>	3	

(二) 資料安全

(三) 電腦病毒

二、發展活動

- 認識雲端硬碟

(一) 了解雲端硬碟原理

(二) 學習如何進入雲端硬碟服務

- 雲端硬碟介面介紹

(一) 檔案存放區

(二) 功能列表

- 嘗試使用雲端硬碟

(一) 上傳檔案至雲端

(二) 更改檢視模式

(三) 整理雲端硬碟

三、綜合活動

教育部網路素養影片觀賞

第二節課

一、準備活動

- 課程回顧：

(一) 什麼是雲端硬碟

(二) 如何進入雲端硬碟

(三) 如何上傳檔案至雲端硬碟

二、發展活動

- 共用雲端檔案

(一) 了解雲端硬碟供用

- (二) 了解共用權任意義
- (三) 知道如何找到別人共用的檔案
- 雲端硬碟其他操作
 - (一) 下載檔案
 - (二) 刪除(救回)檔案

三、綜合活動

- 課堂作業:上傳一檔案至雲端硬碟，檔案名稱命名為班及姓名，並共用給老師。

第三節課

一、準備活動

- 課程回顧:雲端硬碟基本操作
 - (一) 共用檔案
 - (二) 刪除檔案

二、發展活動

- 用 google 文件做報告
 - (一) Google 文件進入方式
 - (二) 基本文書功能(字形、色彩、插入圖片)
 - (三) 表格工具使用
 - (四) 超連結
 - (五) 共用文件共同編輯

三、綜合活動

選擇自己喜歡的卡通，簡單整理資料，並透過表格呈現角色介紹(需要有圖片輔助)，並加上來源出處。[可與同學共同製作，每組最多兩人]

<p>第十六週~ 第十九週</p>	<p>google maps 翱翔無國界</p>	<p>一、準備活動</p> <p>課程回顧</p> <p>google maps 基本功能</p> <p>google 文件基本功能</p> <p>google 搜尋功能</p> <p>一、發展活動</p> <p> 規劃自己的戶外教學</p> <p>引言:這學期我們學了相當多google 的服務，讓我們的生活更便利，今天想要請各位同學實際用 google 的服務，來規劃出自己理想中的戶外教學</p> <p>(一) 決定天數</p> <p>(二) 決定景點</p> <p>(三) 查詢路線</p> <p>(四) 規劃住宿</p> <p>(五) 用 google 文件詳列完整行程表</p> <p>二、綜合活動</p> <p> 分享自己的戶外教學</p>	<p>4</p>	
<p>第二十週~ 第二十一週</p>	<p>享受生活</p>	<p>電腦用於娛樂</p> <p>如何用電腦看影片</p> <p>一、發展活動</p>	<p>2</p>	

		<p>介紹 YouTube</p> <p>(一) 如何進行搜尋</p> <p>(二) 將喜歡的影片加入清單</p> <p>(三) 透過影片學習</p> <p>二、綜合活動</p> <p>尋找排灣族原住民相關影片，並完成學習單</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	資訊教育(下學期)	實施年級	3 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦完成生活所需。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生能了解電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法操作電腦。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		
議題融入	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>		

學習重點	學習 表現	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
	學習 內容	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>
表現任務		<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>

	<p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>			
教學資源	<p>Windows 10 電腦世界初體驗 (巨岩) E-game 島網站</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第一週~ 第五週	電腦小幫手	<p>第一節課開始</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師安排學生座位，並請學生觀察電腦教室環境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明電腦教室使用規則</p> <p>教室規則影片補充</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生於電腦教室常規宣言上簽名</p> <p>第二節課</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師：請同學想想生活中有什麼地方用到電腦，或是電腦有幫助到你的生活</p> <p>二、發展活動</p> <p>協助學生從生活周遭發現電腦的影響，如：</p> <p>(一) 圖書館借書、查詢</p> <p>(二) 超商結帳</p> <p>(三) 路燈</p> <p>認識不同的電腦型態，如：</p> <p>(一) 桌上型電腦</p> <p>(二) 筆記型電腦</p>	5	

- (三) 平板電腦、手機
- (四) 微電腦(micro bit、webduino)

三、綜合活動

了解新興科技電腦帶來的革新，如：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。

第三節課

一、準備活動

教師：上次我們已經認識電腦對我們生活的影響，那今天要帶同學們 詳細認識電腦教室的電腦了！

二、發展活動

- 認識電腦的周邊設備，如：

- (一) 主機
- (二) 螢幕
- (三) 鍵盤
- (四) 滑鼠

- 認識電腦常見接口，如：

- (一) USB
- (二) 網路孔
- (三) 音源孔
- (四) VGA/HDMI

三、綜合活動

- 硬體設備對對碰

由老師顯示設備圖片，學生搶答此設備名稱，並回答設備功能。

第四節課

一、準備活動

教師：上節課我們認識的電腦的硬體裝置部分，今天要帶大家來認識電腦的大腦囉！

二、發展活動

- 認識作業系統分類：

(一) Windows 10(7、8.1) (二) MAC OS

(三) LINUX

補充：手機作業系統(android、ios)

● Windows 10 視窗環境介紹

(一) 桌面

(二) 開始鈕

(三) 工作列

● 學習正確的開機、關機

觀看正確操作電腦的姿勢影片

一、綜合活動

正確的使用習慣

回家作業：知道自己家中的電腦，作業系統是什麼。

第五節課

一、準備活動

學習滑鼠握法與左、右鍵

教師：今天我們要來正式操作電腦囉，在開機前要帶同學熟習滑鼠操作！

二、發展活動

學習透過滑鼠操作系統

(一) 嘗試左鍵選取(單點左鍵)

(二) 嘗試左鍵開啟功能(連點 2 下左鍵)

(三) 嘗試移動物件(按住左鍵不放)

學習透過滑鼠控制視窗

(一) 放大

(二) 縮小

(三) 還原

(四) 拖曳

(五) 排列

三、綜合活動

		<p>隨堂小測驗:時限內開啟四個視窗，並整齊排列於四周。</p>		
<p>第六週</p>	<p>打字練習</p>	<p>一、準備活動</p> <p> 上節滑鼠操作課程回顧</p> <p> (一) 滑鼠左右鍵的操控</p> <p> (二) 正確操作視窗</p> <p>二、發展活動</p> <p> 認識鍵盤</p> <p> (一) 了解鍵盤分區</p> <p> (二) 了解鍵盤燈號意義(numlock)</p> <p> 學習鍵盤指法</p> <p> (一) 觀看教學影片</p> <p> (二) 實際觸摸鍵盤尋找定位點</p> <p> 輸入初體驗</p> <p> (一) 了解輸入法位置與輸入語言設定</p> <p> (二) 學習開啟文書編輯軟體</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小試身手：學生於指定時間內，打完指定英文單字及數字。</p>	<p>1</p>	
<p>第七週 ~第十週</p>	<p>打字高手</p>	<p>第一節課</p> <p>一、準備活動</p> <p>● 上節課鍵盤操作回顧</p> <p>(一) 鍵盤燈號意義</p> <p>(二) 輸入法設定</p> <p>(三) 鍵盤指法</p>	<p>4</p>	

二、發展活動

引言：在上一堂課的時候，我們有初步嘗試過用鍵盤打字了，但是有些小朋友在打字的時候，不小心打錯了，沒辦法刪除，也有小朋友在問老師說要怎麼打出英文字的大寫？這些問題會在今天教大家解決喔！

- 認識鍵盤功能按鈕

(一) Shift

1. 按一下切換中、英輸入法

2. 按住不放→輸入鍵帽左上方符號或英文大寫(一般狀況) (二) Capslock

強制輸入大寫英文(一般情況下)

(三) Backspace

(四) Delet

往後刪除文字

(五) space 空格鍵

三、綜合活動

小試身手：完成老師指定文字，須包含正確大小寫以及空格

第二節課

一、準備活動

- 上節課鍵盤操作回顧

(一) 各式功能鍵回顧

二、發展活動

引言：在上次的打字練習中，我們學會了基本的打字以及刪除文字的技巧，那今天要再教同學們關於標點符號的輸入、排版，以及電腦英文字在一些情況下會有特別的變化！

- 認識鍵盤功能按鈕

- (一) Shift：輸入特殊符號(二) Enter：換行認識全形半形

(一) 比較全形半形

1. A&A、!&!

(二) 學習如何切換全形半形

1. 滑鼠切換
2. 鍵盤快捷鍵(Shift+ space)

- 學習將文字檔案存檔

(一) Word 存檔步驟

三、綜合活動

本節作業：將指定文字內容含標點符號及換行輸入完成，並儲存於指定路徑。

一、準備活動

- 課程回顧

(一) 輸入法功能

(二) 鍵盤功能鍵

(三) 文件存檔方式複習二、

發展活動

- 講解測驗方式與評分規則

(一) 第一行班級姓名座號完全正確者得 52 分格式為:301

1 me

(二) 指定課本文章:

「Hello!

My name is 000.

My favorite food is pizza. 」

每字 3 分，大小寫錯誤或拼字錯誤扣 1 分，共 30 分，每次換行及標點符號各

		<p>3 分，共 18 分。</p> <p>(三) 存檔至指定位置，無存檔 0 分</p> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開始測驗 測驗時間 15 分 ● 儲存至指定路徑 		
<p>第十一週~ 第十三週</p>	<p>電子郵件的應用</p>	<p>第一節課</p> <p>一、準備活動</p> <p> 如何讓電腦認識你?帳號密碼觀念說明</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識 OpenId <p>(一) 如何使用</p> <p>(二) 密碼設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識 E-game 島 <p>(一) 學習如何登入(二) 初始註冊教學(三) 島嶼介紹</p> <p>(四) 打扣島運算思維教學三、</p> <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 打扣島初體驗 <p>第十一節課</p> <p>一、準備活動</p> <p>引言：之前已經學習玩如何用電腦輸入英文，接下來要帶同學們學習 如何輸入中文囉!</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識中文輸入法 	<p>3</p>	

- (一) 注音
- (二) 倉頡
- 認識中文鍵盤
- (一) 注音排列方式
- (二) 聲調
- (三) 選字

三、綜合活動

- 完成指定文字內容： 班級、姓名、座號

第二節課

一、準備活動

- 課程回顧
 - (一) 中文輸入法切換
 - (二) 選字
- 中文打字的生活運用 1-用電腦做報告!

二、發展活動

- 認識 Word 基本功能
 - (一) 改字型
 - (二) 字級
 - (三) 文字色彩
 - (四) 粗體字
 - (五) 斜體字
 - (六) 底線
- 中文標點符號

(一) 螢幕小鍵盤使用方式

(二) 快捷鍵

三、綜合活動

小試身手：

(一) 完成指定文字內容，並依要求修改文字大小、字形及色彩。

大家好！

我是王小民～

我的興趣是打籃球，

最喜歡上的課是數學課。

(二) 存檔至指定位置。

第三節課

一、準備活動

上台報告基本禮儀提醒

(一) 安靜聆聽同學發表

(二) 不可隨意打斷他人

(三) 同學報告結束後要給予掌聲

二、發展活動

開啟自己上節課儲存的檔案

● 上台報告

三、綜合活動

		電腦除了可以幫我們完成小報告外，你覺得電腦還可以做些什麼呢？		
第十四週	搜尋圖書	<p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文打字的生活運用 ● 2 幫書找個家 <p>二、發展活動</p> <p>引言:在前幾節課課，我們學會用中文打字，幫我們做一些報告，但學會中文打字並不只是可以做報告而已，今天帶大家來圖書館，就是要讓大家知道，很多地方都可以透過打字，讓電腦幫助你，使生活更加便利喔！</p> <p>認識數位字典</p> <p>認識圖書館借書系統網站</p> <p>(一) 如何進入網站</p> <p>(二) 如何在頁面進行查詢動作</p> <p>(三) 輸入完中文後，還有後續步驟</p> <p>了解圖書館編碼意義</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請同學透過圖書館借書系統，查詢一本自己喜歡的書籍，給老師看過後就可以安靜的坐在位置上閱讀！</p>	1	
第十五週~ 第十六週	檔案大收納	<p>第一節課</p> <p>一、準備活動</p> <p>引言：生活中，我們會養成習慣將東西收好，為什麼？</p> <p>引言：同樣在電腦，我們也會希望各位同學有整理東西的習慣，否則 久而久之，電腦會越來越亂，檔案也會越來越難找到喔！</p> <p>二、發展活動</p>	2	

- 認識什麼是檔案

- (一) 檔名與附檔名

- 常見檔案類型介紹

- (一) 影像檔

- (二) 音訊檔

- (三) 視訊檔

- (四) 執行檔

- (五) 文字檔

- (六) 壓縮檔

- 如何進行檔案整理

- (一) 新增資料夾

- (二) 改變資料夾名稱

- (三) 拖曳檔案

三、綜合活動

- 完成老師指定動作

在桌面新增一資料夾，取名為「整理」，並將桌面上所有檔案整理至其中。

第二節課

一、準備活動

- 課程回顧

- (一) 檔案的常見類型

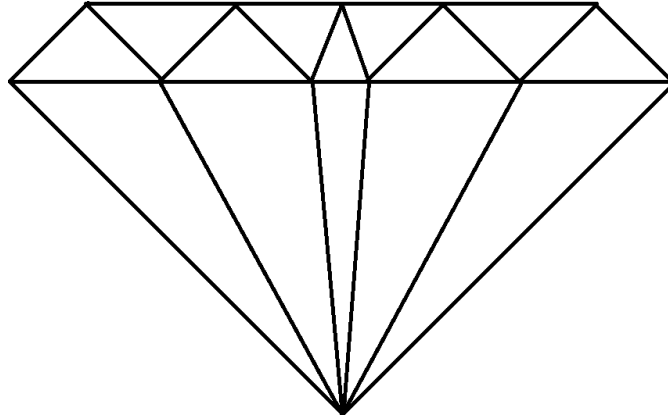
- (二) 如何整理檔案

二、發展活動

- 了解樹狀結構

- 檔案總管檢視模式

		<ul style="list-style-type: none"> ● 尋找檔案 ● 特殊指令 <ul style="list-style-type: none"> (一) 「複製」、「剪下」、「貼上」檔案的指令。 ● 刪除檔案 <ul style="list-style-type: none"> (一) 如何刪除不要的檔案 (二) 認識資源回收桶 (三) 救回與刪除 三、綜合活動 ● 完成老師指定動作 <p>在桌面新增一資料夾，複製其他檔案整理至其中，再刪除部分。</p> 		
<p>第十七週~ 第二十週</p>	<p>天才小畫家</p>	<p>第一節課</p> <p>一、準備活動</p> <p>詢問大家過去的畫圖經驗</p> <p>引入電腦繪圖的概念</p> <p>二、發展活動</p> <p>認識軟體-小畫家</p> <p>(一) 畫布範圍(二) 畫布大小(三) 常用工具</p> <p>基本功能初體驗</p> <p>(一) 了解滑鼠左右鍵分別代表色彩一及色彩二</p> <p>(二) 學習如何刪除畫錯的部分(橡皮擦、選取工具、復原)(三) 上色方式</p> <p>功能鍵學習</p> <p>(一) Shift→強制線段繪畫角度</p> <p>三、綜合活動</p> <p>完成指定圖形</p>	<p>4</p>	



- 存檔

第二節課

一、準備活動

- 課程回顧

(一) 基本功能

1. 畫布調整
2. 滑鼠左右鍵意義
3. 上色工具
4. 特殊功能鍵

二、發展活動

- 認識點、線、面的概念。透過組合不同的圖形，能成為各種圖案。

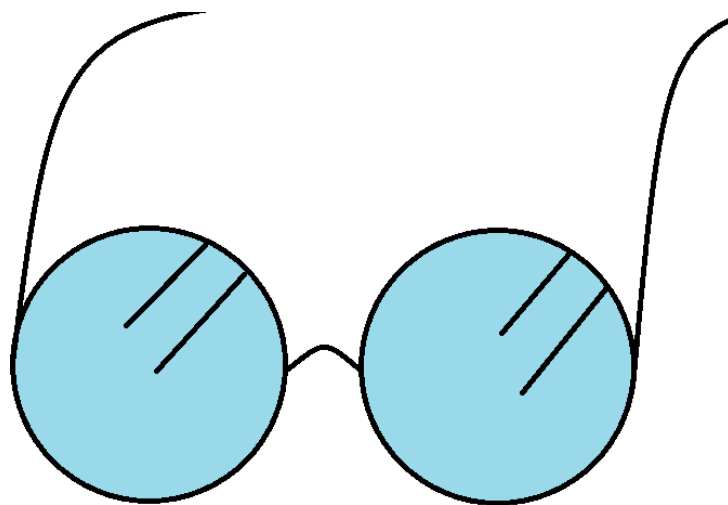
(一) 形狀工具的介紹(外框、填滿)

(二) 曲線繪圖技巧

(三) 了解選取工具的複製、貼上功能

三、綜合活動

- 完成指定圖形



- 存檔

第三節課

一、準備活動

- 課程回顧

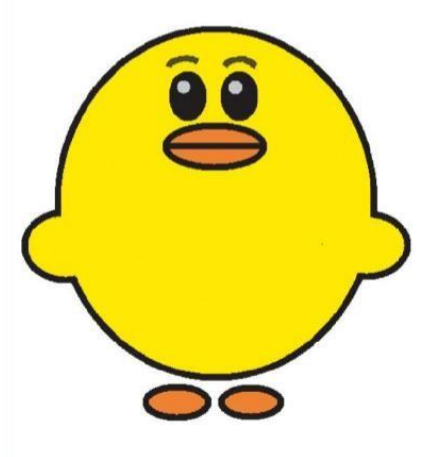
(一) 形狀工具的各项設定

(二) 選取工具複製貼上功能

(三) 曲線繪圖技巧

二、發展活動

- 進階圖形組合教學，圖例：



- 筆刷工具的性質

三、綜合活動

- 完成指定圖形
- 存檔
- 分享討論自己設計的 QQ 鴨元素

第四節課

一、準備活動

- 課程回顧

(一) 選取工具複製貼上功能

二、發展活動

- 透過各式形狀工具繪製背景
 - 貼上外部圖檔與去背
 - 三、綜合活動
- 儲存檔案
- 分享自己第一次整幅透過電腦繪圖完成的畫

課程名稱	國際文化教育(上學期)	實施年級	3 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英語說出日常生活常見的招呼語。 2. 能聽懂其他國家的招呼動作。 3. 能以句子 I' m ____ 介紹自己的名字。 4. 能用英語表達自己的年齡及喜歡的生日點心或蛋糕類型。 5. 能聽懂對方詢問年齡並正確回答出對應的內容。 6. 能聽懂並說出對話。 7. 能用英語說出日常生活中常見的文具用品。 8. 能用英語說出日常生活中有哪些物品的從木材所製作出來的。 9. 能聽懂對方詢問並正確回答出對應的內容。 10. 能用英語說出日常生活中常見的顏色名稱。 11. 能用英語說出海洋世界中的顏色。 12. 能聽懂對方詢問有關顏色的問題。 13. 能積極參與課內小組學習活動。 		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
議題融入	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>		

	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊人與自愛愛人。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術</p> <p>◎視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>◎Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝術</p> <p>◎視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>

表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.分組報告				
教學資源	1.圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書室 4.單字卡 5.自製國旗圖卡				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 Greetings	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動 教師和全班打招呼，帶出學過的招呼語：Hello! / Hi!</p> <p>2. 發展活動 (1)利用跨領域別冊第 1-2 頁之情境內容，引導學生認識不同國家的招呼用語及打招呼的肢體方式： the USA: Hello! / Hi five!-wave Italy: Ciao Thailand: Sawadee!-put hands together Japan: Konnichiwa.-bow</p> <p>(2)將學生分成兩組，請兩組各派一位學生上臺，依教師指定的國家做出打招呼的動作，臺下學生以該國的招呼語搶答，讓學生熟悉各國招呼用語及動作。 (3)答對的組別可得一分，分數較高的組別獲勝。</p> <p>3. 統整活動</p>		5	

請學生回家後，到圖書館或網路上找出本課四個國家的知名景點，並記錄下來。

第二節課

1. 暖身活動

教師以學過的招呼語：Hello!/ Hi!/ Bonjour!/ Sawadee!/ Konnichiwa. 和全班打招呼。

2. 發展活動

(1)利用第 26 頁附件，將本課國家國旗做成圖卡，以各國國旗介紹 國家名稱。

(2)教師指著國旗，一一帶念國家名稱及招呼語：

Italy: Ciao

Thailand: Sawadee!

Japan: Konnichiwa.

the USA: Hello! / Hi!。

(3)待學生熟練以後，將學生分為兩組，請兩組學生上臺背對背站著，教師各發給兩位學生一張國旗圖卡，請學生舉在胸前。

(4)教師喊 “1, 2, 3, turn around.”，兩位學生轉身，依對方身上的國旗，喊出正確的國名及招呼語，如：Japan-Konnichiwa.，先正確說出的學生得一分，活動最後得分較高的組別獲勝。

3. 統整活動

(1)完成第 3 頁 Listen, Number, and Match 練習。

(2)請學生分享上一堂回家作業：本課四個國家的著名景點。

第三節課

1. 暖身活動

(1)教師將本課四個國家的國旗圖卡放在黑板上，利用國旗複習各國招呼語：Hello!/ Hi!/ Ciao!/ Sawadee!/ Konnichiwa.。

(2)將學生分為兩組，並將學生編號。教師說一招呼語後叫號，該編號學生必須上前拍打對應的國家國旗，並說出招呼語。較快且正確的學生得一分，活動最後得分較高的組別獲勝。

2. 發展活動

(1)請學生兩兩一組，選一個喜歡的國家，並練習用該國的招呼語及動作打招呼。

		<p>(2)接著，教師請學生輪流上臺演出該國打招呼的方式。</p> <p>3. 統整活動 請學生回家後，到圖書館或網路上找出其他不同國家的打招呼方式，並記錄下來。</p> <p>第四節課</p> <p>1. 暖身活動 教師將本課四個國家的國旗圖卡夾進書中，慢慢抽出一張國旗圖卡，讓學生舉手以該國招呼語搶答，最快且正確說出招呼語的學生得一分，得分最高的學生獲勝。</p> <p>2. 發展活動 帶領學生一起歡唱 Dino on the Go! (1)文化單元歌曲“Hello, World!”。</p> <p>3. 統整活動 請學生分享上一堂回家作業：不同國家的打招呼方式。</p> <p>第五節課</p> <p>1. 暖身活動 如學生皆已熟悉各國招呼語，教師可要求學生說完招呼語之後說出國家名稱，以增加活動挑戰性。</p> <p>2. 發展活動 (1)請學生翻開第 5 頁 A. Color Your Favorite Flag，講解活動內容，請學生利用第 26 頁附件，選一個喜歡的國旗著色。 (2)請學生利用第 28 頁附件，畫上一些具有個人特色的裝飾，製作一個自己的專屬名牌。 (3)請學生輪流上臺，分享他的國旗和名牌。</p> <p>3. 統整活動 請學生分享上一堂回家作業：不同國家的打招呼歌曲。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Unit 2 Birthday Food</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動 (1)教師在黑板上寫下數字 6-10。帶領學生複誦數次。 (2)請學生仔細聽教師所念出的數字，依數字拍手並唱數。 (3)動作太慢或是拍手次數與教師所說數字不對應的學生出局，上臺當小老師說出數字。</p> <p>2. 發展活動</p>	<p>5</p>	

		<p>(1)請學生翻開跨領域別冊第 7-8 頁，教師播放情境導讀音檔，請學生仔細觀察圖片人物衣著，猜猜這些人物來自哪些國家。</p> <p>(2)帶念跨領域別冊第 8 頁國家單字，並介紹該國傳統生日食物：</p> <p>Korea: seaweed soup Japan: red bean rice Ghana: mashed yams and eggs Australia: fairy bread the USA: a cake</p> <p>(3)帶領學生練習說出各國的國名和對應的生日餐點內容。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請孩子運用網路資源或相關書籍記錄一個或兩個國家的國名及該國生日餐點內容，並與家人或同學分享。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師在黑板上寫下國家的國名。帶領學生複誦數次。</p> <p>(2)請學生仔細聽教師所念出的國名，依序說出其對應的數字。</p> <p>(3)與教師所說數字不對應的學生出局，上臺當小老師指出國名。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)播放各國生日快樂歌給學生聽，或挑選一國生日歌進行教學，相關連結如下： https://www.youtube.com/watch?v=oRYqx4yR60c</p> <p>(2)請學生與隔壁同學互相討論，哪個國家的生日快樂歌最吸引他們。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請孩子運用網路資源或相關書籍記錄一個或兩個國家的國名及該國生日快樂歌，並與家人或同學分享。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>教師請學生起立，運用句型：How old are you? 發問，請學生舉手以 I' m ____ 句型回答自己的年齡，回答正確可坐下。</p>		
--	--	--	--	--

2. 發展活動

(1) 將本課國家國旗製作成圖卡。

(2) 教師帶念生日餐點單字：seaweed soup, red bean rice, mashed yams and eggs, fairy bread, cake，並展示對應的國旗圖卡，以此方式讓學生熟悉本課食物及其對應的國家。

(3) 國旗圖卡放在地板上，並將學生分為兩組，請兩組各派出一位學生。教師說出一個傳統生日食物，兩位學生須找出該國家的國旗並立刻踩在上面（提醒學生注意安全，勿推擠），並說出國名。

(4) 動作較快且答案正確的請學生得一分，全班學生輪流進行活動，最後得分較高的組別獲勝，可給予獎勵。

3. 統整活動

(1) 播放第 9 頁 Listen, Write, and Match 音檔，請學生完成本頁練習。

(2) 請學生分享不同國家的名稱及其「生日快樂」的說法。

第四節課

1. 暖身活動

教師製作本課單字圖卡，並將圖卡放在黑板上，帶著學生複誦數次。指著一張圖片跟全班說 I want ____，問學生：What do you want for your birthday? 請學生以：I want ____ 句型說出自己喜歡的生日餐點。

2. 發展活動

(1) 教師帶念第 7-8 頁的國家名稱和生日餐點單字。

(2) 請學生選一個自己喜歡的國家，並說出該國家的慶生餐點名稱。

(3) 接著，教師請兩位學生到臺前，互相詢問對方：How old are you? / I' m ____，再詢問 What do you want (for your birthday)? 學生以 I want ____ 說出自己喜歡的生日餐點名稱。

(4) 請學生詢問四位同學的年齡及喜歡的生日餐點，完成第 10 頁的 Birthday Survey。

3. 統整活動

請學生回家後，詢問家人的年齡及喜歡的生日餐點內容，並記錄下來。

第五節課

1. 暖身活動

		<p>(1)將本課生日餐點圖卡放在黑板上，從數字 1-10 中挑選 2 個數字寫在圖片的下方（數字不重複）。</p> <p>(2)教師說一數字，學生必須立即舉手搶答，說出數字對應的生日食物。速度最快且回答正確的學生可得一分，並上臺當小老師出題。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)請學生畫出一個自己最喜歡的生日蛋糕及與自己年齡相符的蠟燭數量。接著畫出自己想要的生日餐點。</p> <p>(2)帶領學生一起歡唱 “Happy Birthday Song” 。</p> <p>(3)請學生輪流到臺前，根據他所畫的蛋糕及蠟燭，先說出自己的年齡後，再與大家分享最喜歡的生日餐點內容。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生回家後，將自己所畫的生日餐點內容與家人分享，並一同想想下次的生日要如何一起慶祝。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	Unit 3 Trees	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師複習常見的教室用品：a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。請學生將這些文具一一擺放在桌上。</p> <p>(2)教師說一單字，學生必須將對應的文具舉起並複誦單字，動作太慢的學生必須上臺出題。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)請學生翻開第 13-14 頁，引導學生思考樹木的用途，以及對於日常生活的影響。</p> <p>(2)將學生分為數組，每組發下一張白紙，請學生討論樹木能製作出哪些物品，並將答案寫在白紙上。</p> <p>(3)請每組派出一位學生發表答案，答案較多且正確的一組為贏。</p> <p>(4)教師帶念單字 paper, a desk, a chair, a blackboard。請學生念出每個單字。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生運用網路資源或相關書籍，查出樹木對於環境的重要性或認識樹的結構：https://www.kidzone.ws/plants/trees.htm。</p>	5	

第二節課

1. 暖身活動

教師說出本課任一單字，學生必須摸到該物品並複誦單字一遍，動作最慢的學生需上臺出題。

2. 發展活動 (25 分)

(1) 將學生分為兩組，請一個學生上臺。教師以耳語方式告知該生一個單字，請該生演出來。

(2) 臺下學生運用句型 It' s a / an ____ . 舉手搶答說出該生所演示的單字，最快且正確回答的組別得一分。

(3) 學生輪流上臺演示，進行活動，最後得分較高的組別獲勝。

3. 統整活動 (5 分)

(1) 播放第 15 頁 Listen and Number 音檔，學生根據音檔內容，依序標示物品，完成本頁練習。

(2) 請學生分享上一堂回家後所蒐集的資料，經由討論讓學生了解樹的更多用途或是結構。

第三節課

1. 暖身活動

教師隨機指著教室內的文具用品，問 What' s this / that? , 請學生以 It' s a / an ____ . 搶答，說出該物品的名稱。

2. 發展活動

(1) 教師指著跨領域別冊第 16 頁第七個陰影圖，運用句型 What' s this? 引導學生以 It' s a ruler. 說出該物品的名稱。

(2) 接著，請學生起立猜拳，猜贏的學生選一個陰影圖片問 What' s this? , 請猜輸的學生回答。

(3) 如猜輸學生可正確回答，請該生在圖片旁邊簽上名字。接著找另一個同學猜拳。

(4) 重複上述步驟，直到學生完成該頁面的內容。

3. 統整活動

播放第 16 頁 Listen and Number 音檔，學生根據音檔內容，依序標示物品，完成本頁練習。

第四節課

1. 暖身活動

		<p>教師帶領學生複習本課用品名稱。學生熟悉之後，教師以電子圖卡出單字讓學生回答，舉手速度最快且答案正確的學生得分，最先得到 3 分（分數由教師自行決定）的學生獲勝。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>播放 The Giving Tree 影片（連結：https://www.youtube.com/watch?v=emaylXVn4w8）</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生分享影片中樹木給了男孩什麼及我們如何保護樹木。</p> <p>第五節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習本課用品名稱。學生熟悉之後，教師以唇語說出一單字讓學生搶答，速度最快且答案正確的學生得分，最先得到 5 分（分數由教師自行決定）的學生獲勝。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)發給學生每人數張色紙，先請學生依照跨領域別冊第 18-19 頁的步驟做出一隻可愛的小狗。</p> <p>(2)請學生回收廢紙或紙盤等材料，發揮創意做出一個作品。完成後請學生輪流到臺前，全班一起詢問他 What' s this / that? 請該學生介紹他的作品。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>播放第 17 頁 Listen and Number 音檔，學生根據音檔內容，依序標示物品，完成本頁練習。</p>		
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>Unit 4 Colors</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師播放 The Color Song（連結：https://reurl.cc/nyYEd），介紹顏色。</p> <p>(2)準備以下顏色實物：blue, green, red, black, pink, yellow，利用實物帶領學生複習顏色說法。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>請學生翻開跨領域別冊第 19-20 頁的情境內容，利用頁面情境圖中的生物，搭配本課句型 What color is it? 引導學生認識本課新單字。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生畫一幅海底世界圖並著色，完成後與家人或同學分享。</p>	<p>6</p>	

第二節課

1. 暖身活動

帶念本課的顏色字彙 white, gray, orange, brown 數次，並請學生與隔壁同學一起在情境圖中尋找學過的色彩 blue, green, red, black, pink, yellow。

2. 發展活動

(1) 教師播放 animals in the sea (連結：<https://reurl.cc/nyYEd>)，帶領學生複習顏色說法數次。

(2) 帶領學生練習說出情境圖中所有的顏色。如課堂時間允許或學生程度不錯，教師可補充常見海洋生物名稱：

<http://www.scienceshorts.com/sea-creatures-kids/>，如：coral, sea horse, dolphin, whale …，並與顏色結合教學。

3. 統整活動

請學生找出各種不同顏色的海洋生物及英語名稱

第三節課

1. 暖身活動- I Spy

(1) 教師播放 The Color Song (連結：<https://reurl.cc/nyYEd>)，帶領學生複習顏色說法數次。

(2) 進行 I Spy 活動。教師說 I spy something blue. 學生必須找到教室中藍色的物品，指著該物品運用句型說出 It' s blue.。

2. 發展活動

(1) 請學生逐一指著第 21 頁的題目說出顏色名稱並試著拼出各顏色單字。

(2) 運用遊戲 Hangman 讓學生熟悉單字拼法。Hangman 介紹：

<https://www.youtube.com/watch?v=cG0eiQfjYPk>

3. 統整活動

教師引導學生完成第 21 頁 Word Search 練習。

第四節課

1. 暖身活動

(1)教師播放繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (連結：<https://reurl.cc/4qNjX>)。

(2) 利用繪本動物搭配句型 What color is it?，請學生以 It' s ____.
複習顏色說法。

2. 發展活動

(1)將以下方表格寫在黑板上，顏色部分留白。

color animal- brown bear

red bird

yellow duck

blue horse

green frog

purple cat

white dog

black sheep

gold fish

teacher

children

(2)教師再次播放繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

(連結：<https://reurl.cc/4qNjX>)。請學生記住各個動物的顏色 (未學過的色彩可用中文回答，教師再視學生程度進行延伸教學)，繪本播放完畢即可分組進行色彩搶答。

3. 統整活動

請學生回家後，上網找和自己所畫的動物有關的資訊或閱讀相關的書籍。

第五節課

1. 暖身活動

教師將以下方表格寫在黑板上，顏色部分留白。

color animal- brown bear

red bird

yellow duck

blue horse
green frog
purple cat
white dog
black sheep
gold fish
teacher
children

2. 發展活動

(1)請學生參考黑板上的表格，在第 22 頁畫上自己喜歡的動物（不限繪本動物，學生可自行發揮）並著上自己喜歡的顏色。

(2)請學生兩人一組，輪流介紹自己畫的作品，運用句型 What' s this (that) ? / It' s a (an) ... 和 What color is it? / It' s ... 介紹自己喜歡的動物。

(3)完成之後兩人拿起圖畫，找其他同學繼續介紹自己喜歡的動物。

(4)重複上述步驟，直到學生與三位同學介紹過自己的動物為止。

3. 統整活動

請學生回家後，上網找和自己所畫的動物有關的資訊或閱讀相關的書籍。

第六節課

1. 暖身活動

教師請學生輪流上臺，分享前一堂課在第 22 頁畫下的動物。臺下學生運用句型 What' s that ? / What color is it? 發問，臺上學生以 It' s a (an) ____ . / It' s ____ . 介紹自己的作品。

2. 發展活動

(1)進行第 23 頁混色活動。準備好水彩（紅、黃、藍）、杯子數個及水等材料。請學生根據老師的指示，將水彩放入杯中。

(2)接著將水倒入後混合均勻。

(3)請學生將不同顏色混合，觀察會有什麼顏色出現。

		3. 統整活動 請學生完成第 24 頁實驗報告。回家後，將課堂中的實驗心得與家人分享。		
--	--	--	--	--

課程名稱	國際文化教育(下學期)	實施年級	3 年級
課程目標	1. 能用英語說出動物園中常見的動物名稱。 2. 能聽懂有關動物園動物的名稱及相關問答。 3. 能用英語說出家中成員的稱謂。 4. 能用英語說出家庭成員的稱謂並能介紹給他人認識。 5. 能聽懂對方詢問稱謂。 6. 能用英語說出常見的工作職稱。 7. 能聽懂對方詢問有關職業的問題。 8. 能聽懂並說出對話。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略 提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		

<p>議題融入</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英語</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>

	<p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>社會</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合活動</p> <p>1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>
學習內容	<p>英語</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然</p> <p>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ac-Ⅱ-1 工作的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。</p>

		Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。		
表現任務		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.分組報告		
教學資源		1.圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書室 4.單字卡 5.動物園地圖或介紹		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 At the Zoo	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動 在黑板貼上動物園的資料或上動物園官網。請學生分享動物園裡最吸引他們的是哪一區的動物。</p> <p>2. 發展活動 (1)利用跨領域別冊第 1-2 頁之情境內容，引導學生認識動物園各區內的動物： 鳥園：a bird, a parrot 非洲區：a giraffe 兩棲類：a snake 可愛動物園區：a duck, a dog, a cat, a fish, a pig, a rabbit。</p>	5	

(2)將學生分成兩組，請 A 組派一位學生上臺。教師小聲跟 A 學說一種動物的名稱，請 A 學生做出對應的動作讓臺下的學生猜猜看是哪種動物，並舉手回答，運用句型 Is it a ___? 如果猜對了，A 學生則回答 Yes, it is. 反之，則回答 No, it isn' t.

(3)答對的組別可得一分，分數較高的組別獲勝。

3. 統整活動

請學生回家後，上網或看書找尋有關自己最喜歡的動物園動物的資料。

第二節課

1. 暖身活動

教師播放 Words 音檔，請學生跟讀一次並隨機抽選幾位學生詢問他們最愛的動物為何。

2. 發展活動

(1) 教師複習常見動物單字 a dog , a cat , a bird , a fish , a pig , a rabbit 與句型 Is it ___ ? / Yes, it is. / No, it isn' t.

(2) 教師播放 Let' s Learn 與 Words 音檔，請學生跟讀一次。(3)教師請學生仔細觀看跨領域別冊第 1-2 頁之情境圖，請學生說

說看他們看到什麼? What do you see? 引導學生說出動物名稱。

3. 統整活動

請學生翻到跨領域別冊第 1-2 頁，播放 Let' s Learn 與 Words 音檔，請學生跟讀。

第三節課

1. 暖身活動

教師隨機抽選幾位學生詢問他們最愛的動物為何，並請他們分享第一節的回家作業，查詢自己最喜歡的動物的資料。

2. 發展活動

(1) 教師播放 Let' s Learn 與 Words 音檔，請學生跟讀一次。(2)接著，教師詢問學生 How many legs does ___ have? 引導學

生辨識不同動物有幾隻腳。

(3) 待學生熟練後，將學生分為兩組，請學生輪流指著跨領域別冊第 1-2 頁的動物，詢問有關動物腳的數量。

(4) 完成跨領域別冊第 3 頁 Sort and Fill In 練習。

3. 統整活動

回家作業：觀察生活中的動物還可以怎麼分類，試試用英語或畫畫的方式記錄。

第四節課

1. 暖身活動

(1) 教師隨機高舉一張動物圖卡，告訴學生教師本身不知道這圖卡的内容。

(2) 運用句型 Is it a ? 來詢問學生其名稱。

(3) 引導學生運用句型 Yes, it is. / No, it isn't. 來回答。(4)當教師猜對後，換下一張進行。

2. 發展活動

(1) 請學生三人一組，發給學生每人四張白色小卡(或事先複印單字圖卡成小圖卡)。請學生畫出四種不同的動物後不要給其他人看到。

(2) 接著，請各組學生將所有卡片混合放在一起，圖案朝下後，每人抽一張貼在自己的額頭上。

(3) 運用句型 Is it a ? 來詢問同伴，看誰能最快猜到自己頭上的動物是什麼。

3. 統整活動

請學生回家後，上網找出自己最喜歡的動物圖案並列印或畫出來，並簡單寫出該動物的謎語，如，It can't walk and run. It doesn't have legs. It can eat animals.

What is it? / It's

a snake.

第五節課

1. 暖身活動

(1) 教師將第三節學生的回家作業收集起來。

(2) 運用學生所準備的動物圖及設計的謎語來詢問學生。

2. 發展活動

		<p>(1) 請學生翻到跨領域別冊第 5 頁，請學生分享回家作業。</p> <p>(2) 教師講解活動內容，請學生想想動物能根據哪些特徵做分類。</p> <p>(3) 請學生分組討論後，根據討論的內容繪製成海報。</p> <p>(4) 請各組學生輪流上臺，分享他們的海報內容。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生分享上次去動物園時，看到最有趣的動物及最印象深刻的動物是哪些？</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Unit 2 Wildlife Park</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 教師在黑板上先在右邊寫 zoo，再在左邊寫 wildlife park。(2)向學生說明 zoo 和 wildlife park 的相同及相異處。</p> <p>(3) 詢問孩子去過哪些動物園和野生動物園。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域別冊第 7-8 頁，教師播放情境導讀音檔，請學生仔細觀察圖片各個動物的外觀及正在做的事情。</p> <p>(2) 帶念跨領域別冊第 8 頁動物單字，並形容這些動物的外觀或狀態給學生聽： snake - The snake is long. / The snake is short. rabbit - The rabbit is fast. turtle - The turtle is slow.</p> <p>(3) 請學生與隔壁同學互相討論，跨頁中各個動物的外觀及特徵。</p> <p>(4) 隨機請幾位學生來形容頁面中的動物特徵。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請孩子上網查看看臺灣有哪幾個野生動物園，及其特色為何。列舉三個特色動物，在下節課與同學分享。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>教師高舉一張動物圖卡，運用句型 Is the thin? 引導學生看圖回答 Yes, it is. / No, it isn' t. 重複上述步驟，直到每張動物圖卡 都練習過為止。</p> <p>2. 發展活動</p>	<p>5</p>	

(1) 教師請一位學生到臺前。請學生跟教師玩猜拳，猜贏的先說一個單字，請另一位說出相反詞，如：教師說 fat，請學生說出相反詞 thin。

(2) 將學生分為兩人一組。

(3) 請各組學生開始進行猜拳說單字的遊戲，直到每組學生都完成練習為止。

3. 統整活動

請學生翻開第 9 頁 Match the Opposite Words，完成本頁練習。

第三節課

1. 暖身活動

教師製作本課單字圖卡，並將圖卡放在黑板上，帶著學生複誦數次。指著一張圖片跟全班說 Is the dog fat? 引導學生根據圖卡內容來回答 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s thin.

2. 發展活動

(1) 教師帶念跨領域別冊第 7-8 頁的各個動物的名稱和特徵。(2)請學生選一個自己喜歡的動物，並說出該動物的名稱和徵，

如：I like the duck. It' s small.。

(3) 接著，教師請兩位學生到臺前，隨機拿著一張動物圖卡，請 A 學生詢問 B 學生 Is it _ ? 請 B 學生根據圖卡內容回答 Yes, it is. / No, it isn' t.。接著，教師換另一張圖卡，請 B 學生問 A 學生。

(4) 接著，將學生分為兩人一組。請學生翻開跨領域別冊第 10 頁。根據跨領域別冊內容逐一練習對話問答。

3. 統整活動

請學生回家後，根據平常生活中看到的事物來完成下面的紀錄表。如：tall short fat thin long big small slow fast dad brother dog cat broom house fish ant car

第四節課

1. 暖身活動

(1) 將 Unit 1 的動物圖卡放在黑板上，帶學生念一次。

(2) 教師說一個形容動物的句子，如：It' s long.。請學生猜猜看教師說的是哪種動物。

		<p>(3) 重複上述步驟，直到每張圖卡都練習過為止。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 教師複習本課的單字。</p> <p>(2) 請學生畫出一個自己最喜歡的動物並寫出句子。</p> <p>(3) 請學生輪流到臺前，根據他所畫的動物圖做說明，先說出動物的名稱，再與大家介紹該動物的特徵。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生回家後，詢問家人最喜歡的野生動物園是哪一個，並與家人分享自己最喜歡的動物。</p> <p>第五節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 教師播放”Animals in Kenya” (連結： https://www.youtube.com/watch?v=D_TfMniNK9w 介紹野生動物名稱，特徵，居住地域及生活習性。</p> <p>(2) 教師說一個形容動物的句子，如：It’ s brown and it’ s tall and big. 請學生猜猜看教師說的是哪種動物。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 將本課的單字的動物圖卡複習。</p> <p>(2) 重複上述步驟，直到每張圖卡都練習過為止。</p> <p>(3) 請學生畫出一個自己最喜歡的動物</p> <p>(4) 請學生輪流到臺前，根據他所畫的動物圖做說明，先說出動物的名稱，再與大家介紹該動物的特徵。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生回家後，詢問家人最喜歡的動物是哪一個，並與家人分享自己最喜歡的動物。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Unit 3 Meet My Family</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動</p>	<p>5</p>	

(1) 教師複習家中基本常見的家庭成員稱謂：father (dad), mother (mom), brother, sister, grandpa, grandma。

(2) 教師自己將自己家中的成員照片放在黑板上。逐一引導學生認識 自己的家庭成員，並介紹本課的單字 aunt, uncle, cousin, elder brother, younger sister。

(3) 教師隨機指著黑板上的家庭成員，請學生說出其稱謂。

2. 發展活動

(1) 請學生翻開跨領域別冊第 13-14 頁，引導學生認識情境圖中的各個家庭成員。

(2) 教師運用自己的家庭成員照片，畫出跟情境圖一樣的家譜圖。(3)接著，請一位學生到臺前指著一位家庭成員，引導學生問教師 Who' s he/she? 教師回覆 He' s/She' s my .

(4) 將學生分為兩人一組。

(5) 請學生拿出事先準備好的家庭成員照片。

(6) 請各組學生輪流認識對方的家庭成員，運用句型 Who' s he/she?及 He' s/She' s my .做對話練習。

2. 統整活動

請學生帶回照片並運用今日所教的句型，用英語介紹家庭成員給家長聽。

第二節課

1. 暖身活動

教師請學生翻開跨領域別冊第 13-14 頁，說出本課任一家庭成員稱謂，學生必須指出對應的人物圖並複誦單字一遍。

2. 發展活動

(1) 教師將自己的家庭成員在黑板上畫成家庭樹的方式。

(2) 逐一指著各個家庭成員，並介紹給學生認識，運用句型 He' s/She' s my .

(3) 接著，隨機指著其中一個家庭成員圖，詢問學生 Who' he/she? 請學生回答。

(4) 重複上述步驟，直到每個家庭成員圖都練習過為止。

3. 統整活動

(1) 請學生翻開跨領域別冊第 15 頁 Look and Write，學生根據 Leo 的家庭樹的內容，完成本頁的書寫練習。

(2) 請五位學生到臺前，將答案寫在黑板上。(3)請學生檢視自己的答案是否正確。

第三節課

1. 暖身活動

(1) 教師告訴學生將要進行單字遊戲。告訴學生該單字的字母數量， 如：4 letters. (aunt)請學生猜猜看是哪個家庭成員的單字。

(2) 重複上述步驟，直到每個家庭成員單字都練習過為止。

2. 發展活動

(1) 教師指著跨領域別冊第 16頁的圖，隨機指著一個人物，運用句型

Who' s he/she?引導學生以 He' s/She' s ____ . 說出該人物的稱謂。

(2) 接著，將學生分為兩人一組。

(3)發給各組一個迴紋針。請學生猜拳，猜贏的學生先旋轉迴紋針，當針停在其中一個圖片上時問 Who' s he/she?，請猜輸的學生回答。

(4)若猜輸學生回答正確，請該生在圖片旁邊打勾，表示完成任務。接著找另一個同學猜拳。若回答錯誤，換猜輸的學生轉 迴紋針問 Who' s he/she?。

(5) 重複上述步驟，直到學生完成該頁內容其中 5個。(6)完成越多的學生，教師給予適當的鼓勵。

(7)教師亦可請學生在限定的時間內完成，增加其挑戰性。

3. 統整活動

請學生到圖書館借閱有關家庭成員相關的英文繪本。 參考網址

<https://childhood101.com/families-books/>

第四節課

1. 暖身活動

(1) 教師帶領學生複習家庭成員的名稱。

(2) 詢問學生閱讀了哪些與家庭有關的繪本故事書。(3)請幾位學生到臺前分享故事內容。

2. 發展活動

(1) 請學生翻開跨領域別冊第 17 頁。(2)請學生畫自己的家庭樹。

(3) 將學生分成兩人一組。

		<p>(4) 請學生完成後，與同組同學輪流介紹自己的家庭樹成員。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>播放 The Family Book 影片 (連結：https://www.youtube.com/watch?v=MIm_H01Z6Ss)，看完影片後，請學生分享自己的家庭是屬於哪類型的家庭。</p> <p>第五節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>教師播放影片 We are a family - Jack Hartmnen (連結：https://www.youtube.com/watch?v=fopt10BeXnY)，請學生看 Jack Hartmann 家庭並學習影片中的家庭成員名稱。等。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 教師帶領學生複習家庭成員的名稱。</p> <p>(2) 請幾位學生學習影片如何介紹中自己的家庭成員。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>播 放 A family is a family is a family 影片 (連結：https://www.youtube.com/watch?v=WcvCUBK9s6U)，看完影片後，請學生分享自己的家庭成員的難忘經驗與故事。</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Unit 4 Jobs</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 教師播放 "What do you do" Song (連結：https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU)，介紹職業的名稱。</p> <p>(2) 準備以下職業的圖卡：a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse，請學生看圖說說看是哪些職業。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域別冊第 19-20 頁的情境內容，利用頁面情境圖中的職業圖，搭配本課句型 Is he/she a ? 引導學生複習職業的說法。</p> <p>(2) 帶念本課的職業的單字 a hairdresser, a mail carrier, a police officer, a vet 數次。</p> <p>(3) 教師拿出自製的單字圖卡，放在黑板上。</p>	<p>5</p>	

(4) 教師運用句型 Is he/she a ?來詢問學生圖卡上的職業內容，引導學生回答 Yes, he/she is. / No, he/ she isn' t. He' s/She' s a mail carrier.

(5) 將全班分成兩組。請各組一位學生到臺前，根據老師所說的職業名稱，快速指著該圖卡的下方位置。最先指對圖卡的學生，可獲得一分。獲得最多分的組別即可獲勝。

3. 統整活動

請學生畫一幅家庭成員的職業圖並著色，完成後帶來學校於下節課與同學分享。

第二節課

1. 暖身活動- I Spy

(1) 教師選幾位學生到臺前來分享自己家庭成員的職業圖介紹。

(2) 教師拿出所有的職業圖卡，逐一帶領學生念誦一次各職業的說法。

2. 發展活動

(1) 請學生翻開跨領域別冊第 21 頁。

(2) 告訴學生頁面的數字各代表一個英文字母。

(3) 教師運用頁面中的表格，說出下面的數字，請兩位學生到臺前根據數字內容找出對應的字母，並寫出該職業的正確拼字。如：

14 21 18 19 5 - nurse

19 20 21 4 5 14 20 - student

3 15 15 11 - cook

3. 統整活動

教師引導學生完成第 21 頁 Decode the words and Match 練習。

第三節課

1. 暖身活動

教師播放影片 Guess the Words - Jobs (連結：<https://www.youtube.com/watch?v=CtfHBjyXyGw>)，請學生猜猜看並學習影片中的職業名稱說法。同時，請學生觀察各職業的特色，如服裝或配備等。

2. 發展活動

(1) 請學生參考暖身活動中的影片內容，想想各職業所具有的特徵或專屬配件有哪些。

(2) 請學生兩人一組。

(3) 請各組學生完成職業所具有的特徵或專屬配的表格，如果遇到不會表達的可以用畫圖表示。範列表如下：

Jobs: student teacher nurse vet mail police hair dresser carrier officer

Tools: book blackboard

pencil bag

school test sheet eraser

(4)請幾組輪流介紹自己所完成的表格內容。運用句型 He/She is a .

He/She has

3. 統整活動

請學生回家後，選一個自己想要了解的職務類別後，上網找相關資訊，並記錄下來該工作的特色及基本內容。

有關職業的相關網站 (Keywords: learnenglishkids)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/jobs>

第四節課

1. 暖身活動

教師陳述前一堂課的指定統整作業，並舉例發表。

2. 發展活動

分組，組內輪流介紹每個人最想要做的工作並陳述此工作的特色及基本內容。

3. 統整活動

每組代表 1 人，輪流發表與分享討論。

第五節課

1. 暖身活動

教師播放影片 What am I? Quiz (連結 :

<https://www.youtube.com/watch?v=loxb7WRuijw>，請學生猜猜看並學習影片中的職業名稱說法。同時，請學生觀察各職業的特色，如服裝或配備

3. 發展活動

(1) 請學生兩人一組。

(2) 請學生翻開跨領域別冊第 20 頁。請各組學生看著頁面上的職業配圖，猜猜看各

		<p>圖所代表的職業內容為何。運用句型 Is he/she a _____?</p> <p>及 Yes, he/she is. / No, he/she isn' t. He/She is a__.</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生回家後，選一個自己想要的職務類別後，上網找相關資訊，並記錄下來該工作的特色及基本內容。</p> <p>有關職業的相關網站 https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	<p>家庭教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道照顧者的辛勞，並檢視內心對照顧者的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對照顧者的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。 <p>性平教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出兩性的異同。 2. 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 4. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 5. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 6. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 7. 了解個人性格特質。 8. 分辨性別刻板印象。 9. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 10. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。 <p>家暴防治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 3. 能覺察情緒，並對信任的人表達感受。 <p>性侵防治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性侵害可能發生的地點。 2. 了解潛在的性侵害者。 3. 了解哪種情境容易發生性侵害。 		

	<p>4. 學習如何避免被性侵害。</p> <p>5. 當遇到性侵害的狀況時該如何自我保護。</p> <p>環境教育</p> <p>1. 認識鄉村野菜的特性。</p> <p>2. 辨別鄉村野菜。</p> <p>3. 野菜有那些用途與功能。</p> <p>共同</p> <p>1. 能用心觀察。</p> <p>2. 能認真思考並踴躍參與討論。</p> <p>3. 能認真討論並踴躍回答問題。</p> <p>4. 能確實完成學習單。</p> <p>5. 能夠以記錄的方法發現問題。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【性別平等教育】 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。</p>

	<p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>				
學習重點	學習表現	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>			
	學習內容	<p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動技巧。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>			
表現任務	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 分組報告</p>				
教學資源	<p>1. 圖書館用書及圖片</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 影片。</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 壁報紙及彩色筆</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註(無則免填)

<p>第 1.3.4 週</p>	<p>家庭教育 愛在我家</p>	<p>【活動一】 愛媽媽大行動</p> <p>(一)請學生發表與分享母親節的由來。 ※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】)</p> <p>(二)進行「母親節—媽媽的手」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。 2. 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。 3. 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。 <p>(三)重點歸納： ◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。</p> <p>【活動二】 愛心樹(一)</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。 2. 教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)這個故事中有兩個主角分別是誰？ (2)小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？ (3)為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？ (4)為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？ (5)為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？ (6)為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？ (7)小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？ (8)小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？ 	<p>3</p>	
------------------	----------------------	---	----------	--

(9)小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？

(10)故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？

(三)綜合活動：

1. 教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式)

教師發問：

※故事中的角色有：樹與男孩

※時間與情節：

小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等

少年男孩：摘了蘋果去賣錢

青年男孩：砍下樹枝去蓋房子

壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行

老年男孩：坐在樹根上休息

2. 教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。

【活動三】愛心樹(二)

(一)引起動機：

1. 教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。

2. 延伸問題討論

(1)你覺得樹愛小男孩嗎？

(2)你覺得樹快樂嗎？為什麼？

(3)你覺得小男孩這樣做應不應該？

(4)如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？

(5)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？

(二)省思時間：

1. 教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？

		<p>(三)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。 2. 並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 3. 小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。 <p>(四)綜合活動：</p> <p>師生共同分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。 2. 徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？ 		
<p>第(5.6.7.8.9.10)週</p>	<p>性平教育</p>	<p>主題:男女大不同</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問:男性和女性有什麼差別?</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p>二、當今兩性的角色扮演</p> <p>請學生自由發表:</p> <p>在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的?</p> <p>現實生活中有例外的情形嗎?</p> <p>請舉例說明。</p> <p>你認為造成這種情形的原因是什麼?</p> <p>教師總結: →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子;人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業:請回家蒐集有性別限制的求才剪報，下次上課討論。</p> <p>三、男女大不同?</p> <p>請學生自由發表:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性? 	<p>6</p>	

這份工作的內容是什麼？

你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？

4. 你覺得這樣合理嗎？教師總結：

→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。

交代作業：回家後請完成本單元學習單。

主題：朱家故事

1、繪本《朱家故事》導讀

(一) 教師講述故事內容。

(二) 教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表：

1. 朱家的工作分配平均嗎？

2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？

3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？

-----第一節結束-----

2、角色扮演—朱家一家人

學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。

發表表演後的感想。

教師總結：→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。

主題：打破刻板印象

一、引起動機

1. 小朋友，你們覺得男生應該 要有什麼樣的特質?那女生呢?

教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。

二、發展活動

(一)男生女生配

1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該 有的特質。
2. 寫下對方的優點與特質。
3. 寫下自己的缺點與特質。
4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。
5. 看看自己和組員寫下的特質有相 同的嗎?

教師補充說明：男生有沒有被說過要堅強一點;女 生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗? 其實並沒有男生一定要堅強女生一 定要溫柔的規定，男生也可以很溫 柔，相反女生也可以很堅強。

(二)刻板印象

上網至 <http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related>

小潔是男生還是女生? 請學生自由發表:

1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎?
2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎?

三、綜合活動

指導學生回家完成學習單

(三)打破刻板印象

1、 引起動機

1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢? 教師可藉由以上的問題，引導學生 進入「性別平等」的主題

2. 發展活動

奧立佛是個娘娘腔-繪本閱讀

主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔……

對於繪本中的角色有什麼看法

		<p>請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>綜合活動</p> <p>教師說明：我們都要學習尊重別人</p> <p>學習單</p>		
<p>第 11.12.13 週</p>	<p>家庭暴力防治 認識家庭暴力</p>	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。</p> <p>(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p>	<p>3</p>	

		<p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ （例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。）</p> <p>2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後）</p> <p>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ （可以先離開現場、找地方躲起來）</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ （先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者）</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>（二）教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ （施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。）</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>3. 各組發表討論內容。 （教師發下學習單，請同學分組討論並填寫）</p> <p>（三）教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p>		
第 14.15.17 週	性侵害防治 小心!野狼就在你身邊	主題:小心!野狼就在你身邊 【活動一】	3	

一、準備活動

1. 教師合演小短劇並提問請學生思考小美在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男生好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是...

I. 請問你如果是小美，你的感受如何？

II. 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？

二、發展活動

1. 認識性侵害可能發生的地點

I. 教師和學生探討，性侵害可能發生的地點有哪些？

II. 舉例：公共廁所、學校班級、社區裡、家庭、醫院、電梯、公車、火車、電影院、網咖店、漫畫書店、量販店等...

2. 認識潛在的性侵害者

教師和學生探討，那些人有可能是潛在的性侵害者，並探討該性侵害者可能犯案的地方。

舉例：流浪漢、親人、親人的朋友、鄰居、同學、朋友、陌生路人、怪叔叔、怪阿姨？

3. 認識那種情境容易發生性侵害

教師和學生探討，那些情境容易發生性侵害，並請學生注意該情境的危險之處。

舉例：a. 兩人獨處在房間或隱密的屋內。

b. 對方邀請你到他的住處或他朋友的家中

c. 有一大堆男孩卻只有少數女孩的聚會。

d. 你從未想過自己的身體界限。

e. 你的衣著薄短。

f. 你無法強烈、堅定嚴肅的拒絕別人。

g. 你會一直勉強自己接受不合理的對待時

h. 單獨赴陌生人的約(見網友)。i. 你會喝別人給你的任何飲料或食物。

j. 當有人強迫或引誘你時，你會違背自己的意願去做原先不願做的事(吃下藥物或做不適當的事)。

k. 有陌生人主動來找你談話，問路或請你幫忙，但他東張西望，神色不對勁。

		<p>【活動二】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師合演小短劇並提問請學生思考 小美和小英一起去看電影，看到一半，突然有一隻手摸了小美的大腿，讓小美嚇了一大跳...</p> <p>請問你如果是小美，你的感受如何...?</p> <p>請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 當遇到有人要侵犯你時該如何自我保護</p> <p>教師和學生探討，遇到有人要性 侵你時，應該如何因應?</p> <p>舉例：a. 拒絕不適當的要求。b. 仔細察言觀色，覺得不對勁，要 立刻離開，並通知家人或是師長，如 果有電話則可以打 110 報警。c. 自我攜帶防狼器具(噴霧或警鈴)或大聲呼救嚇跑歹徒。d. 利用周遭資源，如雨傘...，攻擊歹徒的身體要害。e. 記住歹徒的特徵，報警處理。 f. 保持現場完整(不要更衣、不要洗手、洗澡)，讓警察採證、蒐集證物。</p> <p>2. 指導學生如何記住歹徒的特徵</p> <p>頭髮:顏色、長短、髮型、髮質(如是否為捲髮)。</p> <p>眼睛:眼睛大小、特徵(如鬥雞眼)、有無帶眼鏡、鏡框顏色、造型。</p> <p>臉部:臉的大小、方正或圓胖、有無痣(痣的大小、生長的位置)、有無疤痕或其它特徵。</p> <p>鼻子:鼻子大小、形狀(高挺或細長)或其他特徵。</p> <p>嘴巴:嘴巴大小或其他特徵。</p> <p>口音:聲音特質(低沉、沙啞或尖細柔弱)、口音(如台語口音)、特 別口頭禪及語尾詞。</p> <p>體型:高矮胖瘦。</p> <p>年齡:大約年齡</p>		
<p>第 18.19.20 週</p>	<p>環境教育 鄉村野菜</p>	<p>教師以各類野菜資料與圖片製成投影片向學生說明之。</p> <p>說明野菜生長來源與特性(野苦瓜、野薑花、油菜花、朱槿、芋頭、地瓜、台灣山蘇花、過溝菜蕨、落葵、昭和草、食茱萸、紫背草、鵝兒腸)。</p> <p>這些野菜的基本辨別。</p> <p>這些野菜的功能有哪些?</p>	<p>3</p>	

		教師請學生發表舉例一種野菜說明還有哪些用途？ 請學生發表採集野菜需要注意哪些？		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	<p>家庭教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。 <p>性平教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從活動發現生活中對職業的性別刻板印象 2. 覺察自我對性別刻板印象的迷思 3. 說明兩性的異同與特質，並欣賞其差異 4. 能釐清性別刻板印象的迷思，探索性別平權的重要 5. 瞭解性別在生理上的差異及生活中的各種表現。 6. 瞭解性別的差異大多來自後天的學習。 7. 破除性別刻板印象。 8. 建立多元的性別特質概念。 9. 尊重不同性別者表達自己的想法與意見。 <p>家暴防治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 		

	<p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p> <p>性侵防治</p> <p>1. 能辨識危險人物</p> <p>2. 能熟練求助的技巧</p> <p>環境</p> <p>1. 能指出國內主要的環保產品購買管道。</p> <p>2. 能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。</p> <p>3. 能認識消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。</p> <p>4. 能認識消費者的權利與義務。</p> <p>5. 能認識產品標章。</p> <p>共同</p> <p>1. 能用心觀察。</p> <p>2. 能認真思考並踴躍參與討論。</p> <p>3. 能認真討論並踴躍回答問題。</p> <p>4. 能確實完成學習單。</p> <p>5. 能夠以記錄的方法發現問題。</p> <p>6. 能理解並遵守遊戲規則。</p> <p>7. 能和同學相互合作解決問題。</p> <p>8. 能表現尊重和欣賞他人的態度。</p> <p>9. 能表現出勝不驕敗不餒的精神。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>

	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>性-E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性-E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。</p> <p>性-E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>		
<p>學習重點</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		

		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
學習 內容		<p>【綜合活動】</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 分組報告 		
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館用書及圖片 2. 數位媒材及網路資源 3. 影片。 4. 學習單 5. 壁報紙及彩色筆 		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第 1.2.3 週	家庭教育 親密一家人	<p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <p>教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p>	3	

教師示範說一則有關家人有趣的事。

(一)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。

1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。
2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。

(二)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。

(三)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。

【活動二】親情百分百

教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：

1. 常到家裡來的親戚有哪些？
2. 你常到哪些親戚家？
3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？

請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。

教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：

1. 這是你和哪些親戚活動的照片？
2. 你們一起做什麼？
3. 有什麼令你印象深刻的事？

教師提問：

1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？
2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？

教師歸納：

1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。
2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。

【活動三】和家人相處

教師請兒童發表：

		<p>1. 和家人相處時，常發生的問題。</p> <p>2. 發生問題時，通常都怎麼處理？</p> <p>教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論：</p> <p>1. 奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。</p> <p>2. 小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。</p> <p>3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人直接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。</p> <p>教師歸納：</p> <p>1. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。</p> <p>2. 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p>		
<p>第 4-9 週</p>	<p>職業心發現 性別「齊」視， 你我的事</p>	<p>主題一：職業心發現</p> <p>一、準備活動</p> <p>比手畫腳猜職業：請幾位學生用動作表演父母所從事的職業，讓同學猜猜看。</p> <p>職業萬花筒：教師發下學習單，請學生將自己覺得適合男生從事的職業塗一種顏色，適合女生從事的職業塗另一種顏色。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 進行各項職業適合男生或女生的人數統計。</p> <p>欣賞繪本：《我們的媽媽在哪裡？》教師透過學習單上職業的男女人數統計和繪本的故事情節提問和學生進行問題討論。</p> <p>大家印象中覺得適合男生從事的職業有哪些.....(依照學習單的統計)。為什麼？</p> <p>大家印象中覺得適合女生從事的職業有哪些.....(依照學習單的統計)。為什麼？</p> <p>故事裡在尋找媽媽的過程中，你發現女性有從事哪些職業呢？跟大家平常的印象相同嗎？</p> <p>我們應該依據什麼來選擇自己的工作呢？</p> <p>介紹各項職業表現優異的社會名人及各行各業須具備的特質</p>	<p>6</p>	

教師總結說明職業的選擇是不分性別的，可以依據自己的興趣、能力、特質來選擇。

三、綜合活動

從觀賞故事或廣告內容，找找看是否有性別刻板印象的地方，採分組競賽的方式，以找出最多者的組別獲勝。

發下大家來找碴討論單，請各組開始討論，並寫下疑點，各組派代表上台發表 教師公佈優勝組別，並作總結。

主題二:性別「齊」視，你我的事

【準備活動】一、準備教具

一張全開海報並畫上人形，勾勒出人的形體即可，張貼黑板。

二、引起動機

展示人形圖海報，請學生指認其性展示人形圖海報，請學生指認其性別，並說出原因。

【發展活動】活動一、貼出男女不一樣

(一)學生依序上台領貼紙，貼在自己認為 男生和女生身體不一樣的部位。

(二)活動中，教師引導學生思考長大後男 生和女生的身體會有什麼不同。

三、綜合活動

展示米奇與米妮的圖片，請學生說明如何辨別米妮是女生而米奇是男生。

主題三:誤會大了

【發展活動】

(一)展示蘇格蘭裙、蝴蝶結、長髮圖 片，讓學生憑感覺說出該物為男生或女生 的用品或，最後展示男生和女生皆可使用的圖片，以澄清學生的刻板印象。

(二)展示犁田、餵奶、煮飯的圖片， 讓學生憑感覺說出圖片中的對象是男生或女生，藉此說明傳統漢人社會中對男女的期望有所不同。

(三)展示阿美族結婚圖片，讓學生發 現與傳統漢人婚姻不同之處。

活動二、性別大找碴

(一) 設計性別刻板印象的對話，以分 組搶答的方式，讓學生找出並更正對話。(老師展示對話後倒數十秒，在時間內搶答的組別才可加分)

		<p>(二)展示現今社會的名人，例如古又文、吳季剛等，使學生瞭解興趣和工作不因性別而受到侷限。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>引導學生回想三節課的活動過程，統整說明，男生和女生除了先天身體結構上的差別外，其他如個性、興趣和工作並不因性別而有不同。</p>		
<p>第 11-13 週</p>	<p>家庭暴力防治 我該怎麼辦?</p>	<p>一、尊重你我他</p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：</p> <p>阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有什么理由，都不可以動手打人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 同學之間該如何相處呢？ <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？ <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，</p>	<p>3</p>	

或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。

(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。

※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。

(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」

～第一節結束～

二、家有霸王

(一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。

(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。

※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。

(三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：

1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？
2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？
3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？

※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者

(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。

(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。

～第二節結束～

三、家暴檢測站

(一)家暴止步：

1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？

※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。

2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。

(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。

(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)

※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。

(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)

		<p>※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)</p> <p>※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p> <p>※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p> <p>～第三節結束～</p>		
第 15-17 週	性侵害防治 慧眼識好壞	<p>主題:慧眼識好壞</p> <p>一、教學準備蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片等。</p> <p>二、主要活動</p> <p>活動一、分辨壞人</p> <p>(一)學生觀看學習單中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？</p> <p>(二)討論：1. 壞人有那些特徵？</p> <p>2. 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎?為什麼？</p> <p>(三)師生歸納 1. 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。</p> <p>2. 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。</p> <p>主題:大聲說救命</p> <p>一、撰寫求助學習單</p> <p>1、老師簡單說明學習單內容。</p> <p>2. 學生分組合作完成學習單。</p>	3	

<p>第 18-20 週</p>	<p>環保小尖兵 做個負責的 消費者</p>	<p>做個負責的消費者 引起動機:教師介紹購物管道，例如:賣場購買、郵購目錄購買、電視購物、網路購物。引導兒童認識購買管道，以取得需要的產品。 經驗分享: (一)詢問兒童:「如果買到品質不好，或不滿意的商品時，應該怎麼辦?」請兒童共同討論要怎麼處理，教師藉此培養兒童消費者保護的觀念。 (二)教師提醒兒童了解正確的申訴管道，才能尋求幫助或共同協商解決的辦法，並提供消費者保護單位: 1. 全國性消費者服務專線 1950。 2. 消費者文教基金會服務電話:(02)2700-1234。 3. 行政院消費者保護委員會網址。 http://www.cpc.gov.tw/ (三)教師引導兒童在遇到消費 上的問題時，能尋求有效的幫助與解決方法，以保障自己的消費權益。 YES OR NO :教師設計十道關於消費者保護的題目，對的在頭頂做出「○」的動作，錯的在胸前畫「X」，讓兒童迅速判斷。 (四)所有的商品都有「七天鑑賞期」，這是消費者基本法定權益。</p>	<p>3</p>	
------------------	--------------------------------	--	----------	--