

肆、附件

七、前一學年(111 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣力里國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 年級：1-6 ● 授課教師：各班導師/賀瑜惠 ● 評鑑日期：112.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計指標相容部分： 1. 所規劃之內容皆能呼應國語文科學習領域核心素養之達成 2. 教材內容難易適中，並依現場需求適時刪減 3. 跨領域及結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施指標相容部分： 1. 能依據課程計畫所訂定之進度實施課程 2. 使用電子書等教學資源補充相關資料 3. 能落實差異化、適性化學習，課中針對學習落後學生，實施補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果指標相容部分： 1. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略 2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗



使用電子書等教學資源補充相關資料



依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程



針對學習落後之學生，課中進行補救教學，以減少學習落差



依據評量結果，滾動式修正調整教學策略，以促進有效教學目標之達成



依據評量結果，滾動式修正調整教學策略，以促進有效教學目標之達成

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、優點回饋

1. 課堂走動即時跟同學互動並同時了解學生的學習狀況。了解觀察個別學童是否專心於課程中，並適時給予提示。
2. 利用複習連接概念，並同時講解新概念。

二、教學省思

1. 針對學習落後之學生，課中進行補救教學，以減少學習落差
2. 透過教學互動發現學生的學習狀況並調整程度難易。
3. 透過合作學習希能達成教學相長，但是程度落後同學易成為教室中的客人。

屏東縣力里國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：許櫻花 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學內容符合學生需求 2. 能有效連結舊經驗起學生學習動機，教材內容清晰明白
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 師生互動良好，學習氣氛輕鬆愉快。 2. 老師利用討論引發學生思考。 3. 能利用口語、非口語等技巧幫助學生學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 指定回答或請學生複述、讓學生舉手表示看法，檢視學生學習情況。 2. 評量方式適切，能即時回應學生的回答，適時提供評量結果給予學生回饋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：複習句子拼音練習



說明：學生拼讀句子



說明：同學把看圖說話的例句抄寫下來



說明：講解句型及音節

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生程度不一，落差太大，能關注大部份的學生並採取不同學習方面幫助學童學習。
2. 老師口語清晰、音量適中且師生互動良好。
3. 活潑生動的教學情境，統整重點井然有序，師生問答妙語如珠，值得學習效法。
4. 能與學生討論教材內容並歸納出適當的族語句子。

屏東縣力里國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：3-6 ● 授課教師：謝筱寒 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中能結合生活中常聽到的英文歌曲、廣告或標語，結合學生生活經驗，並加深學習印象。 2. 教材難易度適中，課堂設計包含聽、說、讀、寫四個能力的練習，讓學生能靈活運用英語。 3. 結合學生生活經驗，以學生為中心設計教學活動，促進英語在實際生活中的運用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書、教學影片、網站連結(如 YouTube)、教學閃卡或實物等教具進行教學。 2. 將學生異質分組，採合作學習，讓學生能共同討論並合作完成課堂任務。 3. 課堂中加入跨領域活動，結合藝術、社會、自然領域作英語教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中利用分組活動或是學習單進行評量。 2. 評量方式包含聽、說、讀、寫四個層面。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依照學生回應內容，適時調整上課進度。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂活動—節慶教學



說明：課堂活動—字母教學



說明：單字配對教學活動



說明：課堂活動—發音教學分組任務



說明：課堂分組活動



說明：課堂分組活動

課程實踐省思與回饋

1. 課堂活動豐富，跨領域教學能讓學生從不同面向學習英語，除了增加知識的廣度及深度，也能讓學生在其他課程時，能連結到英語課所學的內容。
2. 教師教學方法活潑，教材豐富，將學生分組互相練習句型，並合作完成課堂任務，學生在課堂中能充分練習聽及說的能力。
3. 教學內容時常結合學生生活經驗，並注重與學生的互動，教師經常提問讓學生舉手發言，並適時補充網路資源。
4. 整體教學較著重在聽力及口說的練習，雖然讀寫部分占的比例較少，但學生的聽力與口說基礎建立起來後，也能夠幫助未來英語讀寫的學習。

屏東縣力里國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：各班導師/蘇恒毅 ● 評鑑日期：112.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 各年級選用版本，課程設計符合規定，並能統整核心素養。教師在教學過程能視學生學習狀況作補充或增減，並適時結合學生的生活經驗，藉以加深孩子學習成效。但課程教學設計上較少融入校本特色，是需要再精進之處。</p> <p>2. 課本內容有能有條理的引導學生思考學習並搭配合宜的習題，使學生有效達成核心素養；內容常以學生生活為題展開，能引發學生興趣並思考所應用之處，使學習與生活經驗緊密結合。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每週會依進度教學，並利用多媒體、教具及附件，讓學生實際操作，對落後學生能隨時給予補救及練習機會，但有時在學習扶助課堂中落實差異化教學。</p> <p>2. 本校教師能掌握教學資源，因應課程內容給予學生相關教具實際操作，增加數感、量感等，透過實際操作過程，提升學生學習效能。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課堂上會利用多元的評量方式，檢視學生學習狀況，以確認學生是否精熟，並隨時調整教學策略及方法，幫助學生能更有效的學習。教學者也能自我進修或透過與校內教師的交</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	流分享，提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	2. 教師於課中課後能運用多元評量方式-紙筆測驗、實際操作、分組討論分享-以掌握教學效度，了解學生學習狀況，有效培養學生的數學素養。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用多元評量方式了解學生學習成效



說明：使用多媒體、電子書等教學資源補充相關資料



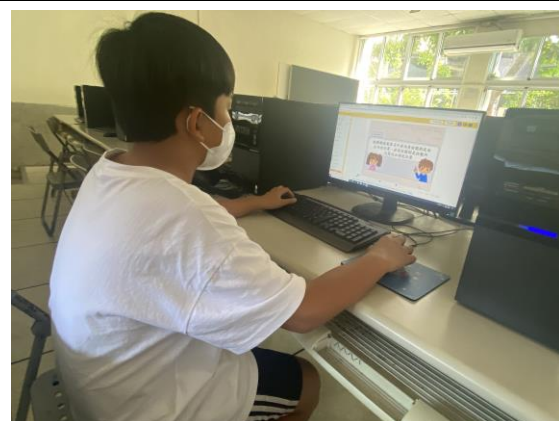
說明：依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程



說明：評估學生學習情形，調整教學策略，試圖貼近學生生活經驗



說明：針對學習落後之學生，課中進行補救教學，以減少學習落差



說明：利用因材網線上教學進行課後補救及學習扶助等教學措施

課程實踐省思與回饋

在數學課程的教學過程，本校教師強調教學設計將與生活層面做連結，教師教學均以此為目標，從生活情境切入，讓學生感受到生活中的實用性，也能引發學生對數學學習的好感。例如在教學測量有關的單元時，可先觀察生活裡相關的數據及其單位，了解其真切的運用於日常生活當中，接著再透過師生親自的共同操作，培養相對的量感，也才能在紙筆試題中，做出正確的判斷。教學時要以舊概念為基礎，再增加新單元的知識，才符合學生學習的脈絡，形成有系統的數學知識。

屏東縣力里國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：1-2年級 ● 授課教師：蔡佳紋、陳玉枝 ● 評鑑日期：6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、舞台表演、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：皮影戲手偶操作練習



說明：皮影戲展演



說明：繪製我家附近



說明：配合節慶-畫一畫、猜一猜

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生學習進程不一，因此在課堂上的教學要有所調整，但越到學期後半，學生理解的表現有上來，讓他們上台演譯也助於理解，最後搭配電子書內容的測驗遊戲，其實他們都有學進去，只因表達能力不足，因此須用更簡單的方式，在課堂做形成性評量，這過程其實學生也學得開心。

屏東縣力里國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：3~6 年級 ● 授課教師：陳玉枝、林國祥 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。 2. 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 3. 以學生為學習主體，考量不同背景(包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等)學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 4. 教學目的在於培養學生什麼樣的能力呢?
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師要有豐富的教學知識有助於教學。 2. 增進教師彼此間接觸的機會與互動，促進課程實施的可能性。 3. 教學實施應以開放多元的態度，尊重差異的重要性。 4. 教學實施除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與 互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在學習中讓學生在日常生活中能面對任何事與物。 2. 隨生活情境不同而不斷成長與精進。 3. 有效提升學生問題解決能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形



說明：上課情形



說明：指導習作



說明：上課情形



說明：評量中	說明：複習評量
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師口語清晰，音量適中，師生互動良好。2. 教室很乾淨，教學前已備妥教材教具，能關注大部份的學生。3. 透過行動實踐，師生成為學習問題解決的夥伴，提升學生學習能力，強調學習歷程分享的重要性。	

屏東縣力里國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：3~6 年級 ● 授課教師：黃慶輝/周明仁/蔡佳紋 ● 評鑑日期：112/6/28 總結性評量 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 依據課程計畫書，評量內容多元，確實實施課程，能融入學生生活經驗。</p> <p>2. 課程設計中課程目標、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容摘要。</p> <p>3. 課本內容有能有條理的引導學生思考學習並搭配合宜的習題，使學生有效達成核心素養。</p>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依課程計畫規劃進行教學活動，並能掌握能力指標及素養指標妥適安排教學時間。</p> <p>2. 本校教師能掌握教學資源，因應課程內容給予學生相關教具實際操作，增加數感、量感等，透過實際操作過程，提升學生學習效能。</p> <p>3. 課程前器材準備充足，分組進行實驗。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 各年級的學習結果大部分能達到課綱訂定之能力指標及素養指標。</p> <p>2. 課堂上會利用多元的評量方式，檢視學生學習狀況，以確認學生是否精熟，並隨時調整教學策略及方法，幫助學生能更有效的學習。</p> <p>3. 學生由實驗操作將抽象觀</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

念內化為知識，配合紙筆測驗多元評量評估學生學習成效，提升學生學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：顯微鏡操作教學進行實際操作



說明：顯微鏡操作教學進行實際操作



說明：植物辨識分類教學



說明：植物辨識分類教學



說明：指導學生操作顯微鏡觀測毛髮



說明：指導學生操作顯微鏡觀測毛髮

課程實踐省思與回饋

1. 教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並結合重大議題及時事進行教學，老師也能透過領域會議及共同備課進行對話分享提升教學能力。

2. 本校教師教學內容與生活層面做連結，教師教學從生活情境切入，讓學生感受到生活中的實用性，也能引發學生對自然與生活科技學習的好感。例如在教學動手實驗的過程中，了解其真切的運用於日常生活當中，接著再透過師生共同討論，做出正確的判斷。

屏東縣力里國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：1~6 年級 ● 授課教師：林國祥 ● 評鑑日期：6/30 總結性評量 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教學設計適合學生能力，同時提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。</p> <p>2. 課程設計中課程目標、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容摘要。</p> <p>3. 各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。</p> <p>4. 能力指標、教學單元/主題、教學時間與進度以及評量方式有相對應。</p>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依課程計畫規劃進行教學活動，並能掌握能力指標及教學目標妥適安排教學時間。</p> <p>2. 能依據課程內容及學生特質運用多元教學策略提升學習成效。</p> <p>3. 評量設計能掌握課程能力指導並進行教學省思調整教學及學習輔導。</p> <p>4. 能透過評量檢討會及共同備課活動進行教學對話、討論，學習及調整教學策略。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 各年級的學習結果大部分能達到課綱訂定之能力指標及課程目標。</p> <p>2. 透過教學活動設計能引導學生進行自我學習的能力。</p> <p>3. 學生的學習結果表現對照</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

前一年度有進步現象。

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：正確牙線操作課程



說明：全民健保課程



說明：電子菸防治課程



說明：性教育課程



說明：天搖地動課程



說明：正向心理健康課程

課程實踐省思與回饋

1. 教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並結合

重大議題及時事進行教學，老師也能透過領域會議及共同備課進行對話分享提升教學能力。

2. 健康與體育領域的學習內容很多都和實際生活經驗有關，要多給學生機會嘗試並且可以透過校外教學活動進行社區體驗活動。

屏東縣力里國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程(包含法定議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：業務承辦人、外聘講師
- 評鑑日期：6/30 總結性評量

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 與生活經驗結合，利用各種情境讓學生能實際應對如何預防性騷擾、家暴、性侵害…等情形。 2. 課程設計內容融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計為原則。 3. 能熟悉視窗環境軟體的操作、硬碟的使用、電腦檔案的管理，熟悉相關操作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能運用不同的教學媒材，如影片、繪本充實教學內容。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 能從教室學習走向校外探索，落實自主、型動、共好的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用口語評量、實作評量等方式，並根據評量結果調整課程內容。 2. 課程內容採用多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康促進宣導



說明：反毒宣導



說明：愛滋防治宣導



說明：防災演練



說明：校外參訪卑南文化遺址公園



說明：浸水營古道踏查

課程實踐省思與回饋

1. 教師或講師在上課的過程中，能透過各種教學策略誘發學生獨立思考、自主行動，以促進有效的教學目標。
2. 因每節或每週安排上一個主題，有些課程時間上略顯不夠，應再調整。
3. 民族教育課程安排校外參訪國立史前博物館、卑南文化遺址公園及浸水營古道踏查，讓

學生們從教室走向校外，達到實際體驗的目的。

4. 些議題是需要外聘專業人士給予最正確的資訊。