

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 林玟俞

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【安全教育】
第二週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【安全教育】
第三週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【安全教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 		
第四週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【安全教育】
第五週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【安全教育】
第六週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【安全教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第七週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵 複習+段考	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【安全教育】
第八週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】
第九週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】
第十週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	口頭評量 平時上課表現 態度評量	【戶外教育】

		<p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	課堂問答	
第十一週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	【戶外教育】
第十二週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【戶外教育】
第十三週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【戶外教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 		
第十四週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園 複習+段考	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生命教育】
第十五週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【生命教育】
第十六週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【生命教育】
第十七週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 	口頭評量 平時上課表現	【生命教育】

		<p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
第十八週	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	【生命教育】
第十九週	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【生命教育】
第二十週	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	【生命教育】

		3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	平時上課表現 課堂問答	
第二十一週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園 複習+段考	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生命教育】

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】
第二週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】

		<p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>		
第三週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	【戶外教育】
第四週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	【戶外教育】
第五週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【戶外教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第六週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【戶外教育】
第七週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候 複習+段考	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【戶外教育】
第八週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【資訊教育】 【科技教育】
第九週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。	作業評量 口頭評量 態度評量	【資訊教育】 【科技教育】

		<p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 		
第十週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十一週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十二週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 		
第十三週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十四週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼 複習+段考	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十五週	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【生命教育】
第十六週	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 	口頭評量 平時上課表現	【生命教育】

		<p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
第十七週	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十課漁夫和金魚</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	【生命教育】
第十八週	<p>第肆單元擁抱未來</p> <p>第十一課迎風</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【生命教育】
第十九週	<p>第肆單元擁抱未來</p> <p>第十一課迎風</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【生命教育】

		2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為		
第二十週	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學:學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【生命教育】

填表說明:

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫,每週的教學重點宜具體並精簡,且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明:
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題:長照服務、失智症。
 - 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林宗賓

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第二週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第三週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第四週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規畫教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略		
第五週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第六週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第七週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第八週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【多元文化教育】
第九週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【多元文化教育】

第十週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【多元文化教育】
第十一週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【多元文化教育】
第十二週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【多元文化教育】
第十三週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【多元文化教育】
第十四週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【多元文化教育】

第十五週	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 口頭評量 態度評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第十六週	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 口頭評量 態度評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第十七週	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第十八週	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第十九週	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【閱讀素養教育】 【人權教育】

		5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略		
第二十週	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第二十一週	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【生命教育】 【人權教育】
第二週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【生命教育】 【人權教育】
第三週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	口頭評量 平時上課表現 態度評量	【生命教育】 【人權教育】

		4.能配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	課堂問答	
第四週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【生命教育】 【人權教育】
第五週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生命教育】 【人權教育】
第六週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生命教育】 【人權教育】
第七週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生命教育】 【人權教育】
第八週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【科技教育】

		4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略		
第九週	第三單元科技無極限七、未來的模樣	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【科技教育】
第十週	第三單元科技無極限七、未來的模樣	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十一週	第三單元科技無極限七、未來的模樣	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十二週	第三單元科技無極限七、未來的模樣	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十三週	第三單元科技無極限七、未來的模樣	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。	作業評量	【國際教育】 【科技教育】

		<p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	
第十四週	第三單元科技無極限七、未來的模樣	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第十五週	第四單元閱讀變裝秀十一、窗前的月光	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
第十六週	第四單元閱讀變裝秀十一、窗前的月光	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
第十七週	第四單元閱讀變裝秀十一、窗前的月光	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
第十八週	第四單元閱讀變裝秀十一、窗前的月光	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

		4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	課堂問答	
第十九週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯規畫教育】
第二十週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 4.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯規畫教育】

填表說明：

4. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
5. 議題融入填表說明：
 - (6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (9) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
6. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林玟俞

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第九冊第壹單元:當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】
第二週	第九冊第壹單元:當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】
第三週	第九冊第壹單元:當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】
第四週	第九冊第壹單元:當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略		
第五週	第九冊第壹單元:當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】
第六週	第九冊第壹單元:當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】
第七週	第九冊第壹單元:當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】
第八週	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

第十週	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

第十五週	第九冊第肆單元:平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第九冊第肆單元:平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第九冊第肆單元:平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第九冊第肆單元:平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第九冊第肆單元:平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

		5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略		
第二十週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
教學期程		教學重點	評量方式	
第一週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	口頭評量 平時上課表現 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

		4.能配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	課堂問答	
第四週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第六週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第八週	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	作業評量 口頭評量 態度評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】

		4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略		
第九週	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	第十冊第參單元：生活與學習	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。	作業評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】

	第八課別把重點當全部	2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 課堂問答	育】
第十四週	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。	作業評量 口頭評量 平時上課表現	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	課堂問答	育】
第十九週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 4.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

填表說明：

7. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

8. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

9. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林玟俞

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】
第二週	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】
第三週	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【人權教育】
第四週	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【人權教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略		
第五週	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【人權教育】
第六週	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【人權教育】
第七週	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【人權教育】
第八週	第參單元作家與作品 ——四時有感 第九課記得螢火蟲	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】
第九週	第參單元作家與作品 ——四時有感 第九課記得螢火蟲	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】

第十週	第參單元作家與作品 ——四時有感 第九課記得螢火蟲	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【資訊教育】 【環境教育】
第十一週	第參單元作家與作品 ——四時有感 第九課記得螢火蟲	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【資訊教育】 【環境教育】
第十二週	第參單元作家與作品 ——四時有感 第九課記得螢火蟲	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【資訊教育】 【環境教育】
第十三週	第參單元作家與作品 ——四時有感 第九課記得螢火蟲	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【資訊教育】 【環境教育】
第十四週	第參單元作家與作品 ——四時有感 第九課記得螢火蟲	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【資訊教育】 【環境教育】

第十五週	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 口頭評量 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十六週	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 口頭評量 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十七週	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】
第十八週	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】
第十九週	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】

		5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略		
第二十週	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】
第二十一週	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【生涯發展教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第二週	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【生涯發展教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第三週	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	口頭評量 平時上課表現 態度評量	【生涯發展教育】 【環境教育】 【資訊教育】

		4.能配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	課堂問答	
第四週	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第五週	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯發展教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第六週	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯發展教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第七週	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論 複習+段考	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯發展教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第八週	第參單元生活與學習 第七課享受過程	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【科技教育】

		4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略		
第九週	第參單元生活與學習 第七課享受過程	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【科技教育】
第十週	第參單元生活與學習 第七課享受過程	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十一週	第參單元生活與學習 第七課享受過程	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【科技教育】
第十二週	第參單元生活與學習 第七課享受過程	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【科技教育】
第十三週	第參單元生活與學習 第七課享受過程	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。	作業評量	【科技教育】

		<p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	
第十四週	<p>第參單元生活與學習 第七課享受過程</p> <p>複習+段考</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【科技教育】
第十五週	<p>第肆單元擁抱未來 第十一課迎風</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十六週	<p>第肆單元擁抱未來 第十一課迎風</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十七週	<p>第肆單元擁抱未來 第十一課迎風</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十八週	<p>第肆單元擁抱未來 第十一課迎風</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

		4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略	課堂問答	
第十九週	畢業典禮	六年級畢業典禮		

填表說明：

10. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

11. 議題融入填表說明：

(16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(19) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

12. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林玟俞

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數	1.能建立 10000 以內的數詞和序列，及能用讀、聽、寫來表達 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第二週	第一單元 10000 以內的數	1.能建立 10000 以內的數詞和序列 2.能辨認台灣錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣，並進行買賣活動。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第三週	第一單元 10000 以內的數	1.能辨認台灣錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第四週	第一單元 10000 以內的數	1.能辨認台灣錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 2.能正確使用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第五週	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小	1.能正確使用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 3.能正確習寫學習單的練習題。	作業評量 紙筆測驗 習作評量	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略	課堂問答	
第六週	第一單元 10000 以內的數	1.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能正確習寫習作中的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第七週	第一單元 10000 以內的數	1.能正確辨認並使用台灣錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 2.能正確習寫習作中的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第八週	第四單元乘法	1.認識乘法直式，並使用定位板計算。 2.能使用乘法直式計算二位數乘以一位數的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	第四單元乘法	1.能使用乘法直式計算二位數乘以一位數的問題。 2.能使用乘法直式計算三位數乘以一位數的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】 【資訊教育】
第十週	第四單元乘法	1.能使用乘法直式計算三位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活中連乘的兩步驟問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】 【資訊教育】
第十一週	第四單元乘法	1.能解決生活中連乘的兩步驟問題。 2.能使用乘法做估算。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】 【資訊教育】

第十二週	第四單元乘法	1.能使用乘法做估算。 2.能正確習寫習作中的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】
第十三週	第四單元乘法	1.能正確使用定位板做二位數及三位數乘以一位位數的直式乘法計算。 2.能正確習寫習作中的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】
第十四週	第七單元除法 複習+段考	1.能知道除法的定義。 2.能使用乘法來解決包含除和等分除的解題過程。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】
第十五週	第七單元除法	1.能使用乘法來解決包含除和等分除的解題過程。 2.能在除法定位板的框架上正確完成除法的計算（整除）。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第十六週	第七單元除法	1.能在除法定位板的框架上正確完成除法的計算（整除）。 2.認識被除數、除數、商和餘數。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第十七週	第七單元除法	1.認識被除數、除數、商和餘數。 2.能使用除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第十八週	第七單元除法	1.能使用除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題	作業評量	【環境教育】

		(在九九乘法範圍內)。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
第十九週	第七單元除法	1.能使用除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 2.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二十週	第七單元除法	1.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.認識奇數和偶數。 4.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二十一週	第七單元除法 複習+段考	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識奇數和偶數。 3.能正確習寫習作的練習題。 4.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數的加減	1.能藉由分數板操作，認識和1等值分數 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第二週	第一單元分數的加減	1.能藉由分數板操作，認識和1等值分數。 2.能算出同分母分數的加法問題(分母小於12)。 3.能知道能正確習寫學習單的練習題。	作業評量 紙筆測驗 習作評量	【品德教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略	課堂問答	
第三週	第一單元分數的加減	1.能算出同分母分數的加法問題(分母小於12)。 2.能算出同分母分數的減法問題(分母小於12)。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第四週	第一單元分數的加減	1.能算出同分母分數的減法問題(分母小於12)。 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第五週	第二單元除法	1.能用除法直式計算二位數除以一一位數的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第六週	第二單元除法	1.能用除法直式計算二位數除以一一位數的問題。 2.能用除法直式計算二位數除以一一位數的問題，商是二位數且有餘數的除法直式計算。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第七週	第二單元除法 複習+段考	1.能用除法直式計算二位數除以一一位數的問題，商是二位數且有餘數的除法直式計算。 2.能用除法直式計算三位數除以一一位數的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第八週	第二單元除法	1.能用除法直式計算三位數除以一一位數的問題。 2.能解決生活中除法的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】

第九週	第五單元小數	1.能理解什麼是一位小數。 2.能了解一位小數的位值與化聚。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃教育】
第十週	第五單元小數	1.能了解一位小數的位值與化聚。 2.能比較一位小數的大小。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃教育】
第十一週	第五單元小數	1.能比較一位小數的大小。 2.能用直式計算一位小數的加減問題 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃教育】
第十二週	第五單元小數	1.能用直式計算一位小數的加減問題 2.能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃教育】
第十三週	第五單元小數	1.能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。 2.能做出指定的小數問題 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃教育】
第十四週	第五單元小數 複習+段考	1.能做出指定的小數問題 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃教育】
第十五週	第八單元時間	1.能認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.能正確習寫學習單的練習題。	作業評量 紙筆測驗	【海洋教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略	習作評量 課堂問答	
第十六週	第八單元時間	1.能認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.能正確說現在是幾年幾月幾日幾時幾分幾秒的時間單位及其關係。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】
第十七週	第八單元時間	1.能正確說現在是幾年幾月幾日幾時幾分幾秒的時間單位及其關係。 2.能認識 24 時制並知道一天的開始從半夜 12 時開始，也就是凌晨 0 時。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】
第十八週	第八單元時間	1.能認識 24 時制並知道一天的開始從半夜 12 時開始，也就是凌晨 0 時。 2.能知道一天有 24 時，也就是從今天某一時間到明天同一時間，是 24 小時。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】
第十九週	第八單元時間	1.能知道一天有 24 時，也就是從今天某一時間到明天同一時間，是 24 小時。 2.能比較時間的長短 3.能做時間的加法計算 4.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】
第二十週	第八單元時間	1.能比較時間的長短 3.能做時間的減法計算 2.能正確習寫習作的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】

填表說明：

1. 單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 林宗賓

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第二單元 整數的乘法	1.能做四位數乘以一位數的直式計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第二單元 整數的乘法	1.能做四位數乘以一位數的直式計算。 2.能做一、二、三位數乘以二位數的直式計算。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第三週	第二單元 整數的乘法	1.能做一、二、三位數乘以二位數的直式計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第二單元 整數的乘法	1.能做一、二、三位數乘以二位數的直式計算。 2.能做一、二位數乘以三位數的直式計算 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第五週	第二單元 整數的乘法	1.能做一、二位數乘以三位數的直式計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第二單元	1.能用乘法解決生活中的問題。	作業評量	【人權教育】

	整數的乘法	2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週	第二單元 整數的乘法	1.能正確習寫習作中的練習題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第四單元 整數的除法	1.能做四位數除以一一位數的除法直式計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第九週	第四單元 整數的除法	1.能做四位數除以一一位數的除法直式計算。 2.能做二位數除以二位數的除法直式計算。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第十週	第四單元 整數的除法	1.能做二位數除以二位數的除法直式計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第十一週	第四單元 整數的除法	1.能做二位數除以二位數的除法直式計算。 2.能做三位數除以二位數的除法直式計算。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第十二週	第四單元 整數的除法	1.能做三位數除以二位數的除法直式計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量	【人權教育】 【品德教育】

			課堂問答	
第十三週	第四單元 整數的除法	1.能用除法解決生活中的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第十四週	第四單元 整數的除法	1.能正確習寫習作中的練習題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第十五週	第九單元 小數	1.能透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名，並利用位值概念比較二位小數的大小和化聚。 2.能用小數表示公尺和公分的關係。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第九單元 小數	1.能作二位小數的加法計算。 2.能正確習寫學習單的練習題 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	第九單元 小數	1.能作二位小數的加法計算 2.能作二位小數的減法計算。 3.能正確習寫學習單的練習題 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	第九單元 小數	1.能作二位小數的減法計算。 2.能正確習寫學習單的練習題 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】

第十九週	第九單元 小數	1.能作二位小數的加減法計算。 2.能正確習寫學習單的練習題 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	第九單元 小數	1.能比較二位小數的大小。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	第九單元 小數	1.能以二位小數加減計算解決日常生活或數學上的問題。 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 多位數的乘與除	1.能算出生活情境中，三位數乘以三位數的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 多位數的乘與除	1.能算出生活情境中，四位數乘以三位數的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第一單元 多位數的乘與除	1.能算出末幾位為0的乘法問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】

第四週	第一單元 多位數的乘與除	1.能算出生活情境中，三位數除以三位數的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第五週	第一單元 多位數的乘與除	1.能算出生活情境中，四位數除以三位數的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第六週	第一單元 多位數的乘與除	1.能算出末幾位為0的除法問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第七週	第一單元 多位數的乘與除	1.能正確習寫習作的練習題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第八週	第六單元 等值分數	1.能認識等值分數。 2.能正確習寫學習單的練習題 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第九週	第六單元 等值分數	1.能用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十週	第六單元 等值分數	1.能用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)。	作業評量 紙筆測驗	【品德教育】

		2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	習作評量 課堂問答	
第十一週	第六單元 等值分數	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十二週	第六單元 等值分數	1.能認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十三週	第六單元 等值分數	1.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十四週	第六單元 等值分數	1.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十五週	第八單元 概數	1.能認識無條件捨去法，並從生活情境中，知道 如何使用無條件捨去法及合理性。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第八單元 概數	1.能認識無條件進入法，並從生活情境中，知道 如何使用無條件進入法及合理性。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

第十七週	第八單元 概數	1.能認識四捨五入法，並從生活情境中，知道如何使用四捨五入法及合理性。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第八單元 概數	1.能利用概數做加、減法的概算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第八單元 概數	1.能用概數算出生活中的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第八單元 概數	1.能用概數算出生活中的問題。 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

填表說明：

1. 單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林玟俞

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第二單元 倍數與因數	1.能知道倍數的意義。能找出某數的倍數。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】
第二週	第二單元 倍數與因數	1.能學會判別 2、5、10 的倍數之方法。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】
第三週	第二單元 倍數與因數	1.能知道因數的意義。能找出某數的全部的因數。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】
第四週	第二單元 倍數與因數	1.能用倍數解決生活中的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】
第五週	第二單元 倍數與因數	1.能用倍數解決生活中的問題。 2.能正確習寫習作中的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】
第六週	第二單元	1.能用因數解決生活中的問題。	作業評量	【家庭教育】

	倍數與因數	2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
第七週	第二單元 倍數與因數	1.能用因數解決生活中的問題。 2.能正確習寫習作中的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】
第八週	第六單元 整數四則運算	1.能了解整數四則運算的三大規則。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
第九週	第六單元 整數四則運算	1.能透過合併算式的方式，將三步驟問題算式記錄下來。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
第十週	第六單元 整數四則運算	1.能透過合併算式的方式，將三步驟問題算式記錄下來算。 2.能運用整數四則三大規則，練習四則運算計算題目。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
第十一週	第六單元 整數四則運算	1.能運用整數四則三大規則，練習四則運算計算題目。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
第十二週	第六單元 整數四則運算	1.能認識分配律，並利用分配律來簡化整數四則運算計算過程。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量	【戶外教育】

			課堂問答	
第十三週	第六單元 整數四則運算	1.能理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
第十四週	第六單元 整數四則運算	1.能解決整數四則運算在生活中的問題。 2.能正確習寫習作中的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
第十五週	第七單元 擴、約分與加減	1.能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】
第十六週	第七單元 擴、約分與加減	1.能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2.能由擴分的經驗，知道如何用約分找等值分數。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】
第十七週	第七單元 擴、約分與加減	1.能由擴分的經驗，知道如何用約分找等值分數。 2.能用通分比較兩個異分母分數的大小。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】
第十八週	第七單元 擴、約分與加減	1.能用通分比較兩個異分母分數的大小。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】

第十九週	第七單元 擴、約分與加減	1.能用通分比較兩個異分母分數的大小。 2.能利用通分來算出異分母分數的加法。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】
第二十週	第七單元 擴、約分與加減	1.能利用通分來算出異分母分數的加法。 2.能利用通分來算出異分母分數的減法。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】
第二十一週	第七單元 擴、約分與加減	1.能用異分母分數的加減解決日常生活或數學上的問題。 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第二單元 分數	1.能做帶分數乘以整數或整數乘以帶分數計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第二週	第二單元 分數	1.能做帶分數乘以整數或整數乘以帶分數計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第三週	第二單元 分數	1.能認識四捨五入法，並從生活情境中，知道如何使用四捨五入法及合理性。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】

第四週	第二單元 分數	1.能做分數乘以分數計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第五週	第二單元 分數	1.能做分數乘以分數計算。 2.能知道「分數是整數相除」的意義。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第六週	第二單元 分數	1.能用分數乘法算出生活中的問題。 2.能正確習寫習作的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第七週	第二單元 分數	1.能用分數乘法算出生活中的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第八週	第四單元 小數	1.能用直式紀錄小數乘法算式。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第九週	第四單元 小數	1.能算出整數乘以小數的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第十週	第四單元 小數	1.能算出小數乘以整數的小數乘法問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。	作業評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略	習作評量 課堂問答	
第十一週	第四單元 小數	1.能用直式算出整數除以整數，商是小數的計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第十二週	第四單元 小數	1.能用直式算出小數除以整數，商是小數的計算。 2.能正確習寫習作的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第十三週	第四單元 小數	1.能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第十四週	第四單元 小數	1.能用直式算出小數乘除法，算出生活中的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第十五週	第八單元 比率與百分率	1.能認識比率，比率的應用。知道比率的值等於1時，1就是「全部」。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第十六週	第八單元 比率與百分率	1.能算出百分率與分數或小數的換算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】

第十七週	第八單元 比率與百分率	1.能知道加成的日常用法，並做相關的計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第十八週	第八單元 比率與百分率	1.能知道百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部 量與百分率已知，推得部分量的問題。。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第十九週	第八單元 比率與百分率	1.能認識折的日常用法，並做相關的計算。。 2.能正確習寫習作的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第二十週	第八單元 比率與百分率	1.能做二位小數乘法解決在生活中的問題。 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】

填表說明：

13. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

14. 議題融入填表說明：

(21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(22) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(23) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(24) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(25) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

15. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 林玟俞

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1.認識質數和合數。 2.認識質因數 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第二週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1.能知道質數、合數與質因數。 2.能用短除法將一個數做質因數分解。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第三週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 2.能用最大公因數解決日常生活問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第四週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1.能透過質因數分解或短除法找出最小公倍數。 2.能用最小公倍數解決日常生活問題。 3.能判斷2、3、5的倍數。 4.能正確習寫學習單的練習題。 5.能正確習寫習作中的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第五週	第二單元 分數的除法	1.能知道最簡分數的，並求出分數的最簡分數。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量	【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】

			課堂問答	
第六週	第二單元 分數的除法	1.能算出分數的最簡分數。 2.能算出分數(真分數、假分數、帶分數)除以整數的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】
第七週	第二單元 分數的除法 複習+段考	1.能算出分數(真分數、假分數、帶分數)除以整數的問題。 2.能算出異分母分數的除法問題(利用除數的的分子、分母顛倒，再和被除數相乘)。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】
第八週	第二單元 分數的除法	1.能算出異分母分數的除法問題(利用除數的的分子、分母顛倒，再和被除數相乘)。 2.能知道被除數、除數與商的關係。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】
第九週	第二單元 分數的除法	1.能知道被除數、除數與商的關係。 2.能解決生活中分數除法的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】
第十週	第二單元 分數的除法	1.能解決生活中分數除法的問題。 2.能正確習寫習作中的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】
第十一週	第四單元 小數的除法	1.能算出整數除以一位小數問題。 2.能算出整數除以二位小數問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】

第十二週	第四單元 小數的除法	1.能算出整數除以一位小數和二位小數的問題。 2.能算出一位小數除以二位小數的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】
第十三週	第四單元 小數的除法	1.能算出一位小數除以二位小數的問題。 2.能算出二位小數除以一位小數的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】
第十四週	第四單元 小數的除法 複習+段考	1.能算出一位和二位小數除以一位和二位小數的問題。 2.能知道被除數、除數與商的關係。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】
第十五週	第十單元 等量公理	1.能在具體情境中了解等式的意義。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第十六週	第十單元 等量公理	1.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 2.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第十七週	第十單元 等量公理	1.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第十八週	第十單元 等量公理	1.能理解等式左右同除一數時，等式仍然成立。 2.能正確習寫學習單的練習題。	作業評量	【環境教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略。	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
第十九週	第十單元 等量公理	1.能將情境問題用符號表示未知數列成兩步驟的算式題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二十週	第十單元 等量公理	1.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二十一週	第十單元 等量公理 複習+段考	1.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 小數與分數的四則運算	1.能知道四則運算規則 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第二週	第一單元 小數與分數的四則運算	1.能知道在小數的四則中，只有加減時，由左往右算。 2.能知道在小數的四則中，只有乘除時，由左往右算。 3.能知道能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第三週	第一單元	1.能知道在小數的四則中，只有加減或只有乘除時，由左往右算。	作業評量	【家庭教育】

	小數與分數的四則運算	2.能知道在小數的四則中，有刮號部分要先算 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第四週	第一單元 小數與分數的四則運算	1.能知道在小數的四則中，有刮號部分要先算 2.能知道在小數的四則中，先算乘除再算加減。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第五週	第一單元 小數與分數的四則運算	1.能知道在小數的四則中，先乘除後加減。 2.在連加的計算中，能知道任意兩數先相加，答案是一樣的。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第六週	第一單元 小數與分數的四則運算	1.在連加的計算中，能知道任意兩數先相加，答案是一樣的。 2.在連減的計算中，能知道第一個數不論先減哪一個數，答案是一樣的。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第七週	第一單元 小數與分數的四則運算 複習+段考	1.在連加的計算中，能知道任意兩數先相加，答案是一樣的。 2.在連減的計算中，能知道第一個數不論先減哪一個數，答案是一樣的。 3.能知道先加再減和先減再加，答案是一樣的。 4.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第八週	第三單元 速率	1.能將幾分鐘換算幾小時（以分數或小數表示） 2.能將幾小時（分數或小數）換算幾小時幾分 3.4.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第九週	第三單元	1.能知道「速率」是什麼。	作業評量	【性別平等】 【人權教育】

	速率	<p>2.能知道「花的時間越少，跑的越快」、「花的時間相同，跑的距離越遠，速率越快」的道理。</p> <p>3.能知道秒速、分速和時速。</p> <p>4.能正確習寫學習單的練習題。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
第十週	第三單元 速率	<p>1.能算出固定時間單位，換算長度單位的問題。</p> <p>2.能算出固定長度單位，換算時間單位的問題。</p> <p>3.能正確習寫學習單的練習題。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第十一週	第三單元 速率	<p>1.能知道速率=距離÷時間</p> <p>2.能正確習寫學習單的練習題。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第十二週	第三單元 速率	<p>1.能代入公式求速率。</p> <p>2.能正確習寫學習單的練習題。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第十三週	第三單元 速率	<p>1.能代入公式求速率。</p> <p>2.能解決生活中速率的問題。</p> <p>2.能正確習寫學習單的練習題。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第十四週	第三單元 速率 複習+段考	<p>1.能利用公式，求速率。</p> <p>2.能正確習寫習作的練習題。</p> <p>3.能正確習寫學習單的練習題。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第十五週	第五單元 基準量與比較量	<p>1.能認識基準量、比較量與比值的關係，即「比較量÷基準量=比值」。</p> <p>2.能算出基準量、比較量和比值的應用問題。</p>	作業評量	【性別平等】 【人權教育】

		3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃】
第十六週	第五單元 基準量與比較量	1.能將題目中兩個數的關係簡化成基準量與比較量，並用此關係算出相關應用問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
第十七週	第五單元 基準量與比較量	1.能算出生活中的兩量之和的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
第十八週	第五單元 基準量與比較量	1.能算出生活中的兩量之差的問題。 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
第十九週		畢業典禮		

填表說明：

1. 單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

