

113 學年度 一 年級 語文/中排灣語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一~四週	第一課 na venala sun?	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	第一課：na venala sun? 1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用課文之內容說出問候語。 3. 能用課文內容之句型用排灣語與同學互相問好。 4. 能正確讀出課文詞彙。 5. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。 6. 能用課文詞彙造短句。 7. 能正確應用本課句型。 8. 能認出拼音符號：a、k、p、s、u、v。 9. 能應用課文內容與同學作簡單的問候及自我介紹。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		<p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第五~八週</p>	<p>第二課 situ aken</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出學生名稱。 3. 能正確讀出課文詞彙。 4. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。 5. 能用課文詞彙造短句。 6. 能正確應用本課句型。 7. 能認出拼音符號：i、s、t。 8. 能應用課文內容簡單介紹自己是學生。</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
--------------	----------------------	---	---	---	---	--	--

		<p>的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>					
第九~十二週	第三課 gacalju!	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的</p>	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2. 能用母語說出肢體動作之名詞。</p> <p>3. 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>4. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。</p> <p>3. 能用課文詞彙造短句。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

		<p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>4-I-4 能書寫所學</p>	<p>大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>5. 能正確應用本課句型。</p> <p>7. 能正確認出拼音符號：g、k、q。</p> <p>9. 能應用課文內容，以母語帶動肢體之動作。</p>		<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	
--	--	---	----------------------------------	---	--	--	--

		<p>的數字。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>					
第十三~十六週	第四課 tima su ngadan?	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p>	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2. 能用課文內容之句型用排灣語提問姓名。</p> <p>4. 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>5. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。</p> <p>6. 能用課文詞彙造短句。</p> <p>7. 能正確應用本課句型。</p> <p>8. 能認出拼音符號：l、m、n、t。</p> <p>9. 能應用課文內容與同學作簡單的自我介紹。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的</p>	

	<p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>				<p>文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週~ 第二十週</p>	<p>第五課 vavayan aken</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能正確讀出課文詞彙。 3. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。 4. 能用課文詞彙造短句。 5. 能正確應用本課句型。 6. 能認出拼音符號：a、m、u、v。 7. 能應用課文內容與同學作性別介紹。</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
-----------------------	-------------------------	---	---	--	--	---	--

		<p>雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>					
第二十一週	總複習	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-1 語詞的</p>	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量 		

		<p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學</p>	<p>意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的 大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生 活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候 語。</p> <p>Ad-I-1 簡易 自我介紹(含姓 名、家族、部落 名稱等內容)。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一~四週	第六課 ku vatu	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。	1. 觀察 2. 會話	【環境教育】 環 E2 覺知生物生	

		<p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易</p>	<p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>2. 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>3. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。</p> <p>4. 能用課文詞彙造短句。</p> <p>5. 能正確應用本課句型。</p> <p>6. 能正確認出拼音符號：i、k、m、q、s、v、z。</p> <p>7. 能應用課文內容，以母語介紹寵物與特徵。</p>	<p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>	<p>命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

		<p>生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>					
第五~八週	第七課 izay inu a sinisi?	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生</p>	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2. 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>3. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。</p> <p>4. 能用課文詞彙造短句。</p> <p>5. 能正確應用本課句型。</p> <p>6. 能正確認出拼音符號：a、i、u。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生</p>	

		<p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-5 能說出簡易</p>	活用語。	7.能應用課文內容，以母語帶動肢體之動作。		<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
--	--	---	------	-----------------------	--	--	--

		<p>日常生活用語。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>					
第九~十二週	第八課 anema cu?	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。	1. 觀察 2. 會話	【環境教育】 環 E12 養成對災害	

		<p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學</p>	<p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>2. 認識各類問句之用法。</p> <p>3. 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>4. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。</p> <p>5. 能用課文詞彙造短句。</p> <p>6. 能正確應用本課句型。</p> <p>7. 熟悉各類問句之用法。</p> <p>8. 能正確認出拼音符號：a、c、q、s。</p> <p>9. 能應用課文，表演本課課文內容。</p>	<p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>	<p>的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>的課文。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>				<p>態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
第十三~第十六週	第九課 ti kina	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2. 認識各類問句之用法。</p> <p>3. 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>4. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。</p> <p>5. 能用課文詞彙造短句。</p> <p>6. 能正確應用本課句型。</p> <p>7. 熟悉各類問句之用法。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印性，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

		<p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與</p>		<p>8. 能正確認出拼音符號：k、r、s、t。</p> <p>9. 能應用課文，表演本課課文內容。</p>		<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		原住民族語文的學習活動。					
第十七週~ 第二十週	第十課 qudjidjilj a laqulj	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2. 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>3. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。</p> <p>4. 能用課文詞彙造短句。</p> <p>5. 能正確應用本課句型。</p> <p>6. 熟悉各類問句之用法。</p> <p>7. 能正確認出拼音符號：d、l、p、q、t、v。</p> <p>9. 能應用課文，表演本課課文內容。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)