

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

112 學年度二年級本土語言/中排灣語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 - 第四週	第一單元：我的家庭 Ku kinacemekeljan 1. 認識自己的家庭。 2. 認識家人母語名稱。 活動 1-1 課文朗讀教學 活動 1-2 課文詞彙教學 活動 1-3 句型文法教學 活動 1-4 拼音符號教學 活動 1-5 綜合應用教學	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	1-1-1 能聽懂並瞭解課文之內容。 1-1-2 能用課文之內容說出家族名及家人名字。 1-1-3 能用課文內容之句型,用排灣語簡單的介紹家庭。 1-2-1 能正確讀出課文詞彙。 1-2-2 能熟練課文詞彙及國母語之互換。 1-2-3 能用課文詞彙造短句。 1-3-1 能正確應用本課句型。 1-3-2 能熟悉人稱代名詞(單數)之讀音及用法。 1-4-1 能應用課文內容與同學作簡單的自我介紹。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量	【原住民族教育】 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 原 E9 提升原住民族人的自我認同,增進主體民族對原住民族文化的理解。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【失智症議題】	
第五週 -	第二單元：早餐 kenama	1-I-3 能專注聆聽說話	Ab-I-1 語詞的意義。	1-1-1 能聽懂並瞭解課文之內容。	1. 觀察 2. 會話	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不	

<p>第八週</p>	<p>1. 早中晚餐之教學。 2. 學習介紹食物。 3. 餐桌禮儀之教學。 活動 1-1 課文朗讀教學 活動 1-2 課文詞彙教學 活動 1-3 句型文法教學 活動 1-4 拼音符號教學 活動 1-5 綜合應用教學</p>	<p>者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 2- I -3 能說出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>1-1-2 能用母語說早中餐。 1-1-3 能用母語簡單的介紹吃的早餐。 1-2-1 能正確讀出課文詞彙。 1-2-2 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。 1-2-3 能用課文詞彙造短句。 1-3-1 能正確應用本課句型。 1-3-2 能熟悉人稱代名詞（複數）之讀音及用法。 1-4-1 能正確讀出四個雙母音（au、ai、ui、ya、wa）之拼音符號。 1-4-2 能在詞彙中找出四個雙母音（au、ai、ui、ya、wa）之拼音符號。 1-5-1 能應用課文內容介紹早餐食物。</p>	<p>3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量</p>	<p>同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
<p>第九週 - 第十二週</p>	<p>第三單元：你幾歲了？ Pita anga su cavilj? 1. 數量辭教學 2. 單位名稱教學 活動 1-1 課文朗讀教學 活動 1-2 課文詞彙教學 活動 1-3 句型文法教學 活動 1-4 拼音符號教學 活動 1-5 綜合應用教學</p>	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -8 能說出所學的數字。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>1-1-1 能聽懂並瞭解課文之內容。 1-1-2 能用母語說出 10 以上的數量名詞。 1-1-3 認識常用單位名稱 1-2-1 能正確讀出課文詞彙。 1-2-2 能熟練課文詞彙及國母語之互換。 1-2-3 能用課文詞彙造短句。 1-3-1 能正確應用本課句型。 1-3-2 熟悉常用數量單位名稱。</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				<p>1-4-1 能正確讀出四個雙母音 (ya、yu、wa、wi) 之拼音符號。</p> <p>1-4-2 能在詞彙中找出四個雙母音 (ya、yu、wa、wi) 之拼音符號。</p> <p>1-5-1 能應用課文內容進行問年齡之遊戲。</p>			
<p>第十三週 - 第十六週</p>	<p>第四單元：你家在那裡？ i yainuan a nu umaq? 1. 認識排灣族的歌謠。 2. 學習自己住的名稱。 活動 1-1 課文朗讀教學 活動 1-2 課文詞彙教學 活動 1-3 句型文法教學 活動 1-4 拼音符號教學 活動 1-5 綜合應用教學</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p>	<p>1-1-1 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>1-1-2 能用母語說出地址名稱。</p> <p>1-1-3 認識鄰近地名稱。</p> <p>1-2-1 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>1-2-2 能熟練課文詞彙及國母語之互換。</p> <p>1-2-3 能用課文詞彙造短句。</p> <p>1-3-1 能正確應用本課句型。</p> <p>1-3-2 熟悉常用時間(年)名稱。</p> <p>1-4-1 能正確認出四個結合母音(an、en、ang、eng)之拼音符號。</p> <p>1-4-2 能在詞彙中找出四個結合母音(an、en、ang、eng)之拼音符號。</p> <p>1-5-1 能應用課文，表演本課課文內容。</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【失智症議題】</p>	
<p>第十七週 - 第二十一週</p>	<p>第五單元：你要去哪裡？ Semainu sun? 1. 認識排灣族的歌謠。 2. 學習各地方名稱。 活動 1-1 課文朗讀教學 活動 1-2</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p>	<p>1-1-1 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>1-1-2 認識鄰近地名稱。</p> <p>1-2-1 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>1-2-2 能熟練課文詞彙及國母語之互換。</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【失智症議題】</p>	

	課文詞彙教學 活動 1-3 句型文法教學 活動 1-4 拼音符號教學 活動 1-5 綜合應用教學	活用語。 3-I-5 能朗 讀所學的課 文。 5-I-2 能樂 於參與原住 民族語文的學習 活動。		1-2-3 能用課文詞彙造 短句。 1-3-1 能正確應用本課 句型。 1-5-1 能應用課文，表 演本課課文內容。			
--	--	--	--	---	--	--	--

第二十二週

總複習

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 - 第四週	第六單元：山和河流 Gadu katua pana 1. 自然景觀名稱教學 2. 動物名稱教學 活動 1-1 課文朗讀教學 活動 1-2 課文詞彙教學 活動 1-3 句型文法教學 活動 1-4 拼音符號教學 活動 1-5 綜合應用教 學	1-I-3 能專 注聆聽說話 者。 1-I-4 能聽 懂所學的語詞 意義。 2-I-5 能說 出簡易日常生 活用語。 3-I-5 能朗 讀所學的課 文。 5-I-2 能樂 於參與原住 民族語文的學習 活動。	Ab-I-1 語詞 的意義。 Ac-I-1 簡易 生活用語。	1-1-1 能聽懂並瞭解課 文之內容。 1-1-2 能用母語說出自 然景觀。 1-1-3 認識常見動物名 稱 1-2-1 能正確讀出課文 詞彙。 1-2-2 能熟練課文詞彙 及國母語之互換。 1-2-3 能用課文詞彙造 短句。 1-3-1 能正確應用本課 句型。 1-3-2 熟悉常用數量單 位名稱。 1-4-1 能應用課文內容 介紹生活周遭的自然 景觀。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地 區原住民族 部落的自然 生態環境，包括各 種動植物生態。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護 重要棲地。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。 【品德教育】	
第五週 - 第八週	第七單元：天亮了 maljianga 1. 時間詞教學 2. 天文語詞教學 活動 1-1 課文朗讀教學 活動 1-2 課文詞彙教學	1-I-3 能專 注聆聽說話 者。 1-I-4 能聽 懂所學的語詞 意義。	Ab-I-1 語詞 的意義。 Ac-I-1 簡易 生活用語。	1-1-1 能聽懂並瞭解課 文之內容。 1-1-2 能用母語說出天 亮、日出、天黑、日落 等語詞。 1-1-3 認識常用天文與	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不 同角色，並反思個人 在家庭中扮演的角 色。家 E4 覺察個人 情緒並適切表達，與	

	<p>活動1-3句型文法教學</p> <p>活動1-4拼音符號教學</p> <p>活動1-5綜合應用教學</p>	<p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>		<p>詞名稱(太陽、月亮、天空...等)</p> <p>1-2-1 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>1-2-2 能熟練課文詞彙及國母語之互換。</p> <p>1-2-3 能用課文詞彙造短句。</p> <p>1-3-1 能正確應用本課句型。</p> <p>1-3-2 熟悉常用天文與詞及時間詞。</p> <p>1-4-1 能應用課文內容說出一天之中不同的時間。</p>		<p>家人及 同儕適切互動。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	
<p>第九週</p> <p>-</p> <p>第十二週</p>	<p>第八單元：下雨 qemudjalj</p> <p>1. 天氣語詞教學</p> <p>2. 各式雨具教學</p> <p>活動1-1 課文朗讀教學</p> <p>活動1-2 課文詞彙教學</p> <p>活動1-3 句型文法教學</p> <p>活動1-4 拼音符號教學</p> <p>活動1-5 綜合應用教學</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>1-1-1 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>1-1-2 能用母語說出天氣現象。</p> <p>1-1-3 認識常用雨具名稱</p> <p>1-2-1 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>1-2-2 能熟練課文詞彙及國母語之互換。</p> <p>1-2-3 能用課文詞彙造短句。</p> <p>1-3-1 能正確應用本課句型。</p> <p>1-3-2 熟悉常用天文與詞及時間詞。</p> <p>1-4-1 能應用課文內容說出天氣。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第十三週</p> <p>-</p> <p>第十六週</p>	<p>第九單元：雲 qarepus</p> <p>1. 天氣語詞教學</p> <p>2. 自然現象語詞教學</p> <p>活動1-1 課文朗讀教學</p> <p>活動1-2 課文詞彙教學</p> <p>活動1-3 句型文法教學</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-5 能說</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變</p>	<p>1-1-1 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>1-1-2 能用母語說出天氣現象。</p> <p>1-1-3 認識常用自然現象語詞。</p> <p>1-2-1 能正確讀出課文</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環</p>	

	活動1-4拼音符號教學 活動1-5綜合應用教學	出簡易日常生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	化。	詞彙。 1-2-2 能熟練課文詞彙及國母語之互換。 1-2-3 能用課文詞彙造短句。 1-3-1 能正確應用本課句型。 1-3-2 熟悉常用天文與詞及時間詞。 1-4-1 能應用課文內容說出自然現象。		境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十七週 - 第二十一週	第十單元：田園 quma 1. 農作物語詞教學 2. 務農相關動詞教學 活動1-1課文朗讀教學 活動1-2課文詞彙教學 活動1-3句型文法教學 活動1-4拼音符號教學 活動1-5綜合應用教學	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。	1-1-1 能聽懂並瞭解課文之內容。 1-1-2 能用母語說出務農相關動詞(採小米、採芋頭、採野菜...等)。 1-1-3 認識常見農作物名稱(小米、芋頭、野菜...等)。 1-2-1 能正確讀出課文詞彙。 1-2-2 能熟練課文詞彙及國母語之互換。 1-2-3 能用課文詞彙造短句。 1-3-1 能正確應用本課句型。 1-3-2 熟悉常用天文與詞及時間詞。 1-4-1 能應用課文內容說出邀請的句型。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量	【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【食農教育】	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)