

113學年度五年級語文/本土語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第五階 第一課 Sasiq 螞蟻	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文	Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等) Ad-III-2標點符號。	1.熟悉本課課文,了解語詞的意思。 2.善用各種資訊科技媒材進行自我學習,增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第二週	第五階 第一課 Sasiq 螞蟻	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文	Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等) Ad-III-2標點符號。	1.熟悉本課課文,了解語詞的意思。 2.善用各種資訊科技媒材進行自我學習,增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第三週	第五階 第一課 Sasiq 螞蟻	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文	Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等) Ad-III-2標點符號。	1.熟悉本課課文,了解語詞的意思。 2.善用各種資訊科技媒材進行自我學習,增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第四週	第五階 第一課	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。	Ac-III-1簡單句(一個獨立的完	1.熟悉本課課文,了解語詞的意思。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原	

	Sasiq 螞蟻	2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文	整句子，包含主詞、動詞、受詞等) Ad-III-2標點符號。	2. 善用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。		住民族語言文字的基本生活溝通。	
第五週	第五階 第二課 malalumal j 比賽	1-III-5能聽懂日常生活會話。2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ab-III-3外來詞。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。2. 參與部落活動認識原住民族文化。 3. 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	
第六週	第五階 第二課 malalumal j 比賽	1-III-5能聽懂日常生活會話。2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ab-III-3外來詞。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。2. 參與部落活動認識原住民族文化。 3. 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜	

		語調及所表達的意義與情緒。	包含主詞、動詞、受詞等)。Ad-III-2標點符號。			合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	
第七週	第五階 第二課 malalumaalj 比賽	1-III-5能聽懂日常生活會話。2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ab-III-3外來詞。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。Ad-III-2標點符號。	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。2. 參與部落活動認識原住民族文化。3. 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	

<p>第八週</p>	<p>第五階 第二課 malalumaalj 比賽</p>	<p>1-III-5能聽懂日常生活會話。2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ab-III-3外來詞。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ad-III-2標點符號。</p>	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。2. 參與部落活動認識原住民族文化。3. 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	
<p>第九週</p>	<p>第五階 第三課 ki qinuman 收穫</p>	<p>1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ad-III-1家人、年齡、生日。Ba-III-5職業。</p>	<p>1. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。2. 能透過族語的學習，理解家人職業，並能主動參與家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

		5-III-4能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。				【失智症】 【職業試探】 【食農教育】	
第十週	第五階 第三課 ki qinuman 收穫	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-4能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ad-III-1家人、年齡、生日。Ba-III-5職業。	1. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2. 能透過族語的學習，理解家人職業，並能主動參與家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】 原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【失智症】 【職業試探】 【食農教育】	
第十一週	第五階 第三課 ki qinuman 收穫	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ad-III-1家人、年齡、生日。Ba-III-5職業。	1. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2. 能透過族語的學習，理解家人職業，並能主動參與家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】 原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭	

		表達的意義與情緒。5-III-4能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。		懷生態環境。		成員的關心與情感。 【失智症】 【職業試探】 【食農教育】	
第十二週	第五階 第三課 ki qinuman 收穫	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-4能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ad-III-1家人、年齡、生日。Ba-III-5職業。	1. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2. 能透過族語的學習，理解家人職業，並能主動參與家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】 原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【失智症】 【職業試探】 【食農教育】	
第十三週	第五階 第四課 zidingsia 腳踏車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 【交通安全】	

		3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。		際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。			
第十四週	第五階 第四課 zidingsia 腳踏車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2.根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 【交通安全】	
第十五週	第五階 第四課 zidingsia 腳踏車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2.根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 【交通安全】	

第十六週	第五階 第四課 zidingsia 腳踏車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【原住民族教育】</b> 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 <b>【交通安全】</b>	
第十七週	第五階 第五課 maka kisia 搭火車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【原住民族教育】</b> 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 <b>【交通安全】</b>	
第十八週	第五階 第五課 maka kisia	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【原住民族教育】</b> 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝	

	搭火車	題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。		通。 【交通安全】	
第十九週	第五階 第五課 maka kisia 搭火車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	
第二十週	第五階 第五課 maka kisia 搭火車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	

		行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	2. 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通。			
第二十一週	第五階 第五課 maka kisia 搭火車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒, 並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點, 思考日常生活中自己與他人遭遇的問題, 並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第五階 第六課 kadjalan 馬路	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒, 並思考其遭遇到的問題。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來	1. 能以原住民族文化主體性的觀點, 思考日常生活中自己與他人遭遇的問題, 並從日常生活中建立主動	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	

		2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。		【交通安全】	
第二週	第五階 第六課 kadjalanan 馬路	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	
第三週	第五階 第六課 kadjalanan 馬路	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	

		常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。			
第四週	第五階 第六課 kadjalanan 馬路	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	
第五週	第五階 第七課 i Taiwan a gadu 台灣的山	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主	1. 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實自我部落山川名稱，了解周遭自然環境。 2. 能透過族語的學	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E12 了解原住民族部落山川傳	

		短文。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-III-4族名名稱的意義與由來。	習，理解原住民族傳統部落山川名曾，培養責任感，關懷生態環境。		統名稱與土地利用的生態智慧。	
第六週	第五階 第七課 i Taiwan a gadu 台灣的山	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-III-4族名名稱的意義與由來。	1. 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實自我部落山川名稱，了解周遭自然環境。 2. 能透過族語的學習，理解原住民族傳統部落山川名曾，培養責任感，關懷生態環境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	
第七週	第五階 第七課 i Taiwan a	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-5能正確說出課堂上所學的	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實自我部落山川名	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝	

	gadu 台灣的山	會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-III-4族名名稱的意義與由來。	稱，咧解周遭自然環境。 2.能透過族語的學習，理解原住民族傳統部落山川名曾，培養責任感，關懷生態環境。		通。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	
第八週	第五階 第七課 i Taiwan a gadu 台灣的山	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-III-4族名名稱的意義與由來。	1.以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實自我部落山川名稱，咧解周遭自然環境。 2.能透過族語的學習，理解原住民族傳統部落山川名曾，培養責任感，關懷生態環境。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	
第九週	第五階 第八	1-III-4能聽辨日	Aa-III-1日常生	1.能以原住民族文化	1.口語評量	【原住民族教	

	<p>課 kivadaq tua djalan 問路</p>	<p>常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。</p>	<p>主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 3. 能透過族語的學習，了解原住民族部落山川傳統名稱，培養關懷生態環境情操。</p>	<p>2. 實作評量</p>	<p>育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E4 認識所在部落社區民族分佈的概況。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【交通安全】</p>	
<p>第十週</p>	<p>第五階 第八課 kivadaq tua djalan 問路</p>	<p>1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-2能正確寫出並說出空間方</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、</p>	<p>1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E4 認識所在部落社區民族分佈的概況。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>	

		位及時間用語。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	空間。 Ba-III-3時間。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	本族語能力，並以族語進行溝通。 3.能透過族語的學習，了解原住民族部落山川傳統名稱，培養關懷生態環境情操。		【交通安全】	
第十一週	第五階 第八課 kivadaq tua djalan 問路	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2.根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 3.能透過族語的學習，了解原住民族部落山川傳統名稱，培養關懷生態環境情操。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E4 認識所在部落社區民族分佈的概況。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【交通安全】	
第十二週	第五階 第八	1-III-4能聽辨日	Aa-III-1日常生	1.能以原住民族文化	1.口語評量	【原住民族教	

	<p>課 kivadaq tua djalan 問路</p>	<p>常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。</p>	<p>主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 3. 能透過族語的學習，了解原住民族部落山川傳統名稱，培養關懷生態環境情操。</p>	<p>2. 實作評量</p>	<p>育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E4 認識所在部落社區民族分佈的概況。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【交通安全】</p>	
<p>第十三週</p>	<p>第五階 第九課 l javek 海</p>	<p>1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-1能專注操作及應用數數。</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-1數字及</p>	<p>1. 具備說族語的基本能力及習慣並根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 2. 能透過族語的學習，了解所在地區原住民族部落的自然生</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活</p>	

			<p>數數的意義。Ba-III-2方位、空間。</p> <p>Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。</p>	<p>態環境，及各種動植物生態，培養關懷生態環境的情操。</p>		<p>動，重視水域安全。</p>	
第十四週	<p>第五階 第九課</p> <p>ljavek 海</p>	<p>1-III-5能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>5-III-1能專注操作及應用數數。</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-III-2標點符號。</p> <p>Ba-III-1數字及數數的意義。Ba-III-2方位、空間。</p> <p>Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。</p>	<p>1. 具備說族語的基本能力及習慣並根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。</p> <p>2. 能透過族語的學習，了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，及各種動植物生態，培養關懷生態環境的情操。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
第十五週	<p>第五階 第九課</p> <p>ljavek 海</p>	<p>1-III-5能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>3-III-5能正確了解所學的課文內</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主</p>	<p>1. 具備說族語的基本能力及習慣並根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原E13 了解所在地區原住民族部</p>	

		容重點。 5-III-1能專注操作及應用數數。	詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-1數字及數數的意義。Ba-III-2方位、空間。 Bb-III-2地名／山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	力，並以族語進行溝通。 2.能透過族語的學習，了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，及各種動植物生態，培養關懷生態環境的情操。		落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十六週	第五階 第九課 l javek 海	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-1能專注操作及應用數數。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-1數字及數數的意義。Ba-III-2方位、空間。 Bb-III-2地名／山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1.具備說族語的基本能力及習慣並根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 2.能透過族語的學習，了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，及各種動植物生態，培養關懷生態環境的情操。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十七週	第五階 第十課	1-III-2能在聆聽過程中感受說話	Aa-III-1日常生活對話語調所表	1.能以原住民族文化主體性的觀點，了解	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E13 了解	

	ki ciqaw 捕魚	者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-1能專注操作及應用數數。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-5職業。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bf-III-1漁撈／狩獵用語。	所在地區原住民族部落的自然生態環境。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 3. 能透過族語的學習，了解原住民族傳統採集、漁獵、農耕等各類活動及知識。以培養責任感，關懷生態環境。		所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 <b>【海洋教育】</b> 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 <b>【職業試探】</b>	
第十八週	第五階 第十課 ki ciqaw 捕魚	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，了解所在地區原住民族部落的自然生態環境。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【原住民族教育】</b> 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 <b>【海洋教育】</b> 海	

		語調及所表達的意義與情緒。 5-III-1能專注操作及應用數數。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-5職業。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bf-III-1漁撈/狩獵用語。	3.能透過族語的學習，了解原住民族傳統採集、漁獵、農耕等各類活動及知識。以培養責任感，關懷生態環境。		E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【職業試探】	
第十九週	第五階 第十課 ki ciqaw 捕魚	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-1能專注操作及應用數數。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-5職業。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能以原住民族文化主體性的觀點，了解所在地區原住民族部落的自然生態環境。 2.根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 3.能透過族語的學習，了解原住民族傳統採集、漁獵、農耕等各類活動及知識。以培養責任感，關懷生態環境。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【職業試探】	

		落／社區」， 「我的山川、河 (湖、潭)海」 等的文化脈絡。	Bf-III-1漁撈/狩 獵用語。				
第二十週	第五階 第十 課 ki ciqaw 捕魚	1-III-2能在聆聽 過程中感受說話 者的情緒，並思 考其遭遇到的問 題。 2-III-3能正確說 出句子的語調及 所表達的意義與 情緒。 3-III-3能讀出日 常生活及對話的 語調及所表達的 意義與情緒。 5-III-1能專注操 作及應用數數。 5-III-6能透過部 落踏查，樂於了 解進而認同「我 的家人／家 族」、「我的部 落／社區」、 「我的山川、河 (湖、潭)海」 等的文化脈絡。	Aa-III-1日常生 活對話語調所表 達的意義與情 緒。 Ac-III-1簡單句 (一個獨立的完 整句子，包含主 詞、動詞、受詞 等)。 Ad-III-2標點符 號。 Ba-III-1數字及 數數的意義。 Ba-III-2方位、 空間。 Ba-III-5職業。 Bb-III-2地名／ 山川、河(湖、 潭)海等傳統領 域。 Bf-III-1漁撈/狩 獵用語。	1.能以原住民族文化 主體性的觀點，了解 所在地區原住民族部 落的自然生態環境。 2.根據學習階段之身 心發展，在自然的人 際互動下培養「聆 聽、說話、閱讀、書 寫及綜合應用」的基 本族語能力，並以族 語進行溝通。 3.能透過族語的學 習，了解原住民族傳 統採集、漁獵、農耕 等各類活動及知識。 以培養責任感，關懷 生態環境。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教 育】原E13 了解 所在地區原住民 族部落的自然生 態環境，包括各 種動植物生態。 原E14 學習或實 作原住民族傳統 採集、漁獵、農 耕知識。 【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境 與產業。 【職業試探】	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

### 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)