

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度_六_年級_本土語_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
1~4 週	第一單元：我回來了 活動1-1 課文朗讀教學 活動1-2 課文詞彙教學 活動1-3 句型文法教學 活動1-4 拼音符號教學 活動1-5 綜合應用教學 1.認識排灣族回家時對家人的問候語。 2.瞭解各種食物的名稱。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) Ad-III-2 標點符號。	1.能聽懂並瞭解課文之內容。 2.能說出排灣族回家時向長輩說的問候語。 3.瞭解排灣族與長輩交談的方式。 1.能正確讀出課文詞彙。 2.能用課文詞彙造短句。 3.能熟練應用本課課文之句型。 4.能以單母音符號(a、	1.觀察 2.會話 3.實作 4.報告 5.回答 6.過關評量	【原住民族教育】 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	

				e、i、o、u) 進行造詞。 5.能用母語簡單的說出食物的名稱。			
5~8 週	<p>第二單元：你喜歡吃什麼</p> <p>活動1-1 課文朗讀教學</p> <p>活動1-2 課文詞彙教學</p> <p>活動1-3 句型文法教學</p> <p>活動1-4 拼音符號教學</p> <p>活動1-5 綜合應用教學</p> <p>1.認識表達情感的用語。</p> <p>2.學習表達喜歡吃的食物。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遇到的問題。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-3 外來詞。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1.能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2.能說表達情感的用語(喜歡、討厭…)。</p> <p>3.瞭解情感表達的方式。</p> <p>1.能正確讀出課文詞彙。</p> <p>2.能用課文詞彙造短句。</p> <p>3.能熟練應用本課課文之句型。</p> <p>4.能以雙母音符號(ai、au、ya、yu、wa、wi)進行造詞。</p> <p>5.能用母語說出喜歡食物的名稱。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.會話</p> <p>3.實作</p> <p>4.報告</p> <p>5.回答</p> <p>6.評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2</p> <p>能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p>	
9~12 週	<p>第三單元：在餐廳裡</p> <p>活動1-1 課文朗讀教學</p>	<p>1-III-2 能在聆聽過程</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對</p>	<p>1.能聽懂並瞭解課文之</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.會話</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原-E-A1</p>	

	<p>活動1-2課文詞彙教學 活動1-3句型文法教學 活動1-4拼音符號教學 活動1-5綜合應用教學</p> <p>1.認識在餐廳點餐的用語。 2.學習表達食物味道的用語。</p>	<p>中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<p>內容。 2.能說出在餐廳點餐的用語。 3.瞭解表達食物味道的用語（甜、鹹、辣）。 1.能正確讀出課文詞彙。 2.能用課文詞彙造短句。 3.能熟練應用本課課文之句型。 4.能以雙母音符號(ai、au、ya、yu、wa、wi)進行造詞。 5.能用母語進行點餐及表達食物的味道。</p>	<p>3.實作 4.報告 5.回答 6.評量</p>	<p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	
<p>13~16 週</p>	<p>第四單元：水果 活動1-1課文朗讀教學 活動1-2課文詞彙教學 活動1-3句型文法教學 活動1-4拼音符號教學 活動1-5綜合應用教學</p>	<p>1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3 能</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1 簡單句（一個獨立的完整</p>	<p>1.能聽懂並瞭解課文之內容。 2.能說出排灣族水果的名稱。 3.瞭解排灣族的飲食文</p>	<p>1.觀察 2.會話 3.實作 4.報告 5.回答 6.評量</p>	<p>【原住民族教育】 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	

	<p>1.認識排灣族水果的名稱。</p> <p>2.學習多吃水果，對身體健康的幫助。</p>	<p>正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>化。</p> <p>1.能正確讀出課文詞彙。</p> <p>2.能用課文詞彙造短句。</p> <p>3..能熟練應用本課課文之句型。</p> <p>4.能以結合母音符號(an、en、ang、eng)進行造詞。</p> <p>5.能用母語簡單說明排灣族的水果名稱。</p>		<p>原-E-A2</p> <p>能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	
<p>17~22 週</p>	<p>第五單元：果樹</p> <p>活動1-1 課文朗讀教學</p> <p>活動1-2 課文詞彙教學</p> <p>活動1-3 句型文法教學</p> <p>活動1-4 拼音符號教學</p> <p>活動1-5 綜合應用教學</p> <p>1.認識排灣族果樹之名稱。</p> <p>2.瞭解排灣族農耕習俗及文化意義。</p>	<p>1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>3-III-3 能讀出日常生活及對話的</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-3 外來詞。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ba-III-2</p>	<p>1.能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2.能說出排灣族果樹名稱。</p> <p>3.能欣賞及保存排灣族農耕習俗及文化意義。</p> <p>1.能正確讀出課文詞彙。</p> <p>2.能用課文詞彙造短</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.會話</p> <p>3.實作</p> <p>4.報告</p> <p>5.回答</p> <p>6.過關評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2</p> <p>能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問</p>	

		語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	方位、空間。 Ba-III-3 時間。	句。 3.能熟練應用本課課文之句型。 4.能以子音符號(p、b、m、v、t、d)進行造詞。 5.能用母語說出一則排灣族習俗。 6.利用視聽媒體蒐集一則排灣族習俗。		題的態度及能力。	
--	--	---	------------------------	---	--	----------	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
1~4 週	第一單元：冰箱 活動1-1 課文朗讀教學 活動1-2 課文詞彙教學 活動1-3 句型文法教學 活動1-4 拼音符號教學 活動1-5 綜合應用教學 1.認識排灣族家庭對話用語。 2.瞭解親子互動表達方式。	1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3 能讀出日常生	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1.能聽懂並瞭解課文之內容。 2.能說出排灣族家庭對話用語。 3.能表達出生活需求及吃食物的觀感。 1.能正確讀出課文詞彙。 2.能用課文詞彙造短	1.觀察 2.會話 3.實作 4.報告 5.回答 6.過關評量	【原住民族教育】 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活	

		活及對話的語調及所表達的意義與情緒。		句。 3.能熟練應用本課課文之句型。 4.能以單母音符號(a、e、i、o、u)進行造詞。 5.能用母語簡單的說出天氣、食物的感受。		中建立主動解決問題的態度及能力。	
5~8 週	<p>第二單元：蛀牙</p> <p>活動1-1 課文朗讀教學</p> <p>活動1-2 課文詞彙教學</p> <p>活動1-3 句型文法教學</p> <p>活動1-4 拼音符號教學</p> <p>活動1-5 綜合應用教學</p> <p>1.認識表達身體不舒服的用語。</p> <p>2.學習表達身體五感的方式。</p>	<p>1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>c-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1.能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2.能說表達身體表徵的感受(疼痛、搔癢…)。</p> <p>3.瞭解身體五感(喜、怒)表達的方式。</p> <p>1.能正確讀出課文詞彙。</p> <p>2.能用課文詞彙造短句。</p> <p>3.能熟練應用本課課文之句型。</p> <p>4.能以雙母音符號(ai、au、ya、yu、wa、wi)</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.會話</p> <p>3.實作</p> <p>4.報告</p> <p>5.回答</p> <p>6.評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	

				進行造詞。 5.能用母語說出身體的感受			
9~12 週	<p>第三單元：稱讚</p> <p>活動1-1 課文朗讀教學</p> <p>活動1-2 課文詞彙教學</p> <p>活動1-3 句型文法教學</p> <p>活動1-4 拼音符號教學</p> <p>活動1-5 綜合應用教學</p> <p>1.了解生活中稱讚他人用語。</p> <p>2.學習表達日常生活好習慣。</p>	<p>1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>c-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<p>1.能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2.能說出生活中稱讚他人的用語。</p> <p>3.瞭解並舉例出日常生活的好習慣。</p> <p>1.能正確讀出課文詞彙。</p> <p>2.能用課文詞彙造短句。</p> <p>3.能熟練應用本課課文之句型。</p> <p>4.能以雙母音符號(ai、au、ya、yu、wa、wi)進行造詞。</p> <p>5.能用母語稱讚好的行為用語。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.會話</p> <p>3.實作</p> <p>4.報告</p> <p>5.回答</p> <p>6.評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2</p> <p>能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	
13~15 週	<p>第四單元：午餐</p> <p>活動1-1 課文朗讀教學</p>	<p>1-III-2 能在聆聽過程</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對</p>	<p>1.能聽懂並瞭解課文之</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.會話</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原-E-A1</p>	

	<p>活動1-2課文詞彙教學 活動1-3句型文法教學 活動1-4拼音符號教學 活動1-5綜合應用教學</p> <p>1.認識排灣族各種食物的名稱。 2.學習均衡飲食,對身體健康的幫助。</p>	<p>中感受說話者的情緒,並思考其遭遇到的問題。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>內容。 2.能說出排灣族各種食物的名稱。 3.瞭解排灣族的飲食文化。 1.能正確讀出課文詞彙。 2.能用課文詞彙造短句。 3..能熟練應用本課課文之句型。 4.能以結合母音符號(an、en、ang、eng)進行造詞。 5.能用母語簡單說明排灣族的食物名稱。</p>	<p>3.實作 4.報告 5.回答 6.評量</p>	<p>具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	
<p>16~19 週</p>	<p>第五單元：跌倒 活動1-1課文朗讀教學 活動1-2課文詞彙教學 活動1-3句型文法教學 活動1-4拼音符號教學 活動1-5綜合應用教學</p>	<p>1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒,並思考其遭遇到的問題。 2-III-3 能</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1 簡單句(一個獨立的完整</p>	<p>1.能聽懂並瞭解課文之內容。 2.能說出身體受傷的感受(疼痛、流血) 3.能說出身體受傷醫療</p>	<p>1.觀察 2.會話 3.實作 4.報告 5.回答 6.過關評量</p>	<p>【原住民族教育】 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p>	

	<p>1.認識述說身體受傷及康復的過程。</p> <p>2.清楚表達身體受傷表徵及擦藥包紮過程。</p>	<p>正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>過程(擦藥、包紮)。</p> <p>1.能正確讀出課文詞彙。</p> <p>2.能用課文詞彙造短句。</p> <p>3.能熟練應用本課課文之句型。</p> <p>4.能以子音符號(p、b、m、v、t、d)進行造詞。</p> <p>5.能用母語說出身體的感受。</p>		<p>原-E-A2</p> <p>能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	
--	--	---	-------------------------	--	--	---	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)