

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度二年級數學領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 | 紙筆測驗 家庭作業 | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> | |
| 第二週 | 第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 | 1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用 > 和 < 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 | 紙筆測驗 家庭作業 | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|--------------|---|--|
| | | 法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | | | 環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 | |
| 第三週 | 第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------------------|--|--|--|----------------------|--------------------------------------|--|
| <p>第四週</p> | <p>第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> | <p>1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。</p> | <p>紙筆測驗 口頭回答</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
| <p>第五週</p> | <p>第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問</p> | <p>1.能解決比較型的加法和減法問題。</p> | <p>紙筆測驗 家庭作業</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--------------|--------------------------------------|--|
| | | | <p>題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> | | | | |
| 第六週 | <p>第三單元量長度</p> <p>活動一：個別單位的測量</p> <p>活動二：認識公分</p> | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> | <p>1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。</p> <p>2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> | 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第七週 | <p>第三單元量長度</p> <p>活動三：量長度</p> <p>活動四：長度的加減</p> | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> | <p>1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> <p>2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p> <p>3.能使用直尺處理與線段有關的問題。</p> <p>4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。</p> | 實作評量 家庭作業 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第八週 | <p>第四單元加減關係與應用</p> <p>活動一：加減關係</p> <p>活動二：驗算</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、</p> | <p>1.認識加減法的互逆關係。</p> <p>2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</p> | 紙筆測驗 口頭回答 | 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--------------------------|--------------|--------------------------------------|--|
| | | 算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | | | | |
| 第九週 | 第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、 | 1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 | 紙筆測驗 家庭作業 | 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--------------|--|--|
| | | | 被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | | | | |
| 第十週 | 第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。 | 實作評量 家庭作業 | 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十一週 | 第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和： | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 | 口頭回答 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--------------|-----------------------------|--|
| | | | 加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | | | | |
| 第十二週 | 第六單元兩步驟的加減活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 | 紙筆測驗 家庭作業 | 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第十三週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | 1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十五週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」 | 1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 | 紙筆測驗 家庭作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|--|---|--------------|--|--|
| | | 法活動。 | 的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 為被乘數的乘法表。 | | | |
| 第十六週 | 第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第十七週 | 第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 | 紙筆測驗 家庭作業 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第十八週 | 第九單元3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式 | 1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 | 互相討論 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--------------|---|--|
| | | | 計算的基礎，以熟練為目標。 | | | | |
| 第十九週 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 | 紙筆測驗 家庭作業 | 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 | |
| 第廿週 | 第十單元 容量與重量 活動一：容量的比較 (一) 活動二：容量的比較 (二) | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | 1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 | 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 | |
| 第廿一週 | 第十單元 容量與重量 活動三：重量的比較 (一) 活動四：重量的比較 (二) 活動五：重量的遞移律 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的 | 1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。 | 實作評量 家庭作業 | 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | 單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與 「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | | | 品 EJU3 誠實信用。 | |
| 第廿二週 | 第十單元容量與重量 活動三：重量的比較 (一) 活動四：重量的比較 (二) 活動五：重量的遞移律 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與 「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。 | 實作評量 家庭作業 | 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--|--|---|---|--------------|---|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 | 1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。 | 紙筆測驗 課堂問答 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------------|---|--|
| | | 算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 「百」。位值單位換算。 | | | 品 EJU9 公平正義。 | |
| 第二週 | 第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用 > 和 < 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 | 紙筆測驗 作業評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 | |
| 第三週 | 第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最 | 1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 | 紙筆測驗 課堂問答 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------|--|--|
| | | | 後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | | | | |
| 第四週 | 第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。 | 紙筆測驗 課堂問答 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第五週 | 第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、 | 1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 | 實作評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--------------|---|--|
| | | | <p>短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> | | | | |
| 第六週 | <p>第三單元平面圖形</p> <p>活動三：認識周界</p> <p>活動四：周長的實測與計算</p> <p>數學小學堂：七巧板</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的</p> | <p>1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>2.認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>3.認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> | 紙筆測驗 課堂問答 | <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|--------------|--------------------------------------|--|
| | | | 計算活動。 | | | | |
| 第七週 | 第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。 | 互相討論 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第八週 | 第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期 數學好好玩：那一天 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星期的化聚。 | 互相討論 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第九週 | 第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能解決 10、1、0 的乘法問題。 | 互相討論 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十週 | 第五單元乘法 活動三：乘法的關係 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 1.能在具體情境中，認識乘法交換律。 | 互相討論 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十一週 | 第六單元兩步驟應用問題 | n-I-5 在具體情境中，解決 | N-2-8 解題：兩步驟應用問 | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後 | 互相討論 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------|---|--|
| | 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 | 簡單兩步驟應用問題。 | 題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 加、減，不含併式。 | | 感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十二週 | 第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 | 互相討論 紙筆測驗 | 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十三週 | 第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 | 實測評量 作業評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十四週 | 第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 | 互相討論 作業評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十五週 | 第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 | 口頭回答 紙筆測驗 | 【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--|--|---|-------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
| 第十六週 | <p>第八單元分類與立體形體</p> <p>活動二：正方體和長方體</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> | <p>1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。</p> <p>2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> | <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
| 第十七週 | <p>第九單元分分看</p> <p>活動一：分裝活動</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引</p> | <p>1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</p> | <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|--------------|--|--|
| | | | 導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | | | | |
| 第十八週 | 第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 1.能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 | 紙筆測驗 課堂問答 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第十九週 | 第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 | 紙筆測驗 課堂問答 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第廿週 | 第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活 | 1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 | 紙筆測驗 課堂問答 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---------------|--|------------------------------|--------------|---|--|
| | 薩 | | 動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | | | 多E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第廿一週 | 第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 | 紙筆測驗 課堂問答 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)