

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113學年度三年級數學領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第二週	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、 1-3 比大小、練習園地	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	2. 使用錢幣進行10000以內的數數與做數。 3. 解決10000以內兩數的大小比較和應用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第三週	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

			初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。				
第四週	二、角與形狀 2-3認識直角、2-4正方形與長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。	
第五週	三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 理解直式計算，解決10000以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決10000以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第六週	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生	5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 <b>遊戲中學數學(一)</b> 1. 熟練4位數加減法。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	<b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

		n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	2. 觀察加減法計算時的數字規則。			
第七週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第八週	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	<b>【多元文化教育】</b> 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第九週	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十週	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。	

		較與加減，理解整數、分數、小數都是數。					
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>S-3-4 幾何形體</p>	<p>1. 熟練三位數乘以一位數的問題。</p> <p>2. 熟練數線。</p> <p>3. 熟練直角與鈍角。</p> <p>4. 熟練正方形與長方形的性質。</p> <p>5. 認識正方體展開圖。</p> <p>6. 統整公尺公分毫米。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

			之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。				
第十二週	六、除法 6-1 分裝與除、 6-2 平分與除	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十三週	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	3. 學習除法直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、 7-2 認識公克、 7-3 幾公斤幾公克	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

		認識體積。		3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立1公斤內的重量量感與估測。			
第十五週	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十六週	八、分數 8-1 幾分之幾、 8-2 分數與1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2. 理解分數和1的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十七週	八、分數 8-3 分數的大小比較	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」	4. 進行同分母分數之大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	

			的意義。				
第十八週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【環境教育】</b> 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十九週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。	
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘	1. 熟練單位分數與1的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <b>【原住民族教育】</b> 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

			法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。				
第二十一週	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十二週	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

第二學期

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、除法 1-1 二位數除以一 位數	n-II-3 理解除 法的意義，能做 計算與估算，並 能應用於日常解 題。	N-3-5 除以一 位數：除法直式計 算。教師用位值的 概念說明直式計 算的合理性。被除 數為二、三位數。	1. 用除法直式，解決二 位數除以一 位數的問 題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【 <b>原住民族教育</b> 】 原E11 參與部落活動 或社區活動認識原住 民族文化。	
第二週	一、除法 1-2 三位數除以一 位數、練習園 地	n-II-3 理解除 法的意義，能做 計算與估算，並 能應用於日常解 題。	N-3-5 除以一 位數：除法直式計 算。教師用位值的 概念說明直式計 算的合理性。被除 數為二、三位數。	2. 用除法直式，解決三 位數除以一 位數的問 題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【 <b>原住民族教育</b> 】 原E11 參與部落活動 或社區活動認識原住 民族文化。	
第三週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2- 2 認識公升	n-II-9 理解長 度、角度、面積、 容量、重量的常 用單位與換算， 培養量感與估測 能力，並能做計 算和應用解題。 認識體積。	N-3-15 容量：「公 升」、「毫升」。 實測、量感、估測 與計算。單位換 算。	1. 認識容量單位「毫 升」並以其為單位進行 實測與估測。 2. 認識容量單位「公 升」並以其為單位進行 實測與估測。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【 <b>科技教育</b> 】 科E2 了解動手實作 的重要性。	
第四週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算 與比較、2-4 容量 的計算、練習園 地	n-II-9 理解長 度、角度、面積、 容量、重量的常 用單位與換算， 培養量感與估測 能力，並能做計 算和應用解題。 認識體積。	N-3-15 容量：「公 升」、「毫升」。 實測、量感、估測 與計算。單位換 算。	3. 認識容量的單位「毫 升」和「公升」的關係， 並做單位換算與比較。 4. 以「公升」、「毫升」 為單位做加減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【 <b>家庭教育</b> 】 家E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。	
第五週	三、分數與加減 $\frac{1}{3}$ $\frac{4}{3}$ 3-1 4個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、 3-2 分數的大小	n-II-6 理解同 分母分數的加、 減、整數倍的意 義、計算與應用。 認識等值分數的 意義，並應用於	N-3-9 簡單同分 母分數：結合操作 活動與整數經驗。 簡單同分母分數 比較、加、減的意 義。牽涉之分數與	1. 認識2以內的簡單分 數。 2. 解決同分母分數的 加減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【 <b>家庭教育</b> 】 家E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。	

	比較	認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。				
第六週	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	3. 解決同分母分數的加減應用問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。	
第八週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第九週	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連	3. 以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物	

	問題、練習園地		乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		習作評量 實作評量	品的價值。	
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 熟練三位數除以一一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5. 使用圓規畫出圓。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十一週	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2小數的大小比較	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 進行一位小數的化聚與大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【安全教育】</b> 安E3 知道常見事故傷害。	

			(含直式計算)與解題。				
第十二週	六、一位小數 6-3小數的加減、練習園地、遊戲 中學數學(二)	n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數:認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	3.透過具體情境,進行一位小數的加減計算及直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.認識12時制與24時制,知道1日有24小時,並做日、小時的換算。 2.理解1小時有60分鐘,並做小時、分鐘的換算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【安全教育】</b> 安E3 知道常見事故傷害。	
第十四週	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	3.認識1秒,理解1分鐘有60秒,並做分鐘、秒的換算。 4.理解題意,解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十五週	八、乘與除 8-1乘除關係	r-II-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.在具體情境中認識乘除互逆關係。 2.運用乘除互逆,驗算除法的答案。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十六週	八、乘與除 8-2乘與除的應用、8-3乘法估算、練習園地	r-II-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算	3.解決乘數(被乘數)未知的問題。 4.解決除數(被除數)未知的問題。 5.乘法的估算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	

			檢驗計算結果的合理性。				
第十七週	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2用平方公分板算面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1. 透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。	
第十八週	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	3. 透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。	
第十九週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1. 報讀並計算時間。 2. 解決除數、被除數未知問題。 3. 解決兩時刻間的時間量問題。 4. 解決一位小數的加法問題。 5. 運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6. 進行圖形的拼組與面積的點算。 7. 知道面積相同的圖形，周長不一定相同。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <b>【防災教育】</b> 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 <b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。				
第二十週	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1. 認識世界各國的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。	口頭評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> 國E4 了解國際文化的多樣性。	
第二十一週	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1. 認識世界各國的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。	口頭評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> 國E4 了解國際文化的多樣性。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)