

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( )節，上學期( 22 )週( 31 )節、下學期( 21 )週( 27 )節，合計( 60 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	<p><b>戶外教學</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養兒童有正確環保意識及情操。</li> <li>2. 增進人文與自然景觀的和諧性。</li> <li>3. 環境教育由自己做起，實踐、理論並重。</li> <li>4. 透過各種活動使兒童認識環境的重要。</li> <li>5. 透過春、秋季遠足，加強保護環境的認知，尊敬大自然及鍛鍊強健體魄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化學生與環境的連接感，養成學生友善環境的態度。</li> <li>2. 學生發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</li> <li>3. 藉以開啟學生的視野，涵養健康的身心。</li> </ol>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
校際/班級交流	<p><b>上學期-祖孫週、三校五園運動會</b> <b>下學期-母親節活動</b></p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實傳統家庭核心價值，牽起兩代情。</li> <li>2. 一年級及幼兒園新生瞭解學校環境建立，建立應有禮節及班級常規。</li> <li>3. 輔導兒童建立良好的教室常規，養成遵守紀律的態度和習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過祖孫週、母親節活動，提升學生參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>2. 激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</li> <li>3. 學生能參與一項運動賽事並堅持到底。</li> <li>4. 學生能和同學或家人共同完成一項運動。</li> </ol>	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精</p>

		<p>4. 學生能養成良好運動風氣並做到團體互助合作的精神。</p> <p>5. 感受到母親與家人的關切情感，進而回饋表達愛意。</p>		<p>神。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>自治活動</p>	<p><b>防震防災教育宣導</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1. 模擬發生地震引發多項災害情況，實施應變處理演練，檢視學校災害處置能力及各項災害處置流程。</p>	<p>1. 學生能了解、實地進行地震防災演練，落實「趴、掩、穩」、「不推、不跑、不語」等操作動作</p> <p>2. 學生能了解本校各項災害處置流程，如逃生步驟、避難集合點等</p>	<p>自-E-A2 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>學生自主學習</p>	<p><b>閱讀教育</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p>	<p>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>2. 藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p>	

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。</p>	<p>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p> <p>5. 以單元組織方式進行。</p> <p>6. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>7. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>	
--	---	----------------------------	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一學期 第(13)週- 第(16)週	戶外教學	1. 師生健行活動。 2. 親子DIY活動。 3. 親子才藝表演活動。 4. 親師聯誼活動。	7	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二學期 第(8)週- 第(11)週	戶外教學	1. 師生健行活動。 2. 親子DIY活動。 3. 親子才藝表演活動。 4. 親師聯誼活動。	7	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

項目：校際/班級交流-祖孫週、三校五園運動會及母親節活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一學期 第(2)週	迎新會暨祖孫週	1. 新生過聰明、乖乖門。 2. 大手牽小手~代代(帶帶)學習趣(去)。 3. 新生家長座談會。 4. 愛的叮嚀。	2	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

<p>第一學期 第(9)週~ 第(10)週</p>	<p>三校五園運動會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導運動會進場隊形及表演方式，排練大會舞。</li> <li>2. 理解開幕儀式的應對及正確表現儀態。</li> <li>3. 運動會進場彩排，排練大會舞。</li> <li>4. 參加大會舞的表演。</li> <li>5. 參加運動會個人項目競賽，能勝不驕敗不餒，並努力為校爭取榮耀。</li> <li>6. 家長與學生分別組隊參加趣味競賽及大隊接力，增進親子關係，聯絡社區感情。</li> </ol>	<p>4</p>	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
<p>第二學期 第(13)週~ 第(14)週</p>	<p>母親節活動</p>	<p>活動一~感謝有您： 活動內容：每生一張小卡，以圖文方式感謝母親(主要照顧者)，完成後親手送給家人。</p> <p>活動二~愛的路上有你 活動內容：致贈單朵康乃馨花朵以表達感恩之情。</p> <p>活動三~歌聲傳愛意 活動內容：學生演唱感恩歌曲及舞蹈，感念母親及長輩們照顧的恩情。</p> <p>活動四~力里幸福家庭兌換券 活動內容：學生透過作家事、優良表現兌換新福家庭兌換卷，藉此讓孩子學習付出並表達對母親或主要照顧者的愛與關懷。利用母親節活動進行抽獎活動，親子共同參與共樂。</p>	<p>4</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

項目：自治活動-防震防災教育宣導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一學期 第(4)週	防震防災教育宣 導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事故發生與察覺。</li> <li>2. 學生逃離與避難引導。</li> <li>3. 地震災情發佈和緊急應變組織的啟動。</li> <li>4. 緊急搜救與傷患救助。</li> <li>5. 緊急滅火。</li> </ol>	1	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
第二學期 第(3)週	防震防災教育宣 導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事故發生與察覺。</li> <li>2. 學生逃離與避難引導。</li> <li>3. 地震災情發佈和緊急應變組織的啟動。</li> <li>4. 緊急搜救與傷患救助。</li> <li>5. 緊急滅火。</li> </ol>	1	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

項目：學生自主學習—閱讀教育（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(五)週	第一單元 生活新鮮事 一、開學日 二、新計畫成功的秘密 三、第一次做菜 四、美麗的圍牆	一、開學日 1. 全班共同閱讀 <u>開學日</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀 <u>開學日</u> 。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？（小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。） (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？（因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。） 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。 二、新計畫成功的秘密 1. 全班共同聆聽 <u>新計畫成功的秘密</u> 。 2. 說一說： (1) 小動物們的計畫分別是什麼？（小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌） (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？（爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習） (3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？（例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。） 三、第一次做菜 1. 全班共同閱讀 <u>第一次做菜</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說：	5	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】

		<p>(1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。）</p> <p>(2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）</p> <p>(3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。）</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p> <p>四、美麗的圍牆</p> <p>1. 教師引導學生閱讀<u>美麗的圍牆</u>。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。）</p> <p>(2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。）</p> <p>4. 教師引導學生口述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。</p> <p>6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上並畫一畫。</p>		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第(六)週 —	第二單元 歡樂 的時刻	<p>五、邀請</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>邀請</u>。</p>	5	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

<p>第(八)週</p>	<p>五、邀請 六、同心花生糖 七、布袋戲 八、奶奶的柿餅</p>	<p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） (2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。） (3) 小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）</p> <p>六、同心花生糖</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>同心花生糖</u>。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。） (2) 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。） 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p> <p>七、布袋戲</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>布袋戲</u>。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說：</p>		<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
--------------	---	---	--	--

		<p>(1)叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。）</p> <p>(2)戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。）(3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。）</p> <p>(4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）</p> <p>八、奶奶的柿餅</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>奶奶的柿餅</u>。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)為什麼<u>小文</u>一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給<u>小文</u>他們，而且箱子的外形都一樣。）</p> <p>(2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）</p> <p>(3)從什麼地方可以知道，<u>小文</u>一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（<u>小文</u>一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。）</p> <p>4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？</p>		
<p>第(十一)週</p> <p>-</p> <p>第(十二)週</p>	<p>第三單元 故事</p> <p>萬花筒</p> <p>九、國王的第二件新衣</p>	<p>九、國王的第二件新衣</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>國王的第二件新衣</u>。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）</p>	5	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p>

<p>十、新北風和太陽</p> <p>十一、小壁虎和大老虎</p> <p>十二、大象是什麼樣子呢？</p>	<p>(2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）</p> <p>(3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。）</p> <p>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p> <p>十、新北風和太陽</p> <p>1. 學生共同聆聽<u>新北風和太陽</u>。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。）</p> <p>(2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利）</p> <p>(3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。）</p> <p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。</p> <p>十一、小壁虎和大老虎</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>小壁虎和大老虎</u>。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。）</p> <p>(2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。）</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
---	---	--

		<p>(3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。(我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。)</p> <p>4.請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p> <p>十二、大象是什麼樣子呢？</p> <p>1.全班共同閱讀<u>大象是什麼樣子呢？</u>。</p> <p>2.說一說：</p> <p>(1)故事的主角是誰？(盲人。)</p> <p>(2)盲人們遇到什麼問題？(因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。)</p> <p>(3)盲人們如何解決問題？(他們輪流摸大象。)</p> <p>(4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？(第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。)</p> <p>(5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？(因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。)</p> <p>3.教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</p>		
<p>第(十六)週 - 第(廿二)週</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話 十三、大家的冬天 十四、誠實果 十五、大家的店</p>	<p>十三、大家的冬天</p> <p>1.學生共同聆聽<u>大家的冬天</u>。</p> <p>2.說一說：</p> <p>(1)下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？(熱情的賞鳥人。)</p>	7	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

<p>十六、卑南族的彩霞傳說</p>	<p>(2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？(樹葉都掉落了。)</p> <p>(3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？(熱水器和電鍋)</p> <p>3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？十一、遠方來的黑皮</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>貓頭鷹的聰明書</u>。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？(貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。)</p> <p>(2)兔子媽媽覺得這本書對自己有助嗎？故事中舉出了哪些例子？(沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。)</p> <p>(3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？(其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。)</p> <p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</p> <p>5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。</p> <p>十四、誠實果</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>誠實果</u>。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？(愛說謊王國的人都喜歡說謊。)</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
--------------------	--	--	--

(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？(因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。)

(3)誠實果有怎樣的<sub>效果</sub>？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？(誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。)

3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？

#### 十五、大家的店

1. 全班共同閱讀大家的店。

2. 說一說：

(1)小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？(元元請奶奶教他做湯圓的技巧。)

(2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？(因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，元元好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。)

(3)元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？(元元是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，選取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。)

3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？

#### 十六、卑南族的彩霞傳說

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 全班共同閱讀<u>卑南族的彩霞傳說</u>。</li><li>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</li><li>3. 說一說：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。）</li><li>(2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。）</li><li>(3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。）</li></ol></li><li>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</li></ol>		
--	--	--	--