

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數()節，上學期(22)週(69)節、下學期(21)週(66)節，合計(135)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>戶外教學</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養兒童有正確環保意識及情操。 2. 增進人文與自然景觀的和諧性。 3. 環境教育由自己做起，實踐、理論並重。 4. 透過各種活動使兒童認識環境的重要。 5. 透過春、秋季遠足，加強保護環境的認知，尊敬大自然及鍛鍊強健體魄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生與環境的連接感，養成學生友善環境的態度。 2. 學生發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 藉以開啟學生的視野，涵養健康的身心。 	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
校際/班級交流	<p>上學期-祖孫週、三校五園運動會</p> <p>下學期-母親節活動</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實傳統家庭核心價值，牽起兩代情。 2. 一年級及幼兒園新生瞭解學校環境建立，建立應有禮節及班級常規。 3. 輔導兒童建立良好的教室常規，養成遵守紀律的態度和習慣。 4. 學生能養成良好運動風氣並做到團體互助合作的精神。 5. 感受到母親與家人的關切情感，進而回饋表達愛意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過祖孫週、母親節活動，提升學生參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 3. 學生能參與一項運動賽事並堅持到底。 4. 學生能和同學或家 	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>

			人共同完成一項運動。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
自治活動	<p>防震防災教育宣導</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1. 模擬發生地震引發多項災害情況，實施應變處理演練，檢視學校災害處置能力及各項災害處置流程。</p>	<p>1. 學生能了解、實地進行地震防災演練，落實「趴、掩、穩」、「不推、不跑、不語」等操作動作</p> <p>2. 學生能了解本校各項災害處置流程，如逃生步驟、避難集合點等</p>	<p>自-E-A2 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
領域補救教學	<p>上學期</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>上學期</p> <p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。</p> <p>2. 能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，</p>	<p>上學期</p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 實測操作</p> <p>下學期</p> <p>1. 紙筆測驗</p>	

	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>下學期</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和</p>	<p>一、二位數乘以二位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p> <p>3. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p> <p>5. 認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實測操作</p> <p>6. 互相討論</p> <p>7. 面積實測</p> <p>8. 回家作業</p> <p>9. 實際操作</p>	
--	--	--	---	--

數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

應頂點、對應邊、對應角的關係。
6. 能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。

7. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗1公里的長度，並培養量感。能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。

8. 認識真分數、假分數和帶分數的意義。能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。

9. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能做二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能用直式計算，解決二位小數的加減問題。

10. 能報讀生活中的統計圖。認識並能報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖。認識並能報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。

下學期

1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。能解決未幾位

		<p>為 0 的乘法問題。能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。能解決末幾位為 0 的除法問題。</p> <p>2. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的直線。能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。</p> <p>3. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>4. 理解長方形和正方形的周長公</p>		
--	--	---	--	--

		<p>式。理解長方形和正方形的面積公式。周長和面積的關係。認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道1平方公尺是10000平方公分，及做相關計算。能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。</p> <p>5. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。能解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。</p> <p>6. 能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。認識分數數線，並能將分數標記在數線上。能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。</p> <p>7. 二維幾何圖形規律模式的觀察和推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p> <p>8. 認識概數的意義。認識無條件進</p>		
--	--	--	--	--

		<p>入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。能利用概數，做加、減、乘、除估算。</p> <p>9. 能做時間單位的複名數與單名數換算。能解決時間量的加減問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>10. 認識體積。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>		
<p>學生自主學習</p>	<p>閱讀教育</p> <p>上學期</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動</p>	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並認識小說的定義，認識短篇小說。 2. 能專注聆聽故事內容，共同討論及發表作者在小說中所要表達的精神內涵，並歸納出反思的結果 3. 能說出小說中使用的寫作方式及修辭技巧，進行仿作練習。 4. 能認識作家寫作風格及生平，了解小說的寫作背景。 5. 能完成娃娃屋的製作。 6. 能欣賞他人的作品。 7. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。 8. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。 9. 學習感恩，尊重他人，並能運用 	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 分組報告 5. 實作練習-能完成夢想之屋的製作 6. 態度評量-能欣賞他人的作品 7. 完成學習單 8. 分組完成故事接龍的圖畫創作 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 分組報告 	

	<p>的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持</p>	<p>表達溝通之能力</p> <p>10. 能分辨青蛙和蟾蜍的主要特徵。</p> <p>11. 能根據書籍中的提問，發表並分享。</p> <p>12. 能利用疊字詞寫出創意的短文。</p> <p>13. 能完成青蛙和蟾蜍的美勞製作。</p> <p>14. 能認識青蛙和蟾蜍的相關成語，並進行造句。</p> <p>15. 能以「友誼」為主題，小組完成圖畫接龍的故事創作。</p> <p>下學期</p> <p>1. 能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。</p> <p>2. 能閱讀並查閱作者資料。</p> <p>3. 能了解文章中的修辭結構，並且仿做。</p> <p>4. 能分組閱讀並且討論文章內容對全班同學做報告。</p> <p>5. 能針對其他組別的報告做摘要與評分。</p> <p>6. 能找出自己的優點和缺點。</p> <p>7. 能面對自己的優點和缺點，接納自己。</p> <p>8. 能欣賞並接納他人的優點。</p> <p>9. 能針對自己想增強的學習項目，提出具體的改善方式。</p>	<p>5. 鼓勵踴躍上台進行戲劇演出</p> <p>6. 能查出成語的意義與解釋</p>	
--	---	---	--	--

	<p>續探索自然。</p> <p>下學期</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p>	<p>10. 能瞭解唐詩中的意義。</p> <p>11. 能夠主動進行課外閱讀活動。</p> <p>12. 能瞭解各種文體類型的唐詩。</p> <p>13. 能瞭解唐詩作者的故事及創作背景。</p> <p>14. 能從閱讀課程中培養閱讀興趣。</p> <p>15. 能進行唐詩模仿創作。</p>		
--	--	---	--	--

	<p>識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺、感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>			
<p>學生自主學習</p>	<p>國際文化教育</p> <p>上學期</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，</p>	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生理解不同文化中的飲食文化與食材內容，認識與食物或飲食相關簡易單字與句型。 2. 藉由節慶文化教學，能認識相關節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 3. 能認讀天氣相關簡易單字句型，並樂於應用於日常生活中。 	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Are you hungry? 習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治 4. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱 5. 歌曲 Food Around the World 習唱 	

	<p>因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>下學期</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解歌曲並學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。 2. 能理解歌曲及韻文內容，並學會衛生習慣及流感預防相關的英語字詞及簡易生活用語。 3. 瞭解並說出 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 認識 Halloween 故事與文化 7. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱 8. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱 9. 能依照老師指導製作南瓜燈 10. 歌曲 “How’s the weather?” 習唱 11. 學習天氣相關單字 12. 能回應天氣對話 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語 3. 能知道穿著合宜的服裝 4. 歌曲 Wash Your Hands 習唱 5. 歌曲 This Is the Way 習唱 6. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語 7. 學習與流感預防相關的單字與生活用語 8. 朗讀韻文 Flu 	
--	--	---	--	--

			Prevention Chan 9. 認識 Lantern Festival 的由來與 相關活動 10. 學習 Lantern Festival 相關英文 單字 11. 製作燈籠 12. 認識各國燈節文 化與相關活動 13. 學習相關單字 14. 朗讀韻文	
--	--	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一學期 第(13)週- 第(16)週	戶外教學	1. 師生健行活動。 2. 親子DIY活動。 3. 親子才藝表演活動。 4. 親師聯誼活動。	7	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二學期 第(8)週- 第(11)週	戶外教學	1. 師生健行活動。 2. 親子DIY活動。 3. 親子才藝表演活動。 4. 親師聯誼活動。	7	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

項目：校際/班級交流-祖孫週、三校五園運動會及母親節活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一學期 第(2)週	迎新會暨祖孫週	1. 新生過聰明、乖乖門。 2. 大手牽小手~代代(帶帶)學習趣(去)。 3. 新生家長座談會。 4. 愛的叮嚀。	2	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第一學期 第(9)週~ 第(10)週	三校五園運動會	1. 指導運動會進場隊形及表演方式，排練大會舞。 2. 理解開幕儀式的應對及正確表現儀態。 3. 運動會進場彩排，排練大會舞。 4. 參加大會舞的表演。 5. 參加運動會個人項目競賽，能勝不驕敗不餒，並努力為校爭取榮耀。 6. 家長與學生分別組隊參加趣味競賽及大隊接力，增進親子關係，聯絡社區感情。	4	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。
第二學期 第(13)週~ 第(14)週	母親節活動	活動一~感謝有您： 活動內容：每生一張小卡，以圖文方式感謝母親(主要照顧者)，完成後親手送給家人。 活動二~愛的路上有你 活動內容：致贈單朵康乃馨花朵以表達感恩之情。 活動三~歌聲傳愛意 活動內容：學生演唱感恩歌曲及舞蹈，感念母親及長輩們照顧的恩情。 活動四~力里幸福家庭兌換券	4	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		活動內容：學生透過作家事、優良表現兌換新福家庭兌換卷，藉此讓孩子學習付出並表達對母親或主要照顧者的愛與關懷。利用母親節活動進行抽獎活動，親子共同參與共樂。		
--	--	---	--	--

項目：自治活動-防震防災教育宣導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一學期 第(4)週	防震防災教育宣 導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事故發生與察覺。 2. 學生逃離與避難引導。 3. 地震災情發佈和緊急應變組織的啟動。 4. 緊急搜救與傷患救助。 5. 緊急滅火。 	1	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度， 對災害有基本的了解，並能避免災害的 發生。
第二學期 第(3)週	防震防災教育宣 導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事故發生與察覺。 2. 學生逃離與避難引導。 3. 地震災情發佈和緊急應變組織的啟動。 4. 緊急搜救與傷患救助。 5. 緊急滅火。 	1	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度， 對災害有基本的了解，並能避免災害的 發生。

項目：數學補救(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週 第3週	第一單元一億以內的數	活動：數字排排坐 1.教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 活動：來臺旅客人次報一報 1.教師布題，資料取民國107年~112年來臺灣旅客人次：107年11066707人次、108年11864105人次、109年1377861人次、110年140479人次、111年895962人次、112年6486951人次，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：交通部統計處) 2.學生討論和觀察進行解題活動。	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
第5週 第6週	第二單元整數的乘法	活動：圖案的計算 1.全班分成5~7組進行活動；教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。 2.規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於5。 3.小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4.答對的小組獲勝。 活動：乘法九宮格 1.全班分成5~7組進行活動。 2.教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」 3.小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。 4.教師可自行更換數字。	2	
第7週	第三單元角度	活動：快問快答	1	

		<p>1.教師和學生一起共同製作各種不同度數的角度紙卡數張。</p> <p>2.教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。</p> <p>3.教師和同學共同檢驗回答是否正確。</p> <p>活動：拼拼湊湊</p> <p>1.教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。</p> <p>2.教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。</p> <p>3.教師或同學互相以量角器進行檢驗，與题目的角度是否相符，相符者為正確。</p>		
第 8 週	第四單元整數的除法	<p>活動：井字遊戲</p> <p>1.2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。</p> <p>2.教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。</p> <p>3.學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。</p> <p>活動：數字填空</p> <p>1.教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。</p> <p>2.有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。</p>	1	
第 11 週	第五單元公里	<p>活動：有多長</p> <p>1.全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2.教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。</p> <p>3.各組進行將距離由長到短排列的遊戲。</p> <p>4.哪一組先回答出排列順序並排正確者，即得 1 分。</p> <p>5.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p> <p>活動：公里和公尺的計算</p> <p>1.全班分成 3~5 組進行活動。</p>	1	

		<p>2.教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。</p> <p>3.哪一組先找出相差最大的 2 個距離，並回答出相差的距離者，即得 1 分。</p> <p>4.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p>		
<p>第 12 週</p> <p>第 16 週</p>	<p>第六單元三角 形</p>	<p>活動：鋪鋪看</p> <p>1.準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。</p> <p>2.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。</p> <p>3.教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。</p> <p>活動：剪剪看</p> <p>1.學生透過操作，利用一張紙剪出 2 個全等三角形。</p> <p>2.教師或同學疊合檢驗是否全等。</p> <p>3.學生介紹自己剪的三角形性質。</p>	2	
<p>第 17 週</p> <p>第 18 週</p>	<p>第七單元小數</p>	<p>活動：認識百分位</p> <p>1.教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。</p> <p>2.教師拿出與指定小數等量的積木，學生搶答，第一個回答正確者獲勝。</p> <p>活動：小數的計算</p> <p>1.全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2.教師在黑板上寫上 4~7 個不同的一位或二位小數。</p> <p>3.哪一組先找出相差最大的 2 個小數，並回答出差，即得 1 分。</p> <p>4.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p>	2	
<p>第 19 週</p> <p>第 20 週</p>	<p>第八單元整數 四則計算</p>	<p>活動：排算式(一)</p> <p>1.全班分為 5~7 組進行活動。</p> <p>2.教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、()，或是 \times、\div、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★；$(10\div 5)\times 3=6$ 得到 1 顆★。</p> <p>3.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p>	2	

		<p>4.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p> <p>活動：排算式(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分為 5~7 組進行活動。 2.教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用 +、-、×、÷、() 等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到 1 顆★。 3.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 		
第 21 週	第九單元分數	<p>活動：分數組合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。 2.將紙條平分成 2 等分，並在上面標示 $\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分.....，在其上用分數標明後剪開。 3.各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的 36 公分紙條)，並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？ 4.練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。 <p>活動：分數迷宮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分成 5~7 組進行活動。 2.教師設計一張有分數加減計算的迷宮圖，並發給各組。 3.每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時，運算出的答案最大的組別獲勝。 4.此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。 5.教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。 6.數字可任意更改為同分母的分數。 	2	

第 22 週	第十單元統計圖	<p>活動：生活中的統計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。 2.全班投票最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。 <p>活動：看圖說話(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。 2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3.教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。 <p>活動：看圖說話(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。 2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3.教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。 	2	
--------	---------	--	---	--

項目：數學補救(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 第 2 週	第一單元多位數的乘與除	<p>活動：多位數乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2.用直式處理多位數的乘法的應用問題。 <p>活動：末幾位為 0 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用直式處理末幾位為 0 的乘法計算問題。 2.用直式處理末幾位為 0 的乘法應用問題。 <p>活動：多位數除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用直式處理多位數的除法的計算問題。 2.用直式處理多位數的除法的應用問題。 <p>活動：末幾位為 0 的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。 	2	若有連結必要之法定議題，請備註。

		2.用直式處理末幾位為0的除法應用問題。		
第4週	第二單元四邊形	<p>活動：有趣的中文字</p> <p>1.教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。</p> <p>2.讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？</p> <p>3.教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。</p> <p>活動：猜圖形</p> <p>1.全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。</p> <p>2.畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等到圖形全部露出來，就直接作答。</p> <p>3.本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了5次才答對，即得5分。</p> <p>4.雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。</p>	1	
第5週 第6週	第三單元概數	<p>活動：無條件進入法和無條件捨去法</p> <p>1.教師布題，學生熟練熟練無條件進入法。</p> <p>2.教師布題，學生熟練無條件捨去法。</p> <p>活動：概數</p> <p>1.教師布題，學生熟練無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法。</p>	2	
第7週	第四單元數量規律	<p>活動：月曆中的趣數</p> <p>1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4.本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1)從月曆中任意剪下一塊3×3的方格，在方格內的9個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？</p>	1	

		<p>(2)從月曆中任意剪下一塊4×4的方格，在此方格內四周的12個數字的和，一定等於中央4格數字和的幾倍？</p> <p>(3)陽曆二月可能會有5個星期一嗎？</p> <p>活動：奇偶數規律關係</p> <p>1.練習奇偶數加法算式的規律。</p> <p>2.練習奇偶數減法算式的規律。</p> <p>3.練習奇偶數乘法算式的規律。</p>		
第12週 第15週	第五單元小數 乘法	<p>活動：小數的乘法</p> <p>1.熟練一位小數×整數、二位小數×整數。</p> <p>活動：小數加、減與乘的應用</p> <p>1.熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。</p>	2	
第16週 第17週	第六單元周長 與面積	<p>活動：誰說的不合理</p> <p>1.全班分成3~5組進行活動。</p> <p>2.教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出1張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。</p> <p>3.例題如下：</p> <p>(1)我做了一件外套，共用了3平方公分的布。</p> <p>(2)做壁報需要4平方公分的書面紙。</p> <p>(3)至少要2平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。</p> <p>(4)客廳大約有50平方公尺。</p> <p>(5)手帕的面積是2平方公尺。</p> <p>4.答對一題的小組得1分，哪組分數最高就獲勝。</p> <p>活動：面積一樣大嗎？</p> <p>1.全班分成3~6組進行活動。</p> <p>2.教師事先準備24公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。</p> <p>3.把圍好的矩形用尺量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。</p>	2	

		4.每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？		
第 18 週	第七單元等值分數	<p>活動：分數板變變</p> <p>1.教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了 3 個圓形蛋糕，分別切成 3 份、6 份和 12 份，哥哥吃了 3 份中的 2 份，姐姐吃了 6 份中的 4 份和小銘吃了 12 份中的 7 份，他們三個人誰吃得最多？</p> <p>2.學生透過觀察和操作，進行解題活動。</p> <p>活動：分數小數一家親</p> <p>1.教師先將全班分成 4~6 組。</p> <p>2.每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。</p> <p>3.答對一題得 1 分。</p> <p>4.最後看哪一組得分最高即獲勝。</p>	2	
第 19 週	第八單元簡化計算	<p>活動：加與減</p> <p>1.熟練加與減的簡化計算。</p> <p>活動：排算式</p> <p>1.全班分為 5~7 組進行活動；教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，請各組利用 +、-、×、÷ 等運算符號及括號，排出一個答案是 12 的算式，可以得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可以排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★；$(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。</p> <p>2.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>3.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>	1	
第 20 週	第九單元時間的計算	<p>活動：世界時間</p> <p>1.活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。</p>	1	

		<p>2.教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。</p> <p>活動：時間的計算</p> <p>1.透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。</p>		
第 21 週	第十單元立方公分	<p>活動：超級比一比</p> <p>1.透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。</p> <p>2.透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。</p> <p>活動：堆城堡</p> <p>1.透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。</p>	2	

項目：學生自主學習-閱讀教育(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-5 週	小說中的生命地圖-娃娃屋	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：小說是什麼？</p> <p>→(1)就是說故事，故事內容大部分是假的，但也有可能加入作者的經驗，但是和童話故事不同，童話是專門寫給小朋友看的，小說是寫給所有人看的。</p> <p>(2)歷史到目前為止有兩百多年了。</p> <p>(3)小說有極短篇、短篇、中篇及長篇，這次介紹的是短篇小說。</p> <p>《娃娃屋》這篇小說已經經過翻譯，我們之後讀到的，就是經過翻譯的國外小說，它們也經過改寫，變得比較適合小朋友閱讀。</p> <p>二、繪本《娃娃屋》導讀</p> <p>→伯納家三姐妹得到了一座</p> <p>姑媽送給她們的娃娃屋，學校同學們爭相恐後要到她們家裡參觀。凱菲家的姐妹，是所有活動的局外人，因為她們是洗衣婦與囚犯的孩子，在同儕中的地位相當低落。伯納家中的凱西，是個善良的女孩，她不忍有無謂凱菲姐妹的身份，偷偷邀請她們參觀娃娃屋，沒想到還是被姑媽發現，像趕一樣把她們趕跑了。最後留給凱菲的記憶，不是姑媽厭惡的表情，而是娃娃屋中那盞美麗的小燈。</p> <p>作者介紹：曼斯菲爾德(1888-1923)為英國著名短篇小說家，由於身處富裕的家庭當中，對社會上的貧富差距及階級觀念有深刻體認。</p> <p>三、討論及發表</p> <p>教師引導學生回憶及發表故事的內容：</p> <p>(1)伯納家的姐妹們，得到娃娃屋後有什麼不同？</p> <p>→老大伊莎貝兒很得意，同學們為了看娃娃屋紛紛向她獻殷勤。</p> <p>(2)凱菲家姐妹為什麼不受歡迎？</p> <p>→因為他們的家庭貧困，父親正在坐牢，因此受到歧視跟排擠。</p>	5	若有連結必要之法定議題，請備註。

(3)凱西為什麼要邀請凱菲家姐妹來家中欣賞娃娃屋？

→因為同情凱菲家姐妹、她不認為她們有什麼不同。

(4)你認為誰的行為是不好的？誰的是友善的？

→伯納家的母親、姑媽、姐姐伊莎貝兒；只有凱西是友善的。

(5)你遇到類似的事嗎？你能夠獨排眾議表達自己的善意嗎？

教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事。

四、繪本閱讀及欣賞

(1)了解文字結構

→對於物件形體的描述相當仔細，運用譬喻法讓描述更加生動。

(2)欣賞繪本中的描繪技巧

→用布的拼貼組合出畫面，讓圖案自然呈現出花樣，描繪手法細膩，創造出符合文章內容的場景。

五、交代作業

指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電用品…當然也可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。

六、完成一座夢想之屋

(1)指導學生先在八開圖畫紙上繪出房屋架構，運用透視或平視的概念，完成房屋的剖面外觀，規劃空間及建築設計。

(3)家具物件完成後，按照自己的喜好安排至畫面中，整理畫面、補色後即完成。

→在卡紙上加上一層博士模或膠布，將小物件護貝，背後貼雙面膠即可製作成活動式的娃娃屋。

(4)整理教室環境。

(5)作品欣賞。

<p>第 6.7.8.11 週</p>	<p>閱讀好好玩— 生命/情緒教育</p>	<p>故事一：橋的孩子</p> <p>準備活動：</p> <p>日本地震海嘯圖片,正向的情緒處理方式,學習單：我有「畫」要說,閱讀學習單</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師利用資訊教育,播放「走出311·日本地震週年特別報導」的影片,讓全班學童觀看。</p> <p>(二)接著,教師詢問學童:該影片的內容?當地的人民遭受到哪些的問題和困境呢?為日本帶來哪些影響?</p> <p>(三)鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四)教師說明:因為天然災害—地震引發海嘯,造成許多家庭因此和親人離異、分散、走失,甚至永遠失去親人的悲劇。相對於,在我們生命中面對人、事、物悲傷難過時,情緒的宣洩和處理,值得我們借鏡與省思。因此,透過相關的繪本活動,來一起學習與認識。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)體驗遊戲:老鷹捉小雞</p> <p>※教師為了讓學童體驗失去人、事、物等原因的情緒感受,因此藉由遊戲過程讓學童體驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師事前邀請一位家長入班協助(當老鷹),教師(當母雞)其他學童(當小雞)。 2.將學童分成約5-6人一組。 3.進行小組式的體驗活動。 4.活動後,與學童討論: <ul style="list-style-type: none"> (1)當老鷹要來攻擊抓你的時候,心情感覺如何? (2)雞媽媽是如何保護你?被保護的感覺如何? (3)被老鷹捉到後,離開母雞的感受情緒? (4)說一說,生活中有面臨過哪些類似的事件?感受? (5)當下的情緒想法是什麼? <p>(二)繪本閱讀:橋的孩子</p>	<p>4</p>	
-----------------------------	---------------------------	---	----------	--

※引導學童有類似體驗活動感受的故事繪本，並且和地震災害有關，想要邀請全班一起來閱讀。

1. 教師與全班學童進行「橋的孩子」繪本的導讀。

2. 播放「橋的孩子」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：

(1) 雅思佳的奶奶為什麼總是對著橋說謝謝呢？

(2) 暑假的時候，奶奶帶雅思佳去哪個地方？做了什麼事情呢？

(3) 最後，雅思佳對著石頭說了什麼？為什麼？

(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。

(三)情緒抒發：我有「畫」要說

1. 教師詢問學童：當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？

2. 教師引導學童正向的想法及情緒處理方式。

3. 鼓勵學童練習表達自己的情緒或想法。

4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將自己的心情或情緒畫下來。

5. 學童作品分享與發表。

三、綜合活動

1. 請學童完成閱讀學習單。

2. 教師歸納與說明：

(1) 生命中會遇到許多不一樣的事情，例如：天災、人禍…等。而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。

(2) 情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。

3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，主角除了面對所遭遇的事件以外，會將自己的眼光轉移到生活中，保護他們生命的其他人身上，所以就算在難過的情緒中，心中依然可以保存著感謝的心。提供我們另一種思考的角度和學習。

故事二：記憶項鍊

準備活動：

學習單：記憶寶盒

學習單：甜蜜時光

閱讀學習單

一、引起動機

(一) 教師利用布偶演一段戲劇，讓學童欣賞與觀察。其故事內容橋段：小熊因為媽媽生病死掉離開牠，覺得沒有人會再愛牠，所以坐在地上看著媽媽送她的髮夾很傷心的哭，小兔子正在安慰她…等。

(二) 邀請學童上台發表看到的劇情內容。

(三) 教師詢問學童有無相關的經驗？感覺是什麼？

二、發展活動

(一) 繪本閱讀：記憶項鍊

※告訴學童這裡有一本故事書，書中的小女孩也有類似的感受，大家一起來看看她的想法。

1. 教師播放「記憶項鍊」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。

2. 發表和討論：

(1) 蘿拉為什麼要一直看著項鍊？

(2) 項鍊壞掉後，蘿拉、爸爸、新媽媽各做了哪些事情？

(3) 為什麼新媽媽珍妮幫她找到釦子，卻沒有告訴她呢？

(4) 最後，蘿拉對新媽媽怎麼了？

3. 教師再引導與思考：

(1) 常見的故事繪本裡，新媽媽對於不是她親生的小孩，大部分的印象如何？

(2) 蘿拉的新媽媽和一般其他故事裡的新媽媽，有哪些地方不一樣呢？為什麼？

4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。

(二)美勞活動：甜蜜時光 VS 記憶寶盒

※教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的體驗，與家人的關係是分開、離異、死亡…等。過程中相處的點滴記憶……。

1. 搭配學習單中記憶寶盒，引導學童製作收藏甜蜜回憶或收藏物的盒子。
2. 透過學童分享與家人相處的歡樂時光，教師鼓勵學童依學習單的指示，將內容或是收藏物畫出來。其步驟：
 - (1)依續畫出學習單內容。
 - (2)使用剪刀沿虛線剪下來。
 - (3)最後，將畫好的圖片摺成四摺，放入自己的記憶寶盒裡即完成。
3. 邀請學童上台分享：自己記憶寶盒裡的回憶。

三、綜合活動

1. 請學童再次閱讀繪本：記憶項鍊。
2. 請學童完成閱讀學習單。
3. 教師歸納與說明：
 - (1) 面臨失去人、事、物的情緒，有時會依靠著記憶或珍藏物，安撫心裡的悲傷或難過。
4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，當遇到不如意的時候，可以學習用更開闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。

故事三：拼被人送的禮

準備活動：

閱讀學習單

一、引起動機

(一) 教師利用隨機事件，告知全班學童，班上小朋友主動幫助別人的事件，並公開表揚與稱讚。

(二) 邀請「主動幫助別人的學童」和「被幫助的學童」，逐一上台分享心情感受。

二、發展活動

(一) 繪本閱讀：拼被人送的禮

※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。

1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。
2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。
3. 發表和討論：

(1) 為什麼國王一直不快樂呢？

(2) 後來，國王為什麼要送禮物給別人呢？

(3) 國王送禮物給別人後，心情有什麼改變？

(4) 故事過程中，拼被人希望國王了解什麼事情？

(5) 最後，拼被人有沒有送一條拼被給國王？為什麼？

4. 教師再引導與思考：

(1) 你曾經幫助過別人？還是被幫助過呢？

(2) 這兩者的感覺有什麼不一樣？哪一種感覺比較快樂？

(3) 說說看：生活中，有哪些事情可以幫忙？哪些事情不可以幫忙的呢？為什麼？

(二) 體驗活動：小天使和小主人

※教師為了讓學童學習付出與關懷他人的情緒感受，因此透過角色的扮演來體驗。

1. 教師事前準備一個紙箱，裡面放了已填妥的全班學童座號，並一張一張摺好。
2. 邀請學童逐一上台抽號碼（不可以告訴別人），並提醒：抽到該座號的學童，

		<p>即為你的小主人！</p> <p>3. 然後告訴學童，這個活動約進行三天。這幾天的過程中，小天使要主動關你的小主人，當他遇到困難時，要暗中幫助他或是寫字條關心他，但是不可以讓他知道你是誰；而小主人則可以留意或猜猜看，誰是關心你照顧你的小天使，但不可以主動詢問？</p> <p>4. 並於下一堂課中，再進行揭曉公布小天使、小主人的名單。</p> <p>（延伸活動：彼此分享扮演不同角色的感受）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>（1）生命中會因為人、事、物，而產生許多情緒，不管是正向或是負面的。</p> <p>（2）主動付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過與他人建立助人的關係，往往會拉近人與人的距離。</p> <p>3. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，懷抱著一顆溫暖的心，並且用寬廣的心胸與他人應對，學習「施」與「受」的心態，可以讓生命變得更有樂趣。</p>		
<p>第 12.16.17 .18.19.2 0.21.22 週</p>	<p>青蛙與蟾蜍- 友誼萬萬歲</p>	<p>一、「青蛙和蟾蜍」的麻吉生活史</p> <p>（一） 欣賞「水陸兩棲妙生物」影片約十五分鐘。（參考「兒童天地42」）</p> <p>（二） 以提問方式，歸納影片重點，整理青蛙和蟾蜍的異同。</p> <p>1. 相同部分：</p> <p>（1）生物分類：皆屬兩棲綱無尾目。</p> <p>（2）成長過程：生長由「卵→蝌蚪→青蛙或蟾蜍」變化。牠們通常將卵產在水裡或水邊，幼體（蝌蚪）在水中發育用「鰓」呼吸，成體（青蛙或蟾蜍）則用「肺」呼吸，並可以在陸地活動。</p> <p>（3）生活環境：蛙類屬於變溫動物，多分布在暖濕的平地或低海拔山區。</p> <p>2. 相異部分：</p>	<p>8</p>	

(1)外表特徵：青蛙一般具有濕潤、光滑的皮膚；蟾蜍俗稱癩蛤蟆，眼睛後面有一對會分泌毒液的大型突出腺體，稱為耳後腺或腮腺，青蛙則沒有。

(2)呼吸方式：蟾蜍肺部較發達，可以離水較久。

二、「青蛙和蟾蜍」閱讀嘉年華

(一) 引起動機：

播放蛙鳴的 CD，請學生猜猜看，聲音是黑板上列出的何種蛙類所發出的。

(二) 進行「蛙蟾蹲」的遊戲。

遊戲方式：

1. 各組以青蛙或蟾蜍的種類命名，並設計動作，進行類似蘿蔔蹲的遊戲。
2. 每組派一人為代表擲骰子，點數多的組別，先開始玩遊戲。例：自己的組別名稱為「樹蛙」隊，其他組別為「牛蛙」隊，通關密語為：「樹蛙蹲，樹蛙蹲，樹蛙蹲完牛蛙蹲」。接著換「牛蛙」隊喊通關密語，接續遊戲。
3. 輸的組別派人回答問題，每組必須派人輪流回答。

(一) 教師問題錦囊：

1. 你覺得青蛙和蟾蜍是什麼關係？(認知)
2. 你希望和故事中的哪位主角做朋友？為什麼？(認知)
3. 你最喜歡書中哪一則故事？為什麼？(認知)
4. 你認為備忘錄有哪些用處呢？你會怎麼使用它？(技能)

(四)、進行「文字疊疊樂」

1. 教師說明疊字詞的意義，並使學生認識疊字詞的基本類型。
2. 完成「文字疊疊樂」學習單：

先找出書中的疊字詞，練習造出三個後，再運用這些疊字，完成一篇短文，將內容寫在學習單裡。

三、「青蜍」障礙熊厲害

(一) 課前準備：製作造型多變的「青蛙和蟾蜍」。每個人利用圖畫紙和色筆繪製立體青蛙。

(二) 每組繪製作平面蟾蜍，將組名寫在蟾蜍上。

繪製步驟說明：

1. 全班討論蟾蜍的外表特徵並歸納。

2. 找出可變化的部分-肢體動作、花紋設計及眼神…等。

3. 每小組用四開圖畫紙做立體蟾蜍的外型描繪。在蟾蜍的背部留下一個空白電視窗，作為「蛙蟾成語造句王」過關回答區。

(三) 完成「話蛙添蜍多變“畫”」的學習單：以「青蛙、蟾蜍、蝌蚪或卵」等，青蛙或蟾蜍成長的相關成語，找出三個成語的意思，並把它畫下來。

(四) 完成「蛙蟾成語造句王」的學習單：根據全班蒐集有關「卵、蛙、蟾」的成語，教師提供範例，請學生個別完成成語造句。

(五)、進行「青蜍障礙熊厲害」遊戲比賽。製作「蛙蟾成語造句王」學習單中的成語黏貼卡，並於遊戲時黏貼於蟾蜍中。

四、畫蛙說蜍一把罩

(一) 進行「圖畫接龍」的遊戲。

遊戲方式：

1、仿造「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找二種可以當成好朋友的主角，例：螻蛄和蜥蜴，蜜蜂和蝴蝶，海葵和小丑魚，太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，及呈現的創作重點。

2、每組學生五人，進行二十分鐘故事討論十分鐘進行故事圖書創作。黑板貼上每組圖畫創作的四開圖畫紙一張，圖畫創作時，每人時間一分半鐘，剩下的二分半鐘，每組自由派一人上台創作。

3、圖畫創作完後，每組討論十分鐘。

4、每組進行心得分享。

項目：學生自主學習-閱讀教育(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-5 週	媽媽的形象	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於「家」的感覺為何？ 2. 家人之中，最喜歡誰？為什麼？ 3. 對媽媽的感覺是什麼？ <p>(二)教師提問關於家、媽媽的感覺，注意班上學生家庭狀況，言詞需較為小心。</p> <p>二、繪本故事一</p> <p>「我的媽媽真麻煩」</p> <p>(一) 教師可事先將繪本故事掃描成圖檔，利用 powerpoint 做播放，輔助繪本故事的講解。</p> <p>(二) 教師講解繪本故事：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事內容大意：【我的媽媽真麻煩】是以一個小男孩的眼光來看自己和同學都不一樣的家庭，有一個愛喝酒的爸爸和常常讓自己感到困擾的巫婆媽媽，因為不善於社交而在親師懇談會中，想和其他家長開玩笑而將他們變成蟾蜍，反而被其他家長所厭惡，被視為拒絕往來戶。後來在一次火災中，有機會發揮所長讓大家知道她和其他的媽媽一樣：善良、愛小孩，以及想要被接受與尊重。 <p>(三)教師引導關於「我的媽媽真麻煩」的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喜不喜歡這本書的內容？ 2. 喜歡這樣的結局嗎？為什麼？ 3. 發表不同結局的情況？ <p>(四)教師藉由這個繪本故事來了解不同家庭的情況，引導進入琦君的作品。</p>	5	若有連結必要之法定議題，請備註。

三、母親的手藝

(一)教師介紹母親的金手錶這本書以及作者的簡介。

1. 作者：琦君(本名：潘希真)
2. 籍貫：浙江省永嘉縣
3. 學經歷：浙江省杭州之江大學中文系畢業，曾任公職及大學教授，現旅居美國，專職寫作。
4. 寫作風格：擅長小品散文，題材多寫故鄉人事，風格樸實淡雅，親切感人。
5. <母親的金手錶>是<水是故鄉甜>與<此處有仙桃>兩書精選。

(二)教師選擇母親的金手錶這本書其中「母親的手藝」此篇做為導讀：

1. 教師請學生閱讀此篇母親的手藝，並且試著講出內容大意：

母親的手藝很好會做各種繡花、糕餅、縫製毛衣，卻又很謙虛，作者小時候不知道該向母親學習手藝，成年以後，覺得後悔，也感嘆時光飛逝，要好好把握在母親身邊幸福的時光。

2. 請學生找出文章中的成語，並試著查出意思：

- (1) 懵懵懂懂：糊里糊塗，不明事理的樣子。
- (2) 茶來伸手，飯來張口：形容人只知生活的享受，卻不知享受的條件來自勞動的辛苦。

3. 請學生找出文章裡的句子所使用的修辭法：

- (1) 譬喻法：她簡直就像有一隻萬能手。
- (2) 誇飾法：鄰里中人無不誇她的勤勞賢慧。
- (3) 摹寫法：想起母親五十多歲還繡出一朵朵開在水藍鍛面上的牡丹花、海棠花，鮮豔欲滴。
- (4) 類疊法：

類句：因我祖母早逝，祖父疼兒媳，不讓她做這做那，但她就是愛學這學那。

		<p>疊字：懵懵懂懂、瑣瑣碎碎。</p> <p>類字：忙進忙出。</p> <p>4. 教師請學生做句子仿做練習：</p> <p>明知母親整天邁著小腳，忙進忙出好辛苦，卻只顧賴在床上看小說，或找朋友聊天去，何曾幫母親一點忙呢？</p> <p>明知……，卻……</p> <p>不讓她做這做那，但她就是愛學這學那。</p> <p>不…□這□那，但…□這□那。</p> <p>5. 教師請學生發表關於這篇母親手藝的感想。</p> <p>四、分組閱讀分享</p> <p>(一) 教師將全班分成 5 組，並將母親的金手錶書中的幾篇：母親的金手錶、繡花、紅豆糕、母親節禮物、媽媽，讓鴿子回家，製作成紙籤，讓每一組派代表進行抽籤。</p> <p>(二) 教師請每一組學生針對所抽到的文章進行閱讀(每個人都要閱讀)，並且進行討論：討論文章的內容大意、進行名言佳句的摘錄、找出文章中的修辭法、閱讀後的心得。將討論內容寫在學習單。</p> <p>(三) 教師請各組針對自己所閱讀的內容，上台發表。並且其他組別的學生，針對報告的組別做內容摘要，並且針對所報告的內容做評分。</p>		
<p>第 6. 7. 10. 1 1. 12 週</p>	<p>變變變</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問吃罐頭的經驗，進一步詢問學生對各種罐頭的好惡，帶領學生進入小罐頭的世界。</p> <p>二、小罐頭</p> <p>(一) 教師說故事《小罐頭》：故事述說小菜頭是一個菜心罐頭，他不喜歡自己。他想：「如果我能當牛肉罐頭或是鮪魚罐頭多好。不然，當個玉米罐頭也不錯！」他甚至悲哀的想：「是不是送子鳥阿姨把我送錯家了！」直到有一天，學校來了</p>	<p>5</p>	

一個小客人強強，從此改變了他的命運。

(二) 教師提問，並請兒童自由發表：

1. 為什麼強強會選擇小菜頭呢？小菜頭有什麼優點與缺點？
2. 每種罐頭都有優點與缺點嗎？

(三) 我是()小罐頭(見學習單)

請學生變身為小罐頭，在學習單寫下自己的優點與缺點，並請三人寫下自己的優點。

三、模仿貓

(一) 教師說故事《模仿貓》：

故事述說模仿貓一直羨慕別人，模仿別人，模仿貓覺得自己總是失敗，他做不成大公雞、綿羊，也做不成大白鵝、小鳥兒、樹木。

然而模仿貓聽到大

白鵝、大公雞與主人的稱讚後，發現自己的優點，於是他的頭抬高了，鬍子也翹起了。從此他建立了自信心，善用自己的長處，不再隨便模仿別人了。

(二) 鏡子遊戲：

1. 學生以兩人為一組，分別面對面站好。
2. 教師播放一段音樂，請其中一名學生先模仿另一名學生的動作
3. 遊戲進行時，教師口頭提醒學生，去感受在模仿別人與被別人模仿時的心情感受是如何的？
4. 待音樂停止後，老師再播放一段音樂，請學生互相交換模仿角色。
5. 討論：
 - (1) 模仿別人時，感覺舒不舒服？
 - (2) 被模仿別人時，感覺如何？
 - (3) 如果老師將時間延長成 10 分鐘呢？

(三) 模仿貓吃小罐頭：

1. 教師說明：如果模仿貓沒有聽到稱讚，就不會發現自己的優點，所以我們要給

他一份「我是()小罐頭」學習單，當他發現自己又在模仿別人時，就要做一做學習單，發現自己的優點與缺點。

2. 請學生發表自己的學習單內容

四、神奇變身水

(一) 教師說故事《神奇變身水》：故事描敘一隻小老鼠厭倦鼠身而向巫師要了一瓶未貼標籤的變身水，於是這隻小老鼠開始想像變成其它各種動物的可能情景。故事終了，小老鼠還是決定當一隻老鼠。

(二) 教師提問，並請兒童自由發表：

1. 為什麼小老鼠想要變成別種動物？
2. 為什麼小老鼠最後還是決定當老鼠？
3. 為什麼神奇變身水，只要不把瓶子打開，就保證有效？

(三) 這是什麼變身水？

請上台學生打開瓶子裡的紙條，變身成紙條所寫的動物，可以模仿動作與叫聲，但是不可說話，讓台下的學生猜猜看。

五、神奇大變身（見學習單）

(一) 教師解說：

老師這裡有一罐巫師新研發的神奇變身水，它可以讓人改變自己，變成自己喜歡的樣子喔！

神奇變身水要發揮效力，必須請小朋友回答下列問題，針對最想改變的一項，寫下自己計畫的改變步驟，並徹底執行。

(二) 教師舉例：

1. 針對自己的「人際交往」方面。
2. 想改變之處：我希望在班上交到知心的好朋友。
3. 步驟：
 - A. 笑口常開。
 - B. 不隨便發脾氣。
 - C. 加入聊天團體。
 - D. 主動幫助別人。
 - E. 成功神奇大變身。

		<p>(三) 完成學習單。</p> <p>(四) 分享與建議。</p>		
<p>第 14.15.16 .17週</p>	<p>詩人你好</p>	<p>準備活動： 請小朋友收集唐詩及詩人的相關資料 影片《Momo 唱唐詩》 唐詩資料圖片</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明唐詩的時代背景及代表人物。 (二)教師帶領小朋友跟著影片《Momo 唱唐詩》一起唱唐詩 (三)教師引導提問： 1. 唱完這幾首唐詩後，令你印象最深刻的是哪一首？為什麼？ 2. 想想看，這幾首唐詩所訴說的主題分別是什麼？ 3. 教師說明：唐詩泛指創作於 唐代的詩，也可以引申指以 唐朝風格創作的詩。唐代被視為中國歷來詩歌水平最高 的黃金時期，因此有唐詩之說，與宋詞並舉。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。 (二)教師比較說明三首唐詩的格律、內容的差異，並說明三首詩的作者生平背景。 (三)教師張貼這三首唐詩的作者及詩詞內容圖片進行講解。 (四)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1. 各組以這三首唐詩進行接龍比賽。 2. 老師指定組別，按照唐詩名稱順序，各組輪流背誦。 3. 先出錯的組別落敗。</p> <p>三、綜合活動</p>	5	

(一)教師統整：幫助學生瞭解唐詩的特色與發展，另外再經由作者故事的介紹，使學生能以更生活化的方式認識唐詩。最後，再經由背誦吟詠的過程，熟悉唐詩的內容。

準備活動：

影片《知名作家_李白》

影片《李白_中國詩人_文化頻道 Chinese Culture》

一、引起動機

(一)教師引導：

1. 引發舊經驗，熱身討論。
2. 複習關於唐詩的內容。

(二)教師說明：將從唐朝著名詩人李白故事來讓小朋友們認識詩人。

(三)教師引導提問：

1. 除了李白以外，你還有認識哪位唐代詩人嗎？
2. 這位詩人有過什麼代表性的作品或有趣的故事呢？

二、發展活動

(一)欣賞影片《知名作家_李白》。教師引導提問。

(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。

1. 問題一：從影片中，我們發現李白也曾有過荒唐的年輕歲月，但為什麼會開始奮發向上呢？
2. 問題二：李白曾認識哪些著名的詩人朋友？
3. 問題三：李白為什麼會離開長安，到處漫遊？

(三)欣賞影片《李白_中國詩人_文化頻道 Chinese Culture》。教師引導提問。

(四)影片欣賞後，分組進行問題討論。

1. 問題一：唐玄宗曾經給李白什麼官位？
2. 問題二：李白跟誰並稱為「李杜」？

3. 問題三：杜甫又稱詩聖，王維又稱詩佛，那李白號稱什麼呢？

三、綜合活動

(一) 教師統整：從唐朝詩人李白的故事，瞭解其豐富曲折的一生，詩人的作品不只是文學史上的名著，更是其精采一生的最佳寫照。

準備活動：

課外閱讀學習單《認識唐詩》(附件 3-1)

一、引起動機

(一) 教師引導：

1. 引發舊經驗，熱身討論。
2. 經過前面兩節課，小朋友們應該對唐詩有初步的瞭解，這節課將用歌曲吟唱搭配舞蹈動作進行小組競賽。

(二) 教師說明：請各組選擇孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》或李白《早發白帝城》以小組吟唱搭配舞蹈動作方式，進行小組競賽。

二、發展活動

- (一) 教師引導各組選擇一首唐詩，先進行舞蹈動作排練。
- (二) 練習後，各組開始輪流開始競賽。
- (三) 比賽完後，各組互相評選表現最佳的組別，教師進行講評。
- (四) 分組進行問題討論。

1. 問題一：你覺得唐詩搭配動作後跟單純吟唱有什麼差別？
2. 問題二：是不是所有的詩詞都能搭配動作呢？為什麼？

三、綜合活動

- (一) 請小朋友完成課外閱讀學習單《認識唐詩》。
- (二) 口頭測驗：教師就課外閱讀課程上課內容詢問學生，了解學生對於唐詩的學習情形。
- (三) 教師統整：教師總結說明唐詩在今日社會中對我們的意義，以及學習唐詩

		的好處，引導小朋友能對於閱讀唐詩產生興趣。		
第 18.19.20 . 21 週	皇帝陛下的成績單	<p>準備活動：</p> <p>童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》</p> <p>童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》投影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明閱讀的好處，並鼓勵小朋友藉由閱讀來增進語文能力，了解更多元的知識。</p> <p>(二)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 看看童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的封面，你覺得這本書在說什麼樣的故事？ 中國歷史上有許多的皇帝，你認識幾位？能說出他們的功績或做過的事嗎？ 教師說明：本書從閱讀的過程中，藉由成績單打成績方式，讓我們了解這些皇帝們的功過。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這本書的作者及創作理念等等。</p> <p>(二)教師開放各小組指定章節，閱讀《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》一書。並從中隨時進行指導。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題一：看完《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》 這個故事，你有什麼感想？ 問題二：故事中有沒有什麼地方令你覺得印象深刻？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：藉由《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的故事，我們可以</p>	4	

瞭解中國歷史上各朝代皇帝的故事，從不同的觀點、不同的角度，也會產生更多元多樣的看法。

準備活動：

童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》

童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》投影片

一、引起動機

(一)教師引導：

1. 引發舊經驗，熱身討論。
2. 複習關於《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》童書內容。

(二)教師說明：本節課將請小朋友們分組，討論《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》一書中，各組選出最喜歡和最不喜歡的皇帝，並說明原因，討論後請同學上台發表。

二、發展活動

(一)教師提示分組討論方式，請全班小朋友開始進行腦力激盪，針對書中各則故事來選擇最喜歡和最不喜歡的皇帝。

(二)討論完後，請各組輪流上台發表自己的看法，教師引導提問。

1. 問題一：你覺得哪位皇帝的貢獻對國家最偉大？為什麼？
2. 問題二：你覺得哪位皇帝對國家的貢獻最少最差？為什麼？
3. 問題三：假如你可以成為其中一位皇帝？你想成為誰？為什麼？
4. 問題四：你認為當皇帝是一件輕鬆容易的事嗎？為什麼？若你有機會你想要當皇帝嗎？

三、綜合活動

(一)教師統整：讓學生從分組討論的過程中，瞭解故事中更深層的意涵，並省思歷史事件中的因果關係，了解皇帝在這些歷史中所扮演的不同角色。

準備活動：

閱讀學習單《我也是個小小皇帝》(附件 3-1)

童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》

童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》投影片

一、引起動機

(一)教師引導：

1. 引發舊經驗，熱身討論。
2. 從童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》中，我學到了什麼？

(二)教師說明：童書常常是文字加上圖像來做創作的出版作品，他以生動活潑的方式告訴我們故事內容，本節課，請各組試著以每則故事後的「趣聞大播報」為基礎，以短劇演出的方式呈現皇帝一生中有趣的小故事。

二、發展活動

(一)教師引導各組選擇適當的故事當作短劇演出的劇本，並分配各種不同角色。

(二)小組成員進行排演，旁白與角色互相配合練習。

(三)各組分別上台，正式演出「趣聞大播報」中的趣味小故事，各組互相觀摩與學習，了解故事的意義。

(四)教師引導提問。

1. 問題一：請問哪一組演出的內容最為生動，能真實地呈現出這位皇帝？
2. 問題二：從演出中你得到了那些收穫？

三、綜合活動

(一)請小朋友完成閱讀學習單《我也是個小小皇帝》。

(二)口頭測驗：教師就閱讀學習單《我也是個小小皇帝》內容詢問學生，了解學生學習情形。

(三)教師統整：教師總結說明課程。

項目：學生自主學習-國際教育(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(八)週	Food Plaza 食物大拼盤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 Are you hungry? 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱 4. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。 5. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 6. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 7. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。 8. 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4 9. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 10. 教師提示重點單字，介紹食物內容。 11. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。 12. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 13. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 14. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 15. 練唱歌謠 Food Around the World 	8	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(九)週 -	Halloween 搞怪萬聖節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 	8	

<p>第(十六)週</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。 5. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc 6. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。 7. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。 8. Trick or Treat Song 9. 複習歌謠 Trick or Treat Song 10. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0 11. 說出影片中看到角色與文化意象。 12. 習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。 13. 上台分享，由其他同學說出角色名稱。 14. 放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 15. 簡易英語教導學生製作南瓜燈。 16. 給材料與工具，完成作品並發表觀摩。 		
<p>第(十七週) - 第(二十二週)</p>	<p>How' s the weather? 天氣 變變變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 “How' s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 4. TPR 介紹天氣單字的意義。 5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 6. 欣賞單字短片 How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps 7. 學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 	<p>6</p>	

		8. 聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY		
		9. 生輪流下指令，猜出指定天氣情形。		

項目：學生自主學習-國際教育(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(四)週	Lantern Festival 歡樂元宵	1. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw 2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。 3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。 4. 比手畫腳猜猜樂:學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。 5. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。 6. 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。 7. 播放英語簡介短片 https://www.youtube.com/watch?v=1a19A_ClgBU&t=2s 8. 提問討論短片內容。 Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao. 9. 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。 10. 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。 11. 介紹世界各國燈節，比較元宵節與他國燈節之異同。 12. 請學生分享曾參加過燈節的體驗。	4	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(五)週 -	Get Dressed for the Day	1. 播放歌曲 Get Dress for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It' s time to	8	

<p>第(十二)週</p>	<p>大家「衣」起來</p>	<p>go. / From head to toe. / Put on your shirt.</p> <p>3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day?</p> <p>4. 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。</p> <p>5. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag.</p> <p>6. 利用圖字卡引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day?</p> <p>7. 學生分組唱出歌曲 Get Dressed for the Day.</p> <p>8. 複習歌曲 Get Dressed for the Day.</p> <p>9. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。</p> <p>10. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。</p> <p>11. 老師徵求自願者上台發表。</p> <p>12. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes，或歌謠 This Is The Way We Get Dressed https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</p> <p>13. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。</p> <p>14. 本主題之單字及生活用語。</p>		
<p>第(十三)週 - 第(二十一)週</p>	<p>Stay Healthy 健康小超人</p>	<p>1. 播放歌曲 Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。</p> <p>3. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>4. 學生分組練習唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p> <p>播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>5. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>6. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。</p> <p>7. 教唱歌曲 This Is the Way</p>	<p>9</p>	

		<p>8. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p> <p>9. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。</p> <p>10. 播放韻文 Flu Prevention Chant https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw 引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。</p> <p>11. 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。</p> <p>12. 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant</p>		
--	--	---	--	--