

肆、附件

七、前一學年(112 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳慧敏 ● 評鑑日期：112年6月21日星期五 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域結合語文科目，提升學生題目閱讀理解力，具課程統整精神。 2. 依教材實施教學，難易度適中，並依學生需求補充相關教材。 3. 結合學生生活經驗與情境設計數學題型，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課程計畫實施各週進度，運用電子書、教學影片、數學教具等進行教學。 2. 課程實施善用異質分組討論與教具操作，讓學生能共同完成課堂任務。 3. 課後善用數學桌遊進行補救教學或提升學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中善用分組活動或是學習單進行評量。 2. 課程經評量後，多數學生確實能達成領域核心素養。 3. 依據評量結果，持續滾動式修正課程之設計與教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用具體操作，增強學生理解。



說明：利用異質分組，讓學生能共同完成課堂任務。



說明：課後善用數學桌遊進行補救教學或提升學生學習動機。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：

- (1) 課程規劃與內容豐富，能善用資訊設備、數學教具與桌遊，並結合學生生活經驗與情境設計數學題型，提升教學成效。
- (2) 課程實施能善用異質分組討論與教具操作，讓學生能共同完成課堂任務，惟少部分學生在學習上仍會遇到難題，例如討論態度不積極、聽不懂或無法專注。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：

- (1) 持續運用資訊設備與數學教具，並結合學生生活經驗與情境設計例題，藉以更加提升教學成效。
- (2) 除持續利用異質分組討論與教具操作外，亦增加課間走動的頻率，以了解學生當下的學習狀況，並立即予以提醒或指導。
- (3) 透過師生問答與互動，評估課程設計之難易度並適時調整。

3. 未來專業成長規劃與需求：

藉由數學領域專業成長研習，提升教師數學教學能力。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性學習(法定課程/其他、閱讀教育、民族教育) ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳慧敏 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	【法定課程/其他】 能配合學校規劃進行議題宣導，並在各領域課程中融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	【閱讀教育】 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	【民族教育】 依教材實施教學，難易度適中，並適時融入重要議題，以及結合學生生活經驗與情境，補充在地文化與歷史知識，以建立孩子對自身文化的認同與自信。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	【法定課程/其他】 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	【閱讀教育】 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	【民族教育】 善用相關之教學資源、教具、文化器物等，充實課程內容。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	【法定課程/其他】 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	【閱讀教育】 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

15	<p>自主性專業成長方案，以提升教學效能</p> <p>(若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	<p>略，以促進有效教學目標之達成。</p> <p>【民族教育】</p> <p>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。</p>
----	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合學校規劃進行議題宣導。



說明：護理師依據班級事件入班宣導。



說明：藉由閱讀教育提升學生閱讀理解力。





說明：民族教育教師將在地歌謠與動植物融入教學，引發學生學習動機。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 整體課程實踐之省思：

- (3) 課程規劃與內容豐富，且結合學生生活經驗與情境，補充在地文化與歷史知識，從學生的回饋中，可知能建立學生對自身文化的認同與自信。
- (4) 多數學生自幼未能建立閱讀習慣，致使閱讀能力較為低落，增加閱讀推動與課程上的難度。

5. 課程設計與教學策略之策進方案：

- (4) 持續結合學生生活與文化背景，融入在地化知識，強化學生對自身文化的認同與自信。
- (5) 閱讀教育上除設計多元與活潑的教學方法，亦依據學生程度調整課程內容。

6. 未來專業成長規劃與需求：

- (1) 在地文化與歷史相關文字紀錄有限，擬持續透過文獻蒐集、訪談等方法蒐集相關資料，充實課程內容。
- (2) 充實閱讀推動相關課程專業知能，並將其運用在教學上。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：王儀瑄 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中能將課本內容連結學生生活經驗，並讓學生得以發表自己的想法，加深學習印象。 2. 教材難易度適中，能利用舊經驗學習新內容，並適時補充教材。 3. 在進行課文內容深究時，能適時融入重要議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用數位教學媒體，透過 Google 圖片搜尋、YouTube 影片等，讓學生能將課文內容與生活作連結。 2. 課堂中進行分組活動，讓學生能共同討論並合作完成課堂任務。 3. 在進行課文內容深究時，能適時融入重要議題，以落實素養導向之課程設計。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了紙筆評量外，能用多元評量方式，評估學生學習成效，例如課文朗讀錄音、上台發表、數位學習平台…等。 2. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂分組活動



說明：課堂分組活動



說明：課堂分組活動成果



說明：用字卡呈現句型結構



說明：學生上台發表



說明：學生上台發表

1. 課堂活動豐富，跨領域教學能讓學生從不同面向學習，除了增加知識的廣度及深度，也讓學生在其他課程時，能同時連結到國語課所學的內容。
2. 教師教學方法活潑，教材豐富，將學生分組合作完成課堂任務，學生在課堂中能充分練習表達的能力。
3. 教學內容時常結合學生生活經驗，並注重與學生的互動，教師經常提問讓學生舉手發言，並適時補充網路資源。
4. 整體教學較著重在口語表達的練習，且多仰賴學生自願舉手回答，若能有更多元的教學設計，也能讓其他不擅長表達的學生更有課堂參與感。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：王儀瑄 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容難易度適中，並視學生需求適時調整教學進度。 2. 能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 3. 能規劃跨領域主題，具課程統整精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用相關較學資源及教具，充實課程內容，讓學生能在課堂中做中學，並豐富學習經驗。 2. 課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 針對學習落後之學生，能於課堂中進行一級輔導，或是於課後進行學習扶助，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以課程內容採用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，以促進有效教學目標之達成。 3. 課程經實施及評量後，多數學生能達成核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂操作天秤



說明：利用小白板作答



說明：分組活動



說明：分組活動



說明：分組活動



說明：分組活動

課程實踐省思與回饋

5. 課堂活動豐富，跨領域教學能讓學生從不同面向學習，除了增加知識的廣度及深度，也讓學生在其他課程時，能同時連結到數學課所學的內容。
6. 教師善用多元教具，如小白板、天秤、數學附件…等，讓學生能實際操作，達成「做中學」的目標。
7. 教學內容時常結合學生生活經驗，並注重與學生的互動，除了經常提問讓學生舉手發言外，也能，將學生分組合作完成課堂任務，學生在課堂中能充分練習表達的能力。
8. 使用教具或是進行分組活動時，會花比較多時間在管理秩序或是等待學生完成任務，在課程設計上可以把這些時間考慮進去，設計較流暢的課教學流程。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言 ● 年級：二年級 ● 授課教師：許櫻花 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材難易度適中，課程設計包含聽、說、讀及抄寫的練習，讓學生能靈活運用本土語言。 2. 結合學生生活經驗，以學生為中心設計教學活動，促進本土語言在實際生活中運用。 3. 課程規劃具跨領域主題，並能呼應相關領域之核心素養重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中能結合本土與歌謠，學生學習興趣並加深學習印象。 2. 句型教學能讓學生替換已學過的單詞，或是生活中常見的事物，以此達到學生能運用本土語的目的。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中隨時進行問答，以檢視學生是否已學會課程內容。 2. 評量方式包含聽、說、讀，課堂後檢查學生是否做筆記，作為平時成績的依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上台發表



說明：教師請學生抄寫筆記



說明：學生舉手發言



說明：教師巡視課堂並個別指導學生



說明：教師巡視課堂並個別指導學生
課程實踐省思與回饋



說明：課文搭配動作

9. 跨領域教學能讓學生從不同面向學習本土語言，增加知識的廣度及深度，其中所包含的民族文化內容，也能讓學生增加自己的自我認同。
10. 教學內容時常結合學生生活經驗，並注重與學生的互動，教師經常提問讓學生舉手發言，並適時補充相關知識。
11. 整體教學較著重在聽力及口說的練習，雖然讀寫部分占的比例較少，但學生的聽力與口說基礎建立起來後，也能夠幫助未來本土語讀寫的學習。
12. 課文教學時會搭配動作讓學生加深印象，若在單詞教學時能用圖片呈現，或是讓學生分組進行句型練習，教學效果更佳。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：1~2 年級 ● 授課教師：陳玉枝、 ● 評鑑日期：113.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童天生好奇，喜愛探索，在生活中探索與學習。 2. 在生活中發現問題、思考問題。 3. 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。 4. 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。 5. 在生活中調適與發展自己的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師要有豐富的教學知識有助於教學。 2. 增進教師彼此間接觸的機會與互動，促進課程實施的可能性。 3. 教學實施應以開放多元的態度，尊重差異的重要性。 4. 教學實施除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與 互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在學習中讓學生在日常生活中能面對任何事與物。 2. 隨生活情境不同而不斷成長與精進。 3. 有效提升學生問題解決能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形：寫學習單



說明：上課情形：指導美勞



說明：指導學習單



說明：上課情形



說明：上課情形：欣賞影片



說明：畢業典禮上臺表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生上課很踴躍發問提出問題，很主動學習。
2. 老師口語清晰，音量適中，師生互動良好。
3. 教室很乾淨，教學前已備妥教材教具，能關注大部份的學生。
4. 透過行動實踐，師生成為學習問題解決的夥伴，提升學生學習能力，強調學習歷程分享的重要性。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：1~2 年級 ● 授課教師：陳玉枝 ● 評鑑日期：113.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。</p> <p>二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。</p> <p>三、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。</p>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>二、養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力</p> <p>四、培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>一、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

14	<p>整教學策略，以促進有效教學目標之達成</p> <p>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p>	<p>二、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p>
15	<p>(若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	<p>三、培養良好人際關係與團隊合作精神。發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一甲上課情形



說明：一甲上課情形



說明：一甲上課情形



說明：二甲上課情形



說明：二甲上課情形

說明：二甲學生學習評量

課程實踐省思與回饋

1. 學生上課很踴躍發問提出問題，很主動學習。
2. 教室很乾淨，教學前已備妥教材教具，能關注大部份的學生。
3. 老師口語清晰，音量適中，師生互動良好。
4. 教學設計能符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：王儀瑄 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計內容能呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計具統整精神，能呼應各相關領域，如自然、藝術、社會…等。 3. 課程內容能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用相關教學資源或是數位媒材，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 課程實施之歷程能落實差異化、適性化原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 課程實施依教師範讀(說故事)、學生默讀、分組共讀、上台發表的順序進行，讓學生能有層次地進行閱讀活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依課程內容及特性，採用合宜的多元評量方式，評估學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達到預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	=對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生共讀



說明：學生共讀



說明：學生上台說故事



說明：學生上台說故事



說明：完成學習單



說明：完成學習單

課程實踐省思與回饋

1. 學習單除了能讓學生回想故事內容以外，也讓學生透過繪畫的方式，在延伸故事書內容的同時，也能發揮自己的創意。
2. 教師於課堂中會先以說故事的方式引導學生閱讀，可以適時引起學生閱讀的動機，但也可能讓某些學生在聽完故事後，認為沒有再閱讀的必要，可以漸漸放手讓學生自行閱讀，並在學生閱讀完後，用內容深究問答的方式檢視學生是否確實讀完。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定彈性 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：王儀瑄、客座講師、各承辦人 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性課程規劃內容皆能呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域的學習重點。 3. 課程設計能融入 108 課綱重要議題，並能結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施能善用相關教學資源，並能結合數位工具，豐富學生學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用彈性課進行數位學習



說明：利用彈性課進行數位學習



說明：陽光基金會到校宣導



說明：學校營養師宣導營養均衡飲食



說明：學校營養師宣導營養均衡飲食



說明：衛生所到校宣導菸害防制

課程實踐省思與回饋

1. 課堂中利用許多媒材，如圖片、影片等，引起學生學習動機，也透過問答引起學生思考，也能加深學生學習印象。
2. 能邀請不同單位人員，如各基金會、衛生所、派出所等單位，到校宣導重要議題，能讓學生有多元的體驗，達成有效學習。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：1-6 ● 授課教師：各班導師/林國祥 ● 評鑑日期：113.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所規劃之內容皆能呼應國語文科學習領域核心素養之達成 2. 教材內容難易適中，並依現場需求適時刪減
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之進度實施課程 2. 使用電子書等教學資源補充相關資料 3. 能落實差異化、適性化學習，課中針對學習落後學生，實施補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略 2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗



使用電子書等教學資源補充相關資料



依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程



針對學習落後之學生，課中進行補救教學，以減少學習落差



依據評量結果，滾動式修正調整教學策略，以促進有效教學目標之達成



依據評量結果，滾動式修正調整教學策略，以促進有效教學目標之達成

課程實踐省思與回饋

一、優點回饋

1. 課堂走動即時跟同學互動並同時了解學生的學習狀況。了解觀察個別學童是否專心於課程中，並適時給予提示。
2. 利用複習連接概念，並同時講解新概念。

二、教學省思

1. 針對學習落後之學生，課中進行補救教學，以減少學習落差
2. 透過教學互動發現學生的學習狀況並調整程度難易。
3. 透過合作學習希能達成教學相長，但是程度落後同學易成為教室中的客人。

屏東縣力里國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：3~4 年級 ● 授課教師：陳玉枝 ● 評鑑日期：113.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。 2. 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 3. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 4. 教學目的在於培養學生什麼樣的能力呢？
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師要有豐富的教學知識有助於教學。 6. 增進教師彼此間接觸的機會與互動，促進課程實施的可能性。 7. 教學實施應以開放多元的態度，尊重差異的重要性。 8. 教學實施除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能在學習中讓學生在日常生活能面對任何事與物。 5. 隨生活情境不同而不斷成長與精進。 6. 有效提升學生問題解決能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積	

4	極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
1 5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲上課情形



說明：三甲上課情形



說明：四甲上課情形



說明：三甲上課情形



說明：四甲評量中



說明：三甲上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師口語清晰，音量適中，師生互動良好。
2. 教室很乾淨，教學前已備妥教材教具，能關注大部份的學生。
3. 透過行動實踐，師生成為學習問題解決的夥伴，提升學生學習能力，強調學習歷程分享的重要性。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：林國祥 ● 評鑑日期：113.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 各年級選用版本，課程設計符合規定。教師在教學過程能視學生學習狀況作補充或增減，並適時結合學生的生活經驗，藉以加深孩子學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週會依進度教學，並利用多媒體、教具及附件，讓學生實際操作，對落後學生能隨時給予補救及練習機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課堂上會利用多元的評量方式，檢視學生學習狀況，以確認學生是否精熟，並隨時調整教學策略及方法，幫助學生能更有效的學習。教學者也能自我進修或透過與校內教師的交流分享，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



使用多媒體、電子書等教學資源補充相關資料



使用多媒體、電子書等教學資源補充相關資料



依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程



依據學生學習情形，調整教學策略



針對學習落後之學生，課中進行補救教學
課程實踐省思與回饋



利用因材網進行課後補救

教師教學應該從生活情境切入，讓學生感受到生活中的實用性，也能引發學生對數學學習的好感。例如在教學測量有關的單元時，可先觀察生活裡相關的數據及其單位，了解其真切的運用於日常生活當中，接著再透過師生親自的共同操作，培養相對的量感，也才能在紙筆試題中，做出正確的判斷。教學時要以舊概念為基礎，再增加新單元的知識，才符合學生學習的脈絡，形成有系統的數學知識。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：3~4 年級 ● 授課教師：陳玉枝 ● 評鑑日期：6/28 總結性評量 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 二、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 三、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一、透過教學活動設計能引導學生進行自我學習的能力。 二、學生由實驗操作將抽象觀念內化為知識，配合紙筆測驗多元評量評估學生學習成效,提升學生學習。 三、各年級的學習結果大部分能達到課綱訂定之能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲上課情形



說明：四甲上課情形



說明：三甲上課情形



說明：三甲上課情形



說明：四甲上課情形



說明：四甲上課情形

課程實踐省思與回饋

1. 教室很乾淨，教學前已備妥教材教具，能關注大部份的學生。
2. 此次入班觀課獲益良多，活潑生動的教學情境，統整重點井然有序，師

生問答妙語如珠，值得學習效法。

3. 教學設計能符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並結合重大議題及時事進行教學，老師也能透過領域會議及共同備課進行對話分享提升教學能力。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學、自然與生活科技 ● 年級：4、6 年級 ● 授課教師：黃慶輝/ ● 評鑑日期：6/28 總結性評量 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫書，評量內容多元，確實實施課程，能融入學生生活經驗。 2. 課程設計中課程目標、能力指標、教學單元、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容摘要。 3. 各教學單元、主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫規劃進行教學活動，並能掌握素養指標妥適安排教學時間。 2. 能依據課程內容及學生特質運用多元教學策略及數位教學提升學習成效。 3. 課程教具學具準備充足，分組進行實驗，對於不同程度學生進行差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 各年級的學習結果大部分能達到課綱訂定之素養指標。 2. 透過教學活動設計及數位學習平台引導學生進行自我學習的能力。 3. 學生由實驗操作及數位自主學習將抽象觀念內化為知識，配合多元評量評估學生學習成效，提升學生學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子數位教材教學



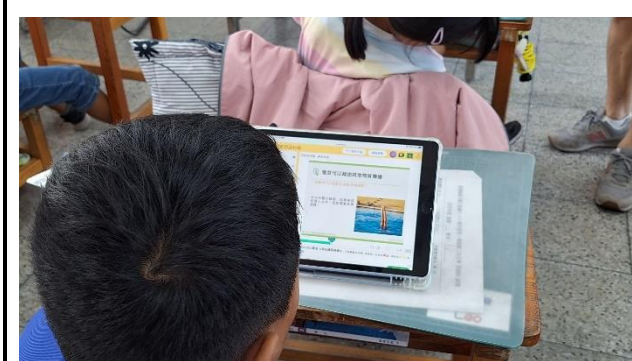
說明：利用電子數位教材教學



說明：利用因材網引導學生自主學習



說明：教師從因材網教師端了解學習狀況



說明：學生利用因材網學習



說明：學生利用因材網學習

課程實踐省思與回饋

1. 教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並結合重大議題及時事進行教學，老師也能透過領域會議及共同備課進行對話分享提升教學能力。
2. 配合生生平板的教育政策，善用因材網與線上數位學習系統提升學生自主學習能力，學生實際操作實驗，加深印象，但實驗時對於學生的秩序需多費心管理。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：4年級
- 授課教師：林國祥
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材設計根據資訊科技學習內容參考架構，課本及習作內容難易度適中，老師以生活化導引學生的學習興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依各週規劃進度教學，並依程度及學習表現調整授課內容。 2. 對於學習較為落後之學生，提供線上教學因材網教學進行補救教學，讓學生懂得運用因材網資源，增進學生自主學習的動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生都能精熟程式操作因材網與完成自主學習任務，老師也會根據學生學習能力調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習運用因材網，建構自主學習



說明：學習運用因材網，建構自主學習



說明：學習運用因材網，建構自主學習



說明：學習運用因材網，建構自主學習



說明：學習運用因材網，建構自主學習



說明：學習運用因材網，建構自主學習

課程實踐省思與回饋

透過合作學習讓學習進度快的同學，協助學習進度較慢的同學，透過互評培養學生欣賞與分析同學作品能力。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程(包含法定議題)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：業務承辦人、外聘講師、林國祥
- 評鑑日期：6/28 總結性評量

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 與生活經驗結合，利用各種情境讓學生能實際應對如何預防性騷擾、家暴、性侵害…等情形。 2. 課程設計內容融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能運用不同的教學媒材，如影片、繪本充實教學內容。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 能從教室學習走向校外探索，落實自主、型動、共好的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用口語評量、實作評量等方式，並根據評量結果調整課程內容。 2. 課程內容採用多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：網路安全宣導



說明：資訊安全宣導



說明：詐騙防治宣導



說明：防災演練



說明：校外參訪總圖



說明：校外參訪安平古堡

課程實踐省思與回饋

1. 教師或講師在上課的過程中，能透過各種教學策略誘發學生獨立思考、自主行動，以促進有效的教學目標。
2. 安排校外參訪總圖、縣民公園及菸廠、台灣歷史博物館、安平古堡，讓學生們從教室走向校外，達到實際體驗的目的。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性課程(國際教育) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 ● 年級：3-4 年級 ● 授課教師：賀瑜惠 ● 評鑑日期：總結性評量 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 內容能呼應核心素養 2. 課程設計具統整精神，並能呼應語文領域之核心素養。 3. 教材內容難易度適中，並於過程中滾動式修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據進度實施課程 2. 能運用不同的教學媒材如繪本，充實教學內容。 3. 善用相關之教學資源如教具，充實課程內容，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用口語評量、實作評量等方式，並根據評量結果調整課程內容。 2. 課程內容採用多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：協同外師介紹不同國家



說明：協同外師介紹不同國家



說明：介紹萬聖節(文化)



說明：萬聖節的小遊戲 trick or treat



說明：介紹復活節(文化)



說明：復活節的小兔子(藝術領域)

課程實踐省思與回饋







1. 在上課的過程中，希望能透過各種教學策略誘發學生自主行動，促進有效的教學目標。
2. 有些課程時間上略顯不足，可能需要再調整。
3. 部分議題是需要外聘專業人士給予最正確的資訊。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：6年級 ● 授課教師：6年甲班導師/蘇恒毅 ● 評鑑日期：113.5.22 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 六年級選用翰林版本，教學單元設計符合六年級學習重點，並有效達成核心素養。</p> <p>2. 課程設計以學生學習狀況及日常生活情境為導向，貼近生活經驗導向，便於導師進行素養導向教學</p> <p>3. 評量、教學內容及進度均依據學生學習情形適時進行調整，並達到學習目標之需求</p> <p>4. 課本內容有能有條理的引導學生思考學習並搭配合宜的習題，使學生有效達成核心素養；內容常以學生生活為題展開，能引發學生興趣並思考所應用之處，使學習與生活經驗緊密結合。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每週會依進度教學，並利用多媒體及線上媒體教學，加深學生學習成效，對落後學生能隨時給予補救及練習機會，有時會在學習扶助課堂中落實差異化教學。</p> <p>2. 本校教師能掌握教學資源，因應課程內容適時結合多媒體的運用，讓學生能更貼近課文形容之情境，提升學生學習效能。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課堂上會利用多元的評量方式，檢視學生學習狀況，以確認學生是否精熟，並隨時調整教學策略及方法，幫助學生能更有效的學習。教學者也能自</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	我進修或透過與校內教師的交流分享，提升教學效能。 2. 教師於課中課後能運用多元評量方式-紙筆測驗、實際操作、分組討論分享-以掌握教學效度，了解學生學習狀況，有效培養學生的數學素養。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：進行課文大義及字詞義的說明	說明：進行課文大義及字詞義的說明
	
說明：利用多媒體進行教學	說明：利用多媒體進行教學
	
說明：進行多元評量，評估學生學習成效	說明：進行多元評量，評估學生學習成效
課程實踐省思與回饋	

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生是教育的主體，教師儘可能提供有趣的學習活動或貼近生活的教學內容，吸引學生學習的動機，以有意義的學習素材為課程教學的核心，期望課程是統整的，是學生最貼切的實際生活經驗，甚至希望能延伸學生思考或想像的能力，從中能體會語文中情意及文字的結合。教學時教師會以舊概念為基礎，再結合課文大義的內容，增進學生閱讀理解的能力，適時建構學生的學習脈絡，形成有系統的國語文知識。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：6年級 ● 授課教師：6年甲班導師/蘇恒毅 ● 評鑑日期：113.5.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 六年級選用翰林版本，課程設計符合規定，並統整核心素養。教師在教學過程能依據學生學習狀況及生活情境作素養導向的融合，適時結合學生的生活經驗，藉以加深孩子學習成效。但課程教學設計上較少融入校本特色，是需要再精進之處。</p> <p>2. 課本內容有能有條理的引導學生思考學習並搭配合宜的習題，使學生有效達成核心素養；內容常以學生生活為題展開，能引發學生興趣並思考所應用之處，使學習與生活經驗緊密結合。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每週會依進度教學，並利用多媒體及線上教學因材網，讓學生實際操作或線上教學，對落後學生能隨時給予補救及練習機會，有時會在學習扶助課堂中落實差異化教學。</p> <p>2. 本校教師能掌握教學資源，因應課程內容給予學生相關教具實際操作，增加數感、量感等，透過實際操作過程，提升學生學習效能。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課堂上會利用多元的評量方式，檢視學生學習狀況，以確認學生是否精熟，並隨時調整教學策略及方法，幫助學生能更有效的學習。教學者也能自</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	我進修或透過與校內教師的交流分享，提升教學效能。 2. 教師於課中課後能運用多元評量方式-紙筆測驗、實際操作、分組討論分享-以掌握教學效度，了解學生學習狀況，有效培養學生的數學素養。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用因材網進行自主學習



說明：利用因材網進行自主學習



說明：教師解釋學生解題上的迷思



說明：教師解釋學生解題上的迷思



說明：進行課程教學，進行題型分析



說明：進行課程教學，進行題型分析

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在數學課程的教學過程，本校教師強調教學設計將與生活層面做連結，教師教學均以此為目標，從生活情境切入，讓學生感受到生活中的實用性，也能引發學生對數學學習的好感。例如在教學速度有關的單元時，會讓學生先體會生活裡相關的經驗及其感受，了解其日常生活中運用及與生活環境的關係，接著再透過師生親自的共同操作及計算，培養相對的量感，也才能在紙筆試題中，做出正確的判斷。教學時要以舊概念為基礎，再增加新單元的知識，才符合學生學習的脈絡，形成有系統的數學知識。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：6年級 ● 授課教師：6年甲班導師/蘇恒毅 ● 評鑑日期：113.5.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依教學進度分組 互動教學，搭配健康 與體育之核心素養，適時融入重要議題及 校本特色，設計有趣的教學方法，讓學生更能實際體驗並將經驗融入生活當中，例如：國際疫情、防治疾病一起來、健康飲食生活、公民小學堂… 等，針對課本不足之處加以補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配校本課程及鄉運運動會來安排教學進度，運用器材及教具進行 活動，並依學生的學習表現調整上課內容。針對學習落後的 學生給予立即的回饋 與鼓勵，針對學生表 現不佳的部分進行輔導及加強，以減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元方式進行評量，包括：活動實作 及小組討論的參與度、運動表現檢測、運動參與的積極度、學習單及學習表現及態度等方式，讓學生都能在參與活動時達到精熟學習的重點。教師透過教學及評量來檢視學生學習的狀況，進行適性教學及 調整策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行健康飲食生活一起來活動



說明：進行健康飲食生活一起來活動



說明：討論傳染病防治的方法



說明：討論傳染病防治的方法



說明：進行多元評量，評估學生學習成效



說明：進行多元評量，評估學生學習成效

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在課程設計前蒐集相關補充資訊及影片，並在教學時延伸安排其他有趣之活動課程，提升學生的學習意願，以討論及體驗的活動中將學習重點做歸納，以分組發表的方式培養學生的思考能力並提升參與度，過程中，培養合作學習的能力並且學會尊重他人的意見。此教學方式，在進行課程教學前需蒐集相關資料、分析小組討論的進行模式等。透過課程的準備來提升教師自我專業知識並與時俱進不斷成長，可以參加相關研習或活動來增進教師自我專業成長。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文/英語 ● 年級：3-6 ● 授課教師：賀瑜惠 ● 評鑑日期：113.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教材內容規劃能呼應精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 教材內容皆有跨領域之精神。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材難易度適中，課堂設計包含聽、說、讀、寫四個能力的練習。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 結合學生生活經驗，促進英語在實際生活中的運用。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫之進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 利用電子書、教學影片、網站等，豐富學生學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 將學生異質分組，採合作學習，讓學生能共同合作完成口說練習。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. Cool english 或藉由組內互學降低學習落差。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課堂中利用分組活動進行形成式評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 多數學生達成學習重點

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依據評量結果，修正調整教學策略。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 配合學習扶助調整落差。教師參與雙語教學研習。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂活動—句型問答



說明：課堂活動—句型口說問答



說明：利用 ipad+kahoo, 單字精熟練習



說明：課堂活動—句型口說問答任務



說明：組內互學

說明：課堂分組活動(互相口語練習)

課程實踐省思與回饋

1. 將學生分組互相練習句型，並合作完成課堂任務，學生在課堂中練習聽及說的能力。
2. 教學內容注重與學生的互動，教師提問讓學生發言，並適時補充相關訊息。
3. 整體教學讀寫部分占的比例較少，利用習作及回家功課習寫，並要求小杯有背單字跟句型來補強讀寫的部分。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【綜合領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：3-6 ● 授課教師：賀瑜惠 ● 評鑑日期：6/26形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容能呼應科目核心素養之學習重點。 2. 跨領域主題，具課程統整精神，能呼應核心素養。 3. 結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程計畫之進度實施課程 2. 充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學/跨領域 2. 採用多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹美國與台灣小學的異同處



自己做打掃工作



說明：上學時間不同



營養午餐的比較



說明：自己動手做果醬三明治



自己動手做果醬三明治

課程實踐省思與回饋

結合雙語教學，透過主題式活動課程，同時學習到 2 地的異同處。並藉由跨領域主題式課程，學習到 5 大類營養，並在活動結束後小朋友可親自做出屬於自己的三明治。

屏東縣力里國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：6年級
- 授課教師：蘇恒毅
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材設計根據資訊科技學習內容參考架構，課本及習作內容難易度適中，老師以生活化導引學生的學習興趣，以降低學生對繪圖設計的恐懼感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 依各週規劃進度教學，從圖片檔案格式認識、利用平板拍照及修圖到製作個人特色照片等，循序規劃，並依程度及學習表現調整授課內容。 4. 對於學習較為落後之學生，提供線上教學因材網教學進行補救教學，讓學生懂得運用因材網資源，增進學生自主學習的動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以課程參與度、自評報告、互評紀錄表及自製檔案…等方式進行多元評量，大部分學生都能精熟程式操作重點，老師也會根據學生學習能力調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習運用因材網，建構自主學習教學資源



說明：學習運用因材網，建構自主學習教學資源



說明：學習運用因材網，建構自主學習教學資源



說明：學習運用因材網，建構自主學習教學資源



說明：學習運用因材網，建構自主學習教學資源



說明：學習運用因材網，建構自主學習教學資源

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教科書內容依序教導基礎向量圖形、圖層編輯與漸層、個人 LOGO 設計等學習活動，教學過程教師先讓學生了解圖片檔案格式概念與圖層堆疊的使用方式，再引導學生個人 LOGO 設計與雷射雕刻自己作品，並透過合作學習讓學習進度快的同學，協助學習進度較慢的同學，循序漸進進行圖片上色、畫筆工具操作與設計個人風格 LOGO，讓孩子均能順利完成屬於自己的雷雕作品，且透過互評培養學生欣賞與分析同學作品能力。

