

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳美麗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第二週	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第三週	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 		
第四週	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第五週	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第六週	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第七週	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會 複習+月考	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第八週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【生命教育】
第九週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【生命教育】
第十週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	口頭評量 平時上課表現 態度評量	【生命教育】

		<p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	課堂問答	
第十一週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	【生命教育】
第十二週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【生命教育】
第十三週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【生命教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 		
第十四週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 複習+月考	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生命教育】
第十五週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】
第十六週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】
第十七週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 	口頭評量 平時上課表現	【環境教育】

		<p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
第十八週	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	【環境教育】
第十九週	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【環境教育】
第十九週	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	【環境教育】

		<p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	
第二十週	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【環境教育】
第二十一週	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p> <p>複習+月考</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【環境教育】
第二十二週	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p> <p>複習+月考</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【環境教育】

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【家庭教育】
第二週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【家庭教育】
第三週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【家庭教育】
第四週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。	口頭評量 平時上課表現	【家庭教育】

		<p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
第五週	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課花衣裳</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【家庭教育】
第六週	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課花衣裳</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【家庭教育】
第七週	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課花衣裳</p> <p>複習+月考</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p>	【家庭教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	課堂問答	
第八週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】
第九週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】
第十週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【人權教育】

第十一週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【人權教育】
第十二週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【人權教育】
第十三週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【人權教育】
第十四週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p>	作業評量 口頭評量	【人權教育】

	複習+月考	<p>2.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	
第十五週	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十課快樂的探險家</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	【生涯規畫教育】
第十六週	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十課快樂的探險家</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	【生涯規畫教育】
第十七週	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十課快樂的探險家</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	【生涯規畫教育】

		<p>2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為</p>		
第十八週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	<p>1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號,學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容,用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替)</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為</p>	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯規畫教育】
第十九週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	<p>1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替)</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為</p>	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯規畫教育】
第二十週	第四單元擁抱未來 第十一課迎風	<p>1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號,學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替)</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為</p>	作業評量 口頭評量 態度評量	【生涯規畫教育】
第二十一週	第四單元擁抱未來 第十一課迎風	<p>1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。</p>	作業評量 口頭評量	【生涯規畫教育】

		2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	態度評量	
--	--	--	------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**（表格合併以四週為限）
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳美麗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【安全教育】
第二週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【安全教育】
第三週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【安全教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 		
第四週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能利用注音符號，學習閱讀。 3. 能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【安全教育】
第五週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能利用注音符號，學習閱讀。 3. 能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【安全教育】
第六週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能學會本課生字的相似字。 3. 能用本課生字造正確的語詞。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【安全教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第七週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵 複習+月考	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【安全教育】
第八週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】
第九週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】
第十週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	口頭評量 平時上課表現 態度評量	【戶外教育】

		<p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	課堂問答	
第十一週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	【戶外教育】
第十二週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【戶外教育】
第十三週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【戶外教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 		
第十四週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園 複習+月考	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生命教育】
第十五週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【生命教育】
第十六週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【生命教育】
第十七週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 	口頭評量 平時上課表現	【生命教育】

		<p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
第十八週	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	【生命教育】
第十九週	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【生命教育】
第二十週	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	【生命教育】

		3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	平時上課表現 課堂問答	
第二十一週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園 複習+月考	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生命教育】
第二十二週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園 複習+月考	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生命教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等)	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】 【環境教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第二週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】 【環境教育】
第三週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【戶外教育】 【環境教育】
第四週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【戶外教育】 【環境教育】
第五週	第一單元用心生活	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的	作業評量	【戶外教育】

	第二課下雨的時候	<p>話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【環境教育】
第六週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【戶外教育】 【環境教育】
第七週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候 複習+月考	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【戶外教育】 【環境教育】
第八週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	【資訊教育】 【科技教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 		
第九週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【資訊教育】 【科技教育】
第十週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十一週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第十二週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十三週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十四週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼 複習+月考	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十五週	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	作業評量 口頭評量 態度評量	【生命教育】

		<p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>		
第十六週	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【生命教育】
第十七週	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【生命教育】
第十八週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【安全教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 		
第十九週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【安全教育】
第二十週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【安全教育】
第二十一週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 複習+月考	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【安全教育】

填表說明:

4. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫,每週的教學重點宜具體並精簡,且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

5. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

6. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳美麗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第二週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第三週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規畫教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 		
第四週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號,學習閱讀。 3.能引導學生隨內容,用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第五週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號,學習閱讀。 3.能引導學生隨內容,用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第六週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規畫教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第七週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢 複習+月考	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第八週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【多元文化教育】
第九週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【多元文化教育】
第十週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	口頭評量 平時上課表現 態度評量	【國際教育】 【多元文化教育】

		<p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	課堂問答	
第十一週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	【國際教育】 【多元文化教育】
第十二週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【國際教育】 【多元文化教育】
第十三週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【國際教育】 【多元文化教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 		
第十四週	<p>第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來</p> <p>複習+月考</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	<p>作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答</p>	<p>【國際教育】 【多元文化教育】</p>
第十五週	<p>第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	<p>作業評量 口頭評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【生命教育】</p>
第十六週	<p>第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	<p>作業評量 口頭評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【生命教育】</p>
第十七週	<p>第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 	<p>口頭評量 平時上課表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

	靈	<p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	【生命教育】
第十八週	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課老鞋匠和小精靈</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第十九週	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課老鞋匠和小精靈</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第二十週	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課老鞋匠和小精靈</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	平時上課表現 課堂問答	
第二十一週	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第二十二週	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈 複習+月考	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等)	作業評量 口頭評量 態度評量	【生命教育】 【人權教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第二週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【生命教育】 【人權教育】
第三週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【生命教育】 【人權教育】
第四週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【生命教育】 【人權教育】
第五週	第一單元擁抱正能量	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的	作業評量	【生命教育】

	二、心動不如行動	<p>話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【人權教育】
第六週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生命教育】 【人權教育】
第七週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動 複習+月考	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生命教育】 【人權教育】
第八週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【科技教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 		
第九週	第三單元科技無極限七、未來的模樣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【科技教育】
第十週	第三單元科技無極限七、未來的模樣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十一週	第三單元科技無極限七、未來的模樣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能利用注音符號，學習閱讀。 3. 能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第十二週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十三週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十四週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣 複習+月考	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【科技教育】
第十五週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	作業評量 口頭評量 態度評量	【生涯規畫教育】

		<p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>		
第十六週	第四單元閱讀變裝秀十一、窗前的月光	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【生涯規畫教育】
第十七週	第四單元閱讀變裝秀十一、窗前的月光	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【生涯規畫教育】
第十八週	第四單元閱讀變裝秀十一、窗前的月光	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯規畫教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 		
第十九週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號,學習閱讀。 3.能引導學生隨內容,用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯規畫教育】
第二十週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 4.能學會簡單的句型練習(造句) <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯規畫教育】
第二十週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光 複習+月考	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 4.能學會簡單的句型練習(造句) <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯規畫教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第二十一週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光 複習+月考	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 4.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯規畫教育】

填表說明：

7. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

8. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

9. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳美麗

第一學期					
教學期程	單元名稱	教學重點		評量方式	議題融入
第一週	第一單元當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】
第二週	第一單元當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略	1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】
第三週	第一單元當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略		口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 		
第四週	<p>第一單元當我們同在一起 第三課廉頗與蘭相如</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能利用注音符號，學習閱讀。 3. 能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	<p>口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答</p>	<p>【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】</p>
第五週	<p>第一單元當我們同在一起 第三課廉頗與蘭相如</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能利用注音符號，學習閱讀。 3. 能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	<p>作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答</p>	<p>【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】</p>
第六週	<p>第一單元當我們同在一起 第三課廉頗與蘭相如</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能學會本課生字的相似字。 3. 能用本課生字造正確的語詞。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 	<p>作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答</p>	<p>【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】</p>

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第七週	第一單元當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】
第八週	第三單元山的樂章 第八課與山為鄰	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第三單元山的樂章 第八課與山為鄰	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第三單元山的樂章 第八課與山為鄰	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	口頭評量 平時上課表現 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

		<p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	課堂問答	
第十一週	第三單元山的樂章 第八課與山為鄰	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十二週	第三單元山的樂章 第八課與山為鄰	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十三週	第三單元山的樂章 第八課與山為鄰	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 		
第十四週	第三單元山的樂章 第八課與山為鄰	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第四單元:平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第四單元:平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第四單元:平凡中的特別	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 	口頭評量 平時上課表現	【環境教育】 【生命教育】

	第十一課你一定會聽見的	<p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十八週	<p>第四單元：平凡中的特別</p> <p>第十一課你一定會聽見的</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十九週	<p>第四單元：平凡中的特別</p> <p>第十一課你一定會聽見的</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二十週	<p>第四單元：平凡中的特別</p> <p>第十一課你一定會聽見</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

	的	3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	平時上課表現 課堂問答	
第二十一週	第四單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二十二週	第四單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
教學期程		教學重點	評量方式	
第一週	第二單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

第二週	第二單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第二單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第二單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第二單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。	作業評量 口頭評量	【品德教育】 【生命教育】

		<p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第六週	<p>第二單元：與愛相遇</p> <p>第四課滿修女採訪記</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第七週	<p>第二單元：與愛相遇</p> <p>第四課滿修女採訪記</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第八週	<p>第三單元：生活與學習</p> <p>第八課別把重點當全部</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為</p>		
第九週	第三單元:生活與學習 第八課別把重點當全部	<p>1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號,學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替)</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為</p>	作業評量 口頭評量 態度評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第三單元:生活與學習 第八課別把重點當全部	<p>1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號,學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替)</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為</p>	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第三單元:生活與學習 第八課別把重點當全部	<p>1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號,學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容,用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替)</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為</p>	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【資訊教育】 【閱讀素養教育】

第十二週	第三單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	第三單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第三單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第四單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。	作業評量 口頭評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		<p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 		
第十六週	第四單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第四單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第四單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		<p>2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為</p>		
第十九週	第四單元:精彩故事集 第十一課草船借箭	<p>1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號,學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容,用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替)</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二十週	第四單元:精彩故事集 第十一課草船借箭	<p>1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>4.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替)</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二十一週	第四單元:精彩故事集 第十一課草船借箭	<p>1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>4.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替)</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息(如:國字形音義連結等)</p> <p>3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

填表說明：

10. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

11. 議題融入填表說明：

(16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(19) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

12. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳美麗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第二單元智慧藏寶箱 第五課樹	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】 【生命教育】
第二週	第二單元智慧藏寶箱 第五課樹	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【戶外教育】 【生命教育】
第三週	第二單元智慧藏寶箱 第五課樹	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【戶外教育】 【生命教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 		
第四週	第二單元智慧藏寶箱 第五課樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能利用注音符號，學習閱讀。 3. 能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【戶外教育】 【生命教育】
第五週	第二單元智慧藏寶箱 第五課樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能利用注音符號，學習閱讀。 3. 能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【戶外教育】 【生命教育】
第六週	第二單元智慧藏寶箱 第五課樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能學會本課生字的相似字。 3. 能用本課生字造正確的語詞。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【戶外教育】 【生命教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第七週	第二單元智慧藏寶箱 第五課樹	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【戶外教育】 【生命教育】
第八週	第三單元生活好藝術 第九課街頭藝術家	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【多元文化教育】 【生命教育】
第九週	第三單元生活好藝術 第九課街頭藝術家	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【多元文化教育】 【生命教育】
第十週	第三單元生活好藝術 第九課街頭藝術家	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	口頭評量 平時上課表現 態度評量	【多元文化教育】 【生命教育】

		<p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	課堂問答	
第十一週	第三單元生活好藝術 第九課街頭藝術家	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第十二週	第三單元生活好藝術 第九課街頭藝術家	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第十三週	第三單元生活好藝術 第九課街頭藝術家	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 		
第十四週	第三單元生活好藝術 第九課街頭藝術家	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【多元文化教育】 【生命教育】
第十五週	第四單元文學萬花筒 第十一課走一段海岸	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】
第十六週	第四單元文學萬花筒 第十一課走一段海岸	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號,學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順,並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學:學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如:國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】
第十七週	第四單元文學萬花筒 第十一課走一段海岸	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師所提的問題,用正確的發音,流暢地說出語意完整的話。 	口頭評量 平時上課表現	【環境教育】 【生命教育】

		<p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
第十八週	<p>第四單元文學萬花筒</p> <p>第十一課走一段海岸</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第十九週	<p>第四單元文學萬花筒</p> <p>第十一課走一段海岸</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第二十週	<p>第四單元文學萬花筒</p> <p>第十一課走一段海岸</p>	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	平時上課表現 課堂問答	
第二十一週	第四單元文學萬花筒 第十一課走一段海岸	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】
第二十二週	第四單元文學萬花筒 第十一課走一段海岸	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等) 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第二單元 童年你我他 第五課童年·夏日·棉花糖	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 2.能反覆複誦重要的訊息(如：國字形音義連結等)	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第二週	第二單元 童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】
第三週	第二單元 童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】
第四週	第二單元 童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】
第五週	第二單元 童年你我他	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的	作業評量	【環境教育】

	第五課童年·夏日·棉花糖	<p>話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【生命教育】
第六週	第二單元 童年你我他 第五課童年·夏日·棉花糖	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會本課生字的相似字。</p> <p>3.能用本課生字造正確的語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【環境教育】 【生命教育】
第七週	第二單元 童年你我他 第五課童年·夏日·棉花糖	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能學會簡單的句型練習(造句)</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	【環境教育】 【生命教育】
第八週	第三單元成長與祝福 第七課你為何而學	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	【生涯規劃教育】 【生命教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 		
第九週	第三單元成長與祝福 第七課你為何而學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	作業評量 口頭評量 態度評量	【生涯規劃教育】 【生命教育】
第十週	第三單元成長與祝福 第七課你為何而學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 【生命教育】
第十一週	第三單元成長與祝福 第七課你為何而學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能利用注音符號，學習閱讀。 3. 能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能描述課文中背景、經過、結果。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 【生命教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第十二週	第三單元成長與祝福 第七課你為何而學	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5.能描述課文中背景、經過、結果。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯規劃教育】 【生命教育】
第十三週	第三單元成長與祝福 第七課你為何而學	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會本課生字的相似字。 3.能用本課生字造正確的語詞。 *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯規劃教育】 【生命教育】
第十四週	第三單元成長與祝福 第七課你為何而學	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能學會簡單的句型練習(造句) *融入特殊需求教學：學習策略 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【生涯規劃教育】 【生命教育】
第十五週	第三單元成長與祝福 第九課 雛鳥試飛	1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。	作業評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】

		<p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>		
第十六週	第三單元成長與祝福 第九課 雛鳥試飛	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【環境教育】
第十七週	第三單元成長與祝福 第九課 雛鳥試飛	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p> <p>1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）</p> <p>2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）</p> <p>3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	口頭評量 平時上課表現 態度評量 課堂問答	【環境教育】
第十八週	第三單元成長與祝福 第九課 雛鳥試飛	<p>1.能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>3.能引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>4.能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。</p> <p>5.能描述課文中背景、經過、結果。</p> <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】

		1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 2. 能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
第十九週	畢業典禮	六年級畢業典禮		

填表說明：

13. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**（表格合併以四週為限）

14. 議題融入填表說明：

(21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(22) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(23) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(24) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(25) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

15. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳美麗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 200 以內的數	1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【環境教育】
第二週	第一單元 200 以內的數	1.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 2.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【環境教育】
第三週	第一單元 200 以內的數	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【環境教育】
第四週	第一單元 200 以內的數	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用 > 和 < 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【環境教育】
第五週	第二單元 二位數的直式加減	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【閱讀素養教育】

第六週	第二單元 二位數的直式加減	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【閱讀素養教育】
第七週	第二單元 二位數的直式加減	1.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 2.能正確習寫習作中的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【閱讀素養教育】
第八週	第四單元加減關係與應用	1.認識加減法的互逆關係。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第九週	第四單元加減關係與應用	1.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十週	第四單元加減關係與應用	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十一週	第六單元兩步驟的加減	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十二週	第六單元兩步驟的加減	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能正確習寫習作中的練習題。	作業評量 紙筆測驗	【品德教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略	習作評量 課堂問答	
第十三週	第六單元兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十四週	第六單元兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十五週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	1 能理解乘法算式的意義。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十六週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	1. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十七週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	1. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十八週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	1. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】

第十九週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第二十週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第二十一週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第二十二週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 1000 以內的數	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第二週	第一單元 1000 以內的數	1. 1000 以內數的位值、化聚。 2. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 3. 能知道能正確習寫學習單的練習題。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略		
第三週	第一單元 1000 以內的數	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 3. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第四週	第一單元 1000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第五週	第二單元三位數的加減	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第六週	第二單元三位數的加減	1. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第七週	第二單元三位數的加減	1. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第八週	第三單元平面圖形	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】

第九週	第三單元平面圖形	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】
第十週	第三單元平面圖形	1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】
第十一週	第五單元乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】
第十二週	第五單元乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】
第十三週	第五單元乘法	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】
第十四週	第五單元乘法	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】
第十五週	第六單元兩步驟應用問題	1 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 2. 能正確習寫學習單的練習題。	作業評量 紙筆測驗	【生命教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略	習作評量 課堂問答	
第十六週	第六單元兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第十七週	第六單元兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第十八週	第六單元兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第十九週	第八單元分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第二十週	第八單元分數	1. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 2. 能正確習寫習作的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第二十一週	第八單元分數	1. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。 2. 能正確習寫習作的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】

填表說明：

1. 單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳美麗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數	1.能建立 10000 以內的數詞和序列，及能用讀、聽、寫來表達 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第二週	第一單元 10000 以內的數	1.能建立 10000 以內的數詞和序列 2.能辨認台灣錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣，並進行買賣活動。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第三週	第一單元 10000 以內的數	1.能辨認台灣錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第四週	第一單元 10000 以內的數	1.能辨認台灣錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 2.能正確使用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第五週	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小	1.能正確使用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 3.能正確習寫學習單的練習題。	作業評量 紙筆測驗 習作評量	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略	課堂問答	
第六週	第一單元 10000 以內的數	1.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能正確習寫習作中的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第七週	第一單元 10000 以內的數	1.能正確辨認並使用台灣錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 2.能正確習寫習作中的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第八週	第四單元乘法	1.認識乘法直式，並使用定位板計算。 2.能使用乘法直式計算二位數乘以一位數的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	第四單元乘法	1.能使用乘法直式計算二位數乘以一位數的問題。 2.能使用乘法直式計算三位數乘以一位數的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】 【資訊教育】
第十週	第四單元乘法	1.能使用乘法直式計算三位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活中連乘的兩步驟問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】 【資訊教育】
第十一週	第四單元乘法	1.能解決生活中連乘的兩步驟問題。 2.能使用乘法做估算。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】 【資訊教育】

第十二週	第四單元乘法	1.能使用乘法做估算。 2.能正確習寫習作中的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】
第十三週	第四單元乘法	1.能正確使用定位板做二位數及三位數乘以一位位數的直式乘法計算。 2.能正確習寫習作中的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】
第十四週	第七單元除法	1.能知道除法的定義。 2.能使用乘法來解決包含除和等分除的解題過程。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】
第十五週	第七單元除法	1.能使用乘法來解決包含除和等分除的解題過程。 2.能在除法定位板的框架上正確完成除法的計算（整除）。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第十六週	第七單元除法	1.能在除法定位板的框架上正確完成除法的計算（整除）。 2.認識被除數、除數、商和餘數。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第十七週	第七單元除法	1.認識被除數、除數、商和餘數。 2.能使用除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第十八週	第七單元除法	1.能使用除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題	作業評量	【環境教育】

		(在九九乘法範圍內)。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
第十九週	第七單元除法	1.能使用除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 2.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二十週	第七單元除法	1.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3 認識奇數和偶數。 4.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二十一週	第七單元除法	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2 認識奇數和偶數。 3.能正確習寫習作的練習題。 4.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二十二週	第七單元除法	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2 認識奇數和偶數。 3.能正確習寫習作的練習題。 4.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數的加減	1.能藉由分數板操作，認識和1等值分數 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量	【品德教育】

			課堂問答	
第二週	第一單元分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由分數板操作，認識和 1 等值分數。 2. 能算出同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 3. 能知道能正確習寫學習單的練習題。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第三週	第一單元分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能算出同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 2. 能算出同分母分數的減法問題(分母小於 12)。 3. 能正確習寫學習單的練習題。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第四週	第一單元分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能算出同分母分數的減法問題(分母小於 12)。 2. 能正確習寫習作的練習題。 3. 能正確習寫學習單的練習題。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第五週	第二單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法直式計算二位數除以一位數的問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第六週	第二單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法直式計算二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式計算二位數除以一位數的問題，商是二位數且有餘數的除法直式計算。 3. 能正確習寫學習單的練習題。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第七週	第二單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法直式計算二位數除以一位數的問題，商是二位數且有餘數的除法直式計算。 2. 能用除法直式計算三位數除以一位數的問題。 3. 能正確習寫學習單的練習題。 <p>*融入特殊需求教學：學習策略</p>	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】

第八週	第二單元除法	1.能用除法直式計算三位數除以一位數的問題。 2.能解決生活中除法的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第九週	第五單元小數	1.能理解什麼是一位小數。 2.能了解一位小數的位值與化聚。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃教育】
第十週	第五單元小數	1.能了解一位小數的位值與化聚。 2.能比較一位小數的大小。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃教育】
第十一週	第五單元小數	1.能比較一位小數的大小。 2.能用直式計算一位小數的加減問題 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃教育】
第十二週	第五單元小數	1.能用直式計算一位小數的加減問題 2.能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃教育】
第十三週	第五單元小數	1.能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。 2.能做出指定的小數問題 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃教育】
第十四週	第五單元小數	1.能做出指定的小數問題 2.能正確習寫習作的練習題。	作業評量 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃教育】

		3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	習作評量 課堂問答	育】
第十五週	第八單元時間	1.能認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.能正確說現在是幾年幾月幾日幾時幾分幾秒的時間單位及其關係。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】
第十六週	第八單元時間	1.能正確說現在是幾年幾月幾日幾時幾分幾秒的時間單位及其關係。 2.能認識24時制並知道一天的開始從半夜12時開始，也就是凌晨0時。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】
第十七週	第八單元時間	1.能知道一天有24時，也就是從今天某一時間到明天同一時間，是24小時。 2.能比較時間的長短 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】
第十八週	第八單元時間	1.能比較時間的長短 2.能做時間的減法計算 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【海洋教育】
第十九週	第九單元統計表	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【資訊教育】
第二十週	第九單元統計表	1.能報讀生活中常見的二維表格。 2.能正確習寫習作的練習題。	作業評量 紙筆測驗	【資訊教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略	習作評量 課堂問答	
第二十一週	第九單元統計表	1.能製作表格及應用。 2.能正確習寫習作的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【資訊教育】

填表說明：

1. 單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳美麗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第二單元 整數的乘法	1.能做四位數乘以一位數的直式計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第二單元 整數的乘法	1.能做四位數乘以一位數的直式計算。 2.能做一、二、三位數乘以二位數的直式計算。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第三週	第二單元 整數的乘法	1.能做一、二、三位數乘以二位數的直式計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第二單元 整數的乘法	1.能做一、二、三位數乘以二位數的直式計算。 2.能做一、二位數乘以三位數的直式計算 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第五週	第二單元 整數的乘法	1.能做一、二位數乘以三位數的直式計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第二單元	1.能用乘法解決生活中的問題。	作業評量	【人權教育】

	整數的乘法	2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週	第二單元 整數的乘法	1.能用乘法解決生活中的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第四單元 整數的除法	1.能做四位數除以一一位數的除法直式計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第九週	第四單元 整數的除法	1.能做四位數除以一一位數的除法直式計算。 2.能做二位數除以二位數的除法直式計算。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第十週	第四單元 整數的除法	1.能做二位數除以二位數的除法直式計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第十一週	第四單元 整數的除法	1.能做二位數除以二位數的除法直式計算。 2.能做三位數除以二位數的除法直式計算。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第十二週	第四單元 整數的除法	1.能做三位數除以二位數的除法直式計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量	【人權教育】 【品德教育】

			課堂問答	
第十三週	第四單元 整數的除法	1.能用除法解決生活中的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第十四週	第四單元 整數的除法	1.能正確習寫習作中的練習題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第十五週	第七單元 小數	1.能透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名，並利用位值概念比較二位小數的大小和化聚。 2.能用小數表示公尺和公分的關係。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第七單元 小數	1.能作二位小數的加法計算。 2.能正確習寫學習單的練習題 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	第七單元 小數	1.能作二位小數的減法計算 2.能作二位小數的減法計算。 3.能正確習寫學習單的練習題 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	第七單元 小數	1.能以二位小數加減計算解決日常生活或數學上的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】

第十九週	第九單元 分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	第九單元 分數	1. 能做假分數和帶分數的互換。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	第九單元 分數	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能正確習寫學習作的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二十二週	第九單元 分數	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能正確習寫學習作的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 多位數的乘與除	1. 能算出生活情境中，三位數乘以三位數的問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 多位數的乘與除	1. 能算出生活情境中，四位數乘以三位數的問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】

第三週	第一單元 多位數的乘與除	1.能算出末幾位為0的乘法問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第四週	第一單元 多位數的乘與除	1.能算出生活情境中，三位數除以三位數的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第五週	第一單元 多位數的乘與除	1.能算出生活情境中，四位數除以三位數的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第六週	第一單元 多位數的乘與除	1.能算出末幾位為0的除法問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第七週	第一單元 多位數的乘與除	1.能正確習寫習作的練習題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第八週	第三單元 概數	1.能認識無條件捨去法，並從生活情境中，知道如何使用無條件捨去法及合理性。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第八單元 概數	1.能認識無條件進入法，並從生活情境中，知道如何使用無條件進入法及合理性。	作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】

		2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	習作評量 課堂問答	【閱讀素養教育】
第十週	第八單元 概數	1.能認識四捨五入法，並從生活情境中，知道如何使用四捨五入法及合理性。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第八單元 概數	1.能利用概數做加、減法的概算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第八單元 概數	1.能用概數算出生活中的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	第八單元 概數	1.能用概數算出生活中的問題。 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第八單元 概數	1.能用概數算出生活中的問題。 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第六單元 等值分數	1.能認識等值分數。 2.能正確習寫學習單的練習題 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】

第十六週	第六單元 等值分數	1.能用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十七週	第六單元 等值分數	1.能用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十八週	第六單元 等值分數	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第十九週	第六單元 等值分數	1.能認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第二十週	第六單元 等值分數	1.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】
第二十一週	第六單元 等值分數	1.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【品德教育】

填表說明：

1. 單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳美麗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第二單元 倍數與因數	1.能知道倍數的意義。能找出某數的倍數。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】
第二週	第二單元 倍數與因數	1.能學會判別 2、5、10 的倍數之方法。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】
第三週	第二單元 倍數與因數	1.能知道因數的意義。能找出某數的全部的因數。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】
第四週	第二單元 倍數與因數	1.能用倍數解決生活中的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】
第五週	第二單元 倍數與因數	1.能用倍數解決生活中的問題。 2.能正確習寫習作中的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】
第六週	第二單元	1.能用因數解決生活中的問題。	作業評量	【家庭教育】

	倍數與因數	2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
第七週	第二單元 倍數與因數	1.能用因數解決生活中的問題。 2.能正確習寫習作中的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家庭教育】
第八週	第六單元 整數四則運算	1.能了解整數四則運算的三大規則。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
第九週	第六單元 整數四則運算	1.能透過合併算式的方式，將三步驟問題算式記錄下來。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
第十週	第六單元 整數四則運算	1.能透過合併算式的方式，將三步驟問題算式記錄下來算。 2.能運用整數四則三大規則，練習四則運算計算題目。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
第十一週	第六單元 整數四則運算	1.能運用整數四則三大規則，練習四則運算計算題目。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
第十二週	第六單元 整數四則運算	1.能認識分配律，並利用分配律來簡化整數四則運算計算過程。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量	【戶外教育】

			課堂問答	
第十三週	第六單元 整數四則運算	1.能理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
第十四週	第六單元 整數四則運算	1.能解決整數四則運算在生活中的問題。 2.能正確習寫習作中的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
第十五週	第七單元 擴、約分與加減	1.能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】
第十六週	第七單元 擴、約分與加減	1.能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2.能由擴分的經驗，知道如何用約分找等值分數。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】
第十七週	第七單元 擴、約分與加減	1.能由擴分的經驗，知道如何用約分找等值分數。 2.能用通分比較兩個異分母分數的大小。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】
第十八週	第七單元 擴、約分與加減	1.能用通分比較兩個異分母分數的大小。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】

第十九週	第七單元 擴、約分與加減	1.能用通分比較兩個異分母分數的大小。 2.能利用通分來算出異分母分數的加法。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】
第二十週	第七單元 擴、約分與加減	1.能利用通分來算出異分母分數的加法。 2.能利用通分來算出異分母分數的減法。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】
第二十一週	第七單元 擴、約分與加減	1.能用異分母分數的加減解決日常生活或數學上的問題。 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】
第二十二週	第七單元 擴、約分與加減	1.能用異分母分數的加減解決日常生活或數學上的問題。 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 【環境教育】
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第二單元 分數	1.能做帶分數乘以整數或整數乘以帶分數計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第二週	第二單元 分數	1.能做帶分數乘以整數或整數乘以帶分數計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】

第三週	第二單元 分數	1.能認識四捨五入法，並從生活情境中，知道如何使用四捨五入法及合理性。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第四週	第二單元 分數	1.能做分數乘以分數計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第五週	第二單元 分數	1.能做分數乘以分數計算。 2.能知道「分數是整數相除」的意義。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第六週	第二單元 分數	1.能用分數乘法算出生活中的問題。 2.能正確習寫習作的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第七週	第二單元 分數	1.能用分數乘法算出生活中的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第八週	第四單元 小數	1.能用直式紀錄小數乘法算式。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第九週	第四單元 小數	1.能算出整數乘以小數的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。	作業評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略	習作評量 課堂問答	
第十週	第四單元 小數	1.能算出小數乘以整數的小數乘法問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第十一週	第四單元 小數	1.能用直式算出整數除以整數，商是小數的計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第十二週	第四單元 小數	1.能用直式算出小數除以整數，商是小數的計算。 2.能正確習寫習作的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第十三週	第四單元 小數	1.能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第十四週	第四單元 小數	1.能用直式算出小數乘除法，算出生活中的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】
第十五週	第八單元 比率與百分率	1.能認識比率，比率的應用。知道比率的值等於1時，1就是「全部」。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】

第十六週	第八單元 比率與百分率	1.能算出百分率與分數或小數的換算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第十七週	第八單元 比率與百分率	1.能知道加成的日常用法，並做相關的計算。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第十八週	第八單元 比率與百分率	1.能知道百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部 量與百分率已知，推得部分量的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第十九週	第八單元 比率與百分率	1.能認識折的日常用法，並做相關的計算。 2.能正確習寫習作的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第二十週	第八單元 比率與百分率	1.能做二位小數乘法解決在生活中的問題。 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第二十一週	第八單元 比率與百分率	1.能做二位小數乘法解決在生活中的問題。 2.能正確習寫習作的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】

填表說明：

16. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

17. 議題融入填表說明：

(26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(27) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(28) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(29) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(30) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

18. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳美麗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1.認識質數和合數。 2.認識質因數 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1.能知道質數、合數與質因數。 2.能用短除法將一個數做質因數分解。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第三週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 2.能用最大公因數解決日常生活問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第四週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1.能透過質因數分解或短除法找出最小公倍數。 2.能用最小公倍數解決日常生活問題。 3.能判斷2、3、5的倍數。 4.能正確習寫學習單的練習題。 5.能正確習寫習作中的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第五週	第二單元 分數的除法	1.能知道最簡分數的，並求出分數的最簡分數。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量	【生命教育】

			課堂問答	
第六週	第二單元 分數的除法	1.能算出分數的最簡分數。 2. 同分母分數的除法。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第七週	第二單元 分數的除法	1.能算出分數(真分數、假分數、帶分數)除以整數的問題。 2.能算出異分母分數的除法問題(利用除數的的分子、分母顛倒，再和被除數相乘)。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第八週	第二單元 分數的除法	1.能算出異分母分數的除法問題(利用除數的的分子、分母顛倒，再和被除數相乘)。 2.能知道被除數、除數與商的關係。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第九週	第二單元 分數的除法	1.能知道被除數、除數與商的關係。 2.能解決生活中分數除法的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第十週	第二單元 分數的除法	1.能解決生活中分數除法的問題。 2.能正確習寫習作中的練習題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】
第十一週	第五單元 小數的除法	1.能算出整數除以一位小數問題。 2.能算出整數除以二位小數問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】

第十二週	第五單元 小數的除法	1.能算出整數除以一位小數和二位小數的問題。 2.能算出一位小數除以二位小數的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第十三週	第五單元 小數的除法	1.能算出一位小數除以二位小數的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第十四週	第五單元 小數的除法	1.能算出一位和二位小數除以一位和二位小數的問題。 2.能知道被除數、除數與商的關係。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【國際教育】
第十五週	第六單元 兩量關係與比	1.能在具體情境中了解基準量與比較量。 2.比較量未知問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第十六週	第六單元 兩量關係與比	1.比較量未知問題。 2.倍的關係與比。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第十七週	第六單元 兩量關係與比	1.倍的關係與比。 2.基準量未知問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略 。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第十八週	第九單元 怎樣解題	1.觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。	作業評量	【環境教育】

		*融入特殊需求教學：學習策略。	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
第十九週	第九單元 怎樣解題	1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二十週	第九單元 怎樣解題	1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。 3. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二十一週	第九單元 怎樣解題	1. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二十二週	第九單元 怎樣解題	1. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 小數與分數的四則運算	1. 能知道四則運算規則 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第二週	第一單元	1. 能知道在小數的四則中，只有加減時，由左往右算。	作業評量	【環境教育】

	小數與分數的四則運算	2. 能知道在小數的四則中，只有乘除時，由左往右算。 3. 能知道能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
第三週	第一單元 小數與分數的四則運算	1. 能知道在小數的四則中，只有加減或只有乘除時，由左往右算。 2. 能知道在小數的四則中，有刮號部分要先算 3. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第四週	第一單元 小數與分數的四則運算	1. 能知道在小數的四則中，有刮號部分要先算 2. 能知道在小數的四則中，先算乘除再算加減。 3. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第五週	第一單元 小數與分數的四則運算	1. 能知道在小數的四則中，先乘除後加減。 2. 在連加的計算中，能知道任意兩數先相加，答案是一樣的。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第六週	第一單元 小數與分數的四則運算	1. 在連加的計算中，能知道任意兩數先相加，答案是一樣的。 2. 在連減的計算中，能知道第一個數不論先減哪一個數，答案是一樣的。 2. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第七週	第一單元 小數與分數的四則運算	1. 在連加的計算中，能知道任意兩數先相加，答案是一樣的。 2. 在連減的計算中，能知道第一個數不論先減哪一個數，答案是一樣的。 3. 能知道先加再減和先減再加，答案是一樣的。 4. 能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】
第八週	第三單元	1. 能將幾分鐘換算幾小時（以分數或小數表示）	作業評量	【科技教育】

	速率	2.能將幾小時(分數或小數)換算幾小時幾分 3.4.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
第九週	第三單元 速率	1.能知道「速率」是什麼。 2.能知道「花的時間越少，跑的越快」、「花的時間相同，跑的距離越遠，速率越快」的道理。 3.能知道秒速、分速和時速。 4.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【科技教育】
第十週	第三單元 速率	1.能算出固定時間單位，換算長度單位的問題。 2.能算出固定長度單位，換算時間單位的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【科技教育】
第十一週	第三單元 速率	1.能知道速率=距離÷時間 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【科技教育】
第十二週	第三單元 速率	1.能代入公式求速率。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【科技教育】
第十三週	第三單元 速率	1.能代入公式求速率。 2.能解決生活中速率的問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【科技教育】
第十四週	第三單元 速率	1.能利用公式，求速率。 2.能正確習寫習作的練習題。	作業評量	【科技教育】

		3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
第十五週	第五單元 怎樣解題	1.能將題目中兩個數的關係簡化成基準量與比較量 2.能算出生活中的兩量之差的問題。 3.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【能源教育】 【國際教育】
第十六週	第五單元 怎樣解題	1.解決追趕與流水問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【能源教育】 【國際教育】
第十七週	第五單元 怎樣解題	1.解決年齡問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【能源教育】 【國際教育】
第十八週	第五單元 怎樣解題	1.解決平均問題。 2.能正確習寫學習單的練習題。 *融入特殊需求教學：學習策略	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【能源教育】 【國際教育】
第十九週		畢業典禮		

填表說明：

1. 單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。