

壹、學校課程整體架構

屏東縣立春日鄉力里國民小學 114 學年度學校課程計畫

備查文號：114 年○月○日屏府教學字第○○○○○○○○○○○○號函

目錄

壹、學校總體課程架構

- 一、學校現況與背景分析
- 二、學校課程願景
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表
- 四、法律規定教育議題實施規劃
- 五、其他應融入教育議題實施規劃
- 六、國小學生畢業考後（或國中會考）後至畢業課程規劃
- 七、學校課程實施與評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫（部定課程）

- 一、單元/主題名稱
- 二、學習重點及學習目標
- 三、評量方式
- 四、議題融入

參、彈性學習課程計畫（校訂課程）

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程
- 二、社團活動/技藝課程
- 三、特殊需求領域課程
- 四、其他類課程

肆、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點
- 二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄（含簽到表）
- 三、教科圖書選用組織及委員會會議紀錄（含簽到表）
- 四、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表
- 五、全校學生每日作息時間表
- 六、學校重大活動行事曆
- 七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表
- 八、公開授課實施計畫
- 九、協同教學實施計畫（無則免附）
- 十、混齡教育實施計畫（無則免附）

伍、特殊教育課程計畫、體育班課程計畫、藝才班課程計畫

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	力里國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣春日鄉七佳村自強一路 92 號	電話	(08)8791020	
網址	www.lles.ptc.edu.tw	傳真	(08)8792036	
校長	林伯奇			
聯絡人	處室	教導處	電話	(08)8791020
	職稱	教導主任	姓名	黃慶輝
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	97
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計		6	97
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	17
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	特殊教育方案	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然生態資源及景觀豐富，鄉內有豐富文化資源。 2. 學生特質單純開朗活潑、向心力強，活動參與行動力高，對於不同的課程、活動都能勇於嘗試。 3. 對於將民族文化發展成校訂課程具有共識，並積極參與討論滾動修正課程內容。 4. 教師成員對於學校行事活動配合度高，聯絡方便。 5. 能結合部落資源、鄉公所、衛生所實施健康衛教宣導或多元文化課程。 6. 運動團隊發展蓬勃，積極參與各項訓練與比賽。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍空間飽和，教學設備老舊，故障率高。 2. 教師仍對108課綱的認識不足，小校兼任行政工作負擔過重，也缺乏第二專長與教學創新能力。 3. 學生程度差異大，部分學生學習意願低落，學生自主管理能力較不足，考驗教師發展課程及教材的能力。 4. 學生自主學習薄弱，家長對閱讀及圖書應用教育認識不夠，因此推動親子共讀效益不彰。 5. 隔代、單親家庭比例高，家庭結構傾向中低收入戶，經濟弱勢者多。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社區與學校團隊的溝通互動良好，且信任度與評價均高，對於學校重要活動認同度與參與度高。 2. 學校運用社區文化資源發展特色課程。 3. 地方政壇人士與社區民眾對學校認同度高，尊重學校教育運作並支援學校教學活動。 4. 教師流動率低，人事安定有利教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉土教學資源豐富，適合發展學校特色課程。 2. 原住民學生具有體育、藝術天賦，提供多元學習。 3. 學校本位管理，積極推展課程，加強發展學校特色課程。 4. 鼓勵教師參與進修研習成立教師成長團體，激勵教師成長動力及績效。 5. 申請教育部補助偏遠學校經費，努力充實並更新校內軟硬體設備，有效規劃學校空間設施，提供學生優質完善的學習環境，並給予教師協助與支持。 6. 鼓勵教師進修，參與主任校長培訓。 7. 妥善安排現有資源，將其效益最大化，並持續爭取資源的挹注，落實適性多元的教育，扶助弱勢學童的學習。 8. 提供家長及老師參與校務機會。 9. 盤點校園環境與設備，將校園環境、設備與空間做最大化的教學應用。 	
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍及教室設備老舊，管理及維修不易。 2. 部份成員成長動力不足。 3. 家長社經背景差異大，單親與隔代教養逐年升高，影響教師的教學。 4. 教師對新課程信心不足。家長對於12年國教與素養導向教學的認知有限。 5. 大部分的學生對課業均 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 辦理親職教育活動，增進親師互動機會，提升教養職能。 11. 利用學校辦理各項活動、會議與親職教育的機會，向家長與社區說明課程發展的內容與目的，釐清觀念與疑慮。 12. 定期安檢、消檢及檢修各項軟硬體教學設備。 13. 爭取補助經費，以利發展本校特色。 14. 規畫教師專業社群增能，鼓勵教師專業成長，公開教師備觀議課，維護學生學習受教權。 15. 鼓勵學生參與各項競賽活動，並提供學習成果表演舞台，讓學生在優質多元、和善關懷的學習氛圍中，展現豐富創意和文化底蘊。 	

不積極，無法全力激發潛能。老師雖有心提升學生課業能力，但因學生學習動機不足，使得老師教學熱情不再。

6. 部落風氣保守，易安於現狀，缺乏學習刺激及競爭動力。

7. 外部資源不足，校內基金預算有限，學生比賽及各項活動經費易受限制。

16. 申請教育部補助偏鄉地區學校圖書經費，結合社會資源，充實學生自主學習空間及改善圖書館環境，建立無障礙空間之友善校園環境。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提