

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度\_\_四\_\_年級語文/本土語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第1週- 第5週	第一單元：天黑了 活動1-1 課文朗讀 教學 活動1-2 課文詞彙 教學 活動1-3 句型文法 教學 活動1-4 拼音符號 教學 活動1-5 綜合應用 教學	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-1 能聽辨母音及子音。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音 2-I-3 能說出所學的語	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音 Ba-III-6 民族傳統名制。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用課文之內容說出排灣族各母語自然現象 3. 能用課文內容之句型，用排灣語簡單的介紹自然景觀。 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能用課文詞彙造短句。 1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉各類問句及指示辭之句型。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量	環境教育 性別平等教育 人權教育 生涯規劃 家庭教育 戶外教育 原住民族教育 交通安全 安全教育	

		<p>詞。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>		<p>1. 能正確讀出四個單母音（a、e、i、u）之拼音符號。</p> <p>2. 能應用課文內容簡單的介紹大自然現象。</p>			
<p>第 6 週- 第 10 週</p>	<p>第二單元：太陽出來了</p> <p>活動 1-1 課文朗讀教學</p> <p>活動 1-2 課文詞彙教學</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-3 能說</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2. 能用母語說出一天太陽的情形。</p> <p>3. 能說太陽的母語。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>安全教育</p>	

	<p>活動 1-3 句型文法教學</p> <p>活動 1-4 拼音符號教學</p> <p>活動 1-5 綜合應用教學</p> <p>1. 一天生活大自然變化名稱教學。</p> <p>2. 太陽活動母語名稱教學。</p> <p>3. 戶外活動教學</p>	<p>出所學的語詞。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>		<p>1. 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>2. 能用課文詞彙造短句。</p> <p>1. 能正確應用本課句型。</p> <p>2. 能熟悉常用動辭之用法。</p> <p>能正確讀出雙母音 (au、ai、ui、ya、yu、wa、wi) 之拼音符號。</p> <p>能用母語介紹一天大自然變化情形。</p>			
<p>第 11 週- 第 15 週</p>	<p>第三單元：下午時光</p> <p>活動 1-1 課文朗讀教學</p> <p>活動 1-2 課文詞彙教學</p> <p>活動 1-3 句型文法教學</p> <p>活動 1-4 拼音符號教學</p> <p>活動 1-5 綜合應用教學</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2. 能說出一天生活及活動。</p> <p>1. 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>2. 能用課文詞彙造短句。</p> <p>1. 能正確應用本課句型。</p> <p>2. 熟悉常用數量單位名稱。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>	<p>環境教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p>	

	1. 學習生活及活動教學。 2. 生活名稱教學	活動。		能正確讀出結合音（an、en、ang、eng）之拼音符號。 能分組表演一天的生活。			
第 16 週- 第 21 週	第四單元：奶奶的生日 活動 1-1 課文朗讀教學 活動 1-2 課文詞彙教學 活動 1-3 句型文法教學 活動 1-4 拼音符號教學 活動 1-5 綜合應用教學 1. 認識長輩們的母語名字。 2. 學習感謝之母語名稱。 3. 學習各種孝順方式。 4. 與 vuvu 的畫 5. 舞台劇表演。	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語簡單說出感謝的話語。 3. 學習長輩的母語名字。 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。 1. 能正確應用本課句型。 2. 熟悉常用時間（年）名稱。 3. 認識十以上一百以下之數詞名稱。 能正確讀出子音（p、b、m、v、	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量	性別平等教育 生命教育 環境教育 人權教育 生涯規劃 家庭教育 原住民族教育 失智症 媒體素養	

				t、d) 之拼音符號。 能應用課文，畫出及表演本課課文情境。			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第1週- 第5週	第一單元：生日 活動1-1 課文朗讀教學 活動1-2 課文詞彙教學 活動1-3 句型文法教學 活動1-4 拼音符號教學 活動1-5 綜合應用教學 1. 認識排灣族自然現象名稱。 2. 認識一天的變化名稱。 3. 認識自然景觀名稱。 排灣族的小導遊—利用戶外教學時間	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音 Ba-III-6 民族傳統名制。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用課文之內容說出排灣族各母語自然現象 3. 能用課文內容之句型，用排灣語簡單的介紹自然景觀。 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能用課文詞彙造短句。 1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉各類問句及指示辭之句型。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量	環境教育 人權教育 性別平等教育 生涯規劃 家庭教育 戶外教育 原住民族教育 交通安全 安全教育	

	至鄰近之排灣族部落參觀後，填寫學習單並分組做報告。			能正確讀出四個單母音（a、e、i、u）之拼音符號。 能應用課文內容簡單的介紹大自然現象。			
第6週- 第10週	<p>第二單元：願望</p> <p>活動1-1 課文朗讀教學</p> <p>活動1-2 課文詞彙教學</p> <p>活動1-3 句型文法教學</p> <p>活動1-4 拼音符號教學</p> <p>活動1-5 綜合應用教學</p> <p>1. 一天生活大自然變化名稱教學。</p> <p>2. 太陽活動母語名稱教學。</p> <p>課文內容教學</p> <p>句型文法教學</p> <p>拼音符號教學</p> <p>綜合應用練習</p> <p>戶外活動教學</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2. 能用母語說出一天太陽的情形。</p> <p>3. 能說太陽的母語。</p> <p>1. 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>2. 能用課文詞彙造短句。</p> <p>1. 能正確應用本課句型。</p> <p>2. 能熟悉常用動辭之用法。</p> <p>能正確讀出雙母音（au、ai、ui、ya、yu、wa、wi）之拼音符號。</p> <p>能用母語介紹一天大自然變化情形。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>家庭教育</p> <p>安全教育</p>	

<p>第 11 週- 第 15 週</p>	<p>第三單元：星期日 活動 1-1 課文朗讀教學 活動 1-2 課文詞彙教學 活動 1-3 句型文法教學 活動 1-4 拼音符號教學 活動 1-5 綜合應用教學 1. 學習生活及活動教學。 2. 生活名稱教學 課文內容教學 句型文法教學 拼音符號教學 綜合應用練習</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-8 能說出所學的數字。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能說出一天生活及活動。 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能用課文詞彙造短句。 1. 能正確應用本課句型。 2. 熟悉常用數量單位名稱。 能正確讀出結合音(an、en、ang、eng)之拼音符號。 能分組表演一天的生活。</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量</p>	<p>環境教育 人權教育 性別平等教育 生涯規劃 家庭教育</p>	
<p>第 16 週- 第 21 週</p>	<p>第四單元：白天、 颱風、下雨天 活動 1-1 課文朗讀教學 活動 1-2 課文詞彙教學 活動 1-3 句型文法教學</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p>	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語簡單說出感謝的話語。 3. 學習長輩的母語名字。 1. 能正確讀出課文詞彙。</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 過關評量</p>	<p>環境教育 人權教育 性別平等教育 生涯規劃 家庭教育 安全教育 媒體素養 防災教育</p>	

	<p>活動 1-4 拼音符號教學 活動 1-5 綜合應用教學</p> <p>1. 認識長輩們的母語名字。 2. 學習感謝之母語名稱。 3. 學習各種孝順方式。</p> <p>課文內容教學 句型文法教學 拼音符號教學 綜合應用練習</p> <p>1. 與 vuvu 的畫 2. 舞台劇表演。</p>	<p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>		<p>2. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。</p> <p>3. 能用課文詞彙造短句。</p> <p>1. 能正確應用本課句型。</p> <p>2. 熟悉常用時間（年）名稱。</p> <p>3. 認識十以上一百以下之數詞名稱。</p> <p>能正確讀出子音（p、b、m、v、t、d）之拼音符號。</p> <p>能應用課文，畫出及表演本課課文情境。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) **法律規定教育議題**：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) **課綱十九項議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

### 3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)