

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114學年度五年級語文/本土語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第五階 第一課 Sasiq 螞蟻	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文	Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等) Ad-III-2標點符號。	1.熟悉本課課文,了解語詞的意思。 2.善用各種資訊科技媒材進行自我學習,增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第二週	第五階 第一課 Sasiq 螞蟻	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文	Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等) Ad-III-2標點符號。	1.熟悉本課課文,了解語詞的意思。 2.善用各種資訊科技媒材進行自我學習,增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第三週	第五階 第一課 Sasiq 螞蟻	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗	Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等) Ad-III-2標點符	1.熟悉本課課文,了解語詞的意思。 2.善用各種資訊科技媒材進行自我學習,增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	

		讀所學的課文或短文	號。	用」等族語能力。			
第四週	第五階 第一課 Sasiq 螞蟻	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5能正確說出課堂上所學會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文	Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） Ad-III-2標點符號。	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 善用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第五週	第五階 第二課 malalumalj 比賽	1-III-5能聽懂日常生活會話。2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ab-III-3外來詞。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。2. 參與部落活動認識原住民族文化。 3. 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	
第六週	第五階 第二課	1-III-5能聽懂日常生活會話。2-III-4能說出日常	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。2. 參與部落活動認識原住	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原-E-B1根據學習階段之身心	

	malalumaalj 比賽	生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	緒。Ab-III-3外來詞。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ad-III-2標點符號。	民族文化。 3. 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。		發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	
第七週	第五階 第二課 malalumaalj 比賽	1-III-5能聽懂日常生活會話。2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ab-III-3外來詞。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ad-III-2標點符號。	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。2. 參與部落活動認識原住民族文化。 3. 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家	

						庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	
第八週	第五階 第二課 malalumaalj 比賽	1-III-5能聽懂日常生活會話。2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ab-III-3外來詞。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ad-III-2標點符號。	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。2. 參與部落活動認識原住民族文化。3. 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	
第九週	第五階 第三課 ki qinuman 收穫	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。3-III-3能	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ad-III-1家人、年	1. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。2. 能透過族語的學習，理解家人職業，並能主動參與家庭及	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	

		讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-4能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	齡、生日。Ba-III-5職業。	部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。		【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【失智症】 【職業試探】 【食農教育】	
第十週	第五階 第三課 ki qinuman 收穫	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-4能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。Ad-III-1家人、年齡、生日。Ba-III-5職業。	1. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2. 能透過族語的學習，理解家人職業，並能主動參與家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】 原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【失智症】 【職業試探】 【食農教育】	
第十一週	第五階 第三課 ki qinuman 收穫	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、	1. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2. 能透過族語的學	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】 原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原E14 學習或實作原住民族傳統	

		所表達的意義與情緒。3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。5-III-4能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	受詞等)。Ad-III-1家人、年齡、生日。Ba-III-5職業。	習，理解家人職業，並能主動參與家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。		採集、漁獵、農耕知識。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【失智症】 【職業試探】 【食農教育】	
第十二週	第五階 第三課 ki qinuman 收穫	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-4能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。Ad-III-1家人、年齡、生日。Ba-III-5職業。	1. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2. 能透過族語的學習，理解家人職業，並能主動參與家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】 原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【失智症】 【職業試探】 【食農教育】	
第十三週	第五階 第四課 zidingsia 腳踏車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1簡單句	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	

		2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。	解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通。		原E8 參與部落或社區活動, 體驗族群內部運作。 【交通安全】	
第十四週	第五階 第四課 zidingsia 腳踏車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒, 並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1簡單句 (一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點, 思考日常生活中自己與他人遭遇的問題, 並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E8 參與部落或社區活動, 體驗族群內部運作。 【交通安全】	
第十五週	第五階 第四課 zidingsia 腳踏車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒, 並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1簡單句 (一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點, 思考日常生活中自己與他人遭遇的問題, 並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E8 參與部落或社區活動, 體驗族群內部運作。 【交通安全】	

		常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。		聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。			
第十六週	第五階 第四課 zidingsia 腳踏車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 c-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2.根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 【交通安全】	
第十七週	第五階 第五課 maka kisia 搭火車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2.根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	

第十八週	第五階 第五課 maka kisia 搭火車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2.根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	
第十九週	第五階 第五課 maka kisia 搭火車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2.根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	
第二十週	第五階 第五課	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思	Aa-III-1日常生活對話語調所表	1.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字	

	maka kisia 搭火車	考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。		的基本生活溝通。 【交通安全】	
第二十一週	第五階 第五課 maka kisia 搭火車	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第五階 第六	1-III-2能在聆聽	Aa-III-1日常生	1. 能以原住民族文化	1. 口語評量	【原住民族教	

	課 kadjalan 馬路	過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	2. 實作評量	育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	
第二週	第五階 第六課 kadjalan 馬路	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	
第三週	第五階 第六課	1-III-2能在聆聽過程中感受說話	Aa-III-1日常生	1. 能以原住民族文化	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原	

	kadjalanan 馬路	者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。		住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	
第四週	第五階 第六課 kadjalanan 馬路	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3外來詞。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【交通安全】	
第五週	第五階 第七課	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-5能正確說	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情	1. 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字	

	<p>i Taiwan a gadu 台灣的山</p>	<p>出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-III-4族名名稱的意義與由來。</p>	<p>充實自我部落山川名稱，了解周遭自然環境。 2.能透過族語的學習，理解原住民族傳統部落山川名曾，培養責任感，關懷生態環境。</p>		<p>的基本生活溝通。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第五階 第七課 i Taiwan a gadu 台灣的山</p>	<p>1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-III-4族名名稱的意義與由來。</p>	<p>1.以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實自我部落山川名稱，了解周遭自然環境。 2.能透過族語的學習，理解原住民族傳統部落山川名曾，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>	

<p>第七週</p>	<p>第五階 第七課 i Taiwan a gadu 台灣的山</p>	<p>1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-III-4族名名稱的意義與由來。</p>	<p>1. 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實自我部落山川名稱，咧解周遭自然環境。 2. 能透過族語的學習，理解原住民族傳統部落山川名曾，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>	
<p>第八週</p>	<p>第五階 第七課 i Taiwan a gadu 台灣的山</p>	<p>1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。</p>	<p>1. 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實自我部落山川名稱，咧解周遭自然環境。 2. 能透過族語的學習，理解原住民族傳統部落山川名曾，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>	

		(湖、潭)海」等的文化脈絡。	Bb-III-4族名名稱的意義與由來。				
第九週	第五階 第八課 kivadaq tua djalan 問路	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Bb-III-2地名／山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2.根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 3.能透過族語的學習，了解原住民族部落山川傳統名稱，培養關懷生態環境情操。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E4 認識所在部落社區民族分佈的概況。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【交通安全】	
第十週	第五階 第八課 kivadaq tua djalan 問路	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞	1.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2.根據學習階段之身	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E4 認識所在部落社區民族分佈的概況。	

		<p>解所學的課文內容重點。</p> <p>5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。</p> <p>5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>等）。</p> <p>Ad-III-2標點符號。</p> <p>Ba-III-2方位、空間。</p> <p>Ba-III-3時間。</p> <p>Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。</p>	<p>心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。</p> <p>3. 能透過族語的學習，了解原住民族部落山川傳統名稱，培養關懷生態環境情操。</p>		<p>原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>【交通安全】</p>	
第十一週	<p>第五階 第八課</p> <p>kivadaq tua djalan</p> <p>問路</p>	<p>1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。</p> <p>5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-III-2標點符號。</p> <p>Ba-III-2方位、空間。</p> <p>Ba-III-3時間。</p> <p>Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。</p>	<p>1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。</p> <p>3. 能透過族語的學習，了解原住民族部落山川傳統名稱，培養關懷生態環境情操。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原E4 認識所在部落社區民族分佈的概況。</p> <p>原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>【交通安全】</p>	

		「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。					
第十二週	第五階 第八課 kivadaq tua djalan 問路	1-III-4能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-3時間。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 3. 能透過族語的學習，了解原住民族部落山川傳統名稱，培養關懷生態環境情操。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E4 認識所在部落社區民族分佈的概況。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【交通安全】	
第十三週	第五階 第九課 l javek 海	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞	1. 具備說族語的基本能力及習慣並根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環	

		5-III-1能專注操作及應用數數。	等)。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-1數字及數數的意義。Ba-III-2方位、空間。 Bb-III-2地名／山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	通。 2.能透過族語的學習，了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，及各種動植物生態，培養關懷生態環境的情操。		境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十四週	第五階 第九課 Ijavek 海	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-1能專注操作及應用數數。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-1數字及數數的意義。Ba-III-2方位、空間。 Bb-III-2地名／山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1.具備說族語的基本能力及習慣並根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 2.能透過族語的學習，了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，及各種動植物生態，培養關懷生態環境的情操。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十五週	第五階 第九課	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-4能說出日	Aa-III-1日常生活對話語調所表	1.具備說族語的基本能力及習慣並根據學	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】 原E1 學習原住	

	l javek 海	常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-1能專注操作及應用數數。	緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-1數字及數數的意義。Ba-III-2方位、空間。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 2. 能透過族語的學習，了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，及各種動植物生態，培養關懷生態環境的情操。		族語言文字的基本生活溝通。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十六週	第五階 第九課 l javek 海	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-1能專注操作及應用數數。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-1數字及數數的意義。Ba-III-2方位、空間。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、	1. 具備說族語的基本能力及習慣並根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 2. 能透過族語的學習，了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，及各種動植物生態，培養關懷生態環境的情操。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

			潭)海等傳統領域。				
第十七週	第五階 第十課 ki ciqaw 捕魚	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-1能專注操作及應用數數。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-5職業。 Bb-III-2地名／山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bf-III-1漁撈/狩獵用語。	1.能以原住民族文化主體性的觀點，了解所在地區原住民族部落的自然生態環境。 2.根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 3.能透過族語的學習，了解原住民族傳統採集、漁獵、農耕等各類活動及知識。以培養責任感，關懷生態環境。	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【職業試探】	
第十八週	第五階 第十課 ki ciqaw 捕魚	1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句(一個獨立的完整句子，包含主	1.能以原住民族文化主體性的觀點，了解所在地區原住民族部落的自然生態環境。 2.根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原E14 學習或實	

		<p>所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>5-III-1能專注操作及應用數數。</p> <p>5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-III-2標點符號。</p> <p>Ba-III-1數字及數數的意義。</p> <p>Ba-III-2方位、空間。</p> <p>Ba-III-5職業。</p> <p>Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。</p> <p>Bf-III-1漁撈／狩獵用語。</p>	<p>聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。</p> <p>3.能透過族語的學習，了解原住民族傳統採集、漁獵、農耕等各類活動及知識。以培養責任感，關懷生態環境。</p>		<p>作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【海洋教育】海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【職業試探】</p>	
第十九週	<p>第五階 第十課</p> <p>ki ciqaw 捕魚</p>	<p>1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。</p> <p>2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>5-III-1能專注操作及應用數數。</p> <p>5-III-6能透過部</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-III-2標點符號。</p> <p>Ba-III-1數字及數數的意義。</p> <p>Ba-III-2方位、空間。</p> <p>Ba-III-5職業。</p>	<p>1.能以原住民族文化主體性的觀點，了解所在地區原住民族部落的自然生態環境。</p> <p>2.根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。</p> <p>3.能透過族語的學習，了解原住民族傳統採集、漁獵、農耕等各類活動及知識。以培養責任感，關懷</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【原住民族教育】原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【海洋教育】海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【職業試探】</p>	

		<p>落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bf-III-1漁撈/狩獵用語。</p>	<p>生態環境。</p>			
<p>第二十週</p>	<p>第五階 第十課 ki ciqaw 捕魚</p>	<p>1-III-2能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-3能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-1能專注操作及應用數數。 5-III-6能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2標點符號。 Ba-III-1數字及數數的意義。 Ba-III-2方位、空間。 Ba-III-5職業。 Bb-III-2地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bf-III-1漁撈/狩獵用語。</p>	<p>1. 能以原住民族文化主體性的觀點，了解所在地區原住民族部落的自然生態環境。 2. 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通。 3. 能透過族語的學習，了解原住民族傳統採集、漁獵、農耕等各類活動及知識。以培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【職業試探】</p>	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)