

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度三年級英語領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---------------|--|--|---|--------------|-----------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 數字 Numbers | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能認讀 1~10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。 | 活動評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二週 | 數字 Numbers | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 | 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。 | 課堂觀察 口語評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第三週 | 數字 Numbers | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的 | ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 N-2-3 解題：加減應用問 | 1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能認讀 1~12 數字。 | 活動評量 作業評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--------------|---|--|
| | | 句子。 | 題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 | 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學使用句型進行問答。 | | | |
| 第四週 | 數字 Numbers | ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。 | 紙筆評量 課堂觀察 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第五週 | 情緒與感覺 Emotions and Feelings | ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 | 1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。 | 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 第六週 | 情緒與感覺 Emotions and Feelings | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。 | 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|--------------|---|
| 第七週 | 情緒與感覺 Emotions and Feelings | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能表達自己的感受與情緒。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。 | 課堂觀察 口語評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第八週 | 情緒與感覺 Emotions and Feelings | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 2. 能分類不同的情緒感受。 3. 能說出排解自己負向情緒的方法。 | 活動評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第九週 | 情緒 Emotions and Feelings | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 | ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 1. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2. 能判斷職業類別。 3. 能嘗試回答謎語。 4. 能合作完成學習任務。 5. 能樂於練習對話。 6. 能仔細觀察物體。 | 紙筆評量 課堂觀察 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第十週 | 情緒 Emotions and | ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學 | ◎Ab-II-3 片語及句子的重 | 1. 能規劃對話內容。 | 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 |

| | | | | | | | |
|------|------------|--|---|---|--------------|---|--|
| | Feelings | 的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 | 音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | 2.能同理繪本主角的情緒。 3.能嘗試正向思考。 4.能調整朗讀語氣。 5.能區分負面與正面想法。 6.能認識負面情緒對心理健康的影響。 7.能專心觀賞影片。 8.能熱衷朗讀繪本。 9.能主動以正面想法應對挫折情境。 | | 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |
| 第十一週 | 玩具 Toys | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 | ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。 | 活動評量 紙筆評量 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | |
| 第十二週 | 玩具 Toys | ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 | 1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討 | 課堂觀察 口語評量 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------|---|---|--|--------------|------------------------------|--|
| | | | 活溝通。 | 論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動。 | | | |
| 第十三週 | 玩具 Toys | ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能理解動作字詞意涵。 2. 能辨識動作字詞。 3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 4. 能做出字詞對應動作。 5. 能積極參與課堂活動。 | 活動評量 作業評量 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | |
| 第十四週 | 玩具 Toys | ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 | 1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。 | 紙筆評量 課堂觀察 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | |

| | | | | | | |
|------|--------------|---|---|--|--------------|---|
| 第十五週 | 顏色 Colors | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 | 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 | 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十六週 | 顏色 Colors | 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 | 活動評量 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十七週 | 顏色 Colors | ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌謠。 | 課堂觀察 口語評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十八週 | 顏色 Colors | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 | 1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完 | 活動評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|--|--------------|--|--|
| | | | 活溝通。 | 成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。 | | 基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 第十九週 | 顏色 Colors | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 | ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。 | 紙筆評量 課堂觀察 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 第廿週 | 顏色 Colors | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 D-I-2 情緒調整的學習。 | 1. 能辨識已經學過的五官名詞。 2. 能正確的唱出顏色歌曲。 3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 5. 能參與故事預測與團體練習活動。 | 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | |
| 第廿一週 | 休業式 休業式 | | | | | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 |
|------|---------|------|------|------|------|------|-------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | (無則免填) |
|-----|---------------------|--|---|--|--------------|---------------------------------------|--------|
| 第一週 | 昆蟲 Insects | ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。 | 活動評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第二週 | 昆蟲 Insects | ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能觀察校園內的小昆蟲。 3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。 | 課堂觀察 口語評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第三週 | 昆蟲 Insects | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 3. 能根據同學的形容做猜測。 4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。 | 活動評量 作業評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第四週 | 昆蟲 Insects | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 3. 能知道昆蟲身體構造的位置。 | 紙筆評量 課堂觀察 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第五週 | 才能 I Like Myself | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二 | 1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 | 作業評量 口語評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|--|--------------|--|--|
| | | 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 學習階段所學字詞。 | 2. 能說出自己會哪些才藝。 | | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第六週 | 才能 I Like Myself | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 | 1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。 | 活動評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第七週 | 才能 I Like Myself | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 學會詢問他人會有的才能，了解每個人都有不同的長處。 | 活動評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第八週 | 才能 I Like Myself | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 | 1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。 2. 能欣賞他人的長處並請教。 3. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。 4. 能大方分享自己的長處並教導他人。 | 活動評量 作業評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第九週 | 動物、才能 I Like Myself | ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學 | ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸 | 1. 能運用 5W1H 句型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句型進行反思。 | 課堂觀察 紙筆評量 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|--------------|---|--|
| | | 的字詞。 | 類。 | 3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。 | | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十週 | 動物、才能 I Like Myself | ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 | ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 | 1. 能簡述動物特性。 2. 能拼寫動作字詞。 3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。 4. 能概述動物能力。 5. 能書寫描述語句。 | 作業評量 口語評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十一週 | 家人 Family Members | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | E-I-4 對他人的感謝與服務。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。 | 活動評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | |
| 第十二週 | 家人 Family Members | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 | 課堂觀察 口語評量 | 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | |
| 第十三週 | 家人 Family Members | ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 | 1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思 | 活動評量 作業評量 | 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|---|---|--------------|--|--|
| | | | 活溝通。 | 考。 3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。 | | | |
| 第十四週 | 家人 Family Members | ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 | 1. 能完成組合自己的家庭樹。 2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。 | 紙筆評量 課堂觀察 | 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | |
| 第十五週 | 職業 Occupations | ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 4. 能敘述未來的夢想職業。 5. 能樂於參與小組活動。 6. 能主動自我檢核。 | 作業評量 口語評量 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十六週 | 職業 Occupations | ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 | ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2. 能分類工作用具。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能與同學合作完成指定的任務。 | 活動評量 紙筆評量 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十七週 | 職業 | ◎3-II-2 能辨 | Ac-II-3 第二 | 1. 能辨識文句。 | 課堂觀察 | 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|--|---|---|--------------|--|--|
| | Occupations | 識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 | 學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。 | 口語評量 | 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十八週 | 職業 Occupations | ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。 | 活動評量 作業評量 | 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十九週 | 職業 Occupations | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故 | 課堂觀察 紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|---|--------------|--|--|
| | | | | 事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。 | | | |
| 第廿週 | 職業 Occupations | ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。 | 作業評量 口語評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第廿一週 | 休業式 休業式 | | | | | | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) **法律規定教育議題**：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. **混齡教育實施說明(未實施者無須填列)**：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)