

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度\_\_四\_\_年級英語領域 Wonder World 教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	天氣 Weather	㊦1-㊦3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	㊦Ab-㊦1 子音、母音及其組合。 ㊦Ab-㊦2 單音節、多音節，及重音音節。	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】	
第二週	天氣 Weather	㊦1-㊦8 能聽懂簡易的教室用語。 ㊦1-㊦9 能聽懂簡易的日常生活用語。	㊦Ab-㊦3 片語及句子的重音。 ㊦Ab-㊦4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。	課堂觀察 口語評量	【環境教育】	

第三週	天氣 Weather	<p>㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-㉑-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-㉑-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能閱讀天氣預報。</p> <p>2.能認讀天氣預報單字。</p> <p>3.能表達氣溫。</p> <p>4.能認識兩種溫標。</p> <p>5.能查詢世界各地的即時天氣。</p> <p>6.能完成小組任務。</p> <p>7.能完成並表達查詢的成果。</p>	活動評量 作業評量	【環境教育】	
第四週	天氣 Weather	<p>㉒2-㉒4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>B-㉒-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-㉒-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1.能熟悉冷與熱的概念。</p> <p>2.能認識氣候變遷及其成因。</p> <p>3.能表達環境友善的環保行為。</p> <p>4.能完成圖表。</p> <p>5.能分享 The 3Rs 策略。</p>	紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】	
第五週	時間 Time	<p>㉓2-㉓6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎D-㉓-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1.能認讀學過的數字單字。</p> <p>2.能區分單字音節。</p> <p>3.能理解單字分類的邏輯。</p> <p>4.能參與團體遊戲。</p> <p>5.能專心觀賞影片。</p>	口語評量 作業評量	【品德教育】	

				6.能完成學習單。			
第六週	時間 Time	<p>㊦3-㊦3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>㊦Ac-㊦2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能認讀學過的數字單字。</p> <p>2.能分辨單數與雙數。</p> <p>3.能積極參與課堂活動。</p> <p>4.能參與團體遊戲。</p> <p>5.能參與團體歌謠吟唱。</p> <p>6.能樂於享受學習歌曲。</p>	活動評量 紙筆評量	【品德教育】	
第七週	時間 Time	<p>6-㊦2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>B-㊦1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1.能積極參與課堂活動。</p> <p>2.能使用英語正確表達時間。</p> <p>3.能參與團體練習。</p> <p>4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。</p>	課堂觀察 口語評量	【品德教育】	
第八週	時間 Time	<p>n-㊦4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-㊦10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>Ac-㊦3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1.能專心觀賞影片。</p> <p>2.能認讀動物單字。</p> <p>3.能積極參與歌唱活動。</p> <p>4.能積極參與團體遊戲活動。</p> <p>5.能與同學合作完成學習單。</p>	活動評量 作業評量	【品德教育】	
第九週	時間	㊦1-㊦4 能聽辨	◎Ac-II-1 簡	1.能主動參與小組	紙筆評量	【人權教育】	

	Time	句子的語調。 ㉑1-㉑5 能聽辨 課堂中所學的 片語、句子及 其重音。	易的教室用 語。 ◎ Ac- II -2 簡 易的生活用 語。	間的討論並完成教 師指定的工作。 2.能在小組內表達 自己的意見。 3.能仔細聆聽教師 示範並做出回應。 4.能仔細聆聽教師 示範並完成學習 單。 5.能根據教師提示 回答問題。 6.能仔細聆聽教師 示範並複誦。 7.能仔細聆聽繪本 影片。 8.能參與班級活 動。 9.能仔細聆聽教師 示範並完成動作。 10.能預習下次課 堂要演練的內容。	課堂觀察	【閱讀素養教育】 【品德教育】	
第十週	時間 Time	㉑1-㉑6 能聽辨 句子的節奏。 ㉑1-㉑7 能聽懂 課堂中所學的 字詞。	Ac- II -3 第二 學習階段所學 字詞。 B- II -1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。	1.學生能以小組為 單位完成學習單。 2.能仔細聆聽教師 示範並複誦。 3.能用故事性的方 式說出自己的臺 詞。 4.能與小組合作說 出自己的臺詞。 5.能專注觀賞他人 的表演。 6.能根據表格對他	口語評量 作業評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	

				<p>人進行評分。</p> <p>7.能仔細聆聽教師講解。</p> <p>8.能根據教師提問回答問題。</p> <p>9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>10.能參與班級活動。</p> <p>11.能在小組內說出自己創作的文句。</p>			
第十一週	文具 Stationery	<p>㉑1-㉑8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>㉑1-㉑9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>視 E-㉑-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-㉑-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能認讀文具單字。</p> <p>3.能專心觀賞影片。</p> <p>4.能完成小組練習。</p> <p>5.能完成學習單。</p>	活動評量 紙筆評量	【環境教育】	
第十二週	文具 Stationery	<p>㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>㉑Ac-㉑-2 簡易的生活用語。</p> <p>INg-㉑-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能認讀單字。</p> <p>3.能使用英語表達形狀。</p> <p>4.能完成學習單。</p> <p>5.能積極參與課堂活動。</p> <p>6.能吟唱歌謠。</p>	課堂觀察 口語評量	【環境教育】	
第十三週	文具 Stationery	㉑2-㉑4 能使用簡易的教室用	㉑Ac-㉑-2 簡易的生活用語。	1.能聯想自然界中的幾何圖形。	活動評量 作業評量	【環境教育】	

		語。 圖2-圖5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-圖3 第二學習階段所學字詞。	2.能積極參與課堂活動。 3.能使用英語表達學過的單字。 4.能專心觀賞影片。 5.能享受創作的樂趣。 6.能欣賞他人的作品。			
第十四週	文具 Stationery	圖2-圖6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 圖3-圖2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-圖1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-圖1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。 3.能落實-The 3Rs。 4.能愛惜自己的物品。	紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】	
第十五週	地震 Earthquake	圖3-圖3 能看懂課堂中所學的句子。 6-圖1 能專注於教師的說明與演示。	圖D-圖1 所學字詞的簡易歸類。 Ca-圖1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.能做出地震保命三步驟。 2.能專心觀看影片並說出自己的想法。 3.能回答教師的提問。 4.能了解不同情境的避難步驟。 5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6.能合作完成任務。	口語評量 作業評量	【環境教育】 【防災教育】	

第十六週	地震 Earthquake	6-國-2 積極參與各種課堂練習活動。 3a-國-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-國-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-國-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 【防災教育】	
第十七週	地震 Earthquake	國1-國-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 國1-國-8 能聽懂簡易的教室用語。	國Ac-國-2 簡易的生活用語。 Ac-國-3 第二學習階段所學字詞。	1.能了解地震成因。 2.能依照步驟完成實驗。 3.能完成學習單。 4.能發表自己的看法。 5.能思考能如何降低災害。	課堂觀察 口語評量	【環境教育】 【防災教育】	
第十八週	地震 Earthquake	國1-國-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 國1-國-10 能聽懂簡易句型的句子。	B-國-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 國D-國-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能了解緊急避難包的重要性。	活動評量 作業評量	【環境教育】 【防災教育】	
第十九週	地震 Earthquake	國2-國-3 能說出課堂中所學的字詞。 國2-國-4 能使用簡易的教室用語。	國Ac-國-2 簡易的生活用語。 Ac-國-3 第二學習階段所學字詞。	1.能了解緊急避難包的重要性。 2.能了解應該放入緊急避難包的物品。	紙筆評量 課堂觀察	【閱讀素養教育】	
第廿週	地震 Earthquake	國3-國-2 能辨識課堂中所學的	B-國-1 第二學習階段所學字	1.能利用自己的背景知識回答問題。	口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】	

		<p>字詞。</p> <p>圖3-圖3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞及句型的生 活溝通。</p> <p>視 E-圖-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>2.能利用繪本封面的資訊回答問題。</p> <p>3.能利用繪本封面的資訊預測內容。</p> <p>4.能回答教師問題。</p> <p>5.能做出指定動作。</p> <p>6.能將單字與圖片進行配對。</p> <p>7.能寫出正確單字。</p> <p>8.能正確畫出圖片。</p> <p>9.能正確念出單字。</p> <p>10.能將單字填進句子中。</p>			
第廿一週	地震 Earthquake	<p>圖3-圖2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>圖3-圖3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>B-圖-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>視 E-圖-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1.能利用自己的背景知識回答問題。</p> <p>2.能利用繪本封面的資訊回答問題。</p> <p>3.能利用繪本封面的資訊預測內容。</p> <p>4.能回答教師問題。</p> <p>5.能做出指定動作。</p> <p>6.能將單字與圖片進行配對。</p> <p>7.能寫出正確單字。</p> <p>8.能正確畫出圖</p>	口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】	

				片。 9.能正確念出單字。 10.能將單字填進句子中。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	房間 Rooms/Saving Energy	㊦1-㊦3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ㊦1-㊦4 能聽辨句子的語調。	㊦Ab-㊦-1 子音、母音及其組合。 ㊦Ab-㊦-2 單音節、多音節，及重音音節。	1.能拼寫房間字詞。 2.能念出常見家事的英文。 3.能分類不同種類的家事。 4.能拼讀家庭成員單字。 5.能仔細聆聽老師說明。 6.能主動回答問題。 7.能積極完成小書製作。	活動評量 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b>	
第二週	房間 Rooms/Saving Energy	㊦1-㊦5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。 ㊦1-㊦6 能聽辨句子的節奏。	㊦Ab-㊦-3 片語及句子的重音。 ㊦Ab-㊦-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能主動發表、回答問題。 2.能了解家事分工的重要性。 3.能積極練習回答問題。 4.能比較每個家庭家事分工的異同。 5.能樂於分享感	課堂觀察 口語評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b>	

				受。 6.能完成家事分工紀錄表。 7.能與家人討論後完成家事分工。			
第三週	房間 Rooms/Saving Energy	<p>㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑1-㉑8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>㉑Ac-㉑-1 簡易的教室用語。</p> <p>㉑Ac-㉑-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能專心觀賞影片。</p> <p>2.能了解傳統建築的特色。</p> <p>3.能利用居家平面圖了解家庭配置。</p> <p>4.能樂於參與討論活動。</p> <p>5.能記錄家庭空間的用途。</p> <p>6.能主動發表想法。</p>	活動評量 作業評量	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>	
第四週	房間 Rooms/Saving Energy	<p>㉑1-㉑9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-㉑-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-㉑-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能樂於與他人分享自身經驗。</p> <p>2.能認識 RV 及其基本構造。</p> <p>3.能專心觀賞影片。</p> <p>4.能回答老師的提問。</p> <p>5.能主動發表想法。</p> <p>6.能說出節能片語。</p> <p>7.能樂於參與課堂活動。</p> <p>8.能積極記錄自己的節能行動。</p>	紙筆評量 課堂觀察	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>	

第五週	動作 Verbs	1-圖-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-圖-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-圖-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-圖-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.能用英文猜測學過的動作名稱。 2.能說出並寫出奧運五環的顏色。 3.能知道奧運五環所代表的意義。	口語評量 作業評量	【資訊教育】	
第六週	動作 Verbs	圖1-圖-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-圖-1 能專注於教師的說明與演示。	圖Ac-圖-2 簡易的生活用語。 表 E-圖-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2.能分享自己參加運動會的感受。 3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4.能思考如何表現才是有運動家的精神。	活動評量 紙筆評量	【資訊教育】	
第七週	動作 Verbs	6-圖-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-圖-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	圖Ac-圖-2 簡易的生活用語。 視 A-圖-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。	課堂觀察 口語評量	【資訊教育】	
第八週	動作 Verbs	1-圖-3 能試探媒材特性與技	視 A-圖-1 視覺元素、生活之	1.能了解奧運 logo 設計的演變。	活動評量 作業評量	【資訊教育】	

		法，進行創作。 1-圖-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	美、視覺聯想。 表 E-圖-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。			
第九週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	圖1-圖-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 圖1-圖-8 能聽懂簡易的教室用語。	INb-圖-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 Bb-圖-1 團隊合作的意義與重要性。	1.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2.能參與故事預測與團體練習活動。 3.能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4.能仔細聆聽教師示範並完成練習。	紙筆評量 課堂觀察	【閱讀素養教育】 【品德教育】	
第十週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	圖1-圖-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 圖1-圖-10 能聽懂簡易句型的句子。	圖Ac-圖-1 簡易的教室用語。 圖Ac-圖-2 簡易的生活用語。	1.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2.能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4.能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。	口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】	
第十一週	食物	圖2-圖-2 能念出	Ac-圖-3 第二學	1.認識酸甜苦辣的	活動評量	【國際教育】	

	Food	英語的語音。 ②2-②-3 能說出課堂中所學的字詞。	習階段所學字詞。 B-②-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	詞彙。 2.能夠表達食物的味道。 3.能夠說出自己喜歡的味道。	紙筆評量		
第十二週	食物 Food	②2-②-4 能使用簡易的教室用語。 ②2-②-5 能使用簡易的日常生活用語。	②Ab-②-1 子音、母音及其組合。 ②Ab-②-2 單音節、多音節,及重音音節。	1.能夠辨別健康與不健康的食物。 2.能夠知道巨量營養素的概念。 3.能夠創造出自己的午餐餐盤。	課堂觀察 口語評量	【國際教育】	
第十三週	食物 Food	②2-②-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ②3-②-2 能辨識課堂中所學的字詞。	②Ab-②-3 片語及句子的重音。 ②Ab-②-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能夠表達自己喜歡的食物。 2.統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3.能夠練習 bar graph 的操作。	活動評量 作業評量	【國際教育】	
第十四週	食物 Food	②3-②-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-②-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	②Ab-②-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ②Ac-②-1 簡易的教室用語。	1.了解全球在地化中創新食物的概念。 2.能夠創造出屬於自己的特色食物。	紙筆評量 課堂觀察	【國際教育】	
第十五週	動物 Animals	②5-②-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ②5-②-3 能以正	②Ac-②-2 簡易的生活用語。 Ac-②-3 第二學習階段所學字詞。	1.能辨識動物外型特徵。 2.能說出動物的英文名稱。 3.複習常見顏色的	紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】	

		確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		英文名稱。			
第十六週	動物 Animals	6-國-1 能專注於教師的說明與演示。 6-國-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-國-3 第二學習階段所學字詞。 B-國-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能專心觀賞影片。 2.能分辨動物棲息地的不同。 3.能說出不同地區的英文名稱。 4.能根據動物生活習性進行分類。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】	
第十七週	動物 Animals	6-國-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-國-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	國D-國-1 所學字詞的簡易歸類。 INb-國-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能說出英文的時間表達。 2.能與同學用英文進行簡單對話。 3.能記錄同學的英文姓名。 4.能公開表達紀錄成果。	課堂觀察 口語評量	【環境教育】	
第十八週	動物 Animals	國1-國-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 pc-國-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達	國Ab-國-1 子音、母音及其組合。 國Ab-國-2 單音節、多音節，及重音音節。	1.能參與團體分組活動。 2.能上臺在全班面前說話。 3.能專心聆聽別人的對話內容。 4.能歸納練習成果並給予評價。	活動評量 作業評量	【環境教育】	

		探究之過程、發現。					
第十九週	動物 Prepositions and Personal Safety	3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。 5.能觀察繪本封面，回答問題。 6.能根據繪本封面，完成學習單。	活動評量 作業評量	【安全教育】	
第廿週	動物 Prepositions and Personal Safety	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.能根據教師提問回答問題。 2.能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3.能與生活經驗結合回答教師提問。 4.能理解繪本的內容。 5.能主動依據故事內容回答問題。 6.能根據繪本內容完成學習單。	口語評量 作業評量	【安全教育】	
第廿一週	動物 Prepositions and Personal Safety	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.能根據教師提問回答問題。 2.能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3.能與生活經驗結合回答教師提問。	口語評量 作業評量	【安全教育】	

			Da-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	4.能理解繪本的內容。 5.能主動依據故事內容回答問題。 6.能根據繪本內容完成學習單。			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) **法律規定教育議題**：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. **混齡教育實施說明(未實施者無須填列)**：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
  - (4) **混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)**

