

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114學年度三年級綜合領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|---|---------|---|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1-1參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2關懷團隊成員。 | 實作與口語評量 | 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二週 | 主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1-1參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2關懷團隊成員。 | 實作與口語評量 | 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第三週 | 主題一加入幸福 新班 單元二我們想要的班級 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2-1遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3能參與團隊行動完成團體目標。 | 實作與口語評量 | 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第四週 | 主題一加入幸福 | 2b-II-1 體會團 | Bb-II-1 團隊合 | 2-1遵守團隊紀律並展現負 | 實作與口語評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---------|--|--|
| | 新班 單元二我們想要的班級 | 隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 責態度。 2-2能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3能參與團隊行動完成團體目標。 | | 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第五週 | 主題一加入幸福 新班 單元二我們想要的班級 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2-1遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3能參與團隊行動完成團體目標。 | 實作與口語評量 | 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第六週 | 主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。 | 自我評量 | 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第七週 | 主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。 | 自我評量 | 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第八週 | 主題第二管理情緒精靈 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 | 自我評量 | 【生命教育】 生E3 理解人是會思 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 | 正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。 | | 考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第九週 | 主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。 | 自我評量 | 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十週 | 主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。 | (一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量 | 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第十一週 | 主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。 | (一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量 | 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第十二週 | 主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。 | (一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量 | 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第十三週 | 主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。 | (一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量 | 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第十四週 | 主題第三做學習 | 1b-II-1 選擇合 | Ab-II-1 有效的 | 3-1 能訂定適合自己的學習 | (一) 形成性評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | 的小主人 單元三愛學我最行 | 宜的學習方法， 落實學習行動。 | 學習方法。 Ab-II-2 學習行 動。 | 行動，並按時完成行動。 3-2能調整學習行動，讓自 己更能達成學習目標。 3-3能將學習過程與學習心 得與同儕分享。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量 | 涯E1 了解個人的自 我概念。 涯E4 認識自己的特 質與興趣。 | |
| 第十五週 | 主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最行 | 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法， 落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的 學習方法。 Ab-II-2 學習行 動。 | 3-1能訂定適合自己的學習 行動，並按時完成行動。 3-2能調整學習行動，讓自 己更能達成學習目標。 3-3能將學習過程與學習心 得與同儕分享。 | (一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量 | 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自 我概念。 涯E4 認識自己的特 質與興趣。 | |
| 第十六週 | 主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最行 | 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法， 落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的 學習方法。 Ab-II-2 學習行 動。 | 3-1能訂定適合自己的學習 行動，並按時完成行動。 3-2能調整學習行動，讓自 己更能達成學習目標。 3-3能將學習過程與學習心 得與同儕分享。 | (一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量 | 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自 我概念。 涯E4 認識自己的特 質與興趣。 | |
| 第十七週 | 主題第四啟動安 全密碼 單元一危險糾察 員 | 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 | Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的情 境。 Ca-II-2 生活周 遭危機情境的辨 識方法。 Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的處 理與演練。 | 透過觀察、調查生活中常 見的危機情境，依危機類 別歸納辨識方法與處理方 式。 | 高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E2 了解危機與安 全。 安E3 知道常見事故 傷害。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安E5 了解日常危害 安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發生 時的適當避難行為。 | |
| 第十八週 | 主題第四啟動安 全密碼 單元二收服危險 魔王 | 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 | Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的情 境。 Ca-II-2 生活周 遭危機情境的辨 | 透過觀察、調查生活中常 見的危機情境，依危機類 別歸納辨識方法與處理方 式。 | 高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。 【安全教育】 安E1 了解安全教 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | | | <p>育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> | |
| 第十九週 | <p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元二收服危險魔王</p> | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。</p> | <p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p> <p>檔案評量。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> | |
| 第二十週 | <p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元三守護安全我最行</p> | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。</p> | <p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p> <p>檔案評量。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| 第二十一週 | 主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 | 高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1-1-1透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 | |
| 第二週 | 主題一找興趣，樂學習 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 1-1-2透過分享，展現自己的專長與同學分享工作 | 實作評量 檔案評量 | 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|
| | 單元1生活興趣 搜查員 | 長處，並表達自己的 想法和感受。 | Aa-II-2 自己感 興趣的人、事、 物。 Aa-II-3 自我探 索的想法與感 受。 | 秘訣。 | 學生自我評量 | 的環境服務、處室的 服務。 | |
| 第三週 | 主題一找興趣， 樂學習 單元1生活興趣 蒐集員、單元2 學習專長探索家 | 1a-II-1 展現自 己能力、興趣與 長處，並表達自 己的想法和感 受。 | Aa-II-1 自己能 做的事。 Aa-II-2 自己感 興趣的人、事、 物。 Aa-II-3 自我探 索的想法與感 受。 | 1-2-1藉由參與學校內外 各項活動，覺察自己的興 趣、專長。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園 的環境服務、處室的 服務。 | |
| 第四週 | 主題一找興趣， 樂學習 單元2學習專長 探索家 | 1a-II-1 展現自 己能力、興趣與 長處，並表達自 己的想法和感 受。 | Aa-II-1 自己能 做的事。 Aa-II-2 自己感 興趣的人、事、 物。 Aa-II-3 自我探 索的想法與感 受。 | 1-2-1藉由參與學校內外 各項活動，覺察自己的興 趣、專長。 1-2-2透過與同學互動遊 戲核對自我認識以及同學 眼中的我回饋，分享自我 探索過程中的經驗與感 受。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園 的環境服務、處室的 服務。 | |
| 第五週 | 主題一找興趣， 樂學習 單元2學習專長 探索家 | 1a-II-1 展現自 己能力、興趣與 長處，並表達自 己的想法和感 受。 | Aa-II-1 自己能 做的事。 Aa-II-2 自己感 興趣的人、事、 物。 Aa-II-3 自我探 索的想法與感 受。 | 1-2-3經由興趣探索，為 自己設定發揮興趣與展現 專長的新目標。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園 的環境服務、處室的 服務。 | |
| 第六週 | 主題二溝通，從 心開始 單元1溝通交流 道 | 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態 度和技巧。 | Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師長 的互動。 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技 巧。 | 2-1透過討論與演練，不 斷的修正與認識自己溝通 的模式。 | 紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員 互評 檔案評量 | 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒 並適切表達，與家人 及同儕適切互動。 | |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| 第七週 | 主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道、單元2用心來溝通 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2-2從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。 | 紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量 | 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第八週 | 主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2-2從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。 | 紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量 | 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第九週 | 主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2-2從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。 | 紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量 | 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十週 | 主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2-3能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。 | 紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量 | 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十一週 | 主題三生活，美 單元1品味生活·美 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問 | 3-1-1 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨特 | 實作 口語評量 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|--|---|--------------|--|--|
| | | 與觀察。 | 題的創意解決。 | 的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。 | | | |
| 第十二週 | 主題三生活，美 單元1品味生活·美 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 3-1-2 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。 | 實作 口語評量 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十三週 | 主題三生活，美 單元1品味生活·美 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 3-1-3能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。 | 實作 口語評量 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十四週 | 主題三生活，美 單元2生活美感 創意家 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 3-2-1 1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。 | 實作 口語評量 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十五週 | 主題三生活，美 單元2生活美感 創意家 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 3-2-2 能針對生活中的問題提出改變想法。 | 實作 口語評量 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十六週 | 主題四環境友善 你我行 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺 | 4-1嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解 | 實作評量 檔案評量 | 【環境教育】 環E15 覺知能資源過 | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|------------------------|---|--|
| | 單元1探索校園尋寶趣 | 題，探討並執行對環境友善的行動。 | 察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 決，接著延伸到班級以外的空間。 | 學生自我評量 | 度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | |
| 第十七週 | 主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、單元2友善環境我最棒 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 4-1嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | |
| 第十八週 | 主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 4-2嘗試找出家中擁有的環境問題，並試圖找尋解決的方法並實際行動。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |
| 第十九週 | 主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 4-2找出造成環境問題的原因與解決方法後，以不同創意進行環保行動。 4-3調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | |
| 第二十週 | 主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 4-3調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |
| 第二十一週 | 主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 4-3調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。 | 實作評量 檔案評量 學生自我評量 | 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)