

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度__四__年級綜合領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		感，並能展現負責的態度。		行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。		
第四週	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	3-1 能規劃班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	主題二 面對壓	1d-II-1 覺察情	Ad-II-1 情緒的	2-1 能覺察壓力、情	口語評量、實作評量	【人權教育】

	力有方法 單元二正念魔法	緒的變化，培養 正向思考的態 度。	辨識與調適。 Ad-II-2 正向思 考的策略。	緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓 力的正向看法（能用 正向想法面對壓力問 題。）		人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法，並 聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
第九週	主題二 面對壓 力有方法 單元三去！去！ 壓力走	1d-II-1 覺察情 緒的變化，培養 正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒的 辨識與調適。 Ad-II-2 正向思 考的策略。	3-1 能使用正向方法 解決自己的壓力問 題。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法，並 聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
第十週	主題二 面對壓 力有方法 單元三去！去！ 壓力走	1d-II-1 覺察情 緒的變化，培養 正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒的 辨識與調適。 Ad-II-2 正向思 考的策略。	3-1 能使用正向方法 解決自己的壓力問 題。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法，並 聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
第十一週	主題三 幸福服 務滿校園 單元一幸福服務 在身邊	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	AC-II-1 工作的 意義。 AC-II-2 各種工 作的甘苦。 AC-II-3 各行業 對社會的貢獻。	1. 能覺察並分享自己 在學校裡服務別人或 受他人服務的經驗。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意 與態度。 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力，察 覺自己從他者接受的 各種幫助，培養感恩 之心。	
第十二週	主題三 幸福服 務滿校園 單元二幸福服務 我也行	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	AC-II-1 工作的 意義。 AC-II-2 各種工 作的甘苦。 AC-II-3 各行業 對社會的貢獻。	1. 能提出哪些校園服 務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的 需求與個人能力並學 習相關知能。 3. 能規劃並執行校園 服務行動。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意 與態度。 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力，察 覺自己從他者接受的 各種幫助，培養感恩 之心。	

<p>第十三週</p>	<p>主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行</p>	<p>1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園</p>	<p>1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園</p>	<p>1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

第十七週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

第二十一週	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
-------	--------------------------	--------------------------	--	--	-----------	---

第二學期

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1-1 能覺察自己日常生活中的問題。 1-2 能記錄自己察覺到生活中的問題。 1-3 分享處理問題的經驗。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第二週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1-1 能覺察自己日常生活中的問題。 1-2 能記錄自己察覺到生活中的問題。 1-3 分享處理問題的經驗。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第三週	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源。 2-2 能適切運用資源機構的方法。 2-3 能整理蒐集到的	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

			的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	資源。		資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第四週	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第五週	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第六週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1-1 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第七週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1-1 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第八週	主題二 工作大	1c-II-1 覺察工	Ac-II-1 工作的	2-1 能探索與體驗工	口語評量、實作評	【性別平等】	

	探索 單元二工作放大鏡	作的意義與重要性。	意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	作的甘苦。	量、小組討論、同儕互評、紀錄單	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第九週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	2-1 能探索與體驗工作的甘苦。 3-1 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十週	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	3-1 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十一週	主題三 溝通「心」訣竅 單元一心靈捕手	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1-1 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十二週	主題三 溝通「心」訣竅 單元一溝通停看聽	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1-1 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

第十三週	主題三 溝通 「心」訣竅 單元二溝通練習 曲	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技巧。	2-1 能站在對方的立 場體會對方的想法與 感受。	口語評量、實作評 量、小組討論、同儕 互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同 角色，並反思個人在家 庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同 儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。
第十四週	主題三 溝通 「心」訣竅 單元二溝通練習 曲、單元三溝通 小達人	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技巧。	3-1 能展現合宜的溝 通方式。	口語評量、實作評 量、小組討論、同儕 互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同 儕適切互動。
第十五週	主題三 溝通 「心」訣竅 單元三溝通小達 人	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技巧。	3-1 能展現合宜的溝 通方式。	口語評量、實作評 量、小組討論、同儕 互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同 儕適切互動。
第十六週	主題四 美好生 活家 單元一舒適衣著 怎麼穿	2d-II-1 體察並 感知生活中美感的 普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自 己運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。	Bd-II-1 生活美 感的普遍性與多 樣性。 Bd-II-2 生活美 感的體察與感 知。 Bd-II-3 生活問 題的創意解決。	1-1 能察知並表達對 生活中美感的感受。 1-2 能創作生活中的 美。 1-3 能尊重並欣賞他 人對美感的表達。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感，練 習做出道德判斷以及審 美判斷，分辨事實和價 值的不同。
第十七週	主題四 美好生 活家 單元一舒適衣著 怎麼穿	2d-II-1 體察並 感知生活中美感的 普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自	Bd-II-1 生活美 感的普遍性與多 樣性。 Bd-II-2 生活美 感的體察與感	1-1 能察知並表達對 生活中美感的感受。 1-2 能創作生活中的 美。 1-3 能尊重並欣賞他	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感，練 習做出道德判斷以及審 美判斷，分辨事實和價

		己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	人對美感的表達。		值的不同。	
第十八週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十九週	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、單元三生活創意怎麼玩	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第二十週	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第二十一週	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) **法律規定教育議題**：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. **混齡教育實施說明(未實施者無須填列)**：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) **混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)**