

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	家庭教育 1 民族教育 1 交通安全 1		
第二週	交通安全 1		迎新暨祖孫節 2
第三週	家庭教育 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第四週	家庭教育 1 民族教育 1		防震防災教育宣導 1
第五週	性別平等 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第六週	性別平等 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第七週	性別平等 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第八週	性別平等 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第九週	性別平等 1		三校五園運動會 2

第十週	性別平等 1		三校五園運動會 2
第十一週	家庭暴力防治 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第十二週	家庭暴力防治 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第十三週	家庭暴力防治 1		戶外教學 2
第十四週	性侵害犯罪防治 1		戶外教學 2
第十五週	性侵害犯罪防治 1		戶外教學 2
第十六週	民族教育 1		戶外教學 1 閱讀教育 1
第十七週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第十八週	環境教育 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第十九週	環境教育 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第二十週	環境教育 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第二十一週	民族教育 1		閱讀教育 2
總計	35		28

下學期

週次 節數 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週	家庭教育 1 民族教育 1 交通安全 1		
第二週	家庭教育 1 民族教育 1 交通安全 1		
第三週	家庭教育 1		閱讀教育 1 防震防災教育宣導 1
第四週	性別平等 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第五週	性別平等 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第六週	性別平等 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第七週	性別平等 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第八週	性別平等 1		戶外教學 2
第九週	性別平等 1		戶外教學 2
第十週	民族教育 1		戶外教學 2
第十一週	家庭暴力防治 1		戶外教學 1 閱讀教育 1

第十二週	家庭暴力防治 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第十三週	家庭暴力防治 1		母親節活動 2
第十四週	民族教育 1		母親節活動 2
第十五週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第十六週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第十七週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第十八週	環境教育 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第十九週	環境教育 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第二十週	環境教育 1 民族教育 1		閱讀教育 1
第二十一週	民族教育 1		閱讀教育 2
總計	36		27

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 () 節，上學期(21)週共(35)節、下學期(21)週共(36)節，合計(71)節。

課程名稱	民族教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 了解排灣族口述故事：以原住民族傳統知識體系之建構，常以口述作為歷史故事之傳承，進而使後代子孫了解母體文化之用意。 2. 學習族語發音：為學習本身族群語言之能力，藉由童謠複習、故事敘述，使學生得以學習本土語言及文化。 3. 引導學習且認知族群文化：培養對自身文化之興趣，激起學習熱忱，使其逐漸內化體現排灣族精神。			
核心素養 具體內涵	1. 總-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 3. 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
議題融入	1. 環境教育-環境倫理-環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 人權教育-人權與生活實踐-人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
學習重點	學習 表現	1. 語文(原民)1-I-8 能聽懂童謠。 2. 語文(原民)1-I-9 能聽懂所學的數字。 3. 語文(原民)2-I-7 能唱誦童謠。 4. 語文(原民)2-I-8 能說出所學的數字。 5. 語文(原民)5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 6. 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 8. 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	1. 語文(原民)Ab-I-1 語詞的意義。 2. 語文(原民)Ab-I-2 數字的大小。 3. 語文(原民)Ba-I-1 外在身體部位名稱(如：頭部)。 4. 語文(原民)Bb-I-2 部落/社區的故事。		

		5. 語文(原民)Be- I -1 唸謠及童謠。 6. 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 7. 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務	1. 繪圖測驗：授課後學生的了解程度。學生能依據神話傳說故事，繪圖創作並敘述內容。 2. 態度檢核：學生於上課期間的學習狀況。 3. 課堂問答：能回應授課內容之提問與回答。學生能說出簡單排灣族群象徵(太陽、百步蛇、陶壺等)之族語稱呼與關係。 4. 分組表演：能實際運用課堂所學之童謠，應用於校園表演與生活日常。			
教學資源	1. 教師自備教材。 2. 查閱在地學區部落誌、文獻/專書相關授課內容。 3. 邀請部落族人到場共同教學/授課。			
一年級上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(三)週	認識排灣族傳統人名	1. 教師自我介紹傳統人名。 2. 講解傳統人名的意義。 3. 學生分享自己的傳統人名。	3	
第(四)週 - 第(六)週	排灣族語唸謠：放牛去	1. 講述歌詞內容。(引導學生認識傳統人名) 2. 領唸歌詞內容。 3. 全班分組練習。	3	
第(七)週 - 第(十四)週	排灣族神話故事	1. 太陽、百步蛇與排灣族的關係。 2. 人的誕生起源，太陽卵生的神話。 3. 繪圖創作。	8	
第(十五)週 - 第(十八)週	童謠：哄小孩吃飯歌(日本調)	1. 講述歌詞內容。(認識基本傳統飲食) 2. 領唸歌詞內容。 3. 全班分組練習。	4	

第(十九)週 - 第(二十一)週	童謠：蜥蜴先生從哪裡來(力里調)	1. 講述歌詞內容。(初步認知童玩文化) 2. 領唸歌詞內容。 3. 全班分組練習。	3	
一年級下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(三)週	排灣族語創作童謠：搖籃曲	1. 講述歌詞內容。(搭配學校母親節活動) 2. 頌念歌詞內容。 3. 全班分組練習。	3	
第(四)週 - 第(六)週	排灣族語童謠：是誰在山上呼喊	1. 講述歌詞內容。(初探認知狩獵文化) 2. 頌念歌詞內容。 3. 全班分組練習。	3	
第(七)週 - 第(十)週	傳說故事：palji 的紅眼睛	1. 部落口述歷史的傳說故事。 2. 力里部落 palji 的紅眼睛傳說故事。 3. 繪圖創作、分組展演。	4	
第(十一)週 - 第(十四)週	山林中常見的野生動物(一)	1. 認識日常生活中常見的動物。 2. 山林中會看到的野生動物。 3. 了解保育觀念、觀看動物介紹影片/動畫。	4	
第(十五)週 - 第(十七)週	唸謠：pupuqa(七佳部落童謠)	1. 講述歌詞內容。 2. 領唸歌詞內容。 3. 全班分組練習。	3	
第(十八)週 - 第(二十一)週	唸謠：數數兒(七佳部落童謠)	1. 講述歌詞內容。 2. 領唸歌詞內容。 3. 全班分組練習。	4	

課程名稱	各類議題－家庭教育	實施年級	一年級
課程目標	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。		

	學習表現	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【社會】 (借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>
學習重點	學習內容	<p>【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】 (借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>【生活】 A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>

		<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 4. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 5. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 6. 描述戶外活動前應做的準備。 7. 知道戶外活動的安全注意事項。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備學習單(每生一張)，將全班分成數組(4~5 人一組)，配合活動三設計表演情境，並事先寫在紙條上。 2. 學生準備全家福照片一張。 3. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成 3~4 人一組，根據組數準備學習單及骰子。 4. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期	體貼小達人	【活動一】○x大考驗	3	

第 1、3、
4 週

(一)教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。

(二)請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x：

1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○)
 2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x)
 3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○)
 4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x)
 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x)
 6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○)
 7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○)
 8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x)
 9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○)
 10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x)
 11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○)
 12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○)
- 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。

【活動二】我愛我的家人

(一)請學生在小組內輪流分享以下內容：

1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人)

2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？

3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？

(二)教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。

請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。

1. 自己有哪幾項做得比較好？

2. 有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？

3. 我還能為家人做些什麼？

(三)重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。

【活動三】我是小小懂事長

(一)教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。

1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。

2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。

3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。

4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。

5. 妹妹被雨淋溼了……。

6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。

(二)教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點：

1. 專心聽家人說話。

2. 眼睛注視對方。

3. 等家人說完再開口。

4. 說話有禮貌。

		<p>(三)重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p> <p>【活動四】讚美的重要</p> <p>(一)教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。</p> <p>(二)教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？</p> <p>1. 你的衣服上有藍色和白色。(x) 我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○)</p> <p>2. 你炒了一道菜。(x) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○)</p> <p>3. 你教我寫功課。(x) 你真好，願意教我寫功課。(○)</p> <p>(三)參考下列情境，練習對家人表達讚美。</p> <p>1. 哥哥被推選為班上的模範生。 2. 媽媽換了新髮型。 3. 妹妹的圖畫得獎了。 4. 弟弟幫你做家事。</p> <p>(四)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。</p> <p>(五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。</p>		
<p>第二學期 第 1-3 週</p>	<p>快樂的假期</p>	<p>【活動一】假日好休閒</p> <p>(一)教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明</p>	<p>3</p>	

戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。

(二)請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容：

1. 參加成員。
2. 時間和地點。
3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。
4. 參與後的感想。

(三)教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。

鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。

【活動二】親近大自然

(一)教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片讓學生欣賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。

(二)教師說明，善用感官可以體驗大自然的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。

(三)教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。

(四)請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。

(五)重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。

【活動三】行前準備不可少

(一)教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。

(二)請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。

(三)教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項：

1. 活動地點：決定之後要蒐集相關資料(包括氣象資料)、安排交通工具及路線。

2. 行程安排：預估出發及抵達時間，分配工作等。

3. 攜帶物品：例如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機等。

(四)重點歸納：「多一分準備，少一分遺憾」。從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。

【活動四】戶外活動安全守則

(一)詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況?(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。

(二)教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。

(三)教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法：

1. 戶外陽光強烈，該怎麼辦？

(戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等)

2. 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？

(留在原地等家人來找)

3. 要穿越草叢時要注意什麼？

		<p>(以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇)</p> <p>4. 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？</p> <p>(可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷)</p> <p>5. 遇到閃電、打雷怎麼辦？</p> <p>(立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下)</p> <p>(四)教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	各類議題－性別平等	實施年級	一年級
課程目標	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。 7. 能說出兩性身體各部位的名稱。 8. 能說出兩性身體成長的變化。 9. 能以尊重坦然的態度，談論他人身體的特徵。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】		

	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【社會】 (借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>
	學習內容	<p>【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】 (借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【生活】 A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D. 人際關係的建立與溝通合作</p>

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
表現任務	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。 7. 能說出兩性身體各部位的名稱。 8. 能說出兩性身體成長的變化。 9. 能以尊重坦然的態度，談論他人身體的特徵。			
教學資源	教師題目卡、A4白紙、學習單。 繪本—我從哪裡來、自編簡報、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第5-10週	尊重身體的自主權與隱私權	【活動一】性別曉曉板 (一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二)教師出題： 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。	5	

2. 上廁所要關好門。
3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。
4. 換衣服時，要先關門。
5. 洗澡時，不用關門。
6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。

(三) 教師帶領全班，針對上述問題引導討論：
1. 為什麼上廁所前要先敲門？
2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？
3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？

(四) 教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。

(五) 重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為

【活動二】碰觸的感覺

(一) 延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。

1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)
2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)
3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)
4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)

(二) 教師引導兒童討論：
1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？

2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？

(三) 教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。

(四) 重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。

【活動三】

(一) 延續活動二，完成「男生女生配」學習單。

(二) 重點歸納：能了解身體的哪些部位不能隨意讓別人碰觸。

【活動四】性別握握手

(一) 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。

(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)

(二) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。

(三) 全班分3組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)

(四) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。

【活動五】家事總動員

(一) 教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？

		<p>(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)</p> <p>(二)發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。</p> <p>(三)教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形)</p> <p>(四)教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>(五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p> <p>【活動六】</p> <p>(一)教師請兒童完成「男女對對碰」學習單。</p> <p>(二)重點歸納：能了解同學的要求適當與否，並理解職業不分性別。</p>		
<p>第二學期 第 4-9 週</p>	<p>認識自己身體</p>	<p>【活動一】</p> <p>(一)繪本導讀：我從哪裡來。</p> <p>(二)繪本內容提問與討論。</p> <p>(三)重點歸納：不同性別的人身體上會有所差異。</p> <p>【活動二】</p> <p>(一)指導小朋友認識身體各部位的名稱，例如：摸膝蓋、搖屁股。</p> <p>(二)老師拿出準備的嬰兒圖片，讓學生猜猜看是男生還是女生？</p>	<p>6</p>	

※讓學生理解不同性別的人剛出生的時候模樣其實是差不多的，除了器官上有明顯的不同。

(三)老師拿出準備的圖片，請學生分辨男生和女生身體部位的不同。

(四)利用圖片，引導學生知道自己以前也是小娃娃，而現在長大了。

(五)拿出爸爸媽媽的圖片，請小朋友猜猜看圖片人物的年齡約幾歲，並引導學生知道：長大是很自然且正常的事情，很多的身體部位都會改變的。

(六)重點歸納：能了解小娃娃會慢慢的長大變成小朋友、大朋友，當然身體的體重也會有明顯變化，像是身高、體重等，當我們愈長愈大，像大人一樣的時候，不同性別的人的身體差異就會更大了。

【活動三】

(一)延伸活動二，完成「認識自己」學習單。

(二)重點歸納：能了解自己的生理性別與性別特徵。

【活動四】

(一)老師發下學習單，有男生和女生的人形圖案，並作部位的區隔，請學生按照自己的感覺畫，並特別告知學生不能亂碰的地方也包括自己的親人，因為自己有權利拒絕他人的觸碰。

(二)學習單發表與分享。

(三)重點歸納：知道自己身體上不能隨意被別人觸碰的地方，並了解自己具有權利拒絕他人的觸碰。

【活動五】

(一)情境模擬：柯南校園驚險記

「今天剛好沒有人陪柯南玩，他覺得很無聊就一個人跑來學校的角落玩堆沙遊戲，過沒多久，就有一個怪叔叔慢慢的靠近他身邊，問他說：『小朋友，你怎麼一個人在這裡玩呢？你一定覺得很無聊吧，叔叔陪你玩醫生檢查病人的遊戲吧，嘿嘿，你現在把衣服脫下來，讓我來檢查看看…』，這時柯南突然覺得很不對勁……小朋友，如果你是柯南的話，你該怎麼作？」

(二)分組討論

1. 如果有人碰觸你不想讓人碰的地方，你要怎麼做？
2. 如果你是柯南，你會怎麼辦？

※分組討論，並把結果紀錄在白板上面。

【活動六】

(一)角色扮演

將各組討論出來的結果，上台實際演出給全班看，教師可以從旁協助引導之。

(二)完成學習單

(三)重點歸納：

1. 了解男生和女生身體各部位的名稱，也都知道自己的身體是怎麼變化的。
2. 當別人談到身體的時候，不需要覺得很害羞、不好意思等，但不要拿別人的身體部位來開玩笑。
3. 自己的身體不能隨意讓別人的觸碰，不管你是男生還是女生，都要當好自己的身體的主人。

課程名稱	各類議題—家庭暴力防治		實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 7. 協助兒童了解自己的情緒。 8. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 9. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 10. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【健康與體育】</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		
	學習 內容	<p>【健康與體育】</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 7. 協助兒童了解自己的情緒。 8. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 9. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 10. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 			
教學資源	學習單、布偶、膠布、繪本—象爸爸著火了、教學簡報。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第 11-13 週	我會保護自己	<p>【活動一】做自己身體的好主人</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。</p> <p>(二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。</p>	3	

(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。

※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！

(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。

【活動二】拒絕性騷擾

(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。

※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。

(二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。

(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。

		<p>※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。</p> <p>(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p> <p>【活動三】你該怎麼做？</p> <p>(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <p>1. 如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？</p> <p>2. 如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？</p> <p>(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。</p> <p>(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。</p> <p>(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>		
<p>第二學期 第 11-13 週</p>	<p>家庭暴力與自我保護</p>	<p>【活動一】</p> <p>(一)教師講述一則有關家暴之新聞內容。</p> <p>(二)發表活動：</p> <p>1. 請同學發表對此新聞的看法？</p>	<p>3</p>	

2. 請同學們發表被父母體罰的經驗？

3. 老師講述及判斷何謂家暴？

(三) 家庭暴力的定義：

所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。

(四) 當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？

如：向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自己的身體重要部位（如臉、頭…）

【活動二】

(一) 教學準備活動準備繪本「象爸爸著火了」，製作教學 PPT。

(二) 老師先對家庭暴力的基本意義加以解說。

(三) 繪本共讀：「象爸爸著火了」。

(四) 問題討論：

1. 說說看自己被處罰的經驗與感覺。
2. 如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？

(五) 教導小朋友若遇到家暴事件可撥打 113 專線。

(六) 綜合活動：

1. 討論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？
2. 討論學生家暴發生時是否能做正當的處置。

【活動三】

(一) 教師設計一齣有關家庭暴力的狀況劇。

(二) 演完後請學生設身處地為劇中的主角想一想處理的策略與方式。

		<p>(三)重點歸納：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在家庭暴力中，受害者或間接受害者不管是生理或心理都受到極大的傷害，我們應該儘量提供協助與關懷。2. 我們可以從家庭暴力的事例中，了解家暴發生的條件，並學習如何在平時預防家暴的發生。3. 家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。		
--	--	---	--	--

課程名稱	各類議題－性侵害犯罪防治		實施年級	一年級
課程目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】		

		Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 			
教學資源	學習單、海報紙、繪本—小心大野狼、圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第 14-15、17 週	奇妙的觸感	<p>【活動一】甜蜜的接觸</p> <p>(一)先將學生隊伍排列成數行或雙圓以利活動進行。</p> <p>(二)教師教唱《伊比亞亞》，教唱完將手搭至前方同學的肩膀，當唱到「亞亞」時用手壓，完後再轉身，彼此體驗。</p> <p>(三)告知學生將進行「誰是按摩高手」比賽。</p> <p>(四)可玩數次，將歌詞改成「捏捏」、「打打」、「槌槌」、「拍拍」、「揉揉」等等。</p> <p>(五)過程中，訪問被按摩者舒服嗎？然後調整自己的力道，以符合對方的期望。</p> <p>(六)選出按摩高手數名，教師給予適當的獎勵，並鼓勵學生在家可以幫辛苦的爸媽按摩，表達自己的孝心。</p> <p>【活動二】校園探索</p> <p>(一)教師帶領學生到校園，親身用觸覺體驗。</p>	3	

		<p>(二)選擇適合場所，透過身體的感覺，分組分享接觸的感覺。</p> <p>* 走廊—用手波動水的感覺，或水龍頭下洗臉的感覺。</p> <p>* 操場周圍—抱住大樹、落葉掉落在身體上的感覺等。</p> <p>* 操場—躺在草地，感受草地的觸覺；在跑道奔跑，感受速度的感覺。</p> <p>(三)提醒學生尊重他人的感受，不管好的、不舒服的，都可以說出自己的感覺。</p> <p>(四)完成「校園抱抱」學習單。</p> <p>(五)重點歸納：欣賞不同物品的觸感，也要尊重別人的感覺。(例如：有人不喜歡別人被人拉頭髮、有人不喜歡別人摸頭等)</p>		
<p>第二學期 第 15-17 週</p>	<p>愛的你我他</p>	<p>【活動一】保護自己的身體</p> <p>(一)請學生分數組，每一組找一名學生，躺在全開海報紙上，其他組員將身體的輪廓畫下來。(當模特兒的學生要有男有女)</p> <p>(二)請各組將身體輪廓圖張貼在黑板。</p> <p>(三)請各組派一位學生，將手掌貼紙貼在常和別人接觸的部位。</p> <p>(四)依各組張貼狀況，說明哪些部位是常與人接觸的。</p> <p>(五)提問：大家有沒有去游泳過呢？男生游泳時穿什麼呢？女生游泳時又是穿什麼呢？</p> <p>(六)請各組派一位學生，畫上游泳時所穿的服裝。</p> <p>(七)一起看看各組所畫的泳裝。</p> <p>(八)分享：穿泳衣遮住部位就是身體隱私的部位。</p> <p>* 身體隱私的部位別人適不能隨便碰觸、偷看或是玩弄。</p>	<p>3</p>	

	<p>(九)教師用圖卡討論身體隱私受到侵犯的感覺。如：上廁所時門被打開；洗澡時有人偷看；女生被人掀裙子、等等。</p> <p>(十)討論如何保護自己身體，如：上廁所、換衣服要關好門，別人才不會誤闖；不要讓別人碰身體的重要部位、等等。</p> <p>【活動二】小心大野狼</p> <p>(一) 教師導讀繪本—小心大野狼。</p> <p>(二) 繪本內容提問與討論。</p> <p>(三) 重點歸納：除了小心陌生人之外，遇到危險要懂得運用機智、化險為夷。</p> <p>(四)完成「好人？壞人？」學習單。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	各類議題－環境教育	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 10. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 11. 能選購標示清楚且完整的食品。 12. 能說出保存食品應注意的要點。 13. 能養成看標示的習慣。 		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐，解決日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		

	<p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E16 家庭生活與社區的關係。</p> <p>家 E8 物品的購買與整理。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【綜合】 (借用第二階段)</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
	學習內容	<p>【綜合】 (借用第二階段)</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>

Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

【生活】

A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思

A-I-1 生命成長現象的認識。

A-I-2 事物變化現象的觀察。

B. 環境之美的探索與愛護

B-I-1 自然環境之美的感受。

B-I-2 社會環境之美的體認。

C. 生活事物特性的探究與創新應用

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

F. 自主學習策略的練習與覺察

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思

A-I-3 自我省思。

B. 環境之美的探索與愛護

B-I-3 環境的探索與愛護。

D. 人際關係的建立與溝通合作

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-2 情緒調整的學習。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

E. 生活規範的實踐與省思

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-2 生活規範的實踐。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

		E-I-4 對他人的感謝與服務。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 10. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 11. 能選購標示清楚且完整的食品。 12. 能說出保存食品應注意的要點。 13. 能養成看標示的習慣。 			
教學資源	廢棄物圖卡、實物、資源回收分類卡、回收標誌、學習單。 各種商店的圖片、各種物品的圖片、飲料空罐或食品包裝袋。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第 18-20 週	垃圾分類與資源回收	<p>【活動一】改造新環境</p> <p>壹、準備活動 教師準備：社區圖卡、垃圾圖卡。 * 搭配用法：兩張同樣的景物圖，乾淨跟垃圾的分別可用磁鐵將垃圾圖卡貼上即可，而垃圾圖卡可繼續沿用至後面的活動。</p> <p>貳、發展活動 一、舒適的感覺：請兒童觀察圖片，並說說看有什麼不同。</p>	3	

(一)教師提問：「如果社區的居民有人亂丟垃圾，左邊的居民保持乾淨，社區的情況會如何？」請兒童發表看法後，上臺利用垃圾小圖片，貼出想像的情景。

(二)請兒童比較兩邊的景象，並引導兒童思考：

1. 什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？
2. 你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？
3. 你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？
4. 你覺得你可以做些什麼來改善環境？

(三)教師歸納：髒亂的環境給人不舒服的感覺。環境的髒亂不是少數人在短時間內造成的，通常都經過長時間的累積。而我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。

二、垃圾新生命

(一)請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？

(二)教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」

(三)教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。

(四)教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。

1. 將圖片或實物放置教室前。
2. 小組討論各項物品是否為回收物。
3. 請學生再動腦想想看這些回收物，可以怎麼回收再利用？

參、綜合活動

請學生分享自己知道的環保妙招。

【活動二】分類大闖關

壹、準備活動

一、教師準備：各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡、學習單。

二、引起動機：複習上節課的資源回收概念。

貳、發展活動

一、教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式：

(一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。

(二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。

(三)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。

二、分類大作戰

(一)教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。)

(二)將學生分為四組，上臺翻牌。

(三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。

(四)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。

(五)計算得分，分數高的為優勝組。

* 教師可依實際情況增刪矩陣。

【活動三】環保小勇士

壹、準備活動

		<p>教師準備：學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、環保好習慣</p> <p>教師說明，保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。</p> <p>二、環保大考驗</p> <p>(一)發下學習單。</p> <p>(二)請學生填寫學習單。</p> <p>(三)全班共同分享學習單，並說出自己的看法。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。</p>		
<p>第二學期 第 18-20 週</p>	<p>消費者保護教案：做一個負責消費者</p>	<p>【活動一】分享買東西的經驗</p> <p>(一)引導：教師將全班分成若干組，每一組的兒童都有編號，按照序號，每個人大約兩分鐘，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗：是什麼時候？和誰一起去？到哪個市場或商店？買些什麼東西？有沒有特別的經驗？</p> <p>(二)討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以徵求若干兒童，說一說印象最深刻的市場或商店的名稱、商標或招牌。(例如：春松雜貨店。) 2. 調查班上兒童最常去哪一個市場或商店？ 3. 討論可能的原因是什麼？(離家近、貨品物色齊全、價錢公道等。) <p>(三)分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上街買東西時，你會注意哪些事情？ 	<p>3</p>	

		<p>(1)看保存期限，不買過期的東西。萬一買到過期的東西，要告知店家或退貨。</p> <p>(2)遇到打折時，要衡量經濟狀況，不貪小便宜。</p> <p>(3)看清物品的標示，並請教店家商品的功能和使用方法。</p> <p>(4)不亂摸或隨意翻找，看完不買沒關係，但是要物歸原處。</p> <p>(5)注意禮貌。</p> <p>(6)排隊付帳。</p> <p>(7)自備購物袋。</p> <p>2. 如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？</p> <p>(1)過期的食品吃了會生病。</p> <p>(2)打折時瘋狂購物造成浪費，而且一時用不了那麼多東西，佔用家庭空間。</p> <p>(3)如果不看清楚使用方法，可能會減短商品的使用壽命。</p> <p>(4)亂摸會弄髒弄亂貨品，若是食品或蔬果，則不衛生或容易變質。</p> <p>(5)如果沒有禮貌，可能也得不到別人的尊重。</p> <p>(6)如果不排隊付帳，反而去插隊，都會破壞現場的秩序。</p> <p>(7)一直使用塑膠袋，一點也不環保。</p> <p>(四)重點歸納：</p> <p>1. 市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。</p>		
--	--	---	--	--

2. 買東西前要先想好去哪一家店，要考慮清楚再買，才不會浪費時間和金錢。

【活動二】選購食品有一套

(一)引導：教師說明食品標示是消費者在選購食品時的重要資訊，選擇有完整標示的食品，才能吃得健康又安心。

(二)指導重點：教師請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。分享過程中，兒童可能會發現有些食品附有營養標示，有些則無。教師可簡介營養標示的內容(包含：熱量及營養素含量)，提醒兒童許多零食類，例如：餅乾、含糖飲料等都是高熱量卻沒什麼營養價值的食品，吃多了不但容易發胖，也不符合營養原則，應該盡量避免購買。

(三)教師徵求兒童自由發表：在商店或賣場選購食品時，會考慮哪些因素？學會觀察包裝和標示後，是否就能買到安全又衛生的食品呢？

(四)教師以鮮奶為例：說明食品如果保存不當，又受到細菌汙染，就可能成為損害健康的危險食物，所以在購買之前要仔細觀察保存方式，購買之後也應盡快食用。請兒童分享課前觀察超商或量販店的經驗，並了解各商店保存食品的方式。

(五)重點歸納：養成看食品標示的習慣，選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品。

【活動三】

(一)教師引導學生完成「聰明消費者」學習單。

		(二)重點歸納：哪些商店可以買所需要的日用品，要養成看標示的習慣，並選購標示清楚且完整的食品。		
--	--	---	--	--

課程名稱	各類議題－交通安全		實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。 			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1			
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察導護志工的圖片，並說出導護志工用來引起駕駛注意的裝備。 2. 能說出排路隊不僅是秩序的象徵，也是保護自己的行為。 3. 能將標誌圖像及字條配對，藉此更加認識交通標誌。 			

	4. 能從圖片中找出乘客的錯誤行為，並討論可能發生的危險。			
教學資源	電腦、志工圖片、哨子、標誌圖卡、配對字條、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第 1-2 週	交通安全小尖兵	<p>準備活動：</p> <p>教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)導護志工在身旁</p>	2	

1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。

2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)

3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心)

4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)

5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)

6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！

(二)排好路隊安全多

1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？

2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。

3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量

所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。

三、綜合活動

1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。

2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。

<第一節結束>

準備活動：

數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。

一、引起動機

(一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。

(二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)

二、發展活動

(一)我會看標誌

1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？

2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。

(二)標誌對對碰

1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…)

2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。

3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。

		<p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p><第二節結束></p>		
<p>第二學期 第 1-2 週</p>	<p>優質小乘客</p>	<p>準備活動：</p> <p>關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地方找到上次學過的交通標誌。</p> <p>(二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)優良好乘客</p> <p>1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽)</p>	<p>2</p>	

2. 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖 1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。

3. 學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡)

<第一節結束>

(二)上下車要小心

1. 呈現(附件二-圖 3)，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車)

2. 學生討論：像圖 3 這樣的行為可能會發生哪些危險？

3. 以單槍揭示附件三之內容。教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。

三、綜合活動

(一)教師統整、學生反省

1. 請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？

2. 教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！

3. 歌曲教唱：
快樂上學，平安回家

<第二節結束>

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)