

參、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期				
類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝 課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	家庭教育 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第二週	民族教育 1 資訊教育 1			迎新暨祖孫節 2 國際教育 1 閱讀教育 1
第三週	家庭教育 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第四週	家庭教育 1 民族教育 1 資訊教育 1			防震防災教育宣導 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第五週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第六週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第七週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第八週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第九週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			三校五園運動會 2 國際教育 1

第十週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			三校五園運動會 2 國際教育 1
第十一週	家庭暴力防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第十二週	家庭暴力防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第十三週	家庭暴力防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			戶外教學 2 國際教育 1
第十四週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			戶外教學 2 國際教育 1
第十五週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			戶外教學 2 國際教育 1
第十六週	民族教育 1 資訊教育 1 閱讀教育 1			戶外教學 1 數學補救 1 國際教育 1
第十七週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第十八週	環境教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 交通安全 1			國際教育 1 閱讀教育 1
第十九週	環境教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 交通安全 1			數學補救 1 國際教育 1
第二十週	環境教育 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第二十一週	民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 2 國際教育 1 閱讀教育 1
總計	63	0	0	63

下學期

類 別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	家庭教育 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第二週	家庭教育 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第三週	家庭教育 1 民族教育 1 資訊教育 1			防震防災教育宣導 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第四週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第五週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第六週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第七週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1
第八週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			戶外教學 2 國際教育 1
第九週	性別平等 1 民族教育 1 資訊教育 1			戶外教學 2 國際教育 1
第十週	民族教育 1 資訊教育 1			戶外教學 2 國際教育 1 閱讀教育 1
第十一週	家庭暴力防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			戶外教學 1 國際教育 1 閱讀教育 1

第十二週	家庭暴力防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第十三週	家庭暴力防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			母親節活動 2 國際教育 1
第十四週	民族教育 1 資訊教育 1			母親節活動 2 國際教育 1 閱讀教育 1
第十五週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第十六週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第十七週	性侵害犯罪防治 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第十八週	環境教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 交通 安全 1			國際教育 1 閱讀教育 1
第十九週	環境教育 1 民族教育 1 資訊教育 1 交通 安全 1			數學補救 1 國際教育 1
第二十週	環境教育 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 1 國際教育 1 閱讀教育 1
第二十一週	民族教育 1 資訊教育 1			數學補救 2 國際教育 1 閱讀教育 1
總計	62			64

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 () 節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(62)節，合計(125)節。

課程名稱	民族教育		實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎了解排灣族社會結構：結合社會領域內容，連結生活日常加以探究，多元文化的族群差異、聚合及碰撞後的體現。 2. 學習族語發音：為學習本身族群語言之能力，藉由童謠複習、故事敘述，使學生得以學習本土語言及文化。 3. 引導學習且認知族群文化，培養對自身文化之興趣，激起學習熱忱，使其逐漸內化體現排灣族精神。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 			
議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育-語言、文字與符號之性別意涵分析-性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2. 人權教育-人權與生活實踐-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 3. 環境教育-永續發展-環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文(原民)2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2. 語文(原民)3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 3. 語文(原民)5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 4. 社會 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 5. 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 6. 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 7. 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文(原民)Ab-II-1 日常生活語詞。 2. 語文(原民)Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 3. 語文(原民)Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。 		

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 語文(原民)Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。 5. 語文(原民)Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 6. 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 7. 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 8. 社會 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 9. 社會 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
--	--

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙本測驗：授課後學生的了解程度。學生能理解琉璃珠/紋樣之意涵、生命禮儀過程、基本禮俗內容。 2. 態度檢核：學生於上課期間的學習狀況。 3. 課堂問答：能回應授課內容之答辯。學生能辨別階級身分與表徵符號、說出古謠之意義內容。 4. 分組表演：能實際運用所學，應用於校園表演、生活日常。
------	--

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自備教材。 2. 查閱在地學區部落誌、文獻/專書相關授課內容。 3. 邀請部落族人到場共同教學/授課。
------	--

四年級上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 — 第(六)週	認識排灣族琉璃珠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解古琉璃珠的意義。 2. 認識琉璃珠的類型及意義。 3. 繪圖設計琉璃項鍊、頸鍊。 	6	
第(七)週 — 第(十三)週	傳統生命祭儀(上)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識排灣族傳統信仰。 2. 祭司與靈媒的職責。 3. 從出生到死亡的禮俗歷程。 	7	
第(十五)週	傳統古謠情歌：naluwan a iyanayau	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解歌詞內容。 	4	

— 第(十八)週		2. 會唸分段全部歌詞內容。 3. 會唱、跳分段全部歌詞內容。		
第(十九)週 — 第(二十二)週	傳統古謠情歌：naluwan lja iyanayau	1. 瞭解歌詞內容。 2. 會唸分段全部歌詞內容。 3. 會唱、跳分段全部歌詞內容。	4	
四年級下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 — 第(七)週	認識排灣族傳統紋身	1. 介紹傳統紋身的意義與內容。 2. 女子手紋與男子身紋的差別。 3. 認識紋身圖樣與繪圖創作。	7	
第(八)週 — 第(十三)週	傳統生命祭儀(下)	1. 介紹嬰兒/孩童時期的生命祭儀。 2. 介紹青少年/青年時期的生命祭儀 3. 成年禮與婚喪喜慶的祭儀內容與意義。	6	
第(十四)週 — 第(十七)週	傳統古謠情歌：ljal jayuzan(士文調)	1. 了解傳統歌謠的流動(由士文婚入力里/歸崇)。 2. 瞭解歌詞內容。 3. 會唱、跳分段全部歌詞內容。	4	
第(十八)週 — 第(二十一)週	傳統婚慶古謠：pal jegel jeg(力里調)	1. 瞭解歌詞內容。 2. 會唸分段全部歌詞內容。 3. 會唱、跳分段全部歌詞內容。	4	

課程名稱	資訊教育(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用資訊科技的方法繪出生活中的美。 2. 體驗 WINDOWS 的系統，並學會使用鍵盤與滑鼠的使用。 3. 學會小畫家 3D 繪圖軟體。 4. 領會資訊倫理及資訊安全概念。 			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源理解各類媒體內容的意義與影，用以處理日常生活問題</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富性 與 創 意 表 現。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>			
議題融入	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合領域】 2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【國語】</p>		

		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		
	學習內容	【綜合領域】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 【國語】 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【自然】 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 能利用小畫家的功能並製作出作品。 2. 能學會使用鍵盤與滑鼠的使用。 3. 能了解資訊倫理及資訊安全概念。			
教學資源	巨岩版--老師教學網站中的觀念動畫【網路安全館】。 巨岩版—Word2010 文 書輕鬆學老師教學網站互動多媒體 巨岩版—Word2010 文 書輕鬆學 老師教學網站互動多媒體 巨岩版 WINDOWS7 電腦數位學堂 老師教學網站互動多媒體 『電腦小老師』多媒 體輔助軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週~ 第三週	資訊倫理與安全	主題：資訊倫理與安全 活動一：網路安全防身術 活動二：資訊安全大考驗	3	

<p>第四週~ 第八週</p>	<p>大家學電腦 - 入門篇 (一)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 學習 e 點通 2. 開機以後 3. 檔案開啟 4. 視窗操作 5. 認識鍵盤 6. 認識輸入法 7. 練習編排輸入 ABC 8. 練習編排輸入ㄅㄆㄇ 	<p>5</p>	
<p>第九週~ 第十五週</p>	<p>大家學電腦 - 入門篇 (二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文書處理與 Word 2. 練習編排輸入 ABC 3. 練習編排輸入ㄅㄆㄇ 4. 打字練習(1) 5. 打字練習(2) 6. 給 XX 的話 7. 作品分享 	<p>7</p>	
<p>第十六週~ 第二十一週</p>	<p>小畫家學塗鴉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小畫家功能介紹與練習 2. 隨意畫(1) 3. 隨意畫(2) 4. 作品展示與分享 	<p>6</p>	

課程名稱	資訊教育(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用資訊科技的方法繪出生活中的美。 2. 體驗 WINDOWS 的系統，並學會使用鍵盤與滑鼠的使用。 3. 學會小畫家 3D 繪圖軟體。 4. 了解資訊倫理及資訊安全概念。 			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源理解各類媒體內容的意義與影，用以處理日常生活問題</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富性 與 創 意 表 現。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>			
議題融入	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合領域】 2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【國語】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>		

		<p>【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		
	學習內容	<p>【綜合領域】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 【國語】 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用小畫家的功能並製作出作品。 2. 能學會使用鍵盤與滑鼠的使用。 3. 能了解資訊倫理及資訊安全概念。 			
教學資源	<p>巨岩版--老師教學網站中的觀念動畫【網路安全館】。 巨岩版—Word2010 文 書輕鬆學老師教學網站互動多媒體 巨岩版—Word2010 文 書輕鬆學 老師教學網站互動多媒體 巨岩版 WINDOWS7 電腦數位學堂 老師教學網站互動多媒體 『電腦小老師』多媒 體輔助軟體</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週~第三週	網 路安全 防身術	主題：資訊倫理與安全 活動一： 網路安全防身術 活動二：資訊安全大考驗	3	
第四週~第八週	認識文書處理系統 word	1. 介紹文書處理與 Word 2. 練習編排輸入 ABC	5	

		3. 練習編排輸入ㄅㄆㄇ 4. 打字練習(1) 5. 打字練習(2)		
第九週~第十五週	認識文書處理系統 word	1. 介紹文書處理與 Word 2. 練習編排輸入短文 3. 練習母親節的感恩短文 4. 短文分享	7	
第十六週~第二十一週	我是小畫家	認識電腦繪圖與小畫家 (1) 運用小畫家軟體繪製圖形 (2) 認識電腦影像 (3) 運用小畫家來編輯影像 (4) 作品 1 (5) 作品 2	6	

課程名稱	性別平等(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。 5. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展			
議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
學習重點	學習 表現	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		

		<p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		
	學習內容	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>		
表現任務	<p>1. 學生能破除性別刻板印象。 2. 學生可以彼此欣賞兩性的特質與優點。 3. 學生能了解行業不受性別的限制。 4. 學生能知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p>			
教學資源	學習單、各種不同職業圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週 - 第(7)週	破除性別刻板印象	<p>【活動一】我的朋友一和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p>	3	

- (1) 關卡一：剪一剪－老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。
- (2) 關卡二：夾綠豆－綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。
- (3) 關卡三：解繩節－繩子打兩個結，解開便過關。
- (4) 關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。
- (5) 關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。
- (6) 關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。

2. 遊戲規則：

- (1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。
- (2) 各關安排關主，審核是否過關。
- (3) 教師記錄各組完成的時間。

(二) 發展活動：

1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。

※老師可先依學生特質，先為學生分組。

2. 教師請學生再一次重新分配棒次。
3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。

(三) 綜合活動：

1. 教師提問：

- (1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？
- (2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？
- (3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？
- (4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？

		<p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>(活動二)職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>		
<p>第(8)週</p> <p>-</p>	<p>性別與職業</p>	<p>【活動一】職業大探索</p> <p>一、準備活動</p> <p>學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並</p>	<p>3</p>	

第(10)
週

列出三種。

二、發展活動

(一)分組聯想：

1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。
2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。
3. 請各組發表結果，並請別組補充。

(二)觀察及討論

1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？
2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？
3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。

(三)說一說

1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。
2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。
3. 各組報告。

三、綜合活動：重點歸納

1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？
2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？

		<p>【活動二】行行出狀元</p> <p>一、準備活動</p> <p>各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論「行行出狀元」的意思。 2. 找出例證：請學生以實例說明。 3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 <p>二、發展活動</p> <p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	性別平等(下學期)	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 2. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 3. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。 		
核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。		

具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【社會】</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>

		<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p>

		Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。		
表現任務	1. 學生能破除性別刻板印象。 2. 學生可以彼此欣賞兩性的特質與優點。 3. 學生能了解行業不受性別的限制。 4. 學生能知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。			
教學資源	職業名稱牌或圖像 稿紙、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週 - 第(7)週	許一個美好的未來	一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行	3	

「人物聯想」，寫出聯想到的人物。

3. 請各組發表結果，並請別組補充。

二、觀察及討論：

1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？
2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？
3. 分析這些代表性人物成功的因素。

三、說一說：

1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。
2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。
3. 各組報告。

四、綜合活動：重點歸納

1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？
2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？

~~~第一節完~~~

一、各說各話：行行出狀元

1. 探討「行行出狀元」的意思。
2. 找出證據：請學生以實例說明。
3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。

二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀

|                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
|----------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                        |                 | <p>摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p style="text-align: center;">~~~第二節完~~~</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出剛才想像的內容。</li> <li>2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</li> </ol> <p>三、觀摩及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</li> <li>2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</li> </ol> <p>四、歸納重點</p> <p style="text-align: center;">~~~第三節完~~~</p> |          |  |
| <p>第( 8 )週<br/>-<br/>第( 10 )<br/>週</p> | <p>奧力佛是個娘娘腔</p> | <p><b>準備活動：</b></p> <p>請小朋友詢問父母的職業</p> <p><b>1、引起動機</b></p> <p>學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？</li> <li>2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         | <p>3</p> |  |

教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。

## 2、發展活動

教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。

### (1)分工合作

上網至

<http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM>

#### 1. 性別平等廣告

內容大綱：

忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。

#### 2. 朱家故事

內容大綱：

朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸

手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。

請學生自由發表：

1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？
2. 家裡的家事都是誰在做呢？
3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？

為什麼她會微笑呢？

## 2、綜合活動

指導學生回家完成學習單①

<第一節結束>

**準備活動：**

上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。

## 1、引起動機

(1)小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？

\*教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。

## 2、發展活動

### (一)男生女生配

1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。
2. 寫下對方的優點與特質。
3. 寫下自己的缺點與特質。
4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。
5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？

教師補充說明：

男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？

其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。

(1) 刻板印象

上網至 <http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related>

\*小潔是男生還是女生？

請學生自由發表：

1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？
2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？

**三、綜合活動**

指導學生回家完成學習單②

<第二節結束>

**準備活動：**

教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT

**1、引起動機**

1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會

有什麼樣的感覺呢？

\*教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。

## 2、發展活動

### (1) 奧立佛是個娘娘腔

1. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。

\*內容大綱：

主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。

1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？

2. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。

\*教師說明：

興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。

### 三、綜合活動

指導學生回家完成學習單

<第三節結束>

|              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 家庭教育(上學期)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標         | <p>一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                        |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>                                                                                                          |                                                                                                                                        |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |                                                                                                                                        |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                         | <p><b>【社會】</b></p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                         | <p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>                                                                     |      |     |

|                   |                                                                         |                                                                                                                                                           |    |                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                   |                                                                         | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>                                                |    |                   |
| 表現任務              | <p>1. 學生能繪製家庭樹</p> <p>2. 學生上課能討論與發表觀看不老騎士影片的心得</p> <p>3. 學生能完成感恩卡製作</p> |                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學資源              | <p>甜蜜的家庭歌詞</p> <p>「不老騎士」短片</p>                                          |                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學進度              | 單元名稱                                                                    | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第1週<br>第3週<br>第4週 | 祖孫世間情                                                                   | <p>《彩繪甜蜜家庭樹》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單，事前讓孩子帶家人的照片</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 歌曲聽唱</p> <p>1. 教師先放「甜蜜的家庭」完整一遍，再加一次前四句：「我的家庭真可愛，整潔美滿又安康。姊妹兄弟很</p> | 3  |                   |

和氣，父母都慈祥。雖然沒有好花園…」

2. 教師提問：「小朋友，我們每個人都有一個家，你的家人是誰？為什麼你認為他是你的家人？」（爸爸、媽媽、兄弟姊妹、阿公阿嬤、寵物；住一起或有血緣）

3. 老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係。

## 二、發展活動

### ➤ 繪製家庭樹

1. 老師發下家庭樹學習單
2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單
3. 貼上家人的照片

## 三、綜合活動

### ➤ 讓孩子分享完成的作品

1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩
2. 讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。

<第一節結束>

## 《樂齡有夢》

準備活動：

準備《不老騎士》短片

### 一、引起動機

➤ 思考祖父母的年紀及經歷

1. 想一想自己現在是否有什麼夢想呢？
2. 與學生討論是否有與祖父母的夢想。

### 二、發展活動

➤ 影片思考

1. 教師播放「不老騎士」短片，引導學生以不同視野來看待長輩。
2. 透過影片，深入瞭解長輩的夢想與想法，並小組角色扮演，試著想像長輩的心中的感動。
3. 省思自己如果老了，是否也會有想完成的夢想
4. 當年老了，想要施行夢想可能會遇到什麼困難？

### 三、綜合活動

➤ 樂齡有夢

1. 分享心得與聆聽同學的回饋。
2. 透過「樂齡有夢學習單」，學生回家訪問阿公阿嬤的

人生故事。

<第二節結束>

### 《感恩卡厲害》

準備活動：

準備卡片紙、著色用品、裝飾用品

#### 一、引起動機

➤ 回顧前兩節課的內容

1. 與祖父母相處的情況
2. 對《不老騎士》短片的想法
3. 思考可以如何回報祖父母的恩情
4. 「八月的最後一個星期是祖父母節」

#### 二、發展活動

(一)老師引導說明製作卡片的目的是

1. 感恩
2. 回饋

(二)提醒製作注意安全事項

(三)開始製作

|  |  |                                                                                                     |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)與同學分享製作的卡片</p> <p>1. 與同學說明製作構想</p> <p>2. 互相觀摩作品</p> <p>&lt;第三節結束&gt;</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 家庭教育(下學期)                                                                                                                    | 實施年級 | 四年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p>1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。</p> <p>2. 能了解消費者應有的權益。</p> <p>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>          |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐，解決日常生活問題。</p>         |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |      |     |

|                   |                                                                                           |                                                                                                             |    |                   |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|
| 學習重點              | 學習表現                                                                                      | <b>【健體】</b><br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。<br><b>【綜合】</b><br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 |    |                   |  |
|                   | 學習內容                                                                                      | <b>【健體】</b><br>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。<br><b>【綜合】</b><br>Aa-II-1 自己能做的事。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。          |    |                   |  |
| 表現任務              | 1. 學生能認識產品營養標示外，還要注意廠商的地址及電話與出品的日期等。<br>2. 學生購買商品時能選擇有優良標章的產品。<br>3. 學生能落實消費新生活運動-「三不七要」。 |                                                                                                             |    |                   |  |
| 教學資源              | 在教室張貼海報, 相關產品                                                                             |                                                                                                             |    |                   |  |
| 教學進度              | 單元名稱                                                                                      | 單元內容與學習活動                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |  |
| 第1週<br>第3週<br>第4週 | 做個聰明消費小贏家                                                                                 | <b>一、課前準備：</b><br><br>上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。<br><br><b>二、引起動機：</b><br><br>請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？  | 3  |                   |  |

藉由上述的引起動機，老師可以進一步提出問題：

1. 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？
2. 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？

### 三、分組討論：

你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。

### 四、食品的正确標示：

\*教師說明食品的標示必須包括：

1. 品名
2. 內容物名稱及重量
3. 容量或數量
4. 食品添加物名稱
5. 製造廠商名稱、地址
6. 輸入廠名稱、地址
7. 製造日期。

### 五、消費小偵探：

指導學生完成學習單，找出家中食品並記錄該食

品標示，將於下次上課進行討論。

<第一節課結束>

#### 一、引起動機：

1. 新聞閱讀--食品標示不清
2. 請學生發表有關此則新聞的類似經驗。

#### 二、分組討論並分享：

1. 請學生分享學習單中，家中有哪些標示不清的食品？
2. 當買到標示不清的食品而吃壞肚子，卻發現上面卻沒有廠商的地址，該怎麼辦呢？

#### 三、標示不全的商品，不買！

##### 1. 教師說明

在現代自由經濟體制及高科技社會下，商品已高度複雜化、多樣化、科技化，消費者很難從商品本身瞭解其內容、用途，使用方法、有無危險等，因此，政府及企業經營者，均負有提供消費者此等資訊之義務，俾消費者得以為正確的選擇與合理的消費。

政府為了保障消費者權益，經制定公佈商品本身、

內外包裝、說明書上，提供詳盡的標示，標示的項目包括商品名稱，製造者名稱及地址、製造日期與有效期限，以及商品主要成分或材料、商品重量或容量，規格或等級等。

2. 教師歸納：除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。

#### 四、各類安全標章：

1. 上網至

<http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm>

\*介紹購物時常見之安全標章

- (1) 優良食品標誌 1-GMP 標章篇
- (2) 優良食品標誌 2 -CAS 標誌篇
- (3) 優良食品標誌 3 -健康食品標章
- (4) 優良食品標誌 4 -安全蔬果吉園圃標章
- (5) 優良食品標誌 5 - 鮮乳標章
- (6) 優良食品標誌 6 -藥品優良製造
- (7) 優良食品標誌 7 -安全玩具標章
- (8) 優良食品標誌 9 -環保標章

## 五、綜合活動

1. 指導學生完成學習單②。

<第二節課結束>

### 一、引起動機

◎政府安全標章搶答活動

<https://www.gov.tw/safe/cp.aspx?n=CDDE95073B936>

579

透過不同的安全標章，讓學生了解不同商品各有不同的特性，也加深對消費應有的常識

### 二、發展活動

1. 教師提問，請學生自由發表。

(1) 當我買到的食品已經過期，請問我可以拿回去更換嗎？

(2) 當我買到的商品沒有完善的標示時，該怎麼辦呢？

(3) 到便利商店買鮮乳，喝了一口居然酸酸的，請問打開的商品可以退貨嗎？

## 2. 教師歸納：

(1) 買到過期的食物，可拿發票到購買地點進行更

換。如店家不更換，可撥消費者專線 1950 申訴。

(2) 買到沒有完善標籤的商品時，可以就近向商家進

行反應及退貨。未來買東西時，千萬記得：標示不

全商品，不買！

(3) 買到壞掉的鮮乳一定要馬上向店家反應，並執發

票到購買處退換貨。

## 三、綜合活動

1. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。

2. 帶領學生喊口號，強化學生觀念並激發其行動力。

3 不運動：危險公共場所，不去；

標示不全商品，不買；

問題食品藥品，不吃！

7 要運動：消費資訊，要充實；

消費行為，要合理；

消費受害，要申訴；

|  |  |                                                     |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 1950 專線，要記牢；<br>消保活動，要參與；<br>爭取權益，要團結；<br>綠色消費，要力行！ |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |      |     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 家庭暴力防治(上學期)                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>2. 辨識不當的身體碰觸。</li> <li>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> <li>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</li> <li>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</li> <li>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</li> <li>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</li> </ol> |                                                                                                                       |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>                                                                                                                         |                                                                                                                       |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>                                                                                                                      |                                                                                                                       |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>【健康與體育】</b><br/>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>【健康與體育】</b></p>                                                                                                 |      |     |

|                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                       |                                                                          | Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>【綜合活動】<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。                                                                                                                                           |    |                   |
| 表現任務                  | 1. 學生能分辨什麼是不當的身體碰觸<br>2. 學生能知道遇到家庭暴力時如何向外界求助<br>3. 學生能釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。 |                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學資源                  | 學習單                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                                                                     | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(11)週<br>-<br>第(13)週 | 防暴應變通                                                                    | <b>一、尊重你我他</b><br>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：<br>阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……<br>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼 | 3  |                   |

看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……

(二)問題探討：

1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？

※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有什么理由，都不可以動手打人。

2. 同學之間該如何相處呢？

※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。

3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？

※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使

是大人的要求，小孩也有權利說不)，也要學習尊重別人的身體。

(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。

(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。

※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。

(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」

～第一節結束～

## 二、家有霸王

(一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生

像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。

(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。

※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。

(三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：

1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？

2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？

3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？

※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者

(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。

(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。

～第二節結束～

### 三、家暴檢測站

(一)家暴止步：

1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？

※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。

2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。

(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。

(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)

※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。

(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)

※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。

(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>就應該被打。(X)</p> <p>※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p> <p>※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束～</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                   |      |     |
|------|-------------------|------|-----|
| 課程名稱 | 家庭暴力防治(下學期)       | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | 1、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 |      |     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>2、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>3、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>4、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| <p>核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| <p>議題融入</p>          | <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> |                                                                                      |
| <p>學習重點</p>          | <p>學習<br/>表現</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>【國語】</b><br/>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> |

|                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                       |                                                                                                                                                                          | <p><b>【社會】</b><br/>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>                                                                                                               |    |                   |
|                       | 學習內容                                                                                                                                                                     | <p><b>【國語】</b><br/>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br/>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br/><b>【社會】</b><br/>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br/>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> |    |                   |
| 表現任務                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能分辨家庭暴力的類型</li> <li>2. 學生能知道遇到家庭暴力時如何向外界求助</li> <li>3. 學生能釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</li> <li>4. 遇到家庭暴力時學生能知道如何保護自己及保護他人。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
| 教學資源                  | 學習單                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                                                                                                                                                                     | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(11)週<br>-<br>第(13)週 | 防治家庭暴力                                                                                                                                                                   | <p><b>準備活動：</b></p> <p>家扶微電影《受虐兒去哪裡》</p> <p>影片《孩能怎樣(家庭暴力影片)》</p>                                                                                                                                       | 3  |                   |

### 一、引起動機

(一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》。

(二)教師提問，並請小朋友自由發表：

1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？
2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。
3. 教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。

### 二、發展活動

(一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》引導討論家庭暴力防治觀念。

1. 老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。
2. 教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。
3. 問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？
4. 問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？
5. 問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？
6. 問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼

做呢？

### 三、綜合活動

教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。

〈第一節結束〉

#### 準備活動：

繪本《生氣的男人》

影片《Sinna Mann 生氣的男人》

#### 一、引起動機

(一)閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。

(二)教師導讀及提問，並請學生自由發表：

1. 藉由繪本及影片中的案例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？

2. 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？

#### 二、發展活動

(一)教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。

(二)小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。

1. 各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。

2. 演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。

3. 教師歸納並引導正確之家庭暴力防治觀念。

(三)分組討論與分享

1. 問題一：從戲劇演出中，不同的角色，對於家庭暴力有哪些不同的看法呢？

2. 問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的家庭暴力類型？除了這些以外，還有其他家庭暴力型態嗎？

3. 問題三：若你自己不幸遇到了家庭暴力，你會怎麼辦呢？

**三、綜合活動**

教師統整：教師說明在家庭中，發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。

〈第二節結束〉

**準備活動：**

歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》

歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》

### 一、引起動機

(一)由教師發問：

1. 引發舊經驗，熱身討論。
2. 複習前兩節課關於防治家庭暴力的內容並提出相關問題。

(二)教師說明：今天我們將藉由家庭暴力相關歌曲的教唱，統整與反思防治家庭暴力的觀念。

## 二、發展活動

(一)教師教唱歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》及《爸 我回來了 Dad, I'm home》。

1. 從歌詞中認識家庭暴力的成因及因應方式。
2. 舉出歌詞中的家庭暴力行為類型。

(二)小組問題討論

1. 在這兩首歌中，分別以誰為主角出發，唱出歌詞中的心聲？
2. 當遇到歌詞中的情境時，你會怎麼做呢？

(三)教師發下學習單，請小朋友寫完後進行檢討。檢視自己或身邊是否有人曾經受到家庭暴力的威脅，並說明有哪些因應之道。

## 三、綜合活動

教師統整：本課程藉由教導正確的防治家庭暴力觀念，讓學生知道該如何保護自己及保護他人。

<第三節結束>

|              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |      |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 性侵害防治(上學期)                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標         | <p>1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>2. 了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>3. 能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>4. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p>                           |                                                                                                                                                       |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>               |                                                                                                                                                       |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> |                                                                                                                                                       |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                         | <p><b>【綜合】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                         | <p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>                                                                                                    |      |     |

|                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                         |    |                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                            |                                                                       | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>【健體】<br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。                                                                                                                           |    |                   |
| 表現任務                       | 1. 學生能了解身體界線。<br>2. 學生遇到性騷擾或性侵害時知道要如何保護自己。<br>3. 學生了解遇到性騷擾或性侵害時的應變方式。 |                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學資源                       | 繪本<br>學習單                                                             |                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學進度                       | 單元名稱                                                                  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 14 週<br>第 15 週<br>第 17 週 | 我的身體                                                                  | <b>準備活動：</b><br>影片《身體界線（兒童版）》<br>影片《性侵害防治教育宣導》<br><b>一、引起動機</b><br>(一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。<br>(二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。<br>(三)教師引導提問：<br>1. 看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地 | 3  |                   |

方是屬於比較隱私的部位呢？

2. 從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？

3. 如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？

4. 教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。

## 二、發展活動

(一) 教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。

(二) 欣賞影片《性侵害防治教育宣導》。

(三) 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。

1. 問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？

2. 問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。

3. 問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？

4. 問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？

### 三、綜合活動

(一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。

(二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。

<第一節結束>

#### 準備活動：

影片《防治性騷擾\_觀念篇》

影片《SuperMami 超級媽咪 | 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》

影片《性侵害防治教育宣導\_中年級影片》

#### 一、引起動機

(一)教師引導：

1. 引發舊經驗，熱身討論。

2. 複習上一節課認識自己身體的內容。

(二)欣賞影片《防治性騷擾\_觀念篇》。

(三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。

## 二、發展活動

(一)欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 | 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導\_中年級影片》。教師引導提問。

(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。

1. 問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？

2. 問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？

3. 問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給

他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？

(三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。

### 三、綜合活動

(一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。

(二)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《蝴蝶朵朵》來說明如何防範性侵害及自己或身邊的人遇到時該怎麼做。

<第二節結束>

**準備活動：**

繪本《蝴蝶朵朵》

性侵害防治教育學習單(附件 3-1)

## 一、引起動機

### (一)教師引導說明：

1. 欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。
2. 教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。

### (二)繪本故事說明：

1. 各組先欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？
2. 故事說明：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩……

## 二、發展活動

### (一)分組討論繪本故事

### (二)分組討論後，教師引導提問。

1. 問題一：繪本中說「一大片的烏雲闖進她的肚子裡」，指的是什麼呢？

2. 問題二：在繪本中，可惡的叔叔是在什麼情況下侵犯朵朵呢？
3. 問題三：在繪本故事中，為何朵朵會開始做惡夢呢？
4. 問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，她選擇怎麼做呢？
5. 問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？  
如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？

### 三、綜合活動

(一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。

(二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》。

(三)教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。

<第三節結束>

|              |                                                                                                              |                                                                                                                  |      |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 性侵害防治(下學期)                                                                                                   |                                                                                                                  | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標         | 1. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。<br>2. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。<br>3. 了解預防性侵害的做法。                                        |                                                                                                                  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |                                                                                                                  |      |     |
| 議題融入         | 【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                                     |                                                                                                                  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                     | 【綜合】<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>【健體】<br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                     | 【綜合】<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>【健體】<br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。                |      |     |
| 表現任務         | 1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。<br>2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。                                                 |                                                                                                                  |      |     |

| 教學資源                       | 學習單         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
|----------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學進度                       | 單元名稱        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 14 週<br>第 15 週<br>第 17 週 | 家暴、性侵 STOP! | <p><b>一、不再忍氣吞聲</b></p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> | 3  |                   |

(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。

(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。

(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。

(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。

～第一節結束～

## 二、抵制家暴 GO GO GO

(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。

小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐

懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。

1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。

2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？

(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。

※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。

(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。

(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不

以暴力方式解決問題或處理暴力。

～第二節結束～

### 三、性侵害 Say NO !

(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。

(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。

(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。

※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：  
各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。

(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？

1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。

2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。

3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。

4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。

5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。

6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。

7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。

(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。

#### **四、性侵害完全防治一起來**

(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。

(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。

(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)

(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並

進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。

(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。

(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。

～第三節結束～

| 課程名稱         | 環境教育(上學期)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                | 實施年級 | 四年級 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。<br>2. 能夠了解地球受污染的原因。<br>3. 能夠明白防治環境污染的方法。<br>4. 培養愛護地球生物的態度。                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 自-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，操作適合學習階段的器材儀器。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 |                                                                                                                                                                                |      |     |
| 議題融入         | <b>環境教育】</b><br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。                                                               |                                                                                                                                                                                |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                      | <b>【自然】</b><br>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。<br><b>【藝術】</b><br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 |      |     |

|                       | 學習<br>內容                                             | <p><b>【自然】</b></p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> |    |                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務                  | <p>1. 學生知道地球受汙染的原因</p> <p>2. 學生知道如何做才能使地球變回美麗的模樣</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
| 教學資源                  | 學習單                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                                                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(18)週<br>-<br>第(20)週 | 地球戰士                                                 | <p><b>【地球汙染的原因】</b></p> <p>教學活動</p> <p>一、腦力激盪：<br/>說一說你所知道的地球。</p> <p>二、地球上的生命為何可以生存？（例如：空氣、水、土地…）</p> <p>三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。</p> <p>四、地球受汙染的原因有哪些？</p>                                                         | 3  |                   |

(30分)

五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？

六、角色扮演：「動物的心聲」

1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說……
2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說
3. 花兒生長在受汙染的土地上，花兒說……
4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說……
5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說……
6. 「黑地球」的心聲，地球說…

七、填寫學習單（一）

~~~ 第一節完~~~

（一）地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？

1. 在空氣汙染方面，我們可以避免…做到…
2. 在水汙染方面，我們可以避免…做到…
3. 在土地汙染方面，我們可以避免…做到…
4. 在噪音汙染方面，我們可以避免…做到…
5. 在保護樹木方面，我們可以避免…做到…

（二）因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。

~~~ 第二節完~~~

**【保衛地球海報】**

教學活動

|  |  |                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>一、保衛地球是每個人的責任。</p> <p>二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。</p> <p>三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。</p> <p>~~~ 第三節完 ~~~</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 環境教育(下學期)                                                                                                                                                                                          |                                                                               | 實施年級 | 四年級 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p>一、能認識及落實環保精神</p> <p>二、了解資源回收與再利用</p> <p>三、廢紙利用，製作再生紙應用</p>                                                                                                                                      |                                                                               |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> |                                                                               |      |     |
| 議題融入         | <p><b>環境教育】</b></p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p>                                  |                                                                               |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                           | <p><b>【社會】</b></p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>【自然】</b></p> |      |     |

|                       |                                              |                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                       |                                              | <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>                                                                                                              |    |                   |
|                       | 學習內容                                         | <p><b>【社會】</b><br/>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p><b>【自然】</b><br/>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。<br/>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p><b>【藝術】</b><br/>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> |    |                   |
| 表現任務                  | <p>1. 學生能做好資源回收與分類。<br/>2. 學生能作好資源回收與利用。</p> |                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學資源                  | 學習單                                          |                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                                         | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(18)週<br>-<br>第(20)週 | 《化腐朽為神奇》                                     | <p>《化腐朽為神奇》</p> <p>準備活動：<br/>老師蒐集有關資源回收網站</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。<br/>2. 回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收<br/>3. 如果有，情形是如何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)資源回收再利用</p>                                  | 3  |                   |

你不能不知道所代表的意義

1. 回收標誌  代表的意義

2. 回收標誌知多少

3. 回收觀念 — 垃圾減量及再利用

4. 回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理

(二) 找找它是哪一類

利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？

### 三、綜合活動

1. 統整本節課，讓學生分享學習後可以再加強哪些部分？

2. 讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中

<第一節結束>

### \*準備活動：

準備再生紙製作的相關步驟圖片或影片

### 一、引起動機

(一) 回顧上一堂課中，學到屬於資源回收再利用的紙類，有哪些？

(二) 那些可以回收再利用？

(三) 那些不行回收再利用？

### 二、發展活動

(一) 再生紙製作過程介紹

以步驟圖片或影片等方式，介紹再生紙的製作過程和

## 《創意金巧手》

注意事項。

(二)實作課程

1. 請學生將已經準備泡過水的碎紙，以紙水 1:2 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。

(打漿時，可加入花瓣或綠色的檸檬薄皮)

2. 紙漿倒回臉盆，加與紙漿等量的水稀釋攪勻。



3. 不鏽鋼網〈網目約 0.1~0.2 公分〉裁成 20 x 20 公分大小，以不透明寬膠布包住邊緣，以免割傷雙手將不鏽鋼網以水平之姿勢，輕輕慢慢地撈起紙漿。



<第二節結束>

4. 滴乾多餘的水分，再倒扣在事先備妥的舊報紙上。



5. 取乾布毛巾，在鋼網上吸乾水分後，輕輕移開鋼網，此時方形紙漿會黏在報紙上。



6. 重複吸乾動作後，置於通風處風乾或陰乾約半小時，再小心撕起紙漿，即成了道地的再生紙。



(風乾過程中，可將原料輕輕的著色於上或將花、葉、飾物張貼其上。)



\*學習單  
填寫學習單

<第三節結束>

|              |                                                                               |                                                                           |    |                   |     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|-----|
| 課程名稱         | 交通安全教育(上學期)                                                                   |                                                                           |    | 實施年級              | 四年級 |
| 課程目標         | 1. 知道紅綠燈所代表的意義。<br>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。<br>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。   |                                                                           |    |                   |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                      |                                                                           |    |                   |     |
| 議題融入         | <b>【安全教育】</b><br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。 |                                                                           |    |                   |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                      | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                     |    |                   |     |
|              | 學習<br>內容                                                                      | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 |    |                   |     |
| 表現任務         | 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。   |                                                                           |    |                   |     |
| 教學資源         | 學習單                                                                           |                                                                           |    |                   |     |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                          | 單元內容與學習活動                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |     |

|                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|----------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第( 18)週<br/>-<br/>第( 19)週</p> | <p>交通安全：我會過馬路</p> | <p><b>【活動一】我會過馬路</b></p> <p>(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p><b>【活動二】馬路如虎口</b></p> <p>(一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。</p> <p>(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？</p> | <p>2</p> |  |
|----------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|  |  |                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 交通安全教育(下學期)                                                                                                                                                                              |                                                                 | 實施年級 | 四年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p>一、能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>二、能遵守交警的指示行走。</p> <p>三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p>                                                                                 |                                                                 |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>綜-E-A1 身心素質與自我精進</p> <p>健-E-A2 系統思考與解決問題</p>                                                                                                                                          |                                                                 |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |                                                                 |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                 | <p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> |      |     |

|                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                 |    |                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                       |                                                                  | <p><b>【健體】</b><br/>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br/>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>                                                                                                 |    |                   |
|                       | 學習<br>內容                                                         | <p><b>【綜合】</b><br/>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br/><b>【健體】</b><br/>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br/>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。<br/>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>                                  |    |                   |
| 表現任務                  | <p>1. 能了解交通指揮手勢的意義。<br/>2. 能遵守交警的指示行走。<br/>3. 能選擇醒目安全的衣物或雨具。</p> |                                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學資源                  | 學習單                                                              |                                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                                                             | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(18)週<br>-<br>第(19)週 | 交通安全一把罩                                                          | <p><b>準備活動：</b><br/>數張有關交通指揮手勢圖片(附件 1-1)</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>(一)教師提問，並請兒童自由發表：<br/>1. 小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？<br/>2. 教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通</p> | 2  |                   |

指揮的手勢與意義。

## 二、發展活動

### (一)認識交通指揮手勢

1. 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？
2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。
3. 並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。

### (二)換我做做看

1. 請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口（如附件 1-2 圖示）。
2. 將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。
3. 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。
4. 視時間狀況，將兩組角色互換。

## 三、綜合活動

1. 將桌椅復原，並請學生回座。
2. 教師歸納：
  - (1) 遵守交警或導護的指揮
  - (2) 走路不並排、靠邊走
  - (3) 迅速通過十字路口
3. 教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢

指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。

〈第一節結束〉

**準備活動：**

四種顏色衣物圖片。

**一、引起動機**

(一)教師提問，並請兒童自由發表：

1. 小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？
2. 下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？
3. 大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？

**二、發展活動**

(一)動腦想一想

1. 大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等)
2. 在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？
3. 雨天或夜間行走時要注意哪些事情？
4. 從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？

◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>5. 請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> <p>6. 撐傘會有哪些危險跟不便呢？</p> <p>◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。</p> <p>2. 所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。</p> <p style="text-align: center;">〈第二節結束〉</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)