

## 參、彈性學習課程計畫

### 【五】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 105 )節、下學期( 21 )週共( 105 )節，合計( 210 )節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		民族教育 1、資訊教育 1、家庭教育 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第二週		民族教育 1、資訊教育 1		閱讀教育 1、迎新暨祖孫節 2
第三週		民族教育 1、資訊教育 1、家庭教育 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第四週		民族教育 1、資訊教育 1、家庭教育 1		閱讀教育 1、防震防災教育宣導 1
第五週		民族教育 1、資訊教育 1、性別平等 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第六週		民族教育 1、資訊教育 1、性別平等 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第七週		民族教育 1、資訊教育 1、性別平等 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第八週		民族教育 1、資訊教育 1、性別平等 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第九週		民族教育 1、資訊教育 1、性別平等 1		三校五園運動會 2
第十週		民族教育 1、資訊教育 1、性別平等 1		三校五園運動會 2
第十一週		民族教育 1、資訊教育 1、家庭暴力防治 1		閱讀教育 1、數學補強 1

第十二週	民族教育 1、資訊教育 1、家庭暴力防治 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第十三週	民族教育 1、資訊教育 1、家庭暴力防治 1		戶外教學 2
第十四週	民族教育 1、資訊教育 1、性侵害犯罪防治 1		戶外教學 2
第十五週	民族教育 1、資訊教育 1、性侵害犯罪防治 1		戶外教學 2
第十六週	民族教育 1、資訊教育 1、性侵害犯罪防治 1		閱讀教育 1、戶外教學 1
第十七週	民族教育 1、資訊教育 1、環境教育 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第十八週	民族教育 1、資訊教育 1、環境教育 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第十九週	民族教育 1、資訊教育 1、環境教育 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第二十週	民族教育 1、資訊教育 1、交通安全 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第二十一週	民族教育 1、資訊教育 1、交通安全 1		閱讀教育 1、數學補強 1
總計	62	0	43

下學期			
類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	民族教育 1、資訊教育 1、家庭教育 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第二週	民族教育 1、資訊教育 1、家庭教育 1		閱讀教育 1、數學補強 1

第三週	民族教育 1、資訊教育 1、家庭教育 1		閱讀教育 1、防震防災教育 宣導 1
第四週	民族教育 1、資訊教育 1、性別平等 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第五週	民族教育 1、資訊教育 1、性別平等 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第六週	民族教育 1、資訊教育 1、性別平等 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第七週	民族教育 1、資訊教育 1、性別平等 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第八週	民族教育 1、資訊教育 1、性別平等 1		戶外教學 2
第九週	民族教育 1、資訊教育 1、性別平等 1		戶外教學 2
第十週	民族教育 1、資訊教育 1、家庭暴力防治 1		戶外教學 2
第十一週	民族教育 1、資訊教育 1、家庭暴力防治 1		閱讀教育 1、戶外教學 1
第十二週	民族教育 1、資訊教育 1、家庭暴力防治 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第十三週	民族教育 1、資訊教育 1、性侵害犯罪防治 1		母親節活動 2
第十四週	民族教育 1、資訊教育 1、性侵害犯罪防治 1		母親節活動 2
第十五週	民族教育 1、資訊教育 1、性侵害犯罪防治 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第十六週	民族教育 1、資訊教育 1、環境教育 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第十七週	民族教育 1、資訊教育 1、環境教育 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第十八週	民族教育 1、資訊教育 1、環境教育 1		閱讀教育 1、數學補強 1

第十九週	民族教育 1、資訊教育 1、交通安全 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第二十週	民族教育 1、資訊教育 1、交通安全 1		閱讀教育 1、數學補強 1
第二十一週	民族教育 1、資訊教育 1		閱讀教育 1、數學補強 2
<b>總計</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>43</b>

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 ( ) 節，上學期( 21 )週共( 62 )節、下學期( 21 )週共( 62 )節，合計( 124 )節。

課程名稱	民族教育		實施年級	五年級
課程目標	基本認知母體文化，能說出自身族群、故鄉與部落之基礎簡述。 加強族群認同感，建立學生對自身文化之特別性，共同建構多元文化之社會。 持續傳承排灣族傳統知識體系建構，用身體力行去體現文化即生活。			
核心素養 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
議題融入	性別平等教育-語言、文字與符號之性別意涵分析-性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性別平等教育-性別與多元文化-性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育-人權與生活實踐-人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環境教育-環境倫理-環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環境教育-永續發展-環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海洋教育-海洋文化-海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。			
學習重點	學習表現	語文(原民)3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 語文(原民)4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 語文(原民)5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 語文(原民)5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。		

		<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>藝術 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>
	學習內容	<p>語文(原民)Ad-III-3 傳說故事。</p> <p>語文(原民)Ba-III-6 民族傳統名制。</p> <p>語文(原民)Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。</p> <p>語文(原民)Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。</p> <p>語文(原民)Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。</p> <p>語文(原民)Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。</p> <p>語文(原民)Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。</p> <p>語文(原民)Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。</p> <p>語文(原民)Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>語文(原民)Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>藝術-視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>藝術-表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p>
表現任務		<p>紙本測驗：授課後學生的了解程度。學生能解釋族群特色象徵之意涵、狩獵文化認知及農耕祭儀內容。</p> <p>態度檢核：學生於上課期間的學習狀況。</p> <p>課堂問答：能回應授課內容之提問與回答。學生能說出報獵功之動物族、祭儀基本詞語及太陽/人頭/人形紋等族語稱呼。</p> <p>分組表演：能實際運用課堂所學之古謠，應用於校園表演、生活日常。</p>
教學資源		<p>教師自備教材。</p> <p>查閱在地學區部落誌、文獻/專書相關授課內容。</p> <p>邀請部落族人到場共同教學/授課。</p>
五年級上學期		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 — 第(四)週	排灣族基本概論(上)	介紹排灣族命名的由來。 分布範圍與系統。 文化特徵與在地部落的連結。	4	
第(五)週 — 第(九)週	masalut 年祭	瞭解七佳系與力里系部落的祭儀差異。 認識年祭的意義內容。 理解納貢禮俗的內容與農作物的意涵。	5	
第(十)週 — 第(十三)週	狩獵文化(上)	介紹排灣族傳統文化狩獵的概念。 講解排灣族人狩獵的禁忌與祭儀。 認識報戰功及獵物種類。	4	
第(十四)週 — 第(十七)週	生活歌謠：saceqal jan(力里部落古謠)	講解歌詞內容。 會唸分段全部歌詞內容。 學習傳統舞步並搭配吟唱。	4	
第(十八)週 — 第(二十一)週	生活歌謠：kiljikilj(七佳部落古謠)	講解歌詞內容。 會唸分段全部歌詞內容。 學習傳統舞步並搭配吟唱。	4	
五年級下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(一)週 — 第(四)週	排灣族基本概論(下)	族語書寫系統與發音的差異性。 傳統住屋石板屋/茅草屋的型態與差別。 各地區排灣族傳統服飾文化的特色。	4	
第(五)週 — 第(九)週	mal jeveq 人神盟約五年祭	了解七佳系與力里系部落的祭儀差異。 認識傳說神話故事的起源。 理解人神盟約五年祭儀之意義與內容。	5	
第(十)週 — 第(十三)週	狩獵文化(下)	介紹排灣族狩獵的技巧、方法。 獵具使用方式及其演變。 學習報戰功用語演示與勇士舞。	4	
第(十四)週 — 第(十七)週	人神盟約五年祭儀歌謠：iyaqu	講解歌詞內容。 會唸分段全部歌詞內容。 講解吟唱之時機與禮節。	4	
第(十八)週 — 第(二十一)週	年祭儀古謠：uljemai	講解歌詞內容。 會唸分段全部歌詞內容。 講解吟唱之時機與禮節。	4	

課程名稱	資訊教育(上學期)		實施年級	五年級
課程目標	了解資訊科技在人類生活之應用 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 養成資訊社會應有的態度與責任。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習 內容	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 社-Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 社-Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
表現任務	1. 學生能了解資訊科技在人類生活之應用，會運用 Power Point、Word 等軟體製作出卡片、通訊錄、組織圖、網頁等 2. 學生能善用資訊解決問題與運算思維能力。 3. 學生懂得資訊社會應有的態度與責任。 4. 口頭問答、課堂觀察、操作評量、學習評量			
教學資源	巨岩版--老師教學網站中的觀念動畫【網路安全館】。			

巨岩版—文書輕鬆學老師教學網站互動多媒體 『電腦小老師』多媒體輔助軟體				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第二週 第三週 第四週	資訊倫 與安全	主題：資訊倫理與安全 活動一：網路安全防身術 活動二：資訊安全大考驗	4	
第五週 第六週 第七週 第八週 第九週	大家學電腦-入門篇 (一)	1. 認識文書處理系統word 2. 會運用 word 的功能 3. 會切換輸入法  1. Windows 7/xp 學習 e 點通 2. 開機以後 3. 檔案開啟 4. 視窗操作 5. 認識鍵盤 6. 認識輸入法 7. 練習編排輸入 ABC 8. 練習編排輸入ㄅㄆㄇ	5	
第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	大家學電腦-入門篇 (二)	1. 認識文書處理系統 2. 會切換輸入法 3. 知道 word 介面及工具列等 4. 熟練打字  1. 介紹文書處理與 Word 2. 練習編排輸入 ABC	6	

		3. 練習編排輸入ㄅㄆㄇ 4. 打字練習(1) 5. 打字練習(2) 6. 給 XX 的話 7. 作品分享		
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	小畫家學塗鴉	會使用小畫家的功能並製作出作品 1. 小畫家功能介紹與練習 2. 隨意畫(1) 3. 隨意畫(2) 4. 作品展示與分享	6	
課程名稱	資訊教育(下學期)		實施年級	五年級
課程目標	了解資訊科技在人類生活之應用 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 養成資訊社會應有的態度與責任。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			

學習重點	學習表現	綜-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社-2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社-3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習內容	綜-Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜-Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 社-Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 社-Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
表現任務	1. 學生能了解資訊科技在人類生活之應用，會運用 Power Point、影音處理等軟體製作出簡報動畫、留言板、個人網頁等 2. 學生能善用資訊解決問題與運算思維能力。 3. 學生懂得資訊社會應有的態度與責任。 4. 口頭問答、課堂觀察、操作評量、學習評量			
教學資源	巨岩版--老師教學網站中的觀念動畫【網路安全館】。 巨岩版—文書輕鬆學老師教學網站互動多媒體 『電腦小老師』多媒體輔助軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週~ 第四週	網安防身術	主題：資訊倫理與安全 活動一：網路安全防身術 活動二：資訊安全大考驗	4	
第五週~ 第九週	認識文書處理系統 word	認識文書處理系統 1. 介紹文書處理與 Word *會切換輸入法知道 word 介面及工具列等 2. 練習編排輸入 ABC 3. 練習編排輸入 ㄅ ㄆ ㄇ *熟練打字 4. 打字練習(1) 5. 打字練習(2).	5	

第十週~ 第十五週	認識文書處理系統 word	1. 介紹文書處理與Word 2. 練習編排輸入短文 3. 練習母親節的感恩短文 4. 短文分享	6	
第十六週~ 第二十一週	我是小畫家	認識電腦繪圖與小畫家 (1) 運用小畫家軟體繪製圖形 (2) 認識電腦影像 (3) 運用小畫家來編輯影像 (4) 作品 1 (5) 作品 2	6	

課程名稱	法定議題(上學期)	實施年級	五年級
課程目標	<p><b>家庭教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家事是全家人的共同責任。</li> <li>2. 學會主動並願意分擔家事。</li> <li>3. 培養愛家及關懷家人。</li> <li>4. 能說出自己家中的家事分配。</li> <li>5. 能說出家事是每個人的責任。</li> <li>6. 能樂意參與家事工作。</li> <li>7. 能說出自己曾經做過的家事。</li> <li>8. 能和人分享自己做家事的經驗</li> </ol> <p><b>性平</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出不平等的兩性刻板用語。</li> <li>2. 能培養對待異性的正確態度。</li> <li>3. 能清楚發表自己的想法</li> <li>4. 學習表現出自我特質。</li> <li>5. 練習自己做決定。</li> <li>6. 對自己決定的事勇於負責。</li> </ol> <p><b>家暴防治</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</li> <li>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</li> <li>3. 能覺察情緒，並對信任的人表達感受。</li> </ol> <p><b>性侵防治</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。</li> <li>2. 能了解如何求助</li> </ol>		

	<p>3. 能知道 113 電話</p> <p>4. 能了解何謂性侵害</p> <p><b>環境</b></p> <p>1. 能夠寫出解決環保問題的方法。</p> <p>2. 能夠將環保活動力行在生活上。</p> <p>3. 能說出節約能源的方法</p> <p>4. 能將節約能源的觀念融入日常生活中。</p> <p>5. 事先調查家中的能源的方法。</p> <p>6. 能做出一張的小標語。</p> <p><b>共同</b></p> <p>1. 能用心觀察。</p> <p>2. 能認真思考並踴躍參與討論。</p> <p>3. 能認真討論並踴躍回答問題。</p> <p>4. 能確實完成學習單。</p> <p>5. 能夠以記錄的方法發現問題。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>議題融入</p>	<p>家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家-E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性-E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>

	<p>性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性-E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環-E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環-E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能-E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能-E2 了解節約能源的重要。</p>				
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>			
	學習內容	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>			
表現任務	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 分組報告</p>				
教學資源	<p>1. 圖書館用書及圖片</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 壁報紙及彩色筆</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1.3.4 週	家庭教育 家事大分工	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朱家故事繪本分享</li> <li>2. 角色扮演:請幾位小朋友演出以下的狀況劇：爸爸在看報紙，孩子在看電視，媽媽忙著洗碗、掃地、拖地。</li> <li>3. 教師引導學童討論繪本與狀況劇的情形，並和學童討論有什麼感覺？引導學童思考家庭中家事工作的情形。</li> </ol> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 家人常做哪些家事？</li> <li>(2) 誰做最多家事？</li> <li>(3) 每天的許多家事工作由誰擔任最適合？為什麼？</li> <li>(4) 家事是少數人做比較好？還是分工合作比較好？</li> </ol> </li> <li>2. 教師引導說明家事是每個人的責任，家裡的每一個人都應該幫忙，一起分工合作做好它。但是學童還小，可以做一些自己可以勝任的家事就好。</li> <li>3. 請學童寫下曾經做過的家事種類，並上台發表和同學分享做家事的情形及心得。</li> <li>4. 教師引導學童分享自己的經驗並討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？例如：善用工具，或者請家人提供經驗，不會也可以請他們幫忙，讓學童願意並樂意去參與家事。</li> <li>5. 教師說明學習單的完成方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 回家觀察並記錄家中一天的家事有哪些？並寫出由誰負責？</li> <li>(2) 和家人討論自己可做的家事並和家人討論重新分工家事，將結果記錄下來。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、歸納統整：</p> <p>家務工作已經不是特定人的事了，所以每個人都應主動參與家事。 幫忙作家事不僅可以減輕父母的負擔，讓父母更貼心，也是表達愛護家人的表現喔！</p>	3	
-----------	---------------	--	---	--

		<p>一、引起動機 「昨天的晚餐吃了些什麼？」並請小朋友發表意見。</p> <p>媽媽煮菜好辛苦繪本導讀與討論。</p> <p>二、主要活動 老師請小朋友回想：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「吃晚餐時要準備哪些東西？」</li> <li>2. 「這些東西是誰準備的？」</li> <li>3. 「準備晚餐時，小朋友在做什麼呢？」</li> <li>4. 「晚餐準備時，小朋友可以幫忙做哪些事？」</li> <li>5. 「用過晚餐後，有哪些工作要做？小朋友可以幫忙 做哪些事？」</li> <li>6. 「如果這些準備和整理的工作換人來做可不可以呢？」</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單並發表。</li> <li>2. 統整小朋友的意見，家事的處理跟性別並無絕對的關係，只要肯做就能夠處理的一樣好。</li> </ol> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
第 5-10 週	性平教育 大家來找碴 公主十八變	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。</li> <li>2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。</li> <li>3. 在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！</li> </ol> <p>二、主要活動</p> <p>*師生共同討論：</p> <p>Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？</p>	6	

		<p>Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？</p> <p>Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？</p> <p>Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？</p> <p>Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？--會的話，感覺是...--不會，為什麼？</p> <p>Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人都可以發表對事情的看法。</li> <li>2. 每個人有自己做主做決定的權利</li> <li>3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。</li> </ol> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
第 11-13 週	家庭暴力防治 認識家庭暴力	<p><b>【活動一】認識家庭暴力</b></p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</li> <li>2. 從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？</li> <li>3. 統整並進一步提問還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？</li> <li>4. 誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？</li> </ol> <p>歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待、言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與 財物破壞等。沒有給小朋友安全的住所與照顧，都可以稱為是『家庭暴力』。</p> <p><b>【活動二】家庭暴力大蒐秘</b></p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</li> </ol>	3	

		<p>2. 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？</p> <p>3. 當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，可以怎麼做？（可以先離開現場、找地方躲起來）</p> <p>4. 當你身處在『家庭暴力』情境當中時，可以怎麼做？（先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害）</p> <p>(二)「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？（施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。）</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>3. 各組發表討論內容。</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
第 14-16 週	性侵害防治 不能說的秘密？	<p>【活動一】分享繪本『難過的絨毛小狗』</p> <p>【活動二】</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1. 蘭朵林是誰？</p> <p>2. 貝堤娜最喜歡和蘭朵林做什麼事情？</p> <p>3. 蘭朵林為什麼傷心？</p> <p>4. 貝堤娜心中藏了什麼秘密？</p> <p>5. 蘭朵林想了什麼方法來幫助貝林娜？</p> <p>6. 貝堤娜和蘭朵林找了誰來幫忙呢？</p> <p>7. 最後貝堤娜為什麼不再害怕？</p> <p>8. 如果你是貝林娜你會如何處理這個問題？</p> <p>9. 貝堤娜媽媽的朋友做了什麼壞事，讓貝堤娜這麼傷心？</p> <p>10. 你有沒有一個像蘭朵林一樣棒的知心朋友，可以告訴他所有的心事？</p> <p>【活動三】</p>	3	

		<p>歸納總結:秘密有好的也有壞的，小朋友只需要把壞的秘密說出來，這樣以後就不要再害怕了。</p> <p>發展活動:指導『不能說的秘密?』學習單</p>		
第 17-19 週	<p>環境教育 貪吃的垃圾桶 節約能源一起來</p>	<p><b>【活動一】</b> 引起動機:垃圾桶的小故事</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 發表活動：學生根據學習單（一）發表調查的結果。</p> <p>2. 討論活動： 1. 「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」（把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量） 2. 發下學習單請學生討論，請學生將討論結果發表。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師說明垃圾減量的方法有很多，例如：把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量，要力行在生活上，確實的做好環保工作。 2. 將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> <p>一、引起動機 教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 討論如何節約能源。 (1)根據調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？ (2)會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？ (3)說說看有哪些可以節省用電的好方法。</p> <p>● 以照明設備為例： a. 日光燈比燈泡省 1/3 的電力，且壽命較長。 b. 養成隨手關燈的好習慣。 c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。</p>	3	

		<p>d. 多利用自然光。</p> <p>e. 多保養及清潔照明用具。</p> <p>f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色</p> <p>● 以冷氣機為例：</p> <p>a. 不要受到陽光直射。</p> <p>b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。</p> <p>c. 定期保養維修冷氣機。</p> <p>d. 與電風扇同時使用。</p> <p>(4) 完成學習單。</p> <p>2. 校園環保小尖兵</p> <p>(1) 教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？</p> <p>(2) 做節約能源的小標語吧（如：節約能源人人有責、隨手關燈……）</p> <p>三、歸納統整:確實落實在日常生活中。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題(下學期)	實施年級	五年級
課程目標	<p><b>家庭教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家人的不同特質。</li> <li>2. 學習尊重和欣賞家人。</li> <li>3. 培養喜愛家人並愛家的情操。</li> <li>4. 能說出自己家人的象徵。</li> </ol> <p><b>性平</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚發表自己的想法。</li> <li>2. 練習自己做決定。</li> <li>3. 對自己決定的事勇於負責。</li> <li>4. 學習表現出自我特質。</li> </ol> <p><b>家暴防治</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</li> <li>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</li> </ol> <p><b>性侵防治</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨危險情境避免自己遭受暴力</li> <li>2. 能了解如何求助知道 113</li> </ol> <p><b>環境</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</li> <li>2. 能說出可再利用的資源有哪些。</li> <li>3. 能完成再生紙的製作。</li> </ol> <p><b>共同</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心觀察。</li> <li>2. 能認真思考並踴躍參與討論。</li> </ol>		

	<p>3. 能認真討論並踴躍回答問題。</p> <p>4. 能確實完成學習單。</p> <p>5. 能夠以記錄的方法發現問題。</p> <p>6. 能理解並遵守遊戲規則。</p> <p>7. 能和同學相互合作解決問題。</p> <p>8. 能表現尊重和欣賞他人的態度。</p> <p>9. 能表現出勝不驕敗不餒的精神。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>性-E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性-E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。</p> <p>性-E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>

		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
	學習內容	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
表現任務	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 分組報告			
教學資源	1. 圖書館用書及圖片 2. 數位媒材及網路資源 3. 影片 4. 學習單 5. 壁報紙及彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	家庭教育 家人萬花筒	<p>一、引起動機</p> <p>教師念一段童詩和學童分享：「媽媽就像千手觀音，煮飯、洗衣和掃地，樣樣都行，每天忙東忙西，從來都沒停家裡變得乾淨又美麗。」教師說明每個人對媽媽的感覺都不一樣，且每個人的家人也都有他不同的地方，經過觀察，讓我們一起進入每位小朋友的萬花筒裡，看看大家的家人。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師發下學習單，請學童回家觀察每位家人的行為，或家人給自己的感覺，並發揮想像力，想想家人像什麼？；請畫下來或寫出原因，如果有家人的照片，也可帶來學校和同學們分享。</p> <p>2. 引導學童發表(1)爸爸像什麼？為什麼？ (2)媽媽像什麼？為什麼？ (3)兄弟姊妹像什麼？為什麼？</p>	3	

		<p>(4)我像什麼？為什麼？</p> <p>3. 全班共同討論：(1)你覺得誰形容得最好玩？為什麼？(2)平常你有注意過自己的家人嗎？你都了解每位家人嗎？平常應多觀察家人，多了解家人，找機會常和他們溝通相處，你會發現每個人都有特別之處。</p> <p>4. 教師徵求學童的同意，將學童的學習單貼於佈告欄，讓學童可以互相觀摩學習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>每個人的家人都有他不一樣的個性，就像班上的每位同學一樣，大家皆不同，所以我們要尊重每個人的想法，欣賞他的個性。平時也要多和家人相處，可以和他們分享學校發生的事，也要多讚美家人，時常保有感恩的心，才會有快樂和諧的家庭生活。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
第 4-9 週	性別平等教育 勇敢女生 同心圓	<p>一、引起動機</p> <p>1. 分享故事「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。</p> <p>2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什么特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。</p> <p>3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。</p> <p>4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。</p> <p>2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。</p> <p>3. 使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。</p> <p>「同心圓」活動</p> <p>1. 遊戲示範：請三位學生任意互牽手，讓手呈交錯狀，在「手不能放」的原則下，以鑽洞、跨越、轉身等方式解開成大圓狀態。</p>	6	

		<p>2. 練習：讓學生三或四人一組，練習解圓方式。</p> <p>3. 分組競賽：        * 全班學生依座號分為單、雙兩組，牽手各自圍成兩個圓。        * 請學生放掉一手，再牽住對面同學的手。        * 教師隨意重牽學生的手，增加解圓難度。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 比賽遊戲後，教師帶領輸的一組對勝方進行歡呼和愛的鼓勵。</p> <p>2. 請勝組提出自己認為會獲勝的因素</p> <p>3. 請敗組提出失敗檢討。</p> <p>4. 共同討論</p> <p>三、歸納統整：        要解決問題時，就必須：</p> <p>1. 有團隊合作的共識</p> <p>2. 善加利用團體中個人的特質（如個子小容易鑽、讓有空間感的人領導）</p> <p>3. 不受「性別」因素而阻礙行動（對解決問題有幫助的是能力而不是性別）。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
第 10-12 週	家庭暴力防治 我該怎麼辦?	<p>一、準備活動</p> <p>1. 準備家庭暴力的教學相關資料。</p> <p>引起動機：        播放教學資料或簡報的內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>分組及角色分配：        發展劇情：討論劇情，將自己扮演角色及台詞寫在活動單上。</p> <p>分組表演主題：</p> <p>1. 什麼時候我要大聲的說不！</p> <p>2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？</p> <p>3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？</p> <p>準備道具：製作或利用現成的物品改裝。</p>	3	

		<p>三、綜合活動</p> <p>(1) 分組表演</p> <p>(2) 發表心得</p> <p>(3) 選拔最佳演員：請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，全班共同表決。</p> <p>(4) 歸納整理，引導歸納如何分辨 危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。</p> <p>&lt;本單元結束&gt;</p>		
第 13-15 週	<p>性侵害防治</p> <p>保護自己我最行—</p> <p>伙伴來合作</p>	<p>*情境布置</p> <p>學校附近社區地圖。</p> <p>一、引起動機</p> <p>在教學前先收集有關於危機辨識與處理、人身安全、兩性教育的相關報導。配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。</p> <p>二、主要活動</p> <p>小組討論與發表，逐步說明每一可能的危險發生的人、事、時、地、物，從生活上的經驗引導 學生瞭解危險可能發生的情況。透過小組討論的方式，瞭解學生對危機辨識的觀念，並能流暢地發表。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>(一)學習單書寫與發表</p> <p>(二)學習單統整，引導學生建立對於危機處理的應變能力。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	3	
第 16-18 週	<p>環境教育</p> <p>環保小尖兵—資源</p> <p>回收神奇造紙術!</p>	<p>一、引起動機</p> <p>提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？</p> <p>→資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的 在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p>二、分組討論</p> <p>(一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容：</p>	3	

		<p>舊衣/廢一般容器/廢電池/廢電子電器用品/廢電腦/玻璃、陶瓷碎片/有害垃圾/廚餘/農藥廢容器/環境衛生用藥廢容器/廢輪胎/廢潤滑油/</p> <p>(二)歸納</p> <p>三、再生紙的製作</p> <p>學生作品:再生紙上的裝飾物。回收紙類、葉片、花瓣 果汁機、網篩、顏料、報紙</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	交通安全(上下學期)		實施年級	五年級
課程目標	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。			
核心素養 具體內涵	綜合 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜合 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜合 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	<b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		

	學習內容	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。		
表現任務	1. 學生能建立人本交通的認知。 2. 學生能運用及落實人本交通的觀念於日常生活中			
教學資源	觸控式白板、電腦、學習單、影片、腳踏車			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 20-21 週	自行車逍遙遊	<b>引起動機</b> <b>活動一：騎車大調查 (3分鐘)</b> (一) 教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？ (二) 教師將自行車牽進教室內，並調查： 1. 會騎乘自行車的人數。 2. 家中有自行車的人數。 <b>發展活動</b> <b>活動二：行前檢查 (25分鐘)</b> (一) 教師針對以下問題進行提問： 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ 2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ (二) 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。	2	

### 正確選擇-自行車挑選與檢查保養



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs>

(三) 教師以自行車或展示「自行車車輛」照片(附件III-10)中的自行車零件,以及行前檢查項目與檢查重點,包括:①龍頭及把手;②煞車;③車燈;④鈴號;⑤反光裝置;⑥座墊;⑦車輪;⑧踏板、曲柄及中軸;⑨鏈條及齒輪;⑩變速器;⑪立架。



(四) 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單(附件III-11)各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點,進行分工(口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄),並逐項檢查與記錄。

活動三：簡易維修(10分鐘)

- (一) 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？
- (二) 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。

#### 掉鏈快速處理方式



影片來源：王耀宗

<https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI>

- (三) 教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。

#### 統整活動

##### 活動四：歸納統整（2分鐘）

教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。

~第一節結束~

#### 引起動機

##### 活動一：讓數據說話（10分鐘）

- (一) 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？

- (二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。

#### 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇



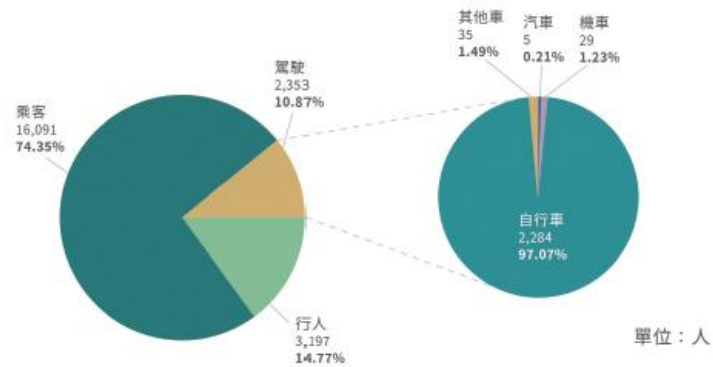
影片來源：臺北市政府交通局

<https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA>

(三) 教師以「4F引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。

1. Facts事實：影片中你看到什麼？
2. Feelings感受：你對影片內容有什麼感受？
3. Findings發現：在影片中，你發現什麼？
4. Future未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？

(四) 教師呈現「104-108年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖(附件III-12)，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。



1. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？（左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的類別，占74.35%；右圖顯示騎乘自行車是國小學生駕駛車輛死傷最多人數的交通工具，計2,284人，占97.07%）

2. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？（自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具）

（五）教師呈現「104-108年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖（附件III-12），讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。



1. 前三大肇事原因分別是什麼？（未依規定讓車、未注意車前狀況、左轉彎未依規定）

2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？（教師說明第一個肇事原因「未依規定讓車」可能是因為自行車騎士對於路口的用路先後順序觀念不清楚；第二、三個肇事原因「未注意車前狀況」、「左轉彎未依規定」可能是因為自行車騎士在直行、變換車道、轉彎時與他車互動有所疏忽或違規，其中「左轉彎未依規定」，包括：未依規定兩段式左轉、未先駛入車道內側或內側車道而直接自外側左轉等；另外，在劃有機車兩段式左轉標誌的路口，自行車也一律要兩段式左轉）

### 發展活動

#### 活動二：遵守自行車交通規則（30分鐘）

（一）教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共



道)

(二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？

(三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖（附件III-13），並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T表」呈現在海報紙或白板上。

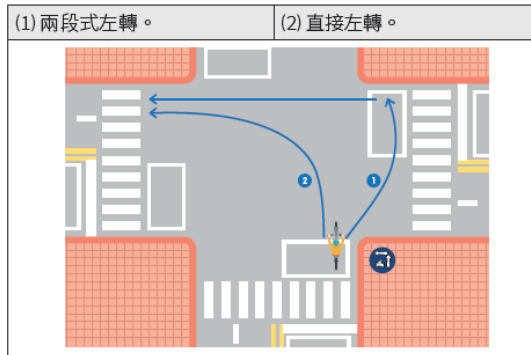
騎乘自行車常遇到的情境	
第一個情境	
答案	
選取理由或注意方式	
第二個情境	
答案	
選取理由或注意方式	

1. 騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？

(1) 直接轉彎或變換車道。	(2) 擺頭察看左右，舉起控制前輪煞車的手來做轉彎手勢。
	

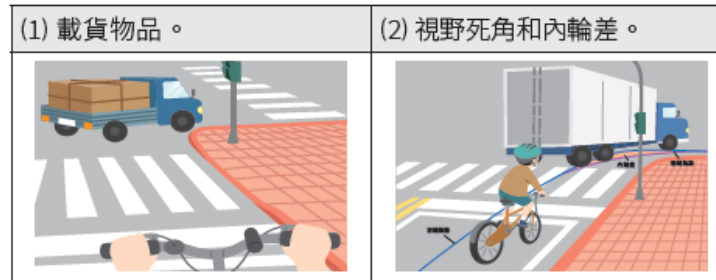
(教師說明單獨以前輪煞車的危險性，因此應以控制前輪煞車的手來做轉彎手勢，並保持後輪煞車的手在煞車拉桿上，以便緊急時可以後輪煞車，同時也要擺頭確認後方無來車。)

2. 騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？



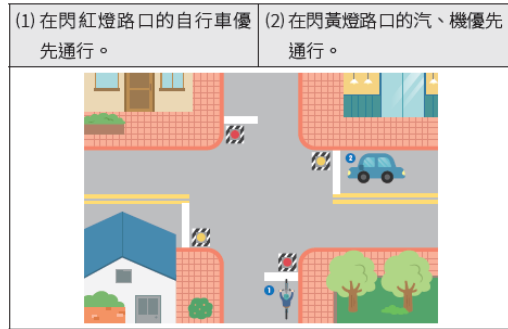
(教師說明騎士應採用兩段式左轉。主要是因為路口車流多且行向複雜，此外自行車騎士依規定應靠右騎乘。因此自行車如果直接左轉，容易和同向直行車輛或對向直行車輛發生碰撞。)

3. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？



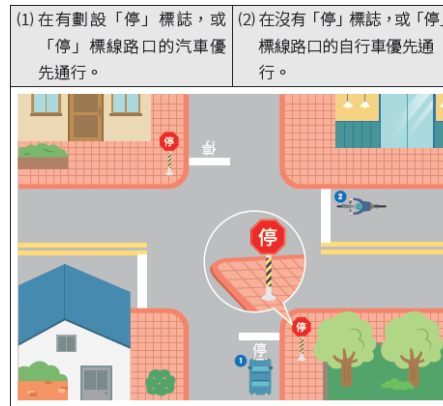
(教師說明騎乘時要注意貨車狀況，部份貨車駕駛人，可能未確實網綁並固定貨物，導致貨物鬆動。在路口右轉前，要特別注意同時也要右轉的大型車輛的視野死角與內輪差。教師可另外補充因應方式為，若騎在大型車後方或右側，建議讓大型車先行右轉；若騎在路口最前方，右轉時應該先靠右，並擺頭觀察後方來車動向，確認後方車輛與自己保持足夠的距離再轉彎，才能避免發生意外。)

4. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？



(教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。閃黃燈的路口因為是「幹道」，車輛優先通行；閃紅燈路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行。)

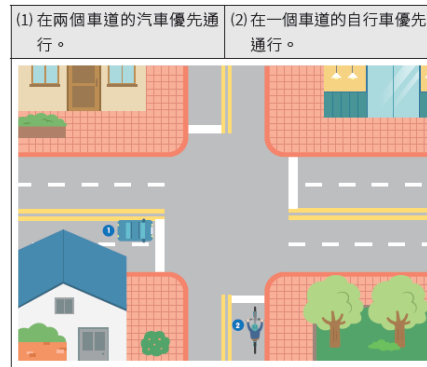
5. 在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「停」的標誌，或「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？



(教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。有「讓」、「停」標誌，或「▽」、「停」標線的路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行，但在沒有上述標誌及標線的路口，自行車行經時也必須減速察看再通過。)

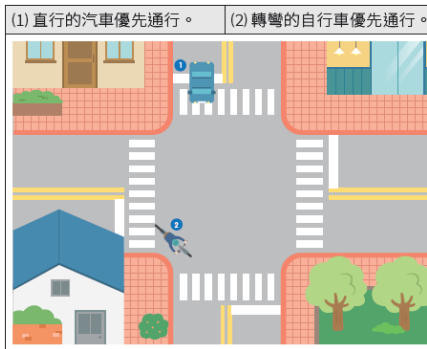
6. 在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停、讓標誌或標線的路口，當一邊是兩個車道，另一邊是一個車道，應該是哪一邊的車輛優先通

行呢？為什麼？



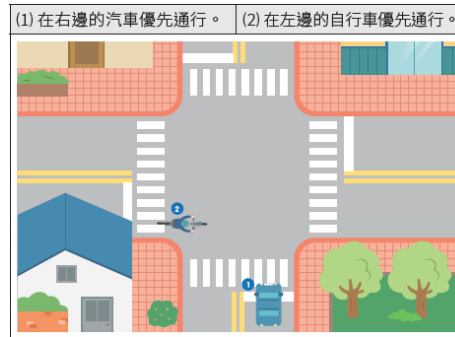
(教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。兩個車道的路口因車道較多是「幹道」，車輛優先通行；一個車道的路口因車道較少是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認幹道上無車時再起步通行。)

7. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩輛車在路口，一輛車要直行，另一輛車要轉彎時，應該是哪一輛車優先通行？為什麼？



(教師說明在此路口時應由直行的車輛優先通行，也就是轉彎車輛應讓直行車輛優先通行。主要原因是轉彎車較慢，所以要讓直行車輛優先通行；另外，即使在有紅綠燈或有幹支道劃分的路口，若兩車在同一道路上，但行向不同(如兩車對向，一輛左轉一輛直行)，也同樣依循轉彎車讓直行車先行的規則。)

8. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩臺車在路口相遇都要直行時，應該是哪一邊的車輛優先通行？為什麼？



(教師說明在此路口時應由在右邊的車輛優先通行，也就是兩輛車相對位置的左邊車輛讓右邊車輛優先通行。主要原因是左方車的駕駛視野比較容易看到右方，因此較優勢的左方車要讓較弱勢的右方車優先通行。)

(四) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。

(五) 教師播放「安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。

安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA>

(六) 除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複

		<p>習和補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。</li> <li>2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。</li> <li>3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。</li> <li>4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。</li> <li>5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。</li> </ol> <p>(七) 教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>																										
<p style="text-align: center;">下學期 第 19-20 週</p>	<p style="text-align: center;">自行車逍遙遊</p>	<p><b>活動三：避開危險 (35分鐘)</b></p> <p>(一) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？</p> <p>(二) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法 (教師提醒不只一種)，並將討論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><th colspan="2" style="background-color: #e0e0e0;">情境 1. 車道前有臨時停放的車輛時</th></tr> <tr><td>可能發生的危險</td><td></td></tr> <tr><td>安全的做法</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><th colspan="2" style="background-color: #e0e0e0;">情境 2. 車道前有公車停靠時</th></tr> <tr><td>可能發生的危險</td><td></td></tr> <tr><td>安全的做法</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><th colspan="2" style="background-color: #e0e0e0;">情境 3. 前方道路旁有小朋友時</th></tr> <tr><td>可能發生的危險</td><td></td></tr> <tr><td>安全的做法</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><th colspan="2" style="background-color: #e0e0e0;">情境 4. 行經路口時</th></tr> <tr><td>可能發生的危險</td><td></td></tr> <tr><td>安全的做法</td><td></td></tr> </table>	情境 1. 車道前有臨時停放的車輛時		可能發生的危險		安全的做法		情境 2. 車道前有公車停靠時		可能發生的危險		安全的做法		情境 3. 前方道路旁有小朋友時		可能發生的危險		安全的做法		情境 4. 行經路口時		可能發生的危險		安全的做法		2	
情境 1. 車道前有臨時停放的車輛時																												
可能發生的危險																												
安全的做法																												
情境 2. 車道前有公車停靠時																												
可能發生的危險																												
安全的做法																												
情境 3. 前方道路旁有小朋友時																												
可能發生的危險																												
安全的做法																												
情境 4. 行經路口時																												
可能發生的危險																												
安全的做法																												

(三) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上發表，並請其他組別提出回饋。

(四) 教師播放「避開危險-危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。

#### 避開危險- 危險預測及防禦駕駛



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bxB6rarAUrw>

(五) 教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？

#### 統整活動

##### 活動四：歸納統整（5分鐘）

教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。

~第一節結束~

#### 引起動機

##### 活動一：行前說明（3分鐘）

(一) 教師說明：在學會自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的通規則與避開危險的方法之後，若是我們班也要來騎乘自行車進行戶

		<p>外教育活動，接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。</p> <p>(二) 教師提問：你知道學校或家裡附近有哪些自行車道，或能安全騎乘自行車的地方嗎？</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>活動二：行前規劃與實踐體驗 (35分鐘)</b></p> <p>(一) 教師於行前規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。</li> <li>2. 請學生自行準備、借用或租借自行車 (都會地區學生家裡有自行車的比率不高，但部分地區已有共享單車可供租借)。</li> <li>3. 教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生 (活動當天若有學生仍不會騎乘自行車，可另行安排由家長協助搭乘其他交通工具前往)。</li> <li>4. 發下戶外教育家長同意書。</li> </ol> <p>(二) 教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。</p> <p>(三) 教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。</p> <p>(四) 教師發下「快樂出發去檢核表」學習單 (附件III-14)，討論出發前檢查、出發前可能遇到的情境，並於出發前先撰寫第 (一) 題、第 (二) 題與第 (三) 題前半段。</p> <p>(五) 教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行戶外教育活動。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p><b>活動三：歸納統整 (2分鐘)</b></p> <p>(一) 教師於活動結束後再指導學生撰寫「快樂出發去檢核表」學習單 (附件III-14) 的第 (三) 題後半段活動進行時實際遇到的情境，第 (四) 題此次活動實際遇到的危險狀況、解決危險狀況的方法，以及活動後的心得。</p> <p>(二) 教師統整在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車的交通規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自</p>		
--	--	--	--	--

		身安全的措施。		
			~第二節結束~	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)