

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數()節，上學期(21)週(28)節、下學期(21)週(27)節，合計(55)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>戶外教學</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養兒童有正確環保意識及情操。 2. 增進人文與自然景觀的和諧性。 3. 環境教育由自己做起，實踐、理論並重。 4. 透過各種活動使兒童認識環境的重要。 5. 透過春、秋季遠足，加強保護環境的認知，尊敬大自然及鍛鍊強健體魄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生與環境的連接感，養成學生友善環境的態度。 2. 學生發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 藉以開啟學生的視野，涵養健康的身心。 	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
校際/班級交流	<p>上學期-祖孫週、三校五園運動會</p> <p>下學期-母親節活動</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實傳統家庭核心價值，牽起兩代情。 2. 一年級及幼兒園新生瞭解學校環境建立，建立應有禮節及班級常規。 3. 輔導兒童建立良好的教室常規，養成遵守紀律的態度和習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過祖孫週、母親節活動，提升學生參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 3. 學生能參與一項運動賽事並堅持到底。 4. 學生能和同學或家人共同完成一項運動。 	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精</p>

		<p>4. 學生能養成良好運動風氣並做到團體互助合作的精神。</p> <p>5. 感受到母親與家人的關切情感，進而回饋表達愛意。</p>		<p>神。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
自治活動	<p>防震防災教育宣導</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1. 模擬發生地震引發多項災害情況，實施應變處理演練，檢視學校災害處置能力及各項災害處置流程。</p>	<p>1. 學生能了解、實地進行地震防災演練，落實「趴、掩、穩」、「不推、不跑、不語」等操作動作</p> <p>2. 學生能了解本校各項災害處置流程，如逃生步驟、避難集合點等</p>	<p>自-E-A2 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
學生自主學習	<p>閱讀教育</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p>	<p>1. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。</p> <p>2. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</p> <p>3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p>	<p>1. 利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。</p> <p>2. 能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。</p>	

維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

3. 學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。

4. 能培養喜愛閱讀的好習慣。

5. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。

6. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。

能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。

	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
--	-------------------------------------	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：學生自主學習－閱讀教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一學期 第3、5- 8、11-12 週	單元一 1. <u>吹泡泡</u> 2. <u>來！大家一起捉迷藏</u> 3. <u>學跳房子</u> 4. <u>七隻小羊的故事</u> 5. <u>一起玩</u> 6. <u>第一單元故事</u> 複習	單元一 1. <u>吹泡泡</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？小朋友覺得滿天飛的泡泡像什麼？ (3)鼓勵學生發揮想像力繪出泡泡圖畫。 2. <u>來！大家一起捉迷藏</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ (3)鼓勵學生分享交新朋友的方法。 3. <u>學跳房子</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 (3)鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。 4. <u>七隻小羊的故事</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ (3)透過提問，引導學生注意自身的安全。 5. <u>一起玩</u> (1)分組進行閱讀。	6	

		<p>(2)小組討論文章中的小白兔一開始為什麼不敢和大家一起玩？後來又怎麼樣克服困難，跟大家玩在一塊兒？</p> <p>(3)鼓勵同學分享如何適應新環境。</p> <p>6. 單元一故事回顧與總複習</p>		
<p>第一學期 第 16-21 週</p>	<p>單元二</p> <p>1. <u>三隻小豬的故事</u></p> <p>2. <u>故事接龍</u></p> <p>3. <u>年獸的故事</u></p> <p>4. <u>小熊打電話</u></p> <p>5. <u>美麗的游泳好手</u></p> <p>6. <u>第二單元故事複習</u></p>	<p>單元二</p> <p>1. <u>三隻小豬的故事</u></p> <p>(1)分組進行閱讀</p> <p>(2)小組討論為什麼豬大哥的房子是用什麼蓋的？為什麼大野狼吹不倒豬小弟的房子？</p> <p>(3)引導學生思考在故事中學到什麼並分享。</p> <p>2. <u>故事接龍</u></p> <p>(1)分組進行閱讀</p> <p>(2)小組討論故事中的一家人在進行什麼活動？作者為什麼想哭？</p> <p>(3)帶領學生進行故事接龍遊戲。</p> <p>3. <u>年獸的故事</u></p> <p>(1)分組進行閱讀</p> <p>(2)小組討論故事中的年獸最怕什麼？故事中提及老鼠娶新年是哪一天？</p> <p>(3)延伸討論：過新年經驗分享。</p> <p>4. <u>小熊打電話</u></p> <p>(1)分組進行閱讀</p> <p>(2)小組討論故事中第一個電話通知大家春天來了的是誰？</p> <p>(3)學生分享是否喜歡故事內的小動物並分享原因。</p> <p>5. <u>美麗的遊戲好手</u></p> <p>(1)分組進行閱讀</p>	7	

		(2)小組討論媽媽和琪琪約法三章的內容是什麼？孔雀魚的肚子又大又腫表示什麼？ (3)延伸閱讀：認識孔雀魚。		
第二學期 第 3-4 週	單元一 1. <u>冰天雪地的努努</u> 2. <u>國王的披風</u>	單元一 1. <u>冰天雪地的努努</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組段落大意發表。 (3)小組討論「冰天雪地的努努」如何在雪地裡生存。 (4)個人發表自己遇到困難時，如何克服的相關經驗。 2. <u>國王的披風</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組段落大意發表。 (3)小組討論「國王的披風」。 (4)個人發表： <u>蘇利亞</u> 最後送給國王的披風，代表了什麼意義。 (5)小組討論：如果自己是故事中的國王，是否也會做一樣的事情。	2	
第二學期 第 5-7、 11 週	1. <u>大松鼠和小犀牛</u> 2. <u>甜蜜禮物</u>	單元二 1. <u>大松鼠和小犀牛</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組段落大意討論及發表。 (3)個人發表：大松鼠和小犀牛為什麼會發生爭執，其實一開始就可以怎樣避免？ (4)閱讀理解檢討。 2. <u>甜蜜禮物</u> (1)小組發表讀完本課的感想。 (2)個人經驗分享：母親節時，自己曾經送過什麼樣的禮物給媽媽？	4	

		(3)教師統整文中所要呈現的意義。 (4)閱讀理解，如何從文中知道故事發生的時間是母親節。		
第二學期 第 12、 15-17 週	1. <u>空中的大象鼻</u> 2. <u>彩虹鳥</u>	單元三 1. <u>空中的大象鼻</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組段落大意發表。 (3)閱讀理解檢討。 (4)小組討論「空中的大象鼻」中龍捲風的破壞力和形成的原因。 2. <u>彩虹鳥</u> (1)分組進行閱讀。 (2)分組討論各段大意並發表。 (3)個人發表：「彩虹鳥」在故事中所代表的意義。 (4)小組討論：「彩虹鳥」的故事表達人不能貪心。 (5)閱讀理解檢討。	4	
第二學期 第 18-21 週	1. <u>狐狸請客</u> 2. <u>綠色天堂</u> 3. <u>總複習</u>	單元四 1. <u>狐狸請客</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組段落大意討論及發表。 (3)個人分享：真心待人的重要性。 (4)小組討論：「狐狸請客」的含義。 (5)教師補充有關相類似的故事。 2. <u>綠色天堂</u> (1)分組進行閱讀。 (2)小組段落大意討論及發表。 (3)閱讀理解檢討。	5	

	<p>(4)小組討論：「綠色天堂」中小烏龜的天堂在什麼地方。</p> <p>(5)請同學說一說，閱讀完後，自己心目中的快樂天堂是什麼地方。</p> <p>3. <u>總複習</u></p> <p>(1)教師統整本學期教學內容重點。</p> <p>(2)列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得。</p>		
--	---	--	--