

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數()節，上學期(21)週(64)節、下學期(21)週(64)節，合計(128)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>戶外教學</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養兒童有正確環保意識及情操。 2. 增進人文與自然景觀的和諧性。 3. 環境教育由自己做起，實踐、理論並重。 4. 透過各種活動使兒童認識環境的重要。 5. 透過春、秋季遠足，加強保護環境的認知，尊敬大自然及鍛鍊強健體魄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生與環境的連接感，養成學生友善環境的態度。 2. 學生發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 藉以開啟學生的視野，涵養健康的身心。 	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
校際/班級交流	<p>上學期-祖孫週、三校五園運動會</p> <p>下學期-母親節活動</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實傳統家庭核心價值，牽起兩代情。 2. 一年級及幼兒園新生瞭解學校環境建立，建立應有禮節及班級常規。 3. 輔導兒童建立良好的教室常規，養成遵守紀律的態度和習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過祖孫週、母親節活動，提升學生參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 3. 學生能參與一項運動賽事並堅持到底。 4. 學生能和同學或家人共同完成一項運動。 	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精</p>

		<p>4. 學生能養成良好運動風氣並做到團體互助合作的精神。</p> <p>5. 感受到母親與家人的關切情感，進而回饋表達愛意。</p>		<p>神。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>自治活動</p>	<p>防震防災教育宣導</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1. 模擬發生地震引發多項災害情況，實施應變處理演練，檢視學校災害處置能力及各項災害處置流程。</p>	<p>1. 學生能了解、實地進行地震防災演練，落實「趴、掩、穩」、「不推、不跑、不語」等操作動作</p> <p>2. 學生能了解本校各項災害處置流程，如逃生步驟、避難集合點等</p>	<p>自-E-A2 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>領域補救教學</p>	<p>【上學期】</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表</p>	<p>【上學期】</p> <p>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> <p>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方</p>	<p>【上學期】</p> <p>口頭評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	

	<p>述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>【下學期】</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>形。</p> <p>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</p> <p>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</p> <p>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</p> <p>6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</p> <p>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</p> <p>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</p> <p>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</p> <p>【下學期】</p> <p>1. 做二、三位數除以一位數</p>	<p>【下學期】</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	
--	---	--	---	--

	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>的除法直式計算。</p> <p>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</p> <p>3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</p> <p>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</p> <p>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</p> <p>7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</p> <p>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。</p> <p>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</p>		
<p>閱讀教育</p>	<p>【上學期】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認</p>	<p>【上學期】</p> <p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的</p>	<p>【上學期】</p> <p>1. 利用閱讀材料，解決實際生活中的問題，並以生活化</p>	<p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感</p>

	<p>識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p> <p>【下學期】</p> <p>1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</p> <p>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</p> <p>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</p> <p>4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</p> <p>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同形式的作品，養成寫作習慣。</p> <p>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</p> <p>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經</p>	<p>的語言表達解決方案，展現知識轉化為實際能力。</p> <p>2. 在每個單元中，鼓勵學生進行多元閱讀，並與同儕討論分享所學的內容。口頭發表</p> <p>3. 表現形式包含：作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評</p> <p>【下學期】</p> <p>1. 應用注音符號，提升閱讀效能，並能有效檢索資訊吸收新知。</p> <p>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並能根據內容和語境進行互動，清晰表達意見。</p> <p>3. 以清晰語音和適當語速，準確表達說話重點，並注重禮貌與他人溝通，積極參與討論。</p> <p>4. 正確使用字詞，養成良好書寫習慣，並掌握楷書筆畫的書寫技巧。</p> <p>5. 發展基本寫作能力，透過不同形式的寫作作品，建立寫作習慣與技巧。</p>	<p>同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	---

	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>【下學期】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>驗。</p> <p>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要性。</p> <p>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</p> <p>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</p>	<p>6. 利用字典分辨字詞義，準確運用遣詞造句，說出意思完整的句子。</p> <p>7. 運用課堂場域與遊戲讓孩子在學習中豐富生活經驗，促進國語文學習。</p> <p>8. 鼓勵孩子參與有益的遊戲活動，啟發跨域學習與團隊合作的重要性。</p> <p>9. 培養用心觀察的態度，通過不斷的新發現享受生活中的學習樂趣。</p> <p>10. 採用推論、提問和摘要等策略閱讀多樣文本，提升對文本的理解，體驗閱讀的樂趣。</p> <p>11. 表現形式包含：作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評</p>	
--	--	---	---	--

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>			
<p>國際文化教育</p>	<p>【上學期】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議</p>	<p>【上學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英語說出日常生活常見的招呼語。 2. 能聽懂其他國家的招呼動作。 3. 能以句子 I' m ____ 介紹自己的名字。 4. 能用英語表達自己的年齡及喜歡的生日點心或蛋糕類型。 5. 能聽懂對方詢問年齡並正確回答出對應的內容。 6. 能聽懂並說出對話。 7. 能用英語說出日常生活中常見的文具用品。 	<p>【上學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能用英語說出日常生活中常見的招呼語和招呼動作。 二、能以句子 "I' m ____." 介紹自己的名字。 三、能用英語表達自己的年齡、喜歡的生日點心或蛋糕類型，並回答有關年齡的問題。 四、能聽懂並說出日常生活中常見的文具用品名稱。 五、能用英語說出日常生活中由木材製成的物品。 	

題。

【下學期】

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛

8. 能用英語說出日常生活中有哪些物品的從木材所製作出來的。

9. 能聽懂對方詢問並正確回答出對應的內容。

10. 能用英語說出日常生活中常見的顏色名稱。

11. 能用英語說出海洋世界中的顏色。

12. 能聽懂對方詢問有關顏色的問題。

13. 能積極參與課內小組學習活動。

【下學期】

1. 能用英語說出動物園中常見的動物名稱。

2. 能聽懂有關動物園動物的名稱及相關問答。

3. 能用英語說出家中成員的稱謂。

4. 能用英語說出家庭成員的稱謂並能介紹給他人認識。

5. 能聽懂對方詢問稱謂。

6. 能用英語說出常見的工作職稱。

7. 能聽懂對方詢問有關職業的問題。

8. 能聽懂並說出對話。

六、能聽懂對方關於木材製品的問題並做出正確回答。

七、能用英語說出日常生活中常見的顏色名稱和海洋中的顏色。

八、能聽懂對方有關顏色的問題並做出正確回答。

九、能積極參與課堂內的小組學習活動。

【下學期】

一、學生能夠用英語說出動物園中常見的動物名稱。

二、學生能夠聽懂有關動物園動物的名稱及相關問答。

三、學生能夠用英語說出家中成員的稱謂。

四、學生能夠用英語說出家庭成員的稱謂，並能介紹給他人認識。

五、學生能夠聽懂他人詢問有關稱謂的問題。

六、學生能夠用英語說出常見的工作職稱。

七、學生能夠聽懂他人詢問有關職業的問題。

	能，促進身心健全發展。		八、學生能夠聽懂並說出對話內容。	
--	-------------	--	------------------	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一學期 第(13)週- 第(16)週	戶外教學	1. 師生健行活動。 2. 親子DIY活動。 3. 親子才藝表演活動。 4. 親師聯誼活動。	7	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二學期 第(8)週- 第(11)週	戶外教學	1. 師生健行活動。 2. 親子DIY活動。 3. 親子才藝表演活動。 4. 親師聯誼活動。	7	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

項目：校際/班級交流-祖孫週、三校五園運動會及母親節活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一學期 第(2)週	迎新會暨祖孫週	1. 新生過聰明、乖乖門。 2. 大手牽小手~代代(帶帶)學習趣(去)。 3. 新生家長座談會。 4. 愛的叮嚀。	2	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第一學期 第(9)週- 第(10)週	三校五園運動會	1. 指導運動會進場隊形及表演方式，排練大會舞。	4	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作

		<p>2. 理解開幕儀式的應對及正確表現儀態。</p> <p>3. 運動會進場彩排，排練大會舞。</p> <p>4. 參加大會舞的表演。</p> <p>5. 參加運動會個人項目競賽，能勝不驕敗不餒，並努力為校爭取榮耀。</p> <p>6. 家長與學生分別組隊參加趣味競賽及大隊接力，增進親子關係，聯絡社區感情。</p>		<p>的態度。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
<p>第二學期 第(13)週- 第(14)週</p>	<p>母親節活動</p>	<p>活動一~感謝有您： 活動內容：每生一張小卡，以圖文方式感謝母親(主要照顧者)，完成後親手送給家人。</p> <p>活動二~愛的路上有你 活動內容：致贈單朵康乃馨花朵以表達感恩之情。</p> <p>活動三~歌聲傳愛意 活動內容：學生演唱感恩歌曲及舞蹈，感念母親及長輩們照顧的恩情。</p> <p>活動四~力里幸福家庭兌換券 活動內容：學生透過作家事、優良表現兌換新福家庭兌換卷，藉此讓孩子學習付出並表達對母親或主要照顧者的愛與關懷。利用母親節活動進行抽獎活動，親子共同參與共樂。</p>	<p>4</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

項目：自治活動-防震防災教育宣導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一學期 第(4)週	防震防災教育宣 導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事故發生與察覺。 2. 學生逃離與避難引導。 3. 地震災情發佈和緊急應變組織的啟動。 4. 緊急搜救與傷患救助。 5. 緊急滅火。 	1	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
第二學期 第(3)週	防震防災教育宣 導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事故發生與察覺。 2. 學生逃離與避難引導。 3. 地震災情發佈和緊急應變組織的啟動。 4. 緊急搜救與傷患救助。 5. 緊急滅火。 	1	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>



項目：數學補救(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	幾千幾百幾十幾 1. 教師準備 3C 產品及量販賣場的各式 DM，讓同學認讀產品價格 2. 請同學上台，以 $\boxed{1000}$ 、 $\boxed{500}$ 、 $\boxed{100}$ 畫記特定產品所需的金額 3. 請同學上台，以較小面額的 $\boxed{500}$ 、 $\boxed{100}$ 畫記特定產品所需的金額。	1	
第三週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	數的大小比較 1. 教師指導學生利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題， 2. 教師指導學生用 $<$ 或 $>$ 符號表示兩數比較的結果。 3. 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4. 10 題練習題	1	
第五週	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	角 1. 教師請學生觀察課桌的角，並知道其構成要素 2. 教師請學生畫角並認識角。	1	
第六週	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	角 1. 教師指導學生長方形、正方形都有四個直角； 2. 學生實作用紙摺出直角；並能透過複製直角，經驗垂直的意義； 3. 學生操作比較直角和一般角的大小。	1	
第七週	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	加十、加百 1. 教師指導學生透過逐次加十和百的方式，點數十進百位或十進百、再進千的四位數。 2. 熟練加十加百的題型 3. 10 題練習題 用錢 1. 教師指導學生錢幣的認識 2. 教師指導學生錢幣的換算 3. 熟練 1000 元和 100 元的換算 4. 分組與老師模擬購買物品 三次進位的加法 1. 教師指導學生百位進千位的加法直式計算。	1	

		2. 熟練三位數和四位數的加法直式計算。 3. 10 題計算題		
第十週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	十、百、千的乘法 1. 教師指導學生「被乘數整十、整百、整千，乘數不超過 9」的乘法計算。 2. 教師引導學生發現整十、整百、整千的乘法的規律性 不進位乘法 1. 教師指導學生「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的不進位乘法計算。 2. 熟練不進位乘法 3. 10 題計算題	1	
第十五週	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	進位乘法 1 教師指導學生「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的進位乘法計算。 2. 教師引導學生進位乘法的小技巧 3. 熟練進位乘法。 4. 10 題計算題	1	
第十六週	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	認識數線 1. 教師指導學生能在給出等分刻度的單位長直線上，標記各刻度對應的整數值 2. 教師指導學生在數線上找出整數值的相對點的位置。 3. 學生分組討論生活中常用的數線 認識毫米 1. 教師利用尺指導學生認識 1 毫米 2. 教師指導學生公分與毫米的關係 3. 教師利用數線結合長度的計算 4. 教師布題 5 題為作業 在數線上做加減 1. 教師指導學生能在數線上做加與減的具體操作 2. 熟練數線上的加與減 3. 10 題練習題 在數線上做大小比較 1. 教師指導學生能在數線上做大小比較	1	

		<p>2. 課間請學生回答數線上向右向左的意義</p> <p>3. 教師準備題目請學生搶答</p> <p>數間隔</p> <p>1. 教師指導學生在生活情境中解決間隔問題</p> <p>2. 教師指導學生認識兩點間的距離，並用減法算式算出距離或間隔</p> <p>3. 熟練生活情境布題</p> <p>4. 10 題練習題</p>		
第十七週	<p>六、除法</p> <p>6-1 分裝與除、6-2 平分與除</p>	<p>認識除法算式</p> <p>1. 教師引導學生經由平分與分裝的情境，學習除法的意義，</p> <p>2. 教師角島學生記錄除法算式。</p> <p>3. 熟練除法算式</p> <p>除法與倍數</p> <p>1. 教師指導學生能利用除法求出兩數的倍數關係。</p> <p>2. 熟練除法與乘法間的關係</p> <p>3. 10 題計算題</p>	1	
第十九週	<p>六、除法、遊戲中學數學(二)</p> <p>6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)</p>	<p>乘除互逆</p> <p>1. 教師指導學生認識乘除互逆</p> <p>2. 教師指導學生利用乘除互逆解決情境問題</p> <p>3. 熟練乘除互逆</p> <p>4. 10 題計算題</p>	1	
第二十週	<p>七、公斤與公克</p> <p>7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克、7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算</p>	<p>認識公斤</p> <p>1. 教師複習 1 公斤</p> <p>2. 教師指導學生認識 3 公斤秤</p> <p>3. 學生分組測量物體的重量，並能用公斤為單位，報讀物體的重量，</p> <p>4. 教師指導學生公克與公斤的關係，</p> <p>5. 教師布題 1 題為作業(找出生活中以公斤為單位常見的物品並記錄)</p> <p>認識公克</p> <p>1. 教師利用 1 公斤秤介紹學生認識公克的計量單位</p> <p>2. 學生分組實測物體的重量，並用公克為單位，報讀物體的重量。</p> <p>3. 學生了解 100、500、1000 公克的重量感度</p> <p>4. 教師布題 1 題為作業</p>	2	

		<p>單位換算與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習公斤與公克 2. 教師口頭問答學生，100 公克、1 公斤誰大 3. 教師指導學生做幾公斤幾公克換成幾公克、幾公克換成幾公斤幾公克的換算 4. 學生能熟練生活中幾公斤幾公克的加、減、乘的問題。 5. 教師布題 10 題為作業 		
第二十一週	<p>八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1 8-3 分數的大小比較</p> <p>九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律</p>	<p>認識分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生由一個等分成數份的平面圖形（圓形、正方形或長方形） 2. 學生操作藉由一條等分成數份的繩子，讓學生認識分子異於 1，且總量不超過 1 的分數 3. 教師引導學生認識 1 與分數間中的分子與分母關係。 4. 10 題計算題 <p>分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生計算同分母分數的比較問題。 2. 教師指導解決與生活有關的分數問題。 3. 熟練分數的大小比較 4. 10 題練習題 <p>價格表與節目時刻表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生能報讀生活常見的交叉對應（二維）表格。 2. 教師指導學生做 24 時制和 12 時制的互換，並能利用報紙的節目表說明電視節目表的時間代表節目開始的時間。 3. 請學生製作一份假日的讀書功課表 4. 教師布題 2 題為作業 <p>火車時刻表與票價表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生報讀火車時刻表。 2. 教師指導學生報讀高鐵時刻表 3. 學生分組規劃搭火車與搭高鐵的旅遊表 4. 學生熟練火車與高鐵時刻表 	2	

項目：數學補救(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	一、除法 1-1 二位數除以一位數	1. 教師指導學生被除數為二位數，除數為一位數，商為二位數或一位數的除法問題，並用直式計算 2. 教師指導學生被除數為三位數，除數為一位數，商為二位數或三位數的除法問題，並用直式計算 3. 教師指導學生算式填充題來記錄「除數未知」、「被除數未知」題型， 4. 學生熟練「除數未知」、「被除數未知」題型， 5. 教師布題 10 題為作業	1	
第二週	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地	1. 教師教導學生作三位數除以一位數，被除數的百位數是除數的倍數的除法計算與除法問題。	1	
第四週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	認識毫升 1. 請學生攜帶生活中有容量觀念的物品 2. 學生提出自己帶出的物品的容量標示 3. 教師利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量， 4. 教師指導學生進行以毫升為單位的實測活動。 認識公升 1. 教師利用有公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整公升的液量， 2. 教師指導以公升為單位的實測活動，進而認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。 3. 熟練整公升=多少毫升	1	
第五週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	單位換算與比較 1. 教師指導學生進行×公升○毫升是幾毫升的換算 2. 教師指導學生利用<、=、>符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。 3. 教師指導學生能用加法、減法及乘法解決容量問題。 4. 熟練容量單位換比較	1	
第六週	三、分數與加減 3-1 4 個  是  、3-2 分數的大小比較	生活中的分數 1. 教師複習單位分數 2. 教師請學生討論生活中常見的分數應用有哪些 3. 教師指導學生單位分數與生活中分數的連結 4. 教師布題 2 題為作業	1	

		同分母的加法 1. 教師指導學生如何找出和 1 等值的分數，並利用分數盤解釋和 1 等值的分數是如何判斷的。 2. 教師指導學生在連續量的情境下，解決同分母分數的加法與連加問題(和數 ≤ 1) 3. 教師指導學生用有分數的算式紀錄來解決情境問題 4. 教師布題 10 題為作業		
第七週	三、分數與加減、遊戲中學數學(一) 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	1. 教師複習和 1 等值的分數及同分母分數加法 2. 教師指導學生 1 減真分數的減法問題， 3. 教師指導學生用有分數的算式記錄做法 4. 教師指學生在連續量的情境下，解決同分母分數的減法和連減問題，並用有分數的算式紀錄作法 5. 教師布題 10 題為作業	1	
第十二週	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	圓規 1. 教師指導學生認識圓規 2. 腳師指導學生透過圓規畫圓，加深理解圓心與半徑 3. 學生自行畫半徑 2 公分、直徑 4 公分的圓的差別 4. 練習畫圓	1	
第十五週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	1. 教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。 2. 教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題 3. 學生熟練先加再除、先減再廚的兩步驟問題 4. 教師布題 5 題為作業	1	
第十六週	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	1. 利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程 2. 教師指導學生利用乘除互逆的概念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。 3. 學生能熟練算出括號中的數。 4. 教師教導學生在具體情境中用除法解決倍數的問題。 5. 教師布題 10 題為紙筆評量	1	
第十七週	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二)	小數的位值 1. 教師指導學生認識一位純小數 2. 教師指導學生帶小數的連結，並了解一位帶小數的記法與讀法 3. 學生分組競賽 10 題最速達成 4. 教師布題 10 題為作業 小數與長度 1. 教師複習公分與毫米的關係 2. 藉由公分與毫米的關係指導學生一位小數與長度的連結	1	

		<p>3. 學生熟練小數與長度的關係 4. 教師複習小數加減並連結長度的加減 5. 教師布題 10 題為作業</p> <p>小數的加減 1. 教師利用生活情境指導學生進行一位小數的大小比較 2. 學生競賽小數比較的答題速度 3. 教師指導學生一位小數的加減 4. 教師布題 10 題為紙筆測驗 5. 教師布題 10 題為作業</p>		
第十八週	<p>七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘、7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地</p>	<p>一天有 24 小時 1. 教師與學生課堂問答一天的生活記事 2. 教師指導學生一天中的時間單位有哪些 3. 教師指導學生一天有 24 小時 4. 教師指導學生跨日的先備經驗</p> <p>時和分 1. 教師複習同單位時間量的加減計算 2. 教師指導學生做時、分的時間量加減法直式計算 3. 學生熟練時減分的加減計算題 4. 教師布題 10 題為作業</p> <p>時間的計算 1. 教師指導學生做分、秒的時間量加減法直式計算 2. 學生熟練某件事花的時間（經過幾時幾分）。 3. 教師指導學生能計算時刻經過若干時分後的時刻，是「一特定時刻 + 時間 = 另一特定時刻」的問題。 4. 教師布題 10 題為作業</p>	1	
第十九週	<p>八、乘與除 8-1 乘除關係</p>	<p>1. 教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。 2. 教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題 3. 學生熟練先加再除、先減再除的兩步驟問題 4. 教師布題 5 題為作業</p>	1	
第二十週	<p>八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地</p>	<p>1. 利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程 2. 教師指導學生利用乘除互逆的概念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。 3. 學生能熟練算出括號中的數。 4. 教師教導學生在具體情境中用除法解決倍數的問題。 5. 教師布題 10 題為紙筆評量</p>	1	

<p>第二十一 週</p>	<p>九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積、9-3 數格子算面積、練習園地</p>	<p>圖形的內部、外部與周界 1. 教師指導學生透過生活中常見的圍籬，認識周界、內部與外部的概念， 2. 教師藉由平面設計圖中的周界，讓學生描繪圖形的邊長，理解圖形周界的概念。 3. 學生熟練圖形周界、外部與內部 4. 教師布題 2 題為作業</p> <p>周長 1. 教師複習周界的概念 2. 教師透過平面設計圖的周界測量，引入周長的概念。 3. 教師複習公分、公尺的單位換算 4. 教師指導學生周長相關題型計算 5. 教師布題 5 題為作業</p>	<p>2</p>	
-------------------	--	---	----------	--

項目：閱讀教育(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 4 週	童詩、 <u>成語</u> 、 <u>繞口令</u>	<p>一、教冊參考書目：<u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 <p>二、教冊參考書目：<u>看笑話學成語 1-6</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 	4	

		<p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>大家來說繞口令</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 5 週 - 第 8 週、 第 11 週</p>	<p>溫馨故事集-人際相處</p>	<p>一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚</p>	<p>5</p>	

		<p>喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、蠟螈和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒 3 上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 12 週、 第 16 週、 第 17 週</p>	<p>台灣之美</p>	<p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</p> <p>3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明</p>	<p>3</p>	

		<p>各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒 2 上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 18 週 - 第 22 週</p>	<p>機智故事集</p>	<p>一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心</p>	<p>5</p>	

		<p>當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒3上教冊參考書目：<u>小王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章分析：</p> <p>該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
--	--	---	--

項目：閱讀教育(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
<p>第 1 週 - 第 5 週</p>	<p>生活從心出發</p>	<p>第一單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>許願</u> 1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、童詩開門：<u>春雨</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。</p>	<p>5</p>	

		<p>(2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。</p> <p>(3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒 3 下教冊參考書目：<u>愛書人黃茉莉</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>黃茉莉</u>瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從<u>黃茉莉</u>的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>		
<p>第 6 週、 第 7 週、 第 10 週、 第 11 週</p>	<p>科技與智慧</p>	<p>第二單元</p> <p>一、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>鉛筆</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「鉛筆」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？</p> <p>(2)<u>法貝爾</u>和<u>康蒂</u>分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？</p> <p>(3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>樂高積木</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「樂高積木」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？</p> <p>(2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？</p> <p>(3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>4</p>	

		<p>三、康軒3下教冊參考書目：<u>科學小百科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 		
<p>第 12 週、 第 14 週 — 第 16 週</p>	<p>大自然之美</p>	<p>第三單元</p> <p>一、康軒3下教冊參考書目：<u>油桐花下的精靈</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 <p>二、康軒3下教冊參考書目：<u>臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： <u>臺灣</u>就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個<u>臺灣</u>最關鍵的地科知識景點，主題囊括 	<p>4</p>	

		<p>地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察<u>臺灣</u>的地貌、了解<u>臺灣</u>的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉<u>野柳</u>的特殊地質，學生可以藉由本書發現<u>臺灣</u>還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒3下習作閱讀文章：<u>消失中的石虎</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。</p> <p>(2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 17 週 - 第 21 週</p>	<p>小故事大道理</p>	<p>第四單元</p> <p>一、康軒 3 下教冊參考書目：<u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒 3 下教冊參考書目：<u>聰明的麋鹿：印尼傳統童話</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：</p> <p>本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的麋鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的</p>	<p>5</p>	

		<p>胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒3下習作閱讀文章：<u>夏綠蒂的網</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？</p> <p>(2) 故事中，<u>夏綠蒂</u>如何為好友付出？</p> <p>(3) 你從<u>夏綠蒂</u>兩次行動中發現什麼變化？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	---	--	--

項目：國際文化教育(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Unit 1 Greetings</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動 教師和全班打招呼，帶出學過的招呼語：Hello! / Hi!</p> <p>2. 發展活動 (1)利用跨領域別冊第 1-2 頁之情境內容，引導學生認識不同國家的招呼用語及打招呼的肢體方式： the USA: Hello! / Hi five!-wave Italy: Ciao Thailand: Sawadee!-put hands together Japan: Konnichiwa. -bow (2)將學生分成兩組，請兩組各派一位學生上臺，依教師指定的國家做出打招呼的動作，臺下學生以該國的招呼語搶答，讓學生熟悉各國招呼用語及動作。 (3)答對的組別可得一分，分數較高的組別獲勝。</p> <p>3. 統整活動 請學生回家後，到圖書館或網路上找出本課四個國家的知名景點，並記錄下來。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 暖身活動 教師以學過的招呼語：Hello!/ Hi!/ Bonjour!/ Sawadee!/ Konnichiwa. 和全班打招呼。</p> <p>2. 發展活動 (1)利用第 26 頁附件，將本課國家國旗做成圖卡，以各國國旗介紹 國家名稱。</p>	<p>5</p>	

(2)教師指著國旗，一一帶念國家名稱及招呼語：

Italy: Ciao

Thailand: Sawadee!

Japan: Konnichiwa.

the USA: Hello! / Hi!。

(3)待學生熟練以後，將學生分為兩組，請兩組學生上臺背對背站著，教師各發給兩位學生一張國旗圖卡，請學生舉在胸前。

(4)教師喊 “1, 2, 3, turn around.”，兩位學生轉身，依對方身上的國旗，喊出正確的國名及招呼語，如：Japan-Konnichiwa.，先正確說出的學生得一分，活動最後得分較高的組別獲勝。

3. 統整活動

(1)完成第 3 頁 Listen, Number, and Match 練習。

(2)請學生分享上一堂回家作業：本課四個國家的著名景點。

第三節課

1. 暖身活動

(1)教師將本課四個國家的國旗圖卡放在黑板上，利用國旗複習各國招呼語：Hello!/ Hi!/ Ciao!/ Sawadee!/ Konnichiwa.。

(2)將學生分為兩組，並將學生編號。教師說一招呼語後叫號，該編號學生必須上前拍打對應的國家國旗，並說出招呼語。較快且正確的學生得一分，活動最後得分較高的組別獲勝。

2. 發展活動

(1)請學生兩兩一組，選一個喜歡的國家，並練習用該國的招呼語及動作打招呼。

(2)接著，教師請學生輪流上臺演出該國打招呼的方式。

3. 統整活動

請學生回家後，到圖書館或網路上找出其他不同國家的打招呼方式，並記錄下來。

第四節課

1. 暖身活動

教師將本課四個國家的國旗圖卡夾進書中，慢慢抽出一張國旗圖卡，讓學生舉手以該國招呼語搶答，最快且正確說出招呼語的學生得一分，得分最高的學生獲勝。

		<p>2. 發展活動 帶領學生一起歡唱 Dino on the Go! (1)文化單元歌曲 “Hello, World!”。</p> <p>3. 統整活動 請學生分享上一堂回家作業：不同國家的打招呼方式。</p> <p>第五節課</p> <p>1. 暖身活動 如學生皆已熟悉各國招呼語，教師可要求學生說完招呼語之後說出國家名稱，以增加活動挑戰性。</p> <p>2. 發展活動 (1)請學生翻開第 5 頁 A. Color Your Favorite Flag，講解活動內容，請學生利用第 26 頁附件，選一個喜歡的國旗著色。 (2)請學生利用第 28 頁附件，畫上一些具有個人特色的裝飾，製作一個自己的專屬名牌。 (3)請學生輪流上臺，分享他的國旗和名牌。</p> <p>3. 統整活動 請學生分享上一堂回家作業：不同國家的打招呼歌曲。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Unit 2 Birthday Food</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動 (1)教師在黑板上寫下數字 6-10。帶領學生複誦數次。 (2)請學生仔細聽教師所念出的數字，依數字拍手並唱數。 (3)動作太慢或是拍手次數與教師所說數字不對應的學生出局，上臺當小老師說出數字。</p> <p>2. 發展活動 (1)請學生翻開跨領域別冊第 7-8 頁，教師播放情境導讀音檔，請學生仔細觀察圖片人物衣著，猜猜這些人物來自哪些國家。 (2)帶念跨領域別冊第 8 頁國家單字，並介紹該國傳統生日食物： Korea: seaweed soup Japan: red bean rice Ghana: mashed yams and eggs Australia: fairy bread</p>	5	

the USA: a cake

(3)帶領學生練習說出各國的國名和對應的生日餐點內容。

3. 統整活動

請孩子運用網路資源或相關書籍記錄一個或兩個國家的國名及該國生日餐點內容，並與家人或同學分享。

第二節課

1. 暖身活動

(1)教師在黑板上寫下國家的國名。帶領學生複誦數次。

(2)請學生仔細聽教師所念出的國名，依序說出其對應的數字。

(3)與教師所說數字不對應的學生出局，上臺當小老師指出國名。

2. 發展活動

(1)播放各國生日快樂歌給學生聽，或挑選一國生日歌進行教學，相關連結如下：

<https://www.youtube.com/watch?v=oRYqx4yR60c>

(2)請學生與隔壁同學互相討論，哪個國家的生日快樂歌最吸引他們。

3. 統整活動

請孩子運用網路資源或相關書籍記錄一個或兩個國家的國名及該國生日快樂歌，並與家人或同學分享。

第三節課

1. 暖身活動

教師請學生起立，運用句型：How old are you? 發問，請學生舉手以 I' m ____ 句型回答自己的年齡，回答正確可坐下。

2. 發展活動

(1)將本課國家國旗製作成圖卡。

(2)教師帶念生日餐點單字：seaweed soup, red bean rice, mashed yams and eggs, fairy bread, cake，並展示對應的國旗圖卡，以此方式讓學生熟悉本課食物及其對應的國家。

(3)國旗圖卡放在地板上，並將學生分為兩組，請兩組各派出一位學生。教師說出一個傳統生日食物，兩位學生須找出該國家的國旗並立刻踩在上面（提醒學生注意安全，勿推擠），並說出國名。

(4)動作較快且答案正確的請學生得一分，全班學生輪流進行活動，最後得分較高的組別獲勝，可給予獎勵。

3. 統整活動

(1)播放第 9 頁 Listen, Write, and Match 音檔，請學生完成本頁練習。

(2)請學生分享不同國家的名稱及其「生日快樂」的說法。

第四節課

1. 暖身活動

教師製作本課單字圖卡，並將圖卡放在黑板上，帶著學生複誦數次。指著一張圖片跟全班說 I want ____，問學生：What do you want for your birthday? 請學生以：I want ____ 句型說出自己喜歡的生日餐點。

2. 發展活動

(1)教師帶念第 7-8 頁的國家名稱和生日餐點單字。

(2)請學生選一個自己喜歡的國家，並說出該國家的慶生餐點名稱。

(3)接著，教師請兩位學生到臺前，互相詢問對方：How old are you? / I' m ____，再詢問 What do you want (for your birthday)? 學生以 I want ____ 說出自己喜歡的生日餐點名稱。

(4)請學生詢問四位同學的年齡及喜歡的生日餐點，完成第 10 頁的 Birthday Survey。

3. 統整活動

請學生回家後，詢問家人的年齡及喜歡的生日餐點內容，並記錄下來。

第五節課

1. 暖身活動

(1)將本課生日餐點圖卡放在黑板上，從數字 1-10 中挑選 2 個數字寫在圖片的下方（數字不重複）。

(2)教師說一數字，學生必須立即舉手搶答，說出數字對應的生日食物。速度最快且回答正確的學生可得一分，並上臺當小老師出題。

2. 發展活動

(1)請學生畫出一個自己最喜歡的生日蛋糕及與自己年齡相符的蠟燭數量。接著畫出自己想要的生日餐點。

		<p>(2)帶領學生一起歡唱 “Happy Birthday Song” 。</p> <p>(3)請學生輪流到臺前，根據他所畫的蛋糕及蠟燭，先說出自己的年齡後，再與大家分享最喜歡的生日餐點內容。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生回家後，將自己所畫的生日餐點內容與家人分享，並一同想想下次的生日要如何一起慶祝。</p>		
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	Unit 3 Trees	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)教師複習常見的教室用品：a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。請學生將這些文具一一擺放在桌上。</p> <p>(2)教師說一單字，學生必須將對應的文具舉起並複誦單字，動作太慢的學生必須上臺出題。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)請學生翻開第 13-14 頁，引導學生思考樹木的用途，以及對於日常生活的影響。</p> <p>(2)將學生分為數組，每組發下一張白紙，請學生討論樹木能製作出哪些物品，並將答案寫在白紙上。</p> <p>(3)請每組派出一位學生發表答案，答案較多且正確的一組為贏。</p> <p>(4)教師帶念單字 paper, a desk, a chair, a blackboard。請學生念出每個單字。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生運用網路資源或相關書籍，查出樹木對於環境的重要性或認識樹的結構：https://www.kidzone.ws/plants/trees.htm。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>教師說出本課任一單字，學生必須摸到該物品並複誦單字一遍，動作最慢的學生需上臺出題。</p> <p>2. 發展活動 (25 分)</p> <p>(1)將學生分為兩組，請一個學生上臺。教師以耳語方式告知該生一個單字，請該生演出來。</p> <p>(2)臺下學生運用句型 It' s a / an ____。舉手搶答說出該生所演示的單字，最快且正確回答的組別得一分。</p>	6	

(3)學生輪流上臺演示，進行活動，最後得分較高的組別獲勝。

3. 統整活動 (5 分)

(1)播放第 15 頁 Listen and Number 音檔，學生根據音檔內容，依序標示物品，完成本頁練習。

(2)請學生分享上一堂回家後所蒐集的資料，經由討論讓學生了解樹的更多用途或是結構。

第三節課

1. 暖身活動

教師隨機指著教室內的文具用品，問 What' s this / that?，請學生以 It' s a / an ____ . 搶答，說出該物品的名稱。

2. 發展活動

(1)教師指著跨領域別冊第 16 頁第七個陰影圖，運用句型 What' s this? 引導學生以 It' s a ruler. 說出該物品的名稱。

(2)接著，請學生起立猜拳，猜贏的學生選一個陰影圖片問 What' s this? ，請猜輸的學生回答。

(3)如猜輸學生可正確回答，請該生在圖片旁邊簽上名字。接著找另一個同學猜拳。

(4)重複上述步驟，直到學生完成該頁面的內容。

3. 統整活動

播放第 16 頁 Listen and Number 音檔，學生根據音檔內容，依序標示物品，完成本頁練習。

第四節課

1. 暖身活動

教師帶領學生複習本課用品名稱。學生熟悉之後，教師以電子圖卡出單字讓學生回答，舉手速度最快且答案正確的學生得分，最先得到 3 分（分數由教師自行決定）的學生獲勝。

2. 發展活動

播放 The Giving Tree 影片（連結：<https://www.youtube.com/watch?v=emaylXVn4w8>

3. 統整活動

請學生分享影片中樹木給了男孩什麼及我們如何保護樹木。

第五節課

		<p>1. 暖身活動 教師帶領學生複習本課用品名稱。學生熟悉之後，教師以唇語說出一單字讓學生搶答，速度最快且答案正確的學生得分，最先得到 5 分（分數由教師自行決定）的學生獲勝。</p> <p>2. 發展活動 (1)發給學生每人數張色紙，先請學生依照跨領域別冊第 18-19 頁的步驟做出一隻可愛的小狗。 (2)請學生回收廢紙或紙盤等材料，發揮創意做出一個作品。完成後請學生輪流到臺前，全班一起詢問他 What' s this / that? 請該學生介紹他的作品。</p> <p>3. 統整活動 播放第 17 頁 Listen and Number 音檔，學生根據音檔內容，依序標示物品，完成本頁練習。</p>		
<p>第(17)週 - 第(22)週</p>	<p>Unit 4 Colors</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動 (1)教師播放 The Color Song (連結：https://reurl.cc/nyYEd)，介紹顏色。 (2)準備以下顏色實物：blue, green, red, black, pink, yellow，利用實物帶領學生複習顏色說法。</p> <p>2. 發展活動 請學生翻開跨領域別冊第 19-20 頁的情境內容，利用頁面情境圖中的生物，搭配本課句型 What color is it? 引導學生認識本課新單字。</p> <p>3. 統整活動 請學生畫一幅海底世界圖並著色，完成後與家人或同學分享。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 暖身活動 帶念本課的顏色字彙 white, gray, orange, brown 數次，並請學生與隔壁同學一起在情境圖中尋找學過的色彩 blue, green, red, black, pink, yellow。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師播放 animals in the sea (連結：https://reurl.cc/nyYEd)，帶領學生複習顏色說</p>	<p>6</p>	

法數次。

(2)帶領學生練習說出情境圖中所有的顏色。如課堂時間允許或學生程度不錯，教師可補充常見海洋生物名稱：

<http://www.scienceshorts.com/sea-creatures-kids/>，如：coral, sea horse, dolphin, whale …，並與顏色結合教學。

3. 統整活動

請學生找出各種不同顏色的海洋生物及英語名稱

第三節課

1. 暖身活動- I Spy

(1)教師播放 The Color Song (連結：<https://reurl.cc/nyYEd>)，帶領學生複習顏色說法數次。

(2)進行 I Spy 活動。教師說 I spy something blue. 學生必須找到教室中藍色的物品，指著該物品運用句型說出 It' s blue.。

2. 發展活動

(1)請學生逐一指著第 21 頁的題目說出顏色名稱並試著拼出各顏色單字。

(2)運用遊戲 Hangman 讓學生熟悉單字拼法。Hangman 介紹：

<https://www.youtube.com/watch?v=cG0eiQfjYPk>

3. 統整活動

教師引導學生完成第 21 頁 Word Search 練習。

第四節課

1. 暖身活動

(1)教師播放繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (連結：<https://reurl.cc/4qNjX>)。

(2)利用繪本動物搭配句型 What color is it?，請學生以 It' s ____ 複習顏色說法。

2. 發展活動

(1)將以下方表格寫在黑板上，顏色部分留白。

color animal- brown bear

red bird
yellow duck
blue horse
green frog
purple cat
white dog
black sheep
gold fish
teacher
children

(2)教師再次播放繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

(連結：<https://reurl.cc/4qNjX>)。請學生記住各個動物的顏色（未學過的色彩可用中文回答，教師再視學生程度進行延伸教學），繪本播放完畢即可分組進行色彩搶答。

3. 統整活動

請學生回家後，上網找和自己所畫的動物有關的資訊或閱讀相關的書籍。

第五節課

1. 暖身活動

教師將以下方表格寫在黑板上，顏色部分留白。

color animal- brown bear
red bird
yellow duck
blue horse
green frog
purple cat
white dog
black sheep
gold fish
teacher

children

2. 發展活動

(1)請學生參考黑板上的表格，在第 22 頁畫上自己喜歡的動物（不限繪本動物，學生可自行發揮）並著上自己喜歡的顏色。

(2)請學生兩人一組，輪流介紹自己畫的作品，運用句型 What' s this (that) ? / It' s a (an) ... 和 What color is it? / It' s ... 介紹自己喜歡的動物。

(3)完成之後兩人拿起圖畫，找其他同學繼續介紹自己喜歡的動物。

(4)重複上述步驟，直到學生與三位同學介紹過自己的動物為止。

3. 統整活動

請學生回家後，上網找和自己所畫的動物有關的資訊或閱讀相關的書籍。

第六節課

1. 暖身活動

教師請學生輪流上臺，分享前一堂課在第 22 頁畫下的動物。臺下學生運用句型 What' s that ? / What color is it? 發問，臺上學生以 It' s a (an) ____ / It' s ____ 介紹自己的作品。

2. 發展活動

(1)進行第 23 頁混色活動。準備好水彩（紅、黃、藍）、杯子數個及水等材料。請學生根據老師的指示，將水彩放入杯中。

(2)接著將水倒入後混合均勻。

(3)請學生將不同顏色混合，觀察會有什麼顏色出現。

3. 統整活動

請學生完成第 24 頁實驗報告。回家後，將課堂中的實驗心得與家人分享。

項目：國際文化教育(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 At the Zoo	第一節課 1. 暖身活動 在黑板貼上動物園的資料或上動物園官網。請學生分享動物園裡最吸引他們的是哪一區的動物。 2. 發展活動 (1)利用跨領域別冊第 1-2 頁之情境內容，引導學生認識動物園各 區內的動物： 鳥園: a bird, a parrot 非洲區: a giraffe 兩棲類: a snake 可愛動物園區:a duck, a dog, a cat, a fish, a pig, a rabbit。 (2)將學生分成兩組，請 A 組派一位學生上臺。教師小聲跟 A 學說一種動物的名稱，請 A 學生做出對應的動作讓臺下的學生猜猜看是哪種動物，並舉手回答，運用句型 Is it a ___? 如果猜對了，A 學生則回答 Yes, it is. 反之，則回答 No, it isn' t. (3)答對的組別可得一分，分數較高的組別獲勝。 3. 統整活動 請學生回家後，上網或看書找尋有關自己最喜歡的動物園動物的資料。 第二節課 1. 暖身活動 教師播放 Words 音檔，請學生跟讀一次並隨機抽選幾位學生詢問他們最愛的動物為何。 2. 發展活動	5	

(1) 教師複習常見動物單字 a dog , a cat , a bird , a fish , a pig , a rabbit 與句型 Is it ? / Yes, it is. / No, it isn' t.

(2) 教師播放 Let' s Learn 與 Words 音檔，請學生跟讀一次。(3)教師請學生仔細觀看跨領域別冊第 1-2 頁之情境圖，請學生說說看他們看到什麼？What do you see? 引導學生說出動物名稱。

3. 統整活動

請學生翻到跨領域別冊第 1-2 頁，播放 Let' s Learn 與 Words 音檔，請學生跟讀。

第三節課

1. 暖身活動

教師隨機抽選幾位學生詢問他們最愛的動物為何，並請他們分享第一節的回家作業，查詢自己最喜歡的動物的資料。

2. 發展活動

(1) 教師播放 Let' s Learn 與 Words 音檔，請學生跟讀一次。(2)接著，教師詢問學生 How many legs does have? 引導學生辨識不同動物有幾隻腳。

(3) 待學生熟練後，將學生分為兩組，請學生輪流指著跨領域別冊第 1-2 頁的動物，詢問有關動物腳的數量。

(4) 完成跨領域別冊第 3 頁 Sort and Fill In 練習。

3. 統整活動

回家作業：觀察生活中的動物還可以怎麼分類，試試用英語或畫畫的方式記錄。

第四節課

1. 暖身活動

(1) 教師隨機高舉一張動物圖卡，告訴學生教師本身不知道這圖卡的內容。

(2) 運用句型 Is it a ? 來詢問學生其名稱。

(3) 引導學生運用句型 Yes, it is. / No, it isn' t. 來回答。(4)當教師猜對後，換下一張進行。

		<p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生三人一組，發給學生每人四張白色小卡(或事先複印單字圖卡成小圖卡)。請學生畫出四種不同的動物後不要給其他人看到。</p> <p>(2) 接著，請各組學生將所有卡片混合放在一起，圖案朝下後，每人抽一張貼在自己的額頭上。</p> <p>(3) 運用句型 Is it a ? 來詢問同伴，看誰能最快猜到自己頭上的動物是什麼。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生回家後，上網找出自己最喜歡的動物圖案並列印或畫出來，並簡單寫出該動物的謎語，如，It can' t walk and run. It doesn' t have legs 。 It can eat animals. What is it? / It' s a snake.</p> <p>第五節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 教師將第三節學生的回家作業收集起來。</p> <p>(2) 運用學生所準備的動物圖及設計的謎語來詢問學生。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻到跨領域別冊第 5 頁，請學生分享回家作業。</p> <p>(2) 教師講解活動內容，請學生想想動物能根據哪些特徵做分類。</p> <p>(3)請學生分組討論後，根據討論的內容繪製成海報。</p> <p>(4)請各組學生輪流上臺，分享他們的海報內容。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生分享上次去動物園時，看到最有趣的動物及最印象深刻的動物是哪些？</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Unit 2 Wildlife Park</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動</p>	<p>5</p>	

(1) 教師在黑板上先在右邊寫 zoo，再在左邊寫 wildlife park。(2)向學生說明 zoo 和 wildlife park 的相同及相異處。

(3)詢問孩子去過哪些動物園和野生動物園。

2. 發展活動

(1) 請學生翻開跨領域別冊第 7-8 頁，教師播放情境導讀音檔，請學生仔細觀察圖片各個動物的外觀及正在做的事情。

(2) 帶念跨領域別冊第 8 頁動物單字，並形容這些動物的外觀或狀態給學生聽：

snake - The snake is long. / The snake is short.

rabbit - The rabbit is fast. turtle - The turtle is slow.

(3) 請學生與隔壁同學互相討論，跨頁中各個動物的外觀及特徵。

(4) 隨機請幾位學生來形容頁面中的動物特徵。

3. 統整活動

請孩子上網查看臺灣有哪幾個野生動物園，及其特色為何。列舉三個特色動物，在下節課與同學分享。

第二節課

1. 暖身活動

教師高舉一張動物圖卡，運用句型 Is the thin? 引導學生看圖回答 Yes, it is. / No, it isn't. 重複上述步驟，直到每張動物圖卡都練習過為止。

2. 發展活動

(1) 教師請一位學生到臺前。請學生跟教師玩猜拳，猜贏的先說一個單字，請另一位說出相反詞，如：教師說 fat，請學生說出相反詞 thin。

(2) 將學生分為兩人一組。

(3) 請各組學生開始進行猜拳說單字的遊戲，直到每組學生都完成練習為止。

3. 統整活動

請學生翻開第 9 頁 Match the Opposite Words，完成本頁練習。

第三節課

1. 暖身活動

教師製作本課單字圖卡，並將圖卡放在黑板上，帶著學生複誦數次。指著一張圖片跟全班說 Is the dog fat? 引導學生根據圖卡內容來回答 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s thin.

2. 發展活動

(1) 教師帶念跨領域別冊第 7-8 頁的各個動物的名稱和特徵。(2)請學生選一個自己喜歡的動物，並說出該動物的名稱和徵，

如：I like the duck. It' s small.。

(3) 接著，教師請兩位學生到臺前，隨機拿著一張動物圖卡，請 A 學生詢問 B 學生 Is it _ ? 請 B 學生根據圖卡內容回答 Yes, it is. / No, it isn' t.。接著，教師換另一張圖卡，請 B 學生問 A 學生。

(4) 接著，將學生分為兩人一組。請學生翻開跨領域別冊第 10 頁。根據跨領域別冊內容逐一練習對話問答。

3. 統整活動

請學生回家後，根據平常生活中看到的事物來完成下面的紀錄表。如：tall short fat thin long big small slow fast dad brother dog cat broom house fish ant car

第四節課

1. 暖身活動

(1) 將 Unit 1 的動物圖卡放在黑板上，帶學生念一次。

(2) 教師說一個形容動物的句子，如：It' s long.。請學生猜猜看教師說的是哪種動物。

(3) 重複上述步驟，直到每張圖卡都練習過為止。

2. 發展活動

(1) 教師複習本課的單字。

(2) 請學生畫出一個自己最喜歡的動物並寫出句子。

(3) 請學生輪流到臺前，根據他所畫的動物圖做說明，先說出動物的名稱，再與大家介紹該動物的特徵。

3. 統整活動

請學生回家後，詢問家人最喜歡的野生動物園是哪一個，並與家人分享自己最喜歡的動物。

		<p>第五節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 教師播放” Animals in Kenya” (連結： https://www.youtube.com/watch?v=D_TfMniK9w 介紹野生動物名稱，特徵，居住地域及生活習性。</p> <p>(2) 教師說一個形容動物的句子，如：It’ s brown and it’ s tall and big. 請學生猜猜看教師說的是哪種動物。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 將本課的單字的動物圖卡複習。</p> <p>(2) 重複上述步驟，直到每張圖卡都練習過為止。</p> <p>(3) 請學生畫出一個自己最喜歡的動物</p> <p>(4) 請學生輪流到臺前，根據他所畫的動物圖做說明，先說出動物的名稱，再與大家介紹該動物的特徵。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生回家後，詢問家人最喜歡的動物是哪一個，並與家人分享自己最喜歡的動物。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Unit 3 Meet My Family</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 教師複習家中基本常見的家庭成員稱謂：father (dad), mother (mom), brother, sister, grandpa, grandma。</p> <p>(2) 教師自己將自己家中的成員照片放在黑板上。逐一引導學生認識 自己的家庭成員，並介紹本課的單字 aunt, uncle, cousin, elder brother, younger sister。</p> <p>(3) 教師隨機指著黑板上的家庭成員，請學生說出其稱謂。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域別冊第 13-14 頁，引導學生認識情境圖中的各個家庭成員。</p> <p>(2) 教師運用自己的家庭成員照片，畫出跟情境圖一樣的家譜圖。(3)接著，請一位學生到臺前指著一位家庭成員，引導學生問教師 Who’ s he/she? 教師回覆 He’ s/She’ s my .</p>	<p>5</p>	

- (4) 將學生分為兩人一組。
- (5) 請學生拿出事先準備好的家庭成員照片。
- (6) 請各組學生輪流認識對方的家庭成員，運用句型 Who' s he/she?及 He' s/She' s my. 做對話練習。

2. 統整活動

請學生帶回照片並運用今日所教的句型，用英語介紹家庭成員給家長聽。

第二節課

1. 暖身活動

教師請學生翻開跨領域別冊第 13-14 頁，說出本課任一家庭成員稱謂，學生必須指出對應的人物圖並複誦單字一遍。

2. 發展活動

- (1) 教師將自己的家庭成員在黑板上畫成家庭樹的方式。
- (2) 逐一指著各個家庭成員，並介紹給學生認識，運用句型 He' s/She' s my .
- (3) 接著，隨機指著其中一個家庭成員圖，詢問學生 Who' he/she? 請學生回答。
- (4) 重複上述步驟，直到每個家庭成員圖都練習過為止。

3. 統整活動

- (1) 請學生翻開跨領域別冊第 15 頁 Look and Write，學生根據 Leo 的家庭樹的內容，完成本頁的書寫練習。
- (2) 請五位學生到臺前，將答案寫在黑板上。(3)請學生檢視自己的答案是否正確。

第三節課

1. 暖身活動

- (1) 教師告訴學生將要進行單字遊戲。告訴學生該單字的字母數量， 如：4 letters. (aunt)請學生猜猜看是哪個家庭成員的單字。
- (2) 重複上述步驟，直到每個家庭成員單字都練習過為止。

2. 發展活動

- (1)教師指著跨領域別冊第16頁的圖，隨機指著一個人物，運用句型 Who' she/she?引導學生以He' s/She' s .說出該人物的稱謂。

- (1) 接著，將學生分為兩人一組。
 - (2) 發給各組一個迴紋針。請學生猜拳，猜贏的學生先旋轉迴紋針，當針停在其中一個圖片上時問 Who' s he/she?，請猜輸的學生回答。
 - (3) 若猜輸學生回答正確，請該生在圖片旁邊打勾，表示完成任務。接著找另一個同學猜拳。若回答錯誤，換猜輸的學生轉迴紋針問 Who' s he/she?。
 - (4) 重複上述步驟，直到學生完成該頁內容其中 5 個。(6) 完成越多的學生，教師給予適當的鼓勵。
- (7) 教師亦可請學生在限定的時間內完成，增加其挑戰性。

3. 統整活動

請學生到圖書館借閱有關家庭成員相關的英文繪本。

參考網址 <https://childhood101.com/families-books/>

第四節課

1. 暖身活動

- (1) 教師帶領學生複習家庭成員的名稱。
- (2) 詢問學生閱讀了哪些與家庭有關的繪本故事書。(3) 請幾位學生到臺前分享故事內容。

2. 發展活動

- (1) 請學生翻開跨領域別冊第 17 頁。(2) 請學生畫自己的家庭樹。
- (3) 將學生分成兩人一組。
- (4) 請學生完成後，與同組同學輪流介紹自己的家庭樹成員。

3. 統整活動

播放 The Family Book 影片 (連結：https://www.youtube.com/watch?v=MIm_H01Z6Ss)，看完影片後，請學生分享自己的家庭是屬於哪類型的家庭。

第五節課

1. 暖身活動

教師播放影片 We are a family - Jack Hartmann (連結：

<https://www.youtube.com/watch?v=fopt10BeXnY>

)，請學生看 Jack Hartmann 家庭並學習影片中的家庭成員名稱。等。

		<p>2. 發展活動</p> <p>(1) 教師帶領學生複習家庭成員的名稱。</p> <p>(2) 請幾位學生學習影片如何介紹中自己的家庭成員。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>播放 A family is a family is a family 影片 (連結 : https://www.youtube.com/watch?v=WcvCUBK9s6U) , 看完影片後, 請學生分享自己的家庭成員的難忘經驗與故事。</p>		
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>Unit 4 Jobs</p>	<p>第一節課</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 教師播放 ” What do you do” Song (連結 : https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU) , 介紹職業的名稱。</p> <p>(2) 準備以下職業的圖卡 : a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse , 請學生看圖說說看是哪些職業。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 請學生翻開跨領域別冊第 19-20 頁的情境內容, 利用頁面情境圖中的職業圖, 搭配本課句型 Is he/she a ? 引導學生複習職業的說法。</p> <p>(2) 帶念本課的職業的單字 a hairdresser, a mail carrier, a police officer, a vet 數次。</p> <p>(3) 教師拿出自製的單字圖卡, 放在黑板上。</p> <p>(4) 教師運用句型 Is he/she a ? 來詢問學生圖卡上的職業內容, 引導學生回答 Yes, he/she is. / No, he/ she isn’ t. He’ s/She’ s a mail carrier.</p> <p>(5) 將全班分成兩組。請各組一位學生到臺前, 根據老師所說的職業名稱, 快速指著該圖卡的下方位置。最先指對圖卡的學生, 可獲得一分。獲得最多分的組別即可獲勝。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生畫一幅家庭成員的職業圖並著色, 完成後帶來學校於下節課與同學分享。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 暖身活動- I Spy</p> <p>(1) 教師選幾位學生到臺前來分享自己家庭成員的職業圖介紹。</p>	<p>6</p>	

(2) 教師拿出所有的職業圖卡，逐一帶領學生念誦一次各職業的說法。

2. 發展活動

(1) 請學生翻開跨領域別冊第 21 頁。

(2) 告訴學生頁面的數字各代表一個英文字母。

(3) 教師運用頁面中的表格，說出下面的數字，請兩位學生到臺前根據數字內容找出對應的字母，並寫出該職業的正確拼字。如：

14 21 18 19 5 - nurse

19 20 21 4 5 14 20 - student

3 15 15 11 - cook

3. 統整活動

教師引導學生完成第 21 頁 Decode the words and Match 練習。

第三節課

1. 暖身活動

教師播放影片 Guess the Words - Jobs (連結：

<https://www.youtube.com/watch?v=CtfHBjyXyGw>)，請學生猜猜看並學習影片中的職業名稱說法。同時，請學生觀察各職業的特色，如服裝或配備等。

2. 發展活動

(1) 請學生參考暖身活動中的影片內容，想想各職業所具有的特徵或專屬配件有哪些。

(2) 請學生兩人一組。

(3) 請各組學生完成職業所具有的特徵或專屬配的表格，如果遇到不會表達的可以用畫圖表示。範列表如下：

Jobs: student teacher nurse vet mail police hair dresser carrier officer

Tools: book blackboard

pencil bag

school test sheet eraser

(4) 請幾組輪流介紹自己所完成的表格內容。運用句型 He/She is a .

He/She has ...

3. 統整活動

請學生回家後，選一個自己想要了解的職務類別後，上網找相關資訊，並記錄下來該工作的特色及基本內容。

有關職業的相關網站 (Keywords: learnenglishkids)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/jobs>

第四節課

1. 暖身活動

教師陳述前一堂課的指定統整作業，並舉例發表。

2. 發展活動

分組，組內輪流介紹每個人最想要做的工作並陳述此工作的特色及基本內容。

3. 統整活動

每組代表 1 人，輪流發表與分享討論。

第五節課

1. 暖身活動

教師播放影片 What am I? Quiz (連結 :

<https://www.youtube.com/watch?v=loxb7WRuijw>，請學生猜猜看並學習影片中的職業名稱說法。同時，請學生觀察各職業的特色，如服裝或配備

3. 發展活動

(1)請學生兩人一組。

(2)請學生翻開跨領域別冊第 20 頁。請各組學生看著頁面上的職業配圖，猜猜看各圖所代表的職業內容為何。運用句型 Is he/she a _____?

及 Yes, he/she is. / No, he/she isn' t. He/She is a .

3. 統整活動

請學生回家後，選一個自己想要了解的職務類別後，上網找相關資訊，並記錄下來該工作的特色及基本內容。

有關職業的相關網站 <https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc>