

肆、附件

七、前一學年(113 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：王儀瑄 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <p>1. 課堂中能將課本內容連結學生生活經驗，並讓學生得以發表自己的想法，加深學習印象。</p> <p>2. 教材難易度適中，能利用舊經驗學習新內容，並適時補充教材。</p> <p>3. 在進行課文內容深究時，能適時融入重要議題，以落實素養導向之課程設計。</p> |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>1. 利用數位教學媒體，透過 Google 圖片搜尋、YouTube 影片等，讓學生能將課文內容與生活作連結。</p> <p>2. 課堂中進行分組活動，讓學生能共同討論並合作完成課堂任務。</p> <p>3. 在進行課文內容深究時，能適時融入重要議題，以落實素養導向之課程設計。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>1. 除了紙筆評量外，能用多元評量方式，評估學生學習成效，例如課文朗讀錄音、上台發表、數位學習平台...</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |

| | | |
|----|--|--|
| 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | 等。 |
| 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | 2. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進教學目標之達成。 |
| 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台朗讀課文



說明：學生分組上台朗讀課文



說明：學生進行課本內學習活動



說明：學生進行課本內學習活動



說明：利用數位資源學習國字筆畫



說明：利用數位資源複習學習內容

課程實踐省思與回饋

1. 課堂活動豐富，跨領域教學能讓學生從不同面向學習，除了增加知識的廣度及深度，也讓學生在其他課程時，能同時連結到國語課所學的內容。
2. 教師教學方法活潑，教材豐富，將學生分組合作完成課堂任務，學生在課堂中能充分練習表達的能力。
3. 教學內容時常結合學生生活經驗，並注重與學生的互動，教師經常提問讓學生舉手發言，並適時補充網路資源。
4. 整體教學較著重在口語表達的練習，且多仰賴學生自願舉手回答，若能有更多元的教學設計，也能讓其他不擅長表達的學生更有課堂參與感。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：王儀瑄 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 教材內容難易度適中，並視學生需求適時調整教學進度。 2. 能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 3. 能規劃跨領域主題，具課程統整精神。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 能善用相關較學資源及教具，充實課程內容，讓學生能在課堂中做中學，並豐富學習經驗。 2. 課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 針對學習落後之學生，能於課堂中進行一級輔導，或是於課後進行學習扶助，以減少學習落差。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 能以課程內容採用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，以促進有效教學目標之達成。 3. 課程經實施及評量後，多數學生能達成核心素養，並精熟學習重點。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：學生分組進行課堂活動



說明：學生分組進行課堂活動



說明：學生利用附件學習 10 個一數



說明：學生利用附件學習 10 個一數



說明：教師課堂巡視



說明：學生使用小白板寫出計算過程

課程實踐省思與回饋

1. 課堂活動豐富，跨領域教學能讓學生從不同面向學習，除了增加知識的廣度及深度，也讓學生在其他課程時，能同時連結到數學課所學的內容。
2. 教師善用多元教具，如小白板、天秤、數學附件…等，讓學生能實際操作，達成「做中學」的目標。
3. 教學內容時常結合學生生活經驗，並注重與學生的互動，除了經常提問讓學生舉手發言外，也能，將學生分組合作完成課堂任務，學生在課堂中能充分練習表達的能力。
4. 使用教具或是進行分組活動時，會花比較多時間在管理秩序或是等待學生完成任務，在課程設計上可以把這些時間考慮進去，設計較流暢的課教學流程。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：法定彈性
- 學校願景核心概念：透過法定彈性課程，打造以學生為中心、連結生活經驗、啟發潛能的學習空間，發展孩子多元興趣與關鍵能力，使其成為樂學、善斯、有責任感的終身學習者。
- 授課教師：王儀瑄、客座講師、各承辦人
- 填寫日期：114.5.28

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|-----------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 1. 彈性課程規劃內容皆能呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域的學習重點。 3. 課程設計能融入 108 課綱重要議題，並能結合學生生活經驗與情境。 4. 課程實施能善用相關教學資源，並能結合數位工具，豐富學生學習經驗。 5. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 6. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 7. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | ✓ | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



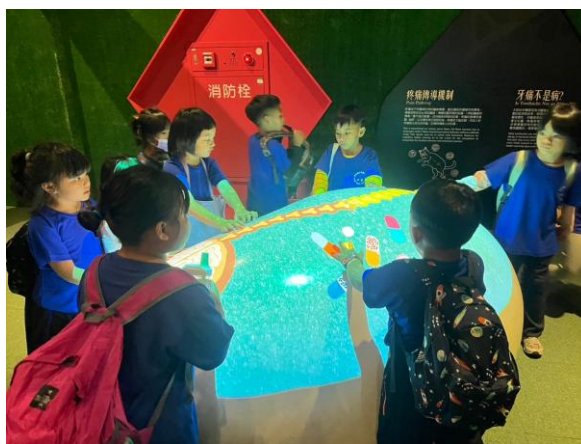
說明：防災演練



說明：彈性課至圖書館閱讀



說明：消防演練



說明：戶外教育—校外教學



說明：校園安全宣導



說明：蒂摩爾舞團到校展演

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性閱讀 ● 學校願景核心概念：培養孩子愛閱讀、會思考、能表達，並樂於與人分享的閱讀小達人。透過多元有趣的閱讀活動，引導學生在閱讀中發現自我、認識他人、連結世界，成為具備想像力、同理心與判斷力的小公民。 ● 授課教師：王儀瑄 ● 填寫日期：114.5.28 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|--|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 1. 課程設計具統整精神，能呼應各相關領域，如自然、藝術、社會…等。 2. 課程內容能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 3. 能善用相關教學資源或是數位媒材，充實課程內容，並豐富學習經驗。 4. 課程實施依教師範讀(說故事)、學生默讀、分組共讀、上台發表的順序進行，讓學生能有層次地進行閱讀活動。 5. 能依課程內容及特性，採用合宜的多元評量方式，評估學習成效。 6. 課程經實施及評量後，多數學生能達到預期之學習目標。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | | ✓ | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ | | | |

13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生閱讀完後，完成學習單



說明：學生閱讀完後，完成學習單



說明：學生閱讀完後，完成學習單



說明：學生閱讀完後，完成學習單



說明：學生展示作品



說明：學生展示作品

屏東縣力里國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：陳慧敏 ● 評鑑日期：114.05.26 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | | V | <p>1. 教學規劃及調整之情形： (1)本學期課堂座位採異質分組的方式，藉互助合作的方式，使程度較落後或專注力較不佳的孩子獲得協助與激勵。 (2)善用資訊設備作為教學資源，除提升學生學習動機，也藉此評量學生學習成效。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形： (1)每日與班級課後照顧教師討論學生學習狀況及作業之派發。 (2)特教師每週入班 2 節課，協助個別指導特教學生。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效： (1)學生學習成效穩定成長。 (2)學生能達成領域學習目標與核心素養。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略： 班級學生識字量落差較大，擬藉由增強閱讀提升學生識字量。</p> |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | V | | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | V | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | V | | | |
| 課程實施 | 5 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | | V | |
| | 6 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | V | | |
| | 7 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | V | | | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | V | | | |
| | 9 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | V | | | |
| | 10 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | V | | | |
| | 11 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | V | | |
| 課程效果 | 12 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | V | | | |
| | 13 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點 | | V | | |
| | 14 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目 | | V | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | 標之達成 | | | | |
| 15 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | | V | |

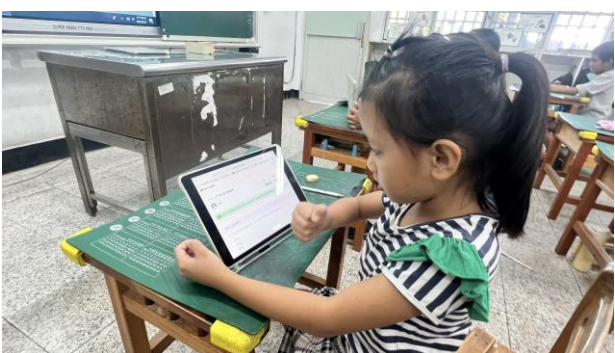
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：異質分組合作學習。



說明：異質分組合作學習。



說明：善用資訊設備作為教學資源。



說明：善用資訊設備作為教學資源。



說明：特教師入班協助特教學生。



說明：課堂討論句子仿寫。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣力里國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：二年級
- 授課教師：陳慧敏
- 評鑑日期：114.06.06

| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
|------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | | V | 1. 教學規劃及調整之情形： (1) 依教材實施教學，難易度適中，並依學生需求補充相關教材。 (2) 結合學生生活經驗與情境設計數學題型，以落實素養導向之課程設計原則。 (3) 課程實施善用異質分組討論與教具操作，讓學生能共同完成課堂任務。 (4) 善用資訊設備作為教學資源，除提升學生學習動機，也藉此評量學生學習成效。 2. 與其他教師合作之情形： (1) 每日與班級課後照顧教師討論學生學習狀況及作業之派發。 (2) 特教師每週入班1節課，協助個別指導特教學生。 3. 學生有哪些具體成效： (1) 學生學習成效穩定成長。 (2) 學生能達成領域 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | V | | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | V | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | V | | | |
| 課程實施 | 5 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | V | | |
| | 6 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | V | | | |
| | 7 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | V | | | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | V | | | |
| | 9 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | V | | | |
| | 10 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | V | | | |
| | 11 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | V | | |
| 課程效果 | 12 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | V | | | |
| | 13 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點 | | V | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 14 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | V | 學習目標與核心素養。 4. 待改善問題與解決策略： 依據評量結果，持續滾動式修正課程之設計與教學策略。 |
| 15 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | V | |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：運用具體操作，增強學生理解。



說明：運用具體操作，增強學生理解。



說明：善用資訊設備作為教學資源。



說明：善用資訊設備作多元評量。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：2年級
- 授課教師：蔡佳紋
- 評鑑日期：114.5.29

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 規劃的內容呼應生活領域,有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 教材內容難易適中,並依現場需求適時刪減。 3. 跨領域及結合學生生活經驗與情境。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處,各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 能依據課程計畫訂定之進度實施課程,善用教學媒體,來豐富課程內容,提高學生興趣及專注度。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處,各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效 | 1. 能透過多元評量方式:口頭說明、實際操作、舞台表演、認真聽講來完成個別差異學生之回答。 2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處,各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：歌舞練習



說明：種植課程



說明：皮影戲排練



說明：繪圖練習



說明：節慶卡片製作



說明：母親節展演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生學習進程不一，因此在課堂上的教學要有所調整，但越到學期後半，學生理解的表現有

上來，讓他們上台演譯也助於理解，最後搭配電子書內容的測驗遊戲，其實他們都有學進去，只因表達能力不足，因此須用更簡單的方式，在課堂做形成性評量，這過程其實學生也學得開心。

屏東縣力里國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效表】

- 領域名稱：彈性
- 年 級：二年級
- 授課教師：陳慧敏
- 評鑑日期：114.05.26

| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
|------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | | V | 5. 教學規劃及調整之情形： (3)本學期課堂座位採異質分組的方式，藉互助合作的方式，使程度較落後或專注力較不佳的孩子獲得協助與激勵。 (4)善用聯絡簿及早自修提升學生閱讀能力。 6. 與其他教師合作之情形： (3)每週與主教學討論課程內容，並視班級學生狀況調整教學內容。 (4)因應本班特教生，特教師入班藉由繪本進行特教宣導，建立友善班級。 7. 學生有哪些具體成效： (3)學生學習成效穩定成長。 (4)學生能達成領域學習目標與核心素養。 (5)多數學生在識字量有明顯的提升。 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | V | | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | V | | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | V | | | |
| 課程實施 | 5 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | V | | 8. 待改善問題與解決策略： 班級學生識字量落差較大，擬持續藉由增強閱讀提升學生識字量。 |
| | 6 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | | V | |
| | 7 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | V | | | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | V | | | |
| | 9 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | V | | | |
| | 10 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | V | | | |
| 課程效果 | 11 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | V | | |
| | 12 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | V | | | |
| | 13 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點 | | V | | |
| | 14 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目 | | V | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | 標之達成 | | | | |
| 15 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | | V | |

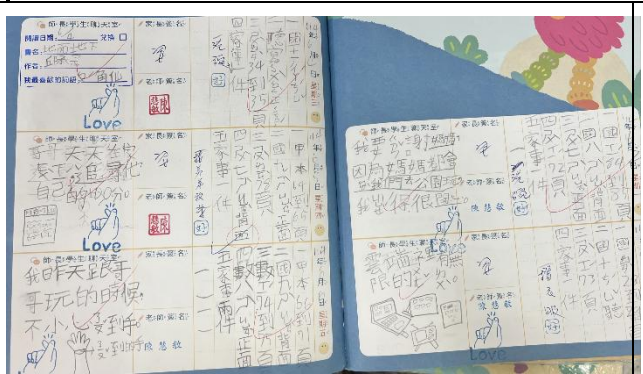
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：配合學校規劃進行議題宣導。



說明：特教師運用繪本閱讀進行特教宣導。



說明：透過聯絡簿進行閱讀教育。



說明：藉由早自修進行閱讀活動，提升學生閱讀量。



說明：將在地食材融入教學。



說明：藉由體驗樂器引發學生學習動機。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：3 年級 ● 授課教師：林國祥 ● 評鑑日期：114.6.28 | | | |
|---|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 各年級選用版本，課程設計符合規定。教師在教學過程能視學生學習狀況作補充或增減，並適時結合學生的生活經驗，藉以加深孩子學習成效。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 每週會依進度教學，並利用多媒體、教具及附件，讓學生實際操作，對落後學生能隨時給予補救及練習機會。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 課堂上會利用多元的評量方式，檢視學生學習狀況，以確認學生是否精熟，並隨時調整教學策略及方法，幫助學生能更有效的學習。教學者也能自我進修或透過與校內教師的交流分享，提升教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



使用多媒體、電子書等教學資源補充相關資料



使用多媒體、電子書等教學資源補充相關資料



依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程



依據學生學習情形，調整教學策略



針對學習落後之學生，課中進行補救教學



利用因材網進行課後補救

課程實踐省思與回饋

教師教學應該從生活情境切入，讓學生感受到生活中的實用性，也能引發學生對數學學習的好感。例如在教學測量有關的單元時，可先觀察生活裡相關的數據及其單位，了解其真切的運用於日常生活當中，接著再透過師生親自的共同操作，培養相對的量感，也才能在紙筆試題中，做出正確的判斷。教學時要以舊概念為基礎，再增加新單元的知識，才符合學生學習的脈絡，形成有系統的數學知識。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：3 年級 ● 授課教師：林國祥 ● 評鑑日期：114.6.28 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 所規劃之內容皆能呼應國語文科學習領域核心素養之達成 2. 教材內容難易適中，並依現場需求適時刪減 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 能依據課程計畫所訂定之進度實施課程 2. 使用電子書等教學資源補充相關資料 3. 能落實差異化、適性化學習，課中針對學習落後學生，實施補救教學 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略 2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗



使用電子書等教學資源補充相關資料



依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程



針對學習落後之學生，課中進行補救教學，以減少學習落差



依據評量結果，滾動式修正調整教學策略，以促進有效教學目標之達成



依據評量結果，滾動式修正調整教學策略，以促進有效教學目標之達成

課程實踐省思與回饋

一、優點回饋

1. 課堂走動即時跟同學互動並同時了解學生的學習狀況。了解觀察個別學童是否專心於課程中，並適時給予提示。

2. 利用複習連接概念，並同時講解新概念。

二、教學省思

1. 針對學習落後之學生，課中進行補救教學，以減少學習落差
2. 透過教學互動發現學生的學習狀況並調整程度難易。
3. 透過合作學習希能達成教學相長，但是程度落後同學易成為教室中的客人。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊教育
- 學校願景核心概念：發展學校特色實施適性教育建立學生自信
- 授課教師：林國祥
- 填寫日期：114.6.28

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|-----------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | 1. 依各週規劃進度教學，並依程度及學習表現調整授課內容。 2. 對於學習較為落後之學生，提供線上教學因材網教學進行補救教學，讓學生懂得運用因材網資源，增進學生自主學習的動機。 3. 大部分學生都能精熟程式操作因材網與完成自主學習任務，老師也會根據學生學習能力調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | V | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | V | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | V | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | V | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | V | | | |

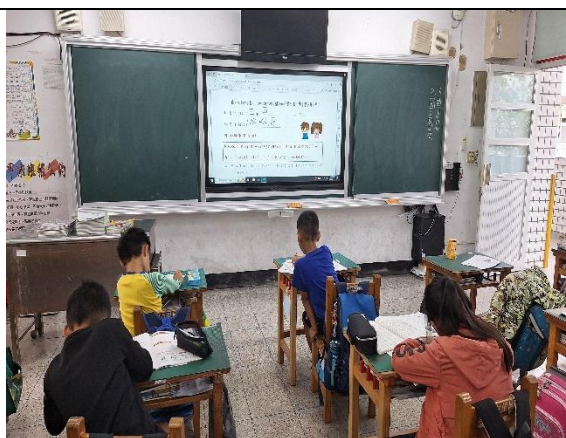
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習運用因材網，建構自主學習



說明：學習運用因材網，建構自主學習



說明：學習運用因材網，建構自主學習



說明：學習運用因材網，建構自主學習



說明：學習運用因材網，建構自主學習



說明：學習運用因材網，建構自主學習

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：數學補救教學閱讀教學 ● 學校願景核心概念：發展學校特色實施適性教育建立學生自信 ● 授課教師：林國祥 ● 填寫日期：114.6.28 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | <p>一、數學補救教學課程實施情形</p> <p>1. 實施目的幫助學習低成就或學習障礙學生掌握基本數學概念與技能。提升學生的學習自信與數學學習興趣。</p> <p>2. 實施方式運用多媒體或教具：使用教具、遊戲化教學、數位教材強化學習動機。</p> <p>3. 教學內容加強基礎數感與著重操作與理解，而非死記公式。</p> <p>4. 成效評估教師觀察學生學習態度與錯誤類型改變。</p> <p>二、閱讀教學課程實施情形</p> <p>1. 實施目的幫助學生提升語文理解、閱讀技巧與學習表達能力。改善學生在各科學習上的閱讀障礙。</p> <p>2. 實施方式可透過「閱讀理解策略教學」進行補救。</p> <p>3. 教學內容閱讀策略訓練(例如：畫重點、提問、摘要)。練習找出段</p> |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | V | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | V | | | |
| 課程實施/效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | V | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | V | | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | V | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

落大意、主旨句與細節理解。鼓勵口頭與書面表達。

4. 成效評估閱讀理解測驗的表現改進。學生參與度與學習動機觀察。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用 pagamo 加強學生閱讀能力



說明：運用 pagamo 加強學生閱讀能力



說明：運用 pagamo 加強學生閱讀能力



說明：運用 kahoot 加強學生數學運算能力



說明：運用 kahoot 加強學生數學運算能力



說明：運用 kahoot 加強學生數學運算能力

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：4 年級 ● 授課教師：周采潔 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|--|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容難易度適中，並視學生需求適時調整教學進度。 2. 教師在教學過程能視學生學習狀況作補充或增減，並適時結合學生的生活經驗，藉以加深孩子學習成效。 3. 能規劃跨領域主題，具課程統整精神。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 2. 針對學習落後之學生，能於課堂中進行一級輔導，或是於課後進行學習扶助，以減少學習落差。 3. 搭配 Kahoot、PaGamO，培養學生自主學習能力。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配 Kahoot、PaGamO 測驗，檢視學生學習狀況，依據評量結果，修正課程設計及規劃，以促進有效教學目標之達成。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成核心素養，並精熟學習重點。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子書引導學生了解句型。



說明：利用平板造句練習遊戲引起學生興趣。



說明：利用平板量詞配對競賽遊戲提升學習動機。



說明：培養學生主動發表的勇氣。



說明：利用電子書進行課程教學。



說明：利用 Classdojo 進行加分獎勵。

課程實踐省思與回饋

1. 老師在課堂中會不斷走動，與學生保持良好互動，並能即時觀察每位學生的學習狀況。對於專心參與課程或需要提醒的學生，都能適時給予口頭提示或肢體暗示，幫助學生聚焦在學習上，提升課堂專注度。
2. 老師能夠善用課程開始時的複習活動，將已學過的舊知識與新概念做連結，幫助學生建立清晰的學習脈絡。例如在介紹新單元前，先回顧相關概念，讓學生從熟悉的

內容銜接到新的學習主題，降低學習負擔，也讓學生更能理解新知的意義。

3. 老師在課堂中能察覺學習進度較慢或理解困難的學生，並能利用課堂時間進行個別指導與補充說明，適時給予協助，幫助學生跟上課程進度，減少學習落差。不過，也可思考如何在課前規劃更多針對學習弱勢學生的預備活動或延伸練習，以強化補救成效。
4. 老師能透過與學生互動，例如提問、討論、觀察作業完成情形，及時掌握學生的學習狀況，並根據學生的表現來調整教學內容與難易度，讓課程更符合學生的實際需求。然而，有時可能需要更多結構化的策略，來確保不同程度的學生都能有效參與學習。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：4 年級 ● 授課教師：周采潔 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|--|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容難易度適中，並視學生需求適時調整教學進度。 2. 教師在教學過程能視學生學習狀況作補充或增減，並適時結合學生的生活經驗，藉以加深孩子學習成效。 3. 能規劃跨領域主題，具課程統整精神。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 2. 針對學習落後之學生，能於課堂中進行一級輔導，或是於課後進行學習扶助，以減少學習落差。 3. 搭配因材網習題任務，培養學生自主學習能力。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配 Kahoot、wordwall 因材網測驗，檢視學生學習狀況，依據評量結果，修正課程設計及規劃，以促進有效教學目標之達成。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成核心素養，並精熟學習重點。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子書引導學生了解解題過程。



說明：利用動畫引起學生興趣。



說明：利用電子書引導學生解題。



說明：利用 wordwall 進行形成性評量。



說明：利用 Kahoot 答題複習。



說明：利用 Classdojo 進行加分獎勵。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計內容豐富，結合多元領域的教學方式，幫助學生從不同角度學習，拓展知識的廣度與深度，同時也能讓學生在其他課程中與數學產生連結，達到統整學習的效果。

2. 教學活動時常結合學生生活經驗，並鼓勵學生表達，透過提問、討論與分組合作，讓學

生能練習表達意見及合作解決問題的能力，營造良好的互動學習環境。

3. 使用平板或進行分組活動時，有時需要花較多時間在管理秩序或等待學生完成，建議老師在課程設計時可將這部分時間納入考量，調整教學流程，使課堂更順暢高效。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊教育 ● 學校願景核心概念：發展學校特色實施適性教育建立學生自信 ● 授課教師：周采潔 ● 填寫日期：114.5.26 | | | | | | |
|---|----|--|--------------------------|--------------------------|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | <input type="checkbox"/> | | | 1. 老師能結合宣導議題課程，讓學生從多角度學習，提升統整與應用能力。 2. 老師能根據學生的學習程度與表現，適時調整授課內容，讓課程更貼近學生的需求，達到差異化教學的目標。 3. 老師能引導學生使用「因材網」進行補救教學，幫助學生熟悉平台操作，並學會善用線上資源進行自我學習，提升學習動機與學習成效。 4. 大部分學生能熟練操作因材網並完成相關學習任務。老師也會適時調整教學方式，以持續提升學生的學習效果。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作滑鼠練習遊戲，結合口腔衛生教育。



說明：操作滑鼠控制練習，提升學生興趣。



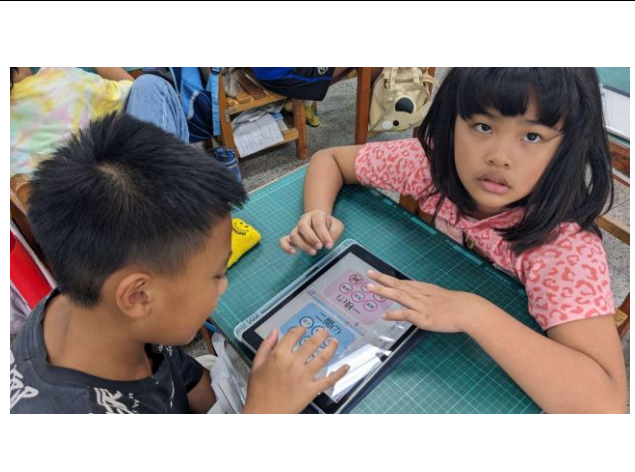
說明：引導學生使用「因材網」，幫助學生熟悉平台操作，並學會善用線上資源進行自我學習。



說明：引導學生使用「PaGamO」，幫助學生熟悉平台操作，並學會善用線上資源進行自我學習。



說明：引導學生使用「PaGamO」，幫助學生熟悉平台操作，並學會善用線上資源進行自我學習。



說明：引導學生使用平板學習詞語配對遊戲。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：培養孩子愛閱讀、會思考、能表達，並樂於與人分享的閱讀小達人。透過多元有趣的閱讀活動，引導學生在閱讀中發現自我、認識他人、連結世界，成為具備想像力、同理心與判斷力的小公民。 ● 授課教師：周采潔 ● 填寫日期：114.5.26 | | | | | | |
|--|----|--|--------------------------|--------------------------|---|--|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | <input type="checkbox"/> | | | 1. 老師能將不同領域（如自然、藝術、社會）結合課程，讓學生從多角度學習，提升統整與應用能力。 2. 課程內容貼近學生生活情境，讓學生學以致用，增強學習動機與意義。 3. 課堂中運用多樣教學資源與媒材，提升學習興趣，滿足不同學習風格學生的需求。 4. 設計適合的評量工具，評估學生的學習表現，幫助學生多元展現成果。 5. 學生能理解課程內容並達到學習目標，學習成效良好，課程設 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發 | | <input type="checkbox"/> | | |

| | | | | | |
|----|------------------|--|--|--|--------|
| | 展項目。 | | | | 計具實效性。 |
| 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板讓學生進行數位資料閱讀。



說明：配合使用愛的書庫書箱進行全班共讀。



說明：透過共同閱讀，提升學習動機與學習成效。



說明：引導學生善用「PaGamO」閱讀素養課程。



說明：引導學生善用「PaGamO」閱讀素養課程。



說明：引導學生善用「PaGamO」閱讀素養課程。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：數學補救教學 ● 學校願景核心概念：發展學校特色實施適性教育建立學生自信 ● 授課教師：周采潔 ● 填寫日期：114.5.26 | | | | | | |
|---|----|--|--------------------------|--------------------------|---|--|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | <input type="checkbox"/> | | | 1. 實施目的協助學習低成就或學習障礙學生掌握基本數學概念與技能，提升學習自信與興趣。 2. 實施方式結合多媒體、教具與遊戲化教學，提高學習動機。依學生程度調整教學內容與進度，進行個別化輔導。 3. 教學內容強調基礎數感與概念理解，避免死記公式，並依學生需求設計學習任務。 4. 成效評估教師觀察學生學習態度與錯誤類型變化，並依表現適時調整教學策略。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | <input type="checkbox"/> | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導學生使用平板複習 99 乘法遊戲。



說明：引導學生使用平板複習 99 乘法遊戲。



說明：利用 wordwall 進行形成性評量。



說明：利用 Kahoot 答題複習。



說明：引導學生善用「PaGamO」答題複習。



說明：引導學生使用「因材網」，幫助學生針對弱點複習。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：5年級 ● 授課教師：5年甲班導師/蘇恒毅 ● 評鑑日期：114.5.23 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 五年級選用翰林版本，教學單元設計符合五年級學習重點，並有效達成核心素養。 2. 課程設計以學生學習狀況及日常生活情境為導向，貼近生活經驗導向，便於導師進行素養導向教學 3. 評量、教學內容及進度均依據學生學習情形適時進行調整，並達到學習目標之需求 4. 課本內容有能有條理的引導學生思考學習並搭配合宜的習題，使學生有效達成核心素養；內容常以學生生活為題展開，能引發學生興趣並思考所應用之處，使學習與生活經驗緊密結合。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 每週會依進度教學，並利用多媒體及線上媒體教學，加深學生學習成效，對落後學生能隨時給予補救及練習機會，有時會在學習扶助課堂中落實差異化教學。 2. 本校教師能掌握教學資源，因應課程內容適時結合多媒體的運用，讓學生能更貼近課文形容之情境，提升學生學習效能。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 課堂上會利用多元的評量方式，檢視學生學習狀況，以確認學生是否精熟，並隨時調整教學策略及方法，幫助學生能更有效的學習。教學者也能自 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調 | |

| | | |
|----|---|--|
| | 整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | 我進修或透過與校內教師的交流分享，提升教學效能。 2. 教師於課中課後能運用多元評量方式-紙筆測驗、實際操作、分組討論分享-以掌握教學效度，了解學生學習狀況，有效培養學生的數學素養。 |
| 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行課文大義及字詞義的說明



說明：進行課文大義及字詞義的說明



說明：利用多媒體進行教學



說明：利用多媒體進行教學



說明：進行多元評量，評估學生學習成效



說明：進行多元評量，評估學生學習成效

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生是教育的主體，教師儘可能提供有趣的學習活動或貼近生活的教學內容，吸引學生學習的動機，以有意義的學習素材為課程教學的核心，期望課程是統整的，是學生最貼切的實際生活經驗，甚至希望能延伸學生思考或想像的能力，從中能體會語文中情意及文字的結合。教學時教師會以舊概念為基礎，再結合課文大義的內容，增進學生閱讀理解的能力，適時建構學生的學習脈絡，形成有系統的國語文知識。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：5年級 ● 授課教師：5年甲班導師/蘇恒毅 ● 評鑑日期：114.5.23 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <p>1. 五年級選用翰林版本，課程設計符合規定，並統整核心素養。教師在教學過程能依據學生學習狀況及生活情境作素養導向的融合，適時結合學生的生活經驗，藉以加深孩子學習成效。但課程教學設計上較少融入校本特色，是需要再精進之處。</p> <p>2. 課本內容有能有條理的引導學生思考學習並搭配合宜的習題，使學生有效達成核心素養；內容常以學生生活為題展開，能引發學生興趣並思考所應用之處，使學習與生活經驗緊密結合。</p> |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>1. 每週會依進度教學，並利用多媒體及線上教學因材網，讓學生實際操作或線上教學，對落後學生能隨時給予補救及練習機會，有時會在學習扶助課堂中落實差異化教學。</p> <p>2. 本校教師能掌握教學資源，因應課程內容給予學生相關教具實際操作，增加數感、量感等，透過實際操作過程，提升學生學習效能。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>1. 課堂上會利用多元的評量方式，檢視學生學習狀況，以確認學生是否精熟，並隨時調整教學策略及方法，幫助學生能更有效的學習。教學者也能自</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調 | |

| | | |
|----|---|--|
| 14 | 整教學策略，以促進有效教學目標之達成 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃 自主性專業成長方案，以提升教學效能 | 我進修或透過與校內教師的交流分享，提升教學效能。 |
| 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | 2. 教師於課中課後能運用多元 評量方式-紙筆測驗、實際操 作、分組討論分享-以掌握教學 效度，了解學生學習狀況，有 效培養學生的數學素養。 |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用因材網進行自主學習



說明：利用因材網進行自主學習



說明：教師解釋學生解題上的迷思



說明：教師解釋學生解題上的迷思



說明：進行課程教學，進行題型分析
課程實踐省思與回饋



說明：進行課程教學，進行題型分析

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在數學課程的教學過程，本校教師強調教學設計將與生活層面做連結，教師教學均以此為目標，從生活情境切入，讓學生感受到生活中的實用性，也能引發學生對數學學習的好感。例如在教學速度有關的單元時，會讓學生先體會生活裡相關的經驗及其感受，了解其日常生活中運用及與生活環境的關係，接著再透過師生親自的共同操作及計算，培養相對的量感，也才能在紙筆試題中，做出正確的判斷。教學時要以舊概念為基礎，再增加新單元的知識，才符合學生學習的脈絡，形成有系統的數學知識。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：5年級 ● 授課教師：5年甲班導師/蘇恒毅 ● 評鑑日期：114.5.23 | | | |
|---|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <p>1. 五年級選用翰林版本，教學單元設計符合五年級學習重點，並有效達成核心素養。</p> <p>2. 依高年級自然領域及跨領域之核心素養和學習重點，選出能呼應上述原則且最適合本校孩子們程度的教材內容之版本，且適時改編、增刪或補充教材內容，配合重要議題及校本特色，設計與孩子們生活相關之活動，盡力使孩子們學得好、學得有興趣。</p> |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>1. 務求依課程進度表實施課程，課堂中善用各種教學資源教學，再透過實地觀察、老師操作實驗並講解、孩子們分組實驗並記錄，以加深孩子們的學習印象和經驗。</p> <p>2. 實施過程中遇到孩子們不能理解或出現部分孩子學習落後的情況，則立即修正、釐清、加強、補救教學。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>1. 依課程內容及特性，以及孩子們的能力，採用最適合的多元評量，並視評量結果，滾動式修正課程設計和調整教學方式，並再</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調 | |

| | | |
|----|---|---|
| | 整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | 次進行評量，持續修正，反覆此過程，以期有效達成教學目標。 2. 老師自身也會經常性的補充相關學科知能及教學技巧，以提升教學效能。 |
| 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行課文內容的說明



說明：進行課文內容的說明



說明：利用多媒體進行教學



說明：參觀自然科學博物館



說明：參觀高雄科工館



說明：參加自然科學營營隊活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合學校自然教學群組主題活動，參與戶外自然教學設計。
2. 接自然領域教學，確立孩子分段能力指標學習的完整性。
3. 秉持趣味化學習，指導孩子做實驗的能力，化繁為簡，條理明確，並重視實驗安全。
4. 目前在每節上課一開始，先複習上次所教內容，如此可以了解孩子們的學習狀況，同時可以兼顧複習和教新的進度內容，經過總結性評量後了解，發現這樣的教學方式適合孩子，可以繼續採用。
5. 課程設計應考慮孩子們的程度、學習特質，予以生活化、靈活化。因此設計課程時，期許在這樣的原則下做規劃。此外，老師為強化自身的專業素養，以利設計更佳的課程及發現問題的敏銳度，經常與學校相關科目的老師和主任討論及分享教學心得，並以網路、書籍、參加相關研習或講座等方式，增加老師的專業素養。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：3年級
- 授課教師：蘇恒毅
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 教材設計根據資訊科技學習內容參考架構，課本及習作內容難易度適中，老師以生活化導引學生的學習興趣，以降低學生對繪圖設計的恐懼感。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 依各週規劃進度教學，從圖片檔案格式認識、利用平板拍照及修圖到製作個人特色照片等，循序規劃，並依程度及學習表現調整授課內容。 2. 對於學習較為落後之學生，提供線上教學因材網教學進行補救教學，讓學生懂得運用因材網資源，增進學生自主學習的動機。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 以課程參與度、自評報告、互評紀錄表及自製檔案…等方式進行多元評量，大部分學生都能精熟程式操作重點，老師也會根據學生學習能力調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：學習運用 Pagamo，建構自主學習教學資源



說明：學習運用 Pagamo，建構自主學習教學資源



說明：學習運用 Pagamo，建構自主學習教學資源



說明：學習運用 Pagamo，建構自主學習教學資源



說明：學習運用 Pagamo，建構自主學習教學資源



說明：學習運用 Pagamo，建構自主學習教學資源

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教科書內容依序教導基礎向量圖形、圖層編輯與漸層、個人 LOGO 設計等學習活動，教學過程教師先讓學生了解圖片檔案格式概念與圖層堆疊的使用方式，再引導學生個人 LOGO 設計與雷射雕刻自己作品，並透過合作學習讓學習進度快的同學，協助學習進度較慢的同學，循序漸進進行圖片上色、畫筆工具操作與設計個人風格 LOGO，讓孩子均能順利完成屬於自己的雷雕作品，且透過互評培養學生欣賞與分析同學作品能力。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：6 年級 ● 授課教師：陳智偉 ● 評鑑日期：114.6.3 | | | |
|--|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 各年級選用版本，課程設計符合規定。教師在教學過程能視學生學習狀況作補充或增減，並適時結合學生的生活經驗，藉以加深孩子學習成效。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 每週會依進度教學，並利用多媒體、教具及附件，讓學生實際操作，對落後學生能隨時給予補救及練習機會。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 課堂上會利用多元的評量方式，檢視學生學習狀況，以確認學生是否精熟，並隨時調整教學策略及方法，幫助學生能更有效的學習。教學者也能自我進修或透過與校內教師的交流分享，提升教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



使用多媒體、電子書等教學資源補充相關資料



使用多媒體、電子書等教學資源補充相關資料



依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程



依據學生學習情形，調整教學策略

課程實踐省思與回饋

教師教學應該從生活情境切入，讓學生感受到生活中的實用性，也能引發學生對數學學習的好感。例如在教學測量有關的單元時，可先觀察生活裡相關的數據及其單位，了解其真切的運用於日常生活當中，接著再透過師生親自的共同操作，培養相對的量感，也才能在紙筆試題中，做出正確的判斷。教學時要以舊概念為基礎，再增加新單元的知識，才符合學生學習的脈絡，形成有系統的數學知識。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：6 年級 ● 授課教師：陳智偉 ● 評鑑日期：114.5.27 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 所規劃之內容皆能呼應國語文科學習領域核心素養之達成 2. 教材內容難易適中，並依現場需求適時刪減 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 能依據課程計畫所訂定之進度實施課程 2. 使用電子書等教學資源補充相關資料 3. 能落實差異化、適性化學習，課中針對學習落後學生，實施補救教學 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略 2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，
並豐富學習經驗



使用電子書等教學資源補充相關資料



依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程



針對學習落後之學生，課中進行補救教學，以減少學習落差

課程實踐省思與回饋

一、優點回饋

1. 課堂走動即時跟同學互動並同時了解學生的學習狀況。了解觀察個別學童是否專心於課程中，並適時給予提示。
2. 利用複習連接概念，並同時講解新概念。

二、教學省思

1. 針對學習落後之學生，課中進行補救教學，以減少學習落差
2. 透過教學互動發現學生的學習狀況並調整程度難易。
3. 透過合作學習希能達成教學相長，但是程度落後同學易成為教室中的客人。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊教育 ● 學校願景核心概念：發展學校特色實施適性教育建立學生自信 ● 授課教師：陳智偉 ● 填寫日期：114.6.6 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | 1. 依各週規劃進度教學，並依程度及學習表現調整授課內容。 2. 對於學習較為落後之學生，提供線上教學因材網教學進行補救教學，讓學生懂得運用因材網資源，增進學生自主學習的動機。 3. 大部分學生都能精熟程式操作因材網與完成自主學習任務，老師也會根據學生學習能力調整教學策略，做為未來課程規劃之參考。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | V | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | V | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | V | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | V | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | V | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習運用因材網，建構自主學習



說明：學習運用因材網，建構自主學習



說明：學習運用因材網，建構自主學習




說明：學習運用因材網，建構自主學習

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：數學補救教學閱讀教學 ● 學校願景核心概念：發展學校特色實施適性教育建立學生自信 ● 授課教師：陳智偉 ● 填寫日期：114.6.3 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | <p>一、數學補救教學課程實施情形</p> <p>1. 實施目的幫助學習低成就或學習障礙學生掌握基本數學概念與技能。提升學生的學習自信與數學學習興趣。</p> <p>2. 實施方式運用多媒體或教具：使用教具、遊戲化教學、數位教材強化學習動機。</p> <p>3. 教學內容加強基礎數感與著重操作與理解，而非死記公式。</p> <p>4. 成效評估 教師觀察學生學習態度與錯誤類型改變。</p> <p>二、閱讀教學課程實施情形</p> <p>1. 實施目的幫助學生提升語文理解、閱讀技巧與學習表達能力。改善學生在各科學習上的閱讀障礙。</p> <p>2. 實施方式</p> |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | ✓ | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | ✓ | | | |
| 課程實施/效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | |  | | | <p>可透過「閱讀理解策略教學」進行補救。</p> <p>3. 教學內容閱讀策略訓練（例如：畫重點、提問、摘要）。練習找出段落大意、主旨句與細節理解。</p> <p>鼓勵口頭與書面表達。</p> <p>4. 成效評估</p> <p>閱讀理解測驗的表現改進。</p> <p>學生參與度與學習動機觀察。</p> |
|--|--|---|--|--|---|

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用翰林多媒體加強學生閱讀能力



說明：運用翰林多媒體加強學生閱讀能力

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學、自然與生活科技 ● 年級：4、6 年級 ● 授課教師：黃慶輝 ● 評鑑日期：6/30 總結性評量 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 依據課程計畫書，評量內容多元，確實實施課程，能融入學生生活經驗。 2. 課本內容有能有條理的引導學生思考學習並搭配合宜的習題，使學生有效達成核心素養。 3. 各教學單元、主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。 |
| | 2 | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 能依課程計畫規劃進行教學活動，並能掌握素養指標妥適安排教學時間。 2. 能依據課程內容及學生特質運用多元教學策略及數位教學提升學習成效。 3. 教師能掌握教學資源，因應課程內容給予學生相關教具實際操作，增加數感、量感等，透過實際操作過程，提升學生學習效能。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 透過教學活動設計及數位學習平台引導學生進行自我學習的能力。 2. 學生由實驗操作及數位自主學習將抽象觀念內化為知識，配合多元評量評估學生學習成效，提升學生學習。 3. 課堂上會利用多元的評量方式，檢視學生學習狀況，以確認學生是否精熟，並隨時調整教學策略及方法，幫 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

助學生能更有效的學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子數位教材進行實驗教學



說明：教師示範實驗方法和實驗步驟



說明：學生先分組實際操作練習



說明：學生實際操作並作為多元評量分數



說明：學生實際操作並作為多元評量分數



說明：學生實際操作並作為多元評量分數

課程實踐省思與回饋

1. 教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並結合重大議題及時事進行教學，老師也能透過共同備課進行對話分享提升教學能力。
2. 教學內容與生活層面做連結，教師教學從生活情境切入，讓學生感受到生活中的實用性，

也能引發學生對自然與生活科技學習的好感。例如在教學動手實驗的過程中，了解其真切的運用於日常生活當中，接著再透過師生共同討論，做出正確的判斷。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| ● 領域名稱：語文/英語 | | | |
|--------------|----|--|----------------------------------|
| ● 年級：3-6 | | | |
| ● 授課教師：賀瑜惠 | | | |
| ● 評鑑日期：形成性評鑑 | | | |
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 教材內容規劃能呼應精熟學習重點。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | 2. 教材內容皆有跨領域之精神。 |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | 3. 教材難易度適中，課堂設計包含聽、說、讀、寫四個能力的練習。 |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | 4. 結合學生生活經驗，促進英語在實際生活中的運用。 |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 能依據課程計畫之進度實施課程。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | 2. 利用電子書、教學影片、網站等，豐富學生學習經驗。 |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | 3. 將學生異質分組，採合作學習，讓學生能共同合作完成口說練習。 |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | 4. Cool english 或藉由組內互學降低學習落差。 |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 課堂中利用分組活動進行形成式評量。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | 2. 多數學生達成學習重點 |

| | | |
|----|--|---------------------------|
| 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | 3. 依據評量結果，修正調整教學策略。 |
| 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | 4. 配合學習扶助調整落差。教師參與雙語教學研習。 |
| 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂活動—課文講解



說明：課堂活動—課文朗讀練習



說明：利用 ipad+kahoo, 單字精熟練習



說明：課堂活動—句型口說問答任務



說明：組內互學

說明：融合議題補充相關資訊

課程實踐省思與回饋

1. 將學生分組互相練習句型，並合作完成課堂任務，學生在課堂中練習聽及說的能力。
2. 教學內容注重與學生的互動，教師提問讓學生發言，並適時補充相關訊息。
3. 整體教學讀寫部分占的比例較少，利用習作及回家功課習寫，並要求有背單字跟句型來補強讀寫的部分。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：施亦鴻 ● 評鑑日期：114.5.29 | | | |
|--|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 教學內容符合學生需求 2. 能有效連結舊經驗起學生學習動機，教材內容清晰明白 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 師生互動良好，學習氣氛輕鬆愉快。 2. 老師利用討論引發學生思考。 3. 能利用口語、非口語等技巧幫助學生學習 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 指定回答或請學生複述、讓學生舉手表示看法，檢視學生學習情況。 2. 評量方式適切，能即時回應學生的回答，適時提供評量結果給予學生回饋。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：教師個別指導學生的讀音



說明：學生邀請學生發表



說明：帶領學生閱讀課文及說明意思。



說明：母音+子因的教學，擴充單詞。



說明：指導學生看圖說故事。



說明：學生上課踴躍搶答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生程度不一，落差太大，能關注大部份的學生並採取不同學習方面幫助學童學習。
2. 老師口語清晰、音量適中且師生互動良好。

3. 活潑生動的教學情境，統整重點井然有序，師生問答妙語如珠，值得學習效法。
4. 能與學生討論教材內容並歸納出適當的族語句子。
5. 整體教學較著重在聽力及口說的練習，雖然讀寫部分占的比例較少，但學生的聽力與口說基礎建立起來後，也能夠幫助未來本土語讀寫的學習。

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：民族教育 ● 學校願景核心概念：發展學校特色實施適性教育建立學生自信 ● 授課教師：柯學嘉、低年級導師、蔡佳紋組長、賀瑜惠組長 ● 填寫日期：114.5.26 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|--|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | ✓ | | 1. 課程融合校本核心及學校定位，讓學生在親身操作、體驗中回歸自身文化的學習。 2. 課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。 3. 學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | ✓ | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：指導祭典的歌曲



說明：說明石版屋內的結構



說明：指導學生繪製琉璃柱上的圖案



說明：學生上台演唱古謠。



說明：參與部落祭典-五年祭，並頌唱祭歌



說明：校外參訪-南投縣溪南國小。兩校以歌舞進行交流

屏東縣力里國民小學 113 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性課程(國際教育) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 ● 年級：3-4 年級 ● 授課教師：賀瑜惠 ● 評鑑日期：5/21 總結性評量 | | | |
|--|----|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 內容能呼應核心素養 2. 課程設計具統整精神，並能呼應語文領域之核心素養。 3. 教材內容難易度適中，並於過程中滾動式修正。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 依據進度實施課程 2. 能運用不同的教學媒材如繪本，充實教學內容。 3. 善用相關之教學資源如教具，充實課程內容，豐富學習經驗。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 運用口語評量、實作評量等方式，並根據評量結果調整課程內容。 2. 課程內容採用多元評量方式，評估學生學習成效。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：英文闖關



說明：英文闖關



英文小遊戲



英文小遊戲

課程實踐省思與回饋

1. 在上課的過程中，希望能透過各種教學策略誘發學生自主行動，促進有效的教學目標。
2. 有些課程時間上略顯不足，可能需要再調整。
3. 部分議題是需要外聘專業人士給予最正確的資訊。