

屏東縣丹路國小 111 學年度第 1 學期一年級語文領域—國語文 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830-0902	首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜	<p>第一課踢踏踢</p> <p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2	腦力激盪圖
2	0905-0908	首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜	<p>第一課踢踏踢</p> <p>3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。 4.能練習「ㄏ」的第一、二、四聲聲調變化。</p>			
3	0912-0916	首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜	<p>第二課木馬</p> <p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄊ」與「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」的拼音練習。 4.能練習「ㄊ」、「ㄊ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能準確發出「ㄊ」的讀音。 6.能知道第二聲與第三聲的不同。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	腦力激盪圖
4	0919-0923	首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜	<p>第三課晚安+統整活動一</p> <p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄌ」與「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」的拼音練習。 4.能練習「ㄌ」、「ㄌ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄌ與ㄌ」、「ㄌ與ㄌ」的不同。 6.能認識介符「ㄌ」</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	腦力激盪圖
5	0926-0930	首冊 第貳單元 快樂手牽手	<p>第四課紙飛機</p> <p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄎ」與「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」的拼音練習。 4.能練習「ㄍ」、「ㄎ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	腦力激盪圖

			5.能分辨「ㄗ、ㄘ」、「ㄛ、ㄜ」、「ㄝ、ㄞ」的不同。			
6	1003-1007	首冊 第貳單元 快樂手牽手	第五課好漂亮 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄒ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」與「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」的拼音練習。 4.能練習「ㄒ」、「ㄨ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄗ、ㄘ」、「ㄛ、ㄜ」、「ㄝ、ㄞ」的不同。 6.能知道並認識上聲變調。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	腦力激盪圖
7	1011-1014	首冊 第貳單元 快樂手牽手	第六課剪刀石頭布+統整活動二 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」與「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」的拼音練習。 4.能練習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄍ與ㄎ與ㄌ」、「ㄍ與ㄎ」、「ㄎ與ㄌ」、「ㄍ與ㄎ」的不同。 6.能知道可以與ㄍ、ㄎ、ㄌ拼讀的聲符分別有哪些。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	腦力激盪圖
8	1017-1021	首冊 第參單元 夢想故事屋	第七課不來梅樂隊 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄎ」、「ㄍ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄍ」與「ㄌ」、「ㄎ與ㄍ」的拼音練習。 4.能練習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄎ與ㄍ」、「ㄌ與ㄍ」的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	腦力激盪圖
9	1024-1028	首冊 第參單元 夢想故事屋	第八課小蝌蚪找媽媽 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄎ」、「ㄌ」與「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」的拼音練習。 4.能練習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄍ、ㄎ」、「ㄌ、ㄍ」、「ㄎ、ㄌ」的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	腦力激盪圖
10	1031-1104	首冊 第參單元 夢想故事屋	第九課動物狂歡節+統整活動三+總複習 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	H1 H2	腦力激盪圖

			<p>2.能學習「儿」、「一ㄛ’」、「一ㄨ’」、「ㄨㄛ’」、「ㄨㄛ’」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能練習聲符ㄨ和韻符一ㄨ’、一ㄛ’的拼音、聲符ㄒ和韻符一ㄨ’、一ㄛ’、ㄨㄛ’的拼音。</p> <p>4.能練習「一ㄨ’」、「ㄨㄛ’」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄛ與儿」、「一ㄨ’與一ㄛ’」的不同。</p> <p>6.能知道ㄛ與儿字形、字音的差別。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>H3 H4</p>	<p>流程圖</p>
11	1107-1111 (期中考週)	<p>〈數字列車〉 + 第壹單元 一起玩遊戲</p>	<p>第一課魔法文字</p> <p>1.能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。</p> <p>2.能聆聽他人的發表。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>2.能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號，輔助學習本課生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出自己的想法。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能認識生字的字音、部首。</p> <p>2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能觀察課本情境圖，並找出訊息。</p> <p>2.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>H1 H2 H3</p>	
12	1114-1118	<p>第壹單元 一起玩遊戲</p>	<p>第二課小船</p> <p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。</p> <p>2.能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>●閱讀</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>H1 H2 H3</p>	<p>流程圖</p>

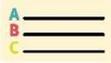
			<p>1.能認識本課新詞、語句。</p> <p>2.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>2.能造句練習：……也……學習重點</p>			
13	1121-1125	第壹單元 一起玩遊戲	<p>第三課印手印</p> <p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2.能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>2.能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能認識生字的字音、部首。</p> <p>2.能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>2.能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>2.能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	流程圖
14	1128-1202	第壹單元 一起玩遊戲	<p>第四課吹泡泡</p> <p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>2.能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	流程圖

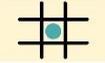
			<p>2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2.能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。</p> <p>2.能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>2.能造句練習：一起</p>			
15	1205-1209	第壹單元 一起玩遊戲	<p>語文天地一</p> <p>1.能認識「人部、手部」的字。</p> <p>2.能量詞及疊字量詞。</p> <p>3.能句子仿作：誰+在+狀態。</p> <p>4.句子練習：……也……</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2	
16	1212-1216	第貳單元 快樂的生活	<p>第五課你好</p> <p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2.能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。</p> <p>2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2.能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	流程圖
17	1219-1223	第貳單元 快樂的生活	<p>第六課外星人</p> <p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能專心聆聽故事，並聽出重點。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	流程圖

			<p>2.能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●標音符號與運用 <p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●識字與寫字 <p>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2.能認識「水」部的字。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●閱讀 <p>1.能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。</p> <p>2.能養成對事物的好奇心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●寫作 <p>1.能短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>2.能仿作課文句型。</p>			
18	1226-1230	第貳單元 快樂的生活	<p>第七課小金魚</p> <ul style="list-style-type: none"> ●聆聽 <p>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●口語表達 <p>1.從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>2.能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●標音符號與運用 <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.利用注音符號，寫出句子。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●識字與寫字 <p>1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2.能分辨多音字「都」的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●閱讀 <p>1.理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。</p> <p>2.能統整本課大意。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●寫作 <p>1.短語仿作：「小金魚」</p> <p>2.擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	流程圖
19	0103-0106	第貳單元 快樂的生活	<p>第八課紅紅的春</p> <ul style="list-style-type: none"> ●聆聽 <p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●口語表達 <p>1.從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。</p> <p>2.從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	流程圖

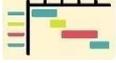
			<ul style="list-style-type: none"> ●標音符號與運用 1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨「不」的變調。 ●閱讀 1.能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 2.讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1.短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 2.造句練習：……把……、……要……。 			
20	0109-0114 (期末考週)	第貳單元 快樂的生活	語文天地二+總複習 1.能看圖說話。 2.能分辨相反詞。 3.能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。 4.能問句練習。 5.童詩欣賞。 6.將本冊所學的生字依部首分類。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3 H4	流程圖
21	0116-0119	第貳單元 快樂的生活	精選繪本閱讀	口語評量 觀察評量 態度評量	H1 H2 H3	

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

T2：蓮花圖 

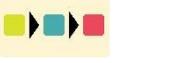
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

T7：線型圖 

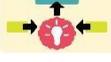
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小 111 學年度第 1 學期 一年級語文領域—本土語文(原住民族語文) 課程進度表

週次	日期	課程規劃		
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式
1	0830-0902	你好嗎?(nanguanguaq sun?)	主題·溝通功能·語言結構	聽一聽
2	0905-0908	你好嗎(nanguanguaq sun?)	主題·溝通功能·語言結構	聽一聽
3	0912-0916	我是學生(situ a en)	主題·溝通功能·語言結構	聽一聽
4	0919-0923	我是學生(situ a en)	主題·溝通功能·語言結構	說一說
5	0926-0930	請起立(gacalju)	主題·溝通功能·語言結構	說一說
6	1003-1007	請起立(gacalju)	主題·溝通功能·語言節溝	說一說
7	1011-1014	你是誰?(tima sun?)	主題·溝通功能·語言節溝	看圖說
8	1017-1021	你是誰?(tima sun?)	主題·溝通功能·語言結構	看圖說
9	1024-1028	我是女生(vavayan a en)	主題·溝通功能·語言結構	看圖說
10	1031-1104	進行對話(matatevela)	主題·溝通功能·語言結構	寫一寫
11	1107-1111 (期中考週)	進行對話(matatevela)	主題·溝通功能·語言結構	寫一寫
12	1114-1118	我的狗(u vatu)	主題·溝通功能·語言結構	聽讀寫
13	1121-1125	我的狗(u vatu)	主題·溝通功能·語言結構	聽讀寫
14	1128-1202	老師在這裡(i maza ti sinsi)	主題·溝通功能·語言結構	聽讀寫
15	1205-1209	老師在這裡(l maza ti sinsi)	主題·溝通功能·語言結構	聽讀寫
16	1212-1216	我的媽媽(ti ina)	主題·溝通功能·語言結構	聽讀寫
17	1219-1223	我的媽媽(ti ina)	主題·溝通功能·語言結構	聽讀寫

18	1226-1230	紅色的書(qudjidjilj a sapitj)	主題·溝通功能·語言 結構	聽讀寫
19	0103-0106	紅色的書(qudjidjilj a sapitj)	主題·溝通功能·語言 結構	聽讀寫
20	0109-0114 (期末考週)	進行對話(matatevela)	主題·溝通功能·語言 結構	聽讀寫
21	0116-0119	進行對話(matatevela)	主題·溝通功能·語言 結構	聽讀寫

屏東縣丹路國小 111 學年度第 1 學期一年級數學領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力 工具
1	0830-0902	L1 10 以內的數	<p>1-1 1~5 的數</p> <p>1.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。</p> <p>2.透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。</p> <p>3.寫出 1~5 各數的數字。</p> <p>4.透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/
2	0905-0908	L1 10 以內的數	<p>1-2 6~10 的數</p> <p>1.透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。</p> <p>2.透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。</p> <p>3.寫出 6~10 各數的數字。</p> <p>4.透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。</p> <p>5.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
3	0912-0916	L1 10 以內的數	<p>1-3 表示數量 / 1-4 認識 0</p> <p>1.利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。</p> <p>2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。</p> <p>3.讀出和寫出 0。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
4	0919-0923	L2 比長短	<p>2-1~2-5</p> <p>1.能用手比出具體物的長度。</p> <p>2.能理解長度是從哪裡到哪裡。</p> <p>3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</p> <p>4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</p> <p>5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。</p> <p>6.能直接比較具體物的遠近。</p> <p>7.能直接比較具體物的長短。</p> <p>8.能直接比較具體物的高矮。</p> <p>9.能直接比較具體物的厚薄。</p> <p>10.能分辨直線與曲線。</p> <p>11.能直接比較直線與曲線的長短</p> <p>12.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。</p> <p>13.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/
5	0926-0930	L4 分與合	<p>4-1 分一分 / 4-2 合起來</p> <p>1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。</p> <p>2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。</p> <p>3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。</p> <p>4.在具體情境中，用語言、數字、</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/

			半具體物描述操作情形。			
6	1003-1007	L4 分與合	4-3 10的分與合 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。			
7	1011-1014	L3 排順序 比多少	3-110 以內的序數/3-2 比多少 1.在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2.能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3.能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4.能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5.能確定某數（1~10）在序列中的位置。 6.能認識基數和序數的關係。 7.在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 8.在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 9.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 10.在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/
8	1017-1021	L6 30 以內的數	6-1 11~20 的數/6-2 21~30 的數/6-3 表示數量 1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3.就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4.看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5.就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6.看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7.就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9.能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/
9	1024-1028	L6 30 以內的數	6-4 30 以內的數/6-5 數的大小比較 1.指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 2.能確定某數（1~30）在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。			
10	1031-1104	空白學習週	加油小站+魔數小偵探（複習單元一~單元五）	觀察評量 操作評量	H1	/

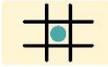
				實作評量 口頭評量 發表評量	H2 H3	
11	1107-1111 (期中考週)	L7 10 以內的加法	<p>7-1 10 以內的加法</p> <p>1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>2.透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>4.透過情境解決加法問題。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3 H4 H6	流程圖
12	1114-1118	L7 10 以內的加法	<p>7-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎/7-3 熟練 10 以內的加法心算</p> <p>1.透過情境解決加法問題。</p> <p>2.能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。</p> <p>3.能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。</p> <p>4.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p> <p>5.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。</p>			
13	1121-1125	L5 方型、圓罐、球	<p>5-1 分分看/5-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> <p>1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。</p> <p>2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。</p> <p>3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。</p> <p>4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	腦力激盪圖
14	1128-1202	L5 方型、圓罐、球	<p>5-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形/5-3 圖形遊戲</p> <p>1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p> <p>2.看到圖卡，能說出名稱。</p> <p>3.看到文字能拿出對應的圖卡。</p> <p>4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</p>			
15	1205-1209	L8 10 以內的減法	<p>8-1 10 以內的減法</p> <p>1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	H1 H2	流程圖

			<p>2.透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>5.透過情境解決 0 的減法問題。</p>	發表評量	H3	
16	1212-1216	L8 10 以內的減法	<p>8-1 10 以內的減法／8-2 熟練 10 以內的減法心算</p> <p>1.透過情境解決 0 的減法問題。</p> <p>2.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。</p>			
17	1219-1223	L8 10 以內的減法	<p>8-3 10 以內的加、減法應用</p> <p>1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p> <p>2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p>			
18	1226-1230	L9 幾點鐘	<p>9-1 事情的先後和時間的長短／9-2 認識幾點鐘</p> <p>1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。</p> <p>2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。</p> <p>3.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</p> <p>4.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</p> <p>5.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>6.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	流程圖
19	0103-0106	L9 幾點鐘	<p>9-3 認識幾點半／9-4 時間的先後</p> <p>1.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。</p> <p>2.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>3.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>4.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。</p> <p>5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>6.能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。</p>			
20	0109-0114 (期末考週)	空白學習週	總複習	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	流程圖

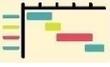
21	0116-0119		數感桌遊	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3 H4 H6	/
----	-----------	--	------	--------------------------------------	----------------------------	---

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

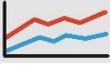
T2：蓮花圖 

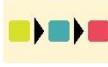
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

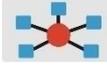
T6：優缺點分析圖 

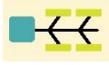
T7：線型圖 

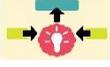
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小 111 學年度第 1 學期 一年級生活課程 進度表

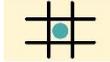
週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830-0902	我上一年級了	1、建立班級規則，互相認識 2、怎麼放自己的東西 3、整理自己的置物櫃		H1	
2	0905-0908	我上一年級了	1、檢查置物櫃 2、解釋+示範自我介紹卡 3、製作自我介紹卡		H1、H5	腦力激盪圖
3	0912-0916	我上一年級了	1、完成並分享自我介紹卡 2、學校禮儀大挑戰 3、習作		H5	優缺點分析圖
4	0919-0923	走，校園探索去	1、校園導覽 2、探索校園、各處室的功能 3、教師節祝賀卡製作		H1、 H4	
5	0926-0930	走，校園探索去	1、教師節祝賀送至各處室 2、校園闖關 3、習作		H5、 H6	
6	1003-1007	一起來玩吧	1、玩遊戲+分享 2、玩遊戲的感覺 3、習作		H2 H6	
7	1011-1014	一起來玩吧	1、分組遊戲競賽 2、製作迷宮 3、體驗迷宮遊戲		H6	腦力激盪圖
8	1017-1021	一起來玩吧	1、傳球遊戲 2、同理心課程 3、習作		H4、 H5	腦力激盪圖
9	1024-1028	一起來玩吧	1、音樂挑戰 2、肢體展現		H6	

10	1031-1104	空白學習週	空白學習週 1、互助小遊戲 2、玩校園尋寶圖			
11	1107-1111 (期中考週)	風兒吹過來	1、風在哪裡？ 你怎麼知道？ 2、製作空氣車 3、空氣車競賽			
12	1114-1118	風兒吹過來	1、製作紙風車 2、體驗紙風車 3、習作			
13	1121-1125	風兒吹過來	1、風會做什麼呢？ 2、製作風陀螺 3、試玩風陀螺		H1	
14	1128-1202	聽！那是什麼聲音	1、播放生活中好聽的聲音+ 情境模擬說話適合的音量及 方式 2、發現、感受、想像音樂作 品中的聲音			腦力激 盪圖
15	1205-1209	聽！那是什麼聲音	1、杯子歌 2、分組競賽 3、探索各種不同聲音		H2 H5	魚骨圖
16	1212-1216	聽！那是什麼聲音	1、介紹 7H 歌 2、練習 7H 歌 3、習作		H5	
17	1219-1223	空白學習週	空白學習週 1.U5 習作帶完、看個新年如何過 2.統整各國如何過新年、看看自己如 何過新年			
18	1226-1230	過年囉！	1、介紹春聯+自製春聯 2、自製春聯+布置 3、年菜的意義/部落祝福語			

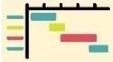
19	0103-0106	過年囉！	1、製作紅包+寫下祝福語 2、新年新希望小卡 3、習作			
20	0109-0114 (期末考週)	過年囉！	1、學習部落祝福歌曲 2、部落故事			
21	0116-0119		小慶祝			

領導力工具代號：

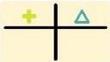
T1：優先順序表 

T2：蓮花圖 

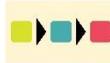
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

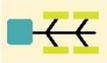
T7：線型圖 

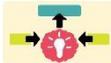
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

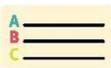
T14：長條圖 

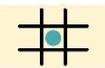
T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小 111 學年度第 1 學期 一年級藝術領域—(音樂)課程進度表

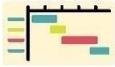
週次	日期	課程規劃		
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式
1	0830-0902	我的朋友在哪裡	建立班級規則、互相認識	
2	0905-0908	擊樂器介紹	認識節奏樂器	
3	0912-0916		認識節奏樂器	
4	0919-0923	探索節奏	分辨節奏快與慢	
5	0926-0930		分辨節奏快與慢	
6	1003-1007	節奏介紹	四分音符節奏訓練	
7	1011-1014			
8	1017-1021		四分休止符節奏訓練	
9	1024-1028			
10	1031-1104		四分音符、休止符綜合訓練	
11	1107-1111 (期中考週)			
12	1114-1118	節奏介紹	八分音符節奏訓練	
13	1121-1125			
14	1128-1202		附點節奏訓練	
15	1205-1209			
16	1212-1216	節奏訓練	綜合節奏訓練	
17	1219-1223	聖誕節	聖誕小曲練習	
18	1226-1230			
19	0103-0106	音樂賞析	破銅爛鐵樂團介紹	
20	0109-0114 (期末考週)	音樂賞析	破銅爛鐵表演欣賞	
21	0116-0119	音樂賞析	破銅爛鐵表演欣賞	

領導力工具代號：

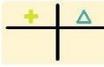
T1：優先順序表 

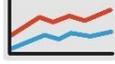
T2：蓮花圖 

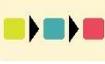
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

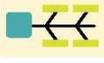
T7：線型圖 

T8：流程圖 

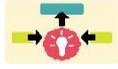
T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13 : 統合綜效圖



T14 : 長條圖



T15 : 時間矩陣



屏東縣丹路國小 111 學年度第 1 學期一年級健康與體育領域課程進度表

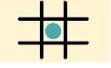
週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830-0902	健康又安全	1.認識自己的成長現象。 2.描述從出生至今的生長發育變化。 3.認識身體各部位的名稱和基本功能。 4.願意珍惜愛護自己的身體。	討論 發表 紙筆	1H 2H 5H	蓮花圖
2	0905-0908	健康超能力	1.發覺清潔習慣的重要性。 2.嘗試練習各種不同的清潔技能。 3.能操作洗臉、洗手、洗澡、 4.上廁所等簡易的健康技能。 5.在生活中實踐清潔習慣。	討論 發表 紙筆	1H 2H	蓮花圖
3	0912-0916	跑跳動起來	1.認識上體育課的安全規定,並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	問答 實作	1H	控制圈
4	0919-0923	跑跳動起來	1.知道暖身運動的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。 3.知道校園遊樂設備使用規定。 4.能遵守遊樂設備使用規定。 5.能分辨安全或危險的遊樂設備,並知道如何處理。	問答 實作	1H 2H	控制圈
5	0926-0930	全身動一動	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題實的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	問答 實作	2H 5H	
6	1003-1007	小心！危險	1.認識行走安全。 2.認識乘坐汽、機車及搭公遇到車時的安全注意事項。 3.發覺影響上下學安全的態與	發表 觀察 問答 自評	2H	

			公度與行為。 4.了解上下學途中迷路或遇上、到危險時可以採取的公共交通動。			
7	1011-1014	健康又安全	1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。 3.認識健康中心的功能。 4.了解學校護理師的健康服務。	發表 觀察 問答 自評	2H 3H	
8	1017-1021	跑跳動起來	1.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、軟度實和支撐動作的要領。	實作 問答	2H	
9	1024-1028	全身動一動	1.能知道跳舞的動作要領。 2.能說出舞蹈動作的口訣。 3.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。 4.學會利用身體表現各種動物拳。 5.能和他人合作,共同進行動物拳創作活動。	實作 問答	2H 5H	
10	1031-1104	空白學習週				
11	1107-1111 (期中考週)	健康超能力	1.認識食物的重要性並珍惜食物。 2.願意攝取多樣化食物,不偏食、不挑食。 3.嘗試新食物,發表自己的感覺及促進健康的立場。	發表 問答 自評	2H	
12	1114-1118	健康超能力	1.養成每天吃早餐的習慣。 2.養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。	發表 問答 自評	2H 3H	
13	1121-1125	全身動一動	1.走、跑、跳與投擲遊戲。 2.體驗各種走路方法,培養多走路的習慣。	實作 問答	2H	
14	1128-1202	全身動一動	1.走、跑、跳與投擲遊戲。 2.體驗各種走路方法,培養多走路的習慣。	實作 問答	2H	

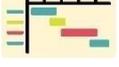
15	1205-1209	玩球趣味多	1.透過遊戲認識跑步運動。 2.培養快速改變方向及閃躲的能力。	實作 問答	2H	
16	1212-1216	玩球趣味多	1.透過遊戲認識跑步運動。 2.培養快速改變方向及閃躲的能力。	實作 問答	2H	
17	1219-1223	玩球趣味多	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	實作 問答	2H	
18	1226-1230	玩球趣味多	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	實作 問答	2H	
19	0103-0106	玩球趣味多	1.能控制身體力量,做出拋 2.接球、拍掌接球等動作。 3.能正確完成傳、接球動作。	實作 問答	2H	
20	0109-0114 (期末考週)	空白學習週				
21	0116-0119	玩球趣味多	1.能控制身體力量,做出拋 2.接球、拍掌接球等動作。 3.能正確完成傳、接球動作。	實作 問答	2H	

領導力工具代號：

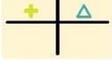
T1：優先順序表 

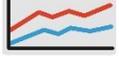
T2：蓮花圖 

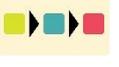
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

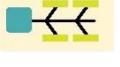
T7：線型圖 

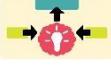
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 