

屏東縣丹路國小 111 學年度第 1 學期二年級語文領域—國語文 課程進度表

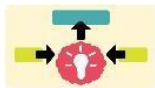
週次	日期	課程規劃			七個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力工具
1	0830-0902	第一單元 一、打招呼	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態 度 評 量	H1 H2	T5 T6 T11
2	0905-0908	第一單元 一、打招呼	1.樂於表達自我的情感。 2.願意主動與他人打招呼，建立禮貌的習慣。 3.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態 度 評 量		
3	0912-0916	第一單元 二、爬梯子	1.能從語詞的運用，比較數量的差異。 2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3.能分辨讀音相近的字並正確運用。 4.能配合不同情境使用不同的連接詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.能觀察並接受自己長大的改變。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態 度 評 量	H1 H7	T11 T9
4	0919-0923	第一單元 三、勇氣樹	1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2.能認識記敘文的寫作方式。 3.能辨別多音字的讀音與意義。 4.能運用「有.....還有.....」造句。 5.能欣賞同學努力的表現。 6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態 度 評 量	H1 H4 H5	T2 T8
5	0926-0930	第二單元 四、一天的時間	1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4.能運用想像力描寫生活中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態 度 評 量	H2 H3 H7	T8
6	1003-1007	第二單元 五、小書蟲	1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 6.投入休閒活動，充實生活內涵。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態 度 評 量	H7 H4	
7	1011-1014	第二單元 六、從自己開始	1.認識便條的格式與用法。 2.能知道疊字形容詞描述的意涵。 3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4.能書寫格式正確的便條。 5.能分辨多音字並正確運用。 6.樂於表達自我的情感。 7.願意主動關心其他物種的生活環境。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態 度 評 量	H1 H4 H7	T9
8	1017-1021	語文天地一				
9	1024-1028	語文天地二				
10	1031-1104	總複習				
11	1107-1111 (期中考週)	第三單元 七、等兔子來撞樹	1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的（了解寓意）。 3.能運用「從.....到.....」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 4.培養努力而不僥倖的學習態度。 5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態 度 評 量	H1 H7	T5 T9

12	1114-1118	第三單元 八、角和腳	1.能知道本文中花鹿的特徵。 2.能認識故事的寫作方式。 3.能分辨本課的同音字。 4.能運用「原因、經過、結果」說故事。 5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態度評量	H5	T8
13	1121-1125	第三單元 九、赤腳國王	1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。 4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。 6.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態度評量	H4 H5 H7	T8
14	1128-1202	第四單元 十、去農場玩	1.能具體描述農場的景象。 2.能認識記敘文的寫作形式。 3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 5.能觀察並欣賞農場景物的變化。 6.能培養親近大自然的習慣與情懷。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態度評量	H7	
15	1205-1209	第四單元 十一、幸福湯圓	1.了解冬至吃湯圓的習俗。 2.認識造型湯圓。 3.能學會如何寫日記。 4.能學會對話的書寫。 5.體驗手作湯圓的樂趣。(與詠捷生活克連結) 6.體會與家人共度假日的歡樂時光。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態度評量	H2	T2 T8
16	1212-1216	第四單元 十二、到野外上課	1.能知道大自然中有哪些景物。 2.能認識詩歌的寫作形式。 3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。 5.能培養親近大自然的愛好與情懷。	字 形 檢 核 聲 調 檢 核 寫 字 檢 核 口 語 評 量 仿 作 評 量 觀 察 評 量 態度評量	H4 H5 H7	
17	1219-1223	語文天地三				
18	1226-1230	語文天地四				
19	0103-0106	總複習				
20	0109-0114 (期末考週)	多元文本閱讀				
21	0116-0119	多元文本閱讀				

領導力工具代號：

T1：優先順序表		T2：蓮花圖		T3：目標計劃表	
T4：甘特圖		T5：停步思考圖		T6：優缺點分析圖	
T7：線型圖		T8：流程圖		T9：控制圈圖	
T10：維恩圖		T11：腦力激盪圖		T12：魚骨圖	

T13：統合綜效圖



T14：長條圖



T15：時間矩陣

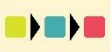


屏東縣丹路國小 111 學年度第 1 學期 二年級語文領域—本土語文(原住民族語文) 課程進度表

週次	日期	課程規劃		
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式
1	0830-0902	我的家(u ina qumaqanan)	主題，溝通功能，語言 結構	聽一聽
2	0905-0908	我的家(u ina qumaqanan)	主題，溝通功能，語言 結構	聽一聽
3	0912-0916	早餐(kenamain)	主題，溝通功能，語言 結構	聽一聽
4	0919-0923	早餐(kenamain)	主題，溝通功能，語言 結構	說一說
5	0926-0930	年歲(cavilj)	主題，溝通功能，語言 結構	說一說
6	1003-1007	年歲(cavilj)	主題，溝通功能，語言 節溝	說一說
7	1011-1014	我的部落(uqinaljan)	主題，溝通功能，語言 節溝	看圖說
8	1017-1021	我的部落(uqinaljan)	主題，溝通功能，語言 結構	看圖說
9	1024-1028	我從哪裡來(kemasi nu a en)	主題，溝通功能，語言 結構	看圖說
10	1031-1104	進行對話(matatevela)	主題，溝通功能，語言 結構	寫一寫
11	1107-1111 (期中考週)	進行對話(matatevela)	主題，溝通功能，語言 結構	寫一寫
12	1114-1118	山和溪(gadu ata pana)	主題，溝通功能，語言 結構	聽讀寫
13	1121-1125	山和溪(gadu ata pana)	主題，溝通功能，語言 結構	聽讀寫
14	1128-1202	太陽出來了(cemedas anga qadaw)	主題，溝通功能，語言 結構	聽讀寫
15	1205-1209	太陽出來了(cemedas anga qadaw)	主題，溝通功能，語言 結構	聽讀寫
16	1212-1216	下雨(kemudjalj)	主題，溝通功能，語言 結構	聽讀寫
17	1219-1223	下雨(kemudjalj)	主題，溝通功能，語言 結構	聽讀寫

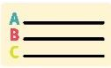
18	1226-1230	白 色 的 雲 (vuteqiteqilj a qerepus)	主題，溝通功能，語言結構	聽讀寫
19	0103-0106	大地(kadjunangan)	主題，溝通功能，語言結構	聽讀寫
20	0109-0114 (期末考週)	進行對話(matatevela)	主題，溝通功能，語言結構	聽讀寫
21	0116-0119	進行對話(matatevela)	主題，溝通功能，語言結構	聽讀寫

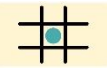
屏東縣丹路國小 111 學年度第 1 學期二年級數學領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力工具
1	0830-0902	一、數到 300	1. 認識 300 以內的數詞序列	口說評量 實作評量 小組評量	H2 H3 H6	/
2	0905-0908		2. 認識百位的位值名稱及做數，並進行位值化聚活動 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，及認識 >、< 符號關係			
3	0912-0916	二、二位數的加法	1. 運用直式解決 200 以內的二位數加法問題	口說評量 實作評量 小組評量	H3 H6	 T8 流程圖
4	0919-0923		2. 用 >、< 和 = 表示算式的大小關係 3. 二位數的加法估算			
5	0926-0930	三、幾公分	1. 用不同單位測量同一個長度，並理解及說明數值不同的原因 2. 認識 1 公分，並以此為單位進行長度的測量與計算 3. 用公分刻度尺測量線段的長度 4. 畫出指定長度的線段	口說評量 實作評量 小組評量	H1 H6	/
6	1003-1007	四、二位數的減法	1. 運用直式解決被減數在 100 以內的二位數減法問題	口說評量 實作評量 小組評量	H3 H6	 T8 流程圖
7	1011-1014		2. 理解加減互逆關係，並進行減法驗算與加、減法的問題 3. 二位數加減法的應用 4. 二位數的減法估算			
8	1017-1021	五、容量	1. 認識容器和容量	口說評量 實作評量 小組評量	H6	/
9	1024-1028		2. 容量和液量的直接比較 3. 容量和液量的間接比較和個別單位比較			
10	1031-1104	總複習				
11	1107-1111 (期中考週)	六、2.5.4.8 的乘法	1. 建立「倍」的改念，理解乘法意義	口說評量 實作評量 小組評量	H2 H3 H6	/
12	1114-1118		2. 解決 2.5.4.8 的整數倍問題 3. 熟悉 2.5.4.8 乘法算式和口訣，運用乘法解決生活問題			
13	1121-1125	七、幾時幾分	1. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘	口說評量 實作評量 小組評量	H2 H3 H6	/
14	1128-1202		2. 認識鐘面有 12 大格，每大格是 5 分鐘 3. 以每小格 1 分鐘與 5 分鐘為			

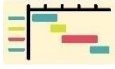
			單位，報讀鐘面上時刻是幾時幾分，並撥轉指定時刻 4. 點數兩個時刻之間經過的時間			
15	1205-1209	八、3.6.7.9 的乘法	1. 建立「倍」的改念，理解乘法意義 2. 解決 3.6.7.9 的整數倍問題 3. 熟悉 3.6.7.9 乘法算式和口訣，運用乘法解決生活問題	口說評量 實作評量 小組評量	H2 H3 H6	/
16	1212-1216					
17	1219-1223	九、平面圖形	1. 認識邊、角、頂點 2. 認識正三角形、正方形、和長方形的邊長關係 3. 認識平面圖形的內部、外部與周界 4. 認識與實測周長	口說評量 實作評量 小組評量	H2 H3 H6	/
18	1226-1230	十、重量	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動 2. 在具體情境中進行重量的間接比較 3. 認識遞移律，並用 >、< 和 = 符號表示 4. 進行重量的個別單位比較	口說評量 實作評量 小組評量	H2 H3 H6	/
19	0103-0106	複習				
20	0109-0114 (期末考週)	數感桌遊				
21	0116-0119	數感桌遊				

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

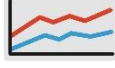
T2：蓮花圖 

T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

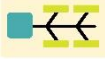
T7：線型圖 

T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小 111 學年度第 1 學期 二年級生活課程 進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力 工具
1	0830-0902	課程說明/ 防震小達人 (地震來了 不慌張)	1.課程說明 2.覺察個人及周遭的人對地震 的反應或行動。 3.探究地震災害情境，反思個 人的防災安全意識。 4.示範防震保命三步驟，理解 趴下、掩護、穩住的用意。 5.實際演練地震掩護動作，強 化防災正確行動。	1.口頭評 量 2.實作評 量	H2	T3
2	0905-0908	防震小達人 (地震來了 不慌張)	1.實際演練，強化學童不推、 不跑、不喧譁的防震避難能 力。 2.探討家裡避難疏散要點，提 升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律 並能實際應用、創作不同歌 詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創 作。	1.口頭評 量 2.實作評 量		
3	0912-0916	地震應變 有方法 (地 震應變有 方法)	1.從不同情境的演練，拓展學 童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升 正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究 中，整理避難逃生原則。	1.口頭評 量 2.實作評 量	H1	T11
4	0919-0923	防震小達人 (防震大使 Go ! Go ! Go !)	1.運用舊經驗原則，構思設計 圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡 歷程，實踐創新應用的能力。	1.口頭評 量 2.實作評 量		
5	0926-0930	防震小達人 (防震大使 Go ! Go !	1.從宣導活動中完成防震大使 的任務。 2.從實踐行動中，勇於與人互 動，挑戰學習。	1.口頭評 量 2.實作評 量		

		Go !)				
6	1003-1007	光影好好玩 (光和影)	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	1.口頭評量 2.實作評量		T11
7	1011-1014	光影好好玩 (光影魔法師)	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造形的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	1.口頭評量 2.實作評量		
8	1017-1021	光影好好玩 (光影魔法師)	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	1.口頭評量 2.實作評量		
9	1024-1028	光影好好玩 (光影小故事)	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的影像故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，	1.口頭評量 2.實作評量		

			自我省察與成長。			
10	1031-1104	玩 泡 泡 (泡泡在哪裡)	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	1.口頭評量 2.實作評量	H3	T1
11	1107-1111 (期中考週)	玩 泡 泡 (泡泡在哪裡)	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。	1.口頭評量 2.實作評量		
12	1114-1118	玩 泡 泡 (泡泡變變變)	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	1.口頭評量 2.實作評量		
13	1121-1125	學 校 附 近 (學校附近有什麼)	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	1.口頭評量 2.實作評量	H4 H5	T6
14	1128-1202	學 校 附 近 (一起到處去看看)	1.能提出想要探索的地點或事物。 2.能規畫探索學校附近的路線。 3.知道探索學校附近前要做哪些準備。	1.口頭評量 2.實作評量		

			4.到學校附近探索時，專注於所需觀察的重點。 5.透過訪問，習得訪問時應該注意的禮儀。			
15	1205-1209	學 校 附 近 (一起到處去看看)	1.能出發去探索學校附近。 2.能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 3.透過歌曲〈學校附近〉感受歌詞節奏節拍韻律、旋律音高，並會更改歌詞及樂器伴奏。 4.透過身體節奏拍打練習，感受不同節奏型，並且會更改不同語詞。	1.口頭評量 2.實作評量		
16	1212-1216	學 校 附 近 (分享學校附近的故事)	1.能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1.口頭評量 2.實作評量		
17	1219-1223	歲 末 傳 溫 情 (溫馨送暖)	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2.將常見的歲末活動做分類，並說明原因。 3.透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 4.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 6.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	1.口頭評量 2.實作評量		
18	1226-1230	歲 末 傳 溫	1.從小卡片和耶誕襪的設計	1.口頭評		

		情 (傳送我的愛)	中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 3.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 4.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 5.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 6.願意持續去關懷他人。	量 2.實作評量		
19	0103-0106	米粒魔術師 (五花八門的米食)	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。	1.口頭評量 2.實作評量		
20	0109-0114 (期末考週)	米粒魔術師(創意米食)	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	1.口頭評量 2.實作評量		
21	0116-0119	米粒魔術師(珍惜食物)	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解	1.口頭評量 2.實作評量		

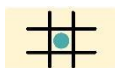
			憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。			
--	--	--	---	--	--	--

領導力工具代號：

T1：優先順序表



T2：蓮花圖



T3：目標計劃表



T4：甘特圖



T5：停步思考圖



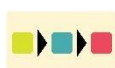
T6：優缺點分析圖



T7：線型圖



T8：流程圖



T9：控制圈圖



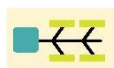
T10：維恩圖



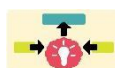
T11：腦力激盪圖



T12：魚骨圖



T13：統合綜效圖



T14：長條圖

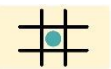


屏東縣丹路國小 111 學年度第 1 學期 二年級藝術領域——(音樂)課程進度表

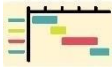
週次	日期	課程規劃		
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式
1	0830-0902	開學相見歡	建立班級規則、本學期目標介紹	
2	0905-0908	五線譜介紹	間與線介紹	
3	0912-0916		間與線介紹	
4	0919-0923	探索樂譜	高音譜記號介紹	
5	0926-0930		七音符介紹	
6	1003-1007	五線譜音符	中央 Do 位置	
7	1011-1014			
8	1017-1021		Re、Mi 位置	
9	1024-1028			
10	1031-1104		Fa、Sol 位置	
11	1107-1111 (期中考週)		Do~Sol 譜上位置複習	
12	1114-1118	五線譜音符	La、Si 位置	
13	1121-1125			
14	1128-1202		譜上音符位置綜合訓練	
15	1205-1209			
16	1212-1216			
17	1219-1223	聖誕節	聖誕歌曲練唱	
18	1226-1230			
19	0103-0106	音樂賞析	可可夜總會	
20	0109-0114 (期末考週)	音樂賞析	可可夜總會	
21	0116-0119	音樂賞析	可可夜總會	

領導力工具代號：

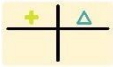
T1：優先順序表 

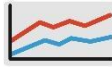
T2：蓮花圖 

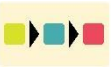
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

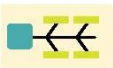
T7：線型圖 

T8：流程圖 

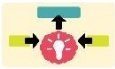
T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖



T14：長條圖



T15：時間矩陣



屏東縣丹路國小 111 學年度第 1 學期 二年級健康與體育領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力 工具
1	0830-0902	成長的變化 欣賞自己	1.描述自己出生至今生長發育的變化。 2.發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。 3.認識自己的特點。 4.願意悅納自己的特點,表現簡易的自我調適技能。 5.透過認識自己的優點,喜歡自己。	觀察 發表 實作 學生互評	1H 2H 5H	蓮花圖
2	0905-0908	控球小奇兵	1.認識滾球的動作要領。 2.認識拋球、擲球的動作要領。 3.與同伴合作,認真參與活動,並遵守活動規則。 4.專注觀賞並支持他人的運動表現。 5.安全的完滾球控球活動。 6.安全的完成拋球控球活動。 7.安全的完成擲球控球活動。 8.透過團體討論處理遊戲問題。 9.課後持續練習,增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	發表 實作 觀察	1H 2H 5H	
3	0912-0916	控球小奇兵	1.認識滾球的動作要領。 2.認識拋球、擲球的動作要領。 3.與同伴合作,認真參與活動,並遵守活動規則。 4.專注觀賞並支持他人的運動表現。 5.安全的完滾球控球活動。 6.安全的完成拋球控球活動。 7.安全的完成擲球控球活動。 8.透過團體討論處理遊戲問題。	發表 實作 觀察	1H 2H 5H	

			題。 9.課後持續練習,增進體適能及拋球、擲球的熟練度。			
4	0919-0923	玩球大作戰	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、球、停球的動作要領。 3.與同伴合作,認真參與活動,並遵守活動規則。 4.安全的完傳球、接球準確性控球活動。 5.安全的完球、停球和用腳準確性控球活。 6.透過團體討論處理遊戲問題。	發表 實作 觀察	1H 2H 5H	
5	0926-0930	關愛家人	1.願意以言語和行動表達對人的關愛。 2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。 4.認識飲酒的危害。 5.意以言語和行動表達對家人的關愛	問答 自評 演練	1H 2H 5H	
6	1003-1007	玩球大作戰	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、球、停球的動作要領。 3.與同伴合作,認真參與活動,並遵守活動規則。 4.安全的完傳球、接球準確性控球活動。 5.安全的完球、停球和用腳準確性控球活。 6.透過團體討論處理遊戲問題。	發表 實作 觀察	1H 2H 5H	
7	1011-1014	休閒好自在	1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。 3.認識反手投擲飛盤的動作要領。	發表 實作 觀察	1H 2H	

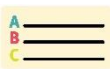
			4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 6.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。			
8	1017-1021	歡樂跑跳碰	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。	發表 實作 觀察	1H 2H	
9	1024-1028	眼耳鼻急救站	1.發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2.舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4.發覺可能造成耳朵傷害的行為。 5.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 7.發覺可能造成鼻子傷害的行為。 8.舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 9.嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。	觀察 演練 發表	1H 2H	
10	1031-1104	空白學習週				
11	1107-1111 (期中考週)	照顧我的身體	1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3.養成運動流汗後擦汗、更衣	發表 自評	1H 2H 5H	

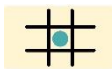
			和補充水分的習慣。 4.舉例說明正確的穿鞋習慣。 5.養成正確的穿鞋習慣。 6.認識不憋尿的重要性。 7.發覺憋尿的原因並提出解決方法。 8.願意養成不憋尿的健康習慣。			
12	1114-1118	歡樂跑跳碰	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。	發表 實作 觀察	1H 2H	
13	1121-1125	快樂水世界	1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。 4.認識水中閉氣的動作要領。 5.認真參與水中遊戲。 6.表現水中閉氣的動作技巧。	觀察 演練 發表	1H 2H	
14	1128-1202	繩索小玩家	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	發表 實作 觀察	1H 2H	
15	1205-1209	樹樁木頭人	1.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2.在遊戲中與同學樂互動、認真學習。 3.體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4.表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為	發表 實作 觀察	1H 2H 5H	

16	1212-1216	學校環境與健康	1.發覺生活中影響學校環境的態度與行為。 2.認識學校健康資源與健康相關活動。 3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4.接受健康的學校生活相關的生活規範。 5.養成健康的學校生活的習慣。	發表 自評 實作	1H 2H 4H	
17	1219-1223	跳出活力	1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2.專注觀賞同學的跳繩表演。 3.用不同腳步變化,表現雙腳跳繩。 4.用不同腳步變化,表現單腳跳繩。 5.選擇適合自己的跳繩活動,進行練習	發表 實作 觀察	1H 2H 5H	
18	1226-1230	圓來真有趣	1.認識球、圓的模仿動作。 2.專注觀賞同學的表演。 3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4.模仿不同的圓造型。 5.表現順時針、時針的圓形移動路線。 6.合作做出圓形收攏與擴散的動作。 7.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 8.完成「圓來跳舞」舞序。	發表 實作 觀察	1H 2H	
19	0103-0106	圓來真有趣	1.認識球、圓的模仿動作。 2.專注觀賞同學的表演。 3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4.模仿不同的圓造型。 5.表現順時針、時針的圓形移動路線。	發表 實作 觀察	1H 2H	

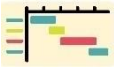
			6.合作做出圓形收攏與擴散的動作。 7.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 8.完成「圓來跳舞」舞序。			
20	0109-0114 (期末考週)	空白學習週				
21	0116-0119	社區環境與健康	1.說出整潔的和臟亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺生活中影響社區環境的態度與行為。 3.認識社區中健康相關機構與資源。 4.願意使用社區中健康資源促進健康。	發表 自評 實作	1H 2H 4H 5H 7H	

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

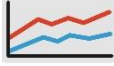
T2：蓮花圖 

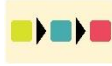
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

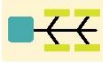
T7：線型圖 

T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 