

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

● 課程名稱：7個習慣 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳筑媛 ● 評鑑日期：2022.6.14							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養	✓				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	課程之規劃，能融入七個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐	✓				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現七個習慣的自我領導力行為	✓				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：7 個習慣 - 年級：二年級 - 授課教師：王昱心 - 評鑑日期：111.06.17							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養		v			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入七個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v	□		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現七個習慣的自我領導力行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：7 個習慣 - 年級：三年級 - 授課教師：陳樂融 - 評鑑日期：111.6.16							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養			V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐			V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整			V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為			V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為			V		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：7個習慣
- 年級：四
- 授課教師：莊于萱
- 評鑑日期：111.6.14

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養	✓				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	課程之規劃，能融入七個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐		✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	✓				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	✓				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現七個習慣的自我領導力行為	✓				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：7 個習慣 - 年級：五甲 - 授課教師：王雅仙 - 評鑑日期：111.06.21							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養		✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐		✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為					
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：7 個習慣 - 年級：六甲 - 授課教師：蘇泯宸 - 評鑑日期：111.06.13							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養			☐		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			☐		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐				
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐	☐				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整			☐		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		☐			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			☐		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			☐		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	☐				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		☐			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		☐			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為	☐				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		☐			

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：領導力實踐 - 年級：一年級 - 授課教師：陳筑媛、林瑋雯 - 評鑑日期：2022/7/13							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：領導力實踐 - 年級：二年級 - 授課教師：王昱心、楊佳叡 - 評鑑日期：2022/6/17							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養		v			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：領導力實踐 - 年級：3 - 授課教師：戴郁珊、顏佳儀 - 評鑑日期：2022/06/20							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養		✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐		✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	✓				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為		✓			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：領導力實踐 - 年級：四年級 - 授課教師：莊于萱、丁琪安 - 評鑑日期：2022/6/16							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為	v				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：領導力實踐 - 年級：五年級 - 授課教師：廖音因、張詠捷 - 評鑑日期：111/06/14							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為		v			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：領導力實踐 - 年級：六年級 - 授課教師：蘇泯宸、韋念慈 - 評鑑日期：111.06.16							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養		✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐		✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	✓				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為	✓				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：讓愛轉動 - 年級：一年級 - 授課教師：丁琪安 - 評鑑日期：2022/6/16							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為		v			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：讓愛轉動 - 年級：二 - 授課教師：韋念慈 - 評鑑日期：111/06/21							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養	✓				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐	✓				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	✓				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為	✓				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：讓愛轉動 - 年級：三年級 - 授課教師：楊佳叡 - 評鑑日期：2022.07.13							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養	☐				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		☐			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐				
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐		☐			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	☐				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		☐			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			☐		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			☐		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		☐			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		☐			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為	☐				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		☐			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為		☐			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐				

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

● 課程名稱：讓愛轉動 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張詠捷 ● 評鑑日期：2022.06.16							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養		✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐		✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為		✓			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：讓愛轉動 - 年級：五年級 - 授課教師：林瑋雯 - 評鑑日期：2022.07.13							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養	✓				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐	✓				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為		✓			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：讓愛轉動 - 年級：6 - 授課教師：顏佳儀 - 評鑑日期：2022/06/20							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養		✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐		✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	✓				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為		✓			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：鏡頭閱讀 - 年級：三年級 - 授課教師：丁琪安 - 評鑑日期：2022/6/16							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養		v			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整			v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為			v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為			v		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：鏡頭閱讀 - 年級：4 - 授課教師：洪宇凡 - 評鑑日期：2022/06/20							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養		✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐		✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格	✓				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為		✓			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：鏡頭閱讀 - 年級：五年級 - 授課教師：林瑋雯 - 評鑑日期：2022/7/13							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養	v				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐			v		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為			v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為			v		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		

附件三

屏東縣獅子鄉丹路國小 110 學年度第 2 學期【校本實驗教育課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：鏡頭閱讀 - 年級：六年級 - 授課教師：楊佳叡 - 評鑑日期：2022/7/13							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容為素養導向之課程，並能確實呼應總綱三面九項核心素養		v			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程之規劃，能融入 7 個習慣之元素於其中，以使學生於歷程中得以內化與實踐		v			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整			v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為			v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現 7 個習慣的自我領導力行為			v		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		