

屏東縣丹路國小 112 學年度第 1 學期二年級語文領域—國語文 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力 工具
1	0830-0901	第一單元 一、打招呼	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	H1 H2	T5 T6 T11
2	0904-0908	第一單元 一、打招呼	1.樂於表達自我的情感。 2.願意主動與他人打招呼，建立禮貌的習慣。 3.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。	觀察評量 態度評量		
3	0911-0915	第一單元 二、爬梯子	1.能從語詞的運用，比較數量的差異。 2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3.能分辨讀音相近的字並正確運用。 4.能配合不同情境使用不同的連接詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.能觀察並接受自己長大的改變。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H7	T9 T11
4	0918-0923	第一單元 三、勇氣樹	1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2.能認識記敘文的寫作方式。 3.能辨別多音字的讀音與意義。 4.能運用「有……還有……」造句。 5.能欣賞同學努力的表現。 6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H4 H5	T2 T8
5	0925-0928	第二單元	1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。	字形檢核 聲調檢核	H2 H3	T8

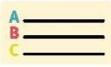
		四、一天的時間	<ul style="list-style-type: none"> 2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4.能運用想像力描寫生活中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。 	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H7	
6	1002-1006	第二單元 五、小書蟲	<ul style="list-style-type: none"> 1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 6.投入休閒活動，充實生活內涵。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H7 H4	
7	1011-1013	第二單元 六、從自己開始	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識便條的格式與用法。 2.能知道疊字形容詞描述的意涵。 3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4.能書寫格式正確的便條。 5.能分辨多音字並正確運用。 6.樂於表達自我的情感。 7.願意主動關心其他物種的生活環境。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H1 H4 H7	T9
8	1016-1020	語文天地一	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識冒號&引號 2.用注音符號查字 3.複習第一單元生字及句型 			
9	1023-1027	語文天地二	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識便條 2.用部首查字 3.複習第二單元生字及句型 			
10	1030-1103 (期中考)	總複習	<ul style="list-style-type: none"> 1.期中考生字及句型總複習 2.期中評量 3.評量檢核 4.考卷檢討 			
11	1106-1110	第三單元	<ul style="list-style-type: none"> 1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 	字形檢核 聲調檢核	H1 H7	T5 T9

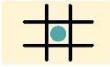
		七、等兔子來撞樹	<p>2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的（了解寓意）。</p> <p>3.能運用「從.....到.....」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>4.培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		
12	1113-1117	第三單元 八、角和腳	<p>1.能知道本文中花鹿的特徵。</p> <p>2.能認識故事的寫作方式。</p> <p>3.能分辨本課的同音字。</p> <p>4.能運用「原因、經過、結果」說故事。</p> <p>5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。</p> <p>6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	H5	T8
13	1120-1124	第三單元 九、赤腳國王	<p>1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。</p> <p>2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。</p> <p>3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。</p> <p>4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。</p> <p>5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。</p> <p>6.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	H4 H5 H7	T8
14	1127-1201	第四單元 十、去農場玩	<p>1.能具體描述農場的景象。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</p> <p>5.能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6.能培養親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	H7	

15	1204-1208	第四單元 十一、幸福湯圓	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解冬至吃湯圓的習俗。 2.認識造型湯圓。 3.能學會如何寫日記。 4.能學會對話的書寫。 5.體驗手作湯圓的樂趣。(與詠捷生活克連結) 6.體會與家人共度假日的歡樂時光。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H2	T2 T8
16	1211-1215	第四單元 十二、到野外上課	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道大自然中有哪些景物。 2.能認識詩歌的寫作形式。 3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。 5.能培養親近大自然的愛好與情懷。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	H4 H5 H7	
17	1218-1222	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識名詞 2.詞語的分類 3.認識段落 4.重述故事重點 5.複習第三單元生字及句型 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		
18	1225-1229	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識頓號 2.我會寫日記 3.複習第四單元生字及句型 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		
19	0102-0105	多元文本閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1.繪本封面認識 2.繪本輪讀 3.透過教師提問引導孩子找出故事重點 4.練習用自己的話介紹繪本故事 	寫字檢核 口語評量 仿作評量		
20	0108-0112	多元文本閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1.繪本封面認識 2.繪本輪讀 3.透過教師提問引導孩子找出故事重點 4.練習用自己的話介紹繪本故事 	寫字檢核 口語評量 仿作評量		
21	0115-0119 (期末考)	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1.期末考生字及句型總複習 2.期末評量 3.評量檢核 4.考卷檢討 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		

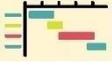
				仿作評量		
				觀察評量		
				態度評量		

領導力工具代號：

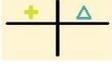
T1：優先順序表 

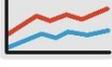
T2：蓮花圖 

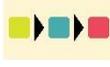
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

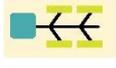
T7：線型圖 

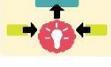
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 

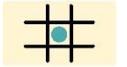
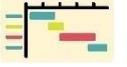
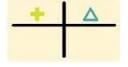
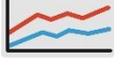
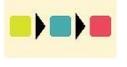
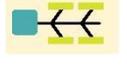
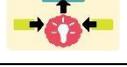
屏東縣丹路國小 112 學年度第 2 學期二年級語文領域—國語文 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力 工具
1	0215-0216	一、彩色心情	心情溫度計(H1H5) 1.課文大意 2.多音字「傳」、「藏」、形近字、同音字 3.句型練習 4.課文閱讀理解	口語 紙筆 小組	H1 H2 H3 H5	T5 T6 T11
2	0219-0223	二、勇氣超人	勇敢超人宣言(H1) 1.課文大意 2.多音字「正」、「重」、形近字、同音字 3.句型練習 4.課文閱讀理解	口語 紙筆 小組	H1 H2 H3	T8
3	0226-0301	三、小波氣球飛上天	我可以生氣但是...(H1) 1.課文大意 2.多音字「啦」、形近字、同音字 3.句型練習 4.課文閱讀理解	口語 紙筆 小組	H2 H3	T11
4	0304-0308	四、小水珠，去哪裡	水資源的認識(H4) 1.課文大意 2.形近字、同音字 3.句型練習 4.課文閱讀理解	口語 紙筆 小組	H2 H3 H4	T8
5	0311-0315	五、生日禮物	當我的世界天黑了(H5) 1.課文大意 2.形近字、同音字 3.句型練習 4.課文閱讀理解	口語 紙筆 小組	H2 H3 H5	T11
6	0318-0322	六、給地球的一封信	地球！我好愛你！(H7) 1.課文大意 2.形近字、同音字 3.句型練習 4.課文閱讀理解 5.寫作:給地球的一封信	口語 紙筆 小組	H2 H3 H7	T8
7	0325-0329	語文天地一	1.相反詞 2.用適當語氣念句子	口語 紙筆	H1 H7	

8	0401-0403	語文天地一	1.改句子 2.連結文章的因果關係	口語 紙筆 小組	H1 H7	
9	0408-0412	語文天地二	1.信封	口語 紙筆 小組	H1 H7	
10	0415-0419 (期中考)	七、傘	1.課文大意 2.多音字「答」、形近字、同音字 3.句型練習 4.課文閱讀理解 5.出字謎	口語 紙筆 小組	H2 H3	T11
11	0422-0426	八、老園丁的話	說話魔術師(H1) 1.課文大意 2.多音字「比」、「相」、「興」、形近字、同音字 3.句型練習 4.課文閱讀理解 5.語文天地三【認識告示】	口語 紙筆 小組	H2 H3 H1	T8
12	0429-0503	九、小小說書人	二甲說書人(H7) 1.課文大意 2.形近字、同音字 3.句型練習 4.課文閱讀理解 5.語文天地三【認識專名號、書名號】	口語 紙筆 小組	H2 H3 H7	T11
13	0506-0510	十、點金術	1.課文大意 2.多音字「切」、形近字、同音字 3.句型練習 4.課文閱讀理解	口語 紙筆 小組	H2 H3	T8
14	0513-0517	十一、我喜歡你	我喜歡你(H5、情感帳戶) 1.課文大意 2.多音字「彈」、「論」、形近字、同音字 3.句型練習 4.課文閱讀理解 5.語文天地四【認識形容詞】	口語 紙筆 小組	H2 H3 H5	T11
15	0520-0524	十二、如果，我的房間.....	1.課文大意 2.多音字「鋪」、「鮮」、形近字、同音字	口語 紙筆 小組	H2 H3	T8

			3.句型練習 4.課文閱讀理解 5.語文天地四【加長句子】			
16	0527-0531	多元文本閱讀	1.繪本封面認識 2.繪本輪讀 3.教師提問引導孩子找出故事重點 4.練習用自己的話介紹繪本故事	口語 紙筆 小組	H1 H5	
17	0603-0607	多元文本閱讀	1.繪本封面認識 2.繪本輪讀 3.透過教師提問引導孩子找出故事重點 4.練習用自己的話介紹繪本故事	口語 紙筆 小組	H1 H5	
18	0611-0614	考前複習	1.期末考生字及句型總複習 2.平時評量檢核 3.考卷檢討	口語 紙筆	H2 H7	T12
19	0617-0621	考前複習	1.期末考生字及句型總複習 2.期末評量 3.評量檢核 4.考卷檢討	口語 紙筆	H2 H7	T12
20	0624-0628 (期末考)	多元文本閱讀	1.繪本封面認識 2.繪本輪讀 3.透過教師提問引導孩子找出故事重點 4.練習用自己的話介紹繪本故事	口語 紙筆 小組	H1 H5	T13

領導力工具代號：

T1：優先順序表 	T2：蓮花圖 	T3：目標計劃表 
T4：甘特圖 	T5：停步思考圖 	T6：優缺點分析圖 
T7：線型圖 	T8：流程圖 	T9：控制圈圖 
T10：維恩圖 	T11：腦力激盪圖 	T12：魚骨圖 
T13：統合綜效圖 	T14：長條圖 	T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小112學年度第1學期二年級語文領域—本土語文(原住民族語文)課程進度表

週次	日期	課程規劃		
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式
1	0830-0901	u ina qumaqanan 我的家	<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課課文 能念出本課詞彙，並進行造句 	口頭評量 紙筆評量
2	0904-0908		<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課句型 能依本課句型，看圖說話 	
3	0911-0915		<ul style="list-style-type: none"> 統整複習 	
4	0918-0923		<ul style="list-style-type: none"> 統整複習 	
5	0925-0928	kenamain 早餐	<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課課文 能念出本課詞彙，並進行造句 	口頭評量 紙筆評量
6	1002-1006		<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課句型 能依本課句型，看圖說話 	
7	1011-1013		<ul style="list-style-type: none"> 統整複習 	
8	1016-1020		<ul style="list-style-type: none"> 統整複習 	
9	1023-1027	cavilj 年歲	<ul style="list-style-type: none"> 能聽懂年歲的數法及兄弟姐妹的稱呼 能問出及回答年歲 	口頭評量 紙筆評量
10	1030-1103 (期中考)		<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課課文 能念出本課詞彙，並進行造句 	
11	1106-1110		<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課句型 能依本課句型，看圖說話 	
12	1113-1117		<ul style="list-style-type: none"> 統整複習 	
13	1120-1124	inu a su tjumaq? 你的家在哪裡？	<ul style="list-style-type: none"> 認識人稱方位詞的說法 	口頭評量 紙筆評量
14	1127-1201		<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課課文 能念出本課詞彙，並進行造句 	
15	1204-1208		<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課句型 	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 能依本課句型，看圖說話 	
16	1211-1215		<ul style="list-style-type: none"> ● 統整複習 	
17	1218-1222	kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識男生、女生與其人稱代名詞的名稱說法 	口頭評量 紙筆評量
18	1225-1229		<ul style="list-style-type: none"> ● 能念出本課課文 ● 能念出本課詞彙，並進行造句 	
19	0102-0105		<ul style="list-style-type: none"> ● 能念出本課句型 ● 能依本課句型，看圖說話 	
20	0108-0112		<ul style="list-style-type: none"> ● 統整複習 	
21	0115-0119 (期末考)	族語詞彙與對話遊戲	口頭評量 紙筆評量	族語詞彙與對話遊戲

屏東縣丹路國小112學年度第2學期二年級語文領域—本土語文(原住民族語文)課程進度表

週次	日期	課程規劃		
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式
1	0215-0216	gadu ata pana 山和溪	<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課課文 能念出本課詞彙，並進行造句 	口頭評量 紙筆評量
2	0219-0223		<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課句型 能依本課句型，看圖說話 	
3	0226-0301		<ul style="list-style-type: none"> 統整複習 	
4	0304-0308		<ul style="list-style-type: none"> 統整複習 	
5	0311-0315	cemedas anga qadaw 太陽出來了	<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課課文 能念出本課詞彙，並進行造句 	口頭評量 紙筆評量
6	0318-0322		<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課句型 能依本課句型，看圖說話 	
7	0325-0329		<ul style="list-style-type: none"> 統整複習 	
8	0401-0403		<ul style="list-style-type: none"> 統整複習 	
9	0408-0412	demudjalj 下雨	<ul style="list-style-type: none"> 能正確說出族語疑問句和肯定句。 	口頭評量 紙筆評量
10	0415-0419 (期中考)		<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課課文 能念出本課詞彙，並進行造句 	
11	0422-0426		<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課句型 能依本課句型，看圖說話 	
12	0429-0503		<ul style="list-style-type: none"> 統整複習 	
13	0506-0510	vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	<ul style="list-style-type: none"> 能學會以族語提出詢問及回答技巧 能用族語分辨顏色、描述空間 	口頭評量 紙筆評量
14	0513-0517		<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課課文 能念出本課詞彙，並進行造句 	

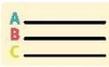
15	0520-0524		<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課句型 能依本課句型，看圖說話 	
16	0527-0531		<ul style="list-style-type: none"> 統整複習 	
17	0603-0607 (畢業考)	kadjunangan 大地	<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課課文 能念出本課詞彙，並進行造句 	口頭評量 紙筆評量
18	0611-0614		<ul style="list-style-type: none"> 能念出本課句型 能依本課句型，看圖說話 	
19	0617-0621		<ul style="list-style-type: none"> 能用適當語調練習名詞、動詞(變化型)、顏色詞 	
20	0624-0628 (期末考)	族語詞彙與對話遊戲	口頭評量 紙筆評量	族語詞彙與對話遊戲

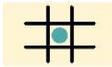
屏東縣丹路國小112學年度第1學期二年級數學領域課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830-0901	一、數到300	1. 認識300以內的數詞序列	口說評量 實作評量 小組評量	H2	/
2	0904-0908		2. 認識百位的位值名稱及做數, 並進行位值化聚活動		H3	
			3. 進行300以內兩數的大小比較, 及認識>、<符號關係		H6	
3	0911-0915	二、二位數的加法	1. 運用直式解決200以內的二位數加法問題	口說評量 實作評量 小組評量	H3	T8
4	0918-0923		2. 用>、<和=表示算式的大小關係		H6	
			3. 二位數的加法估算			
5	0925-0928	三、幾公分	1. 用不同單位測量同一個長度, 並理解及說明數值不同的原因	口說評量 實作評量 小組評量	H1	/
			2. 認識1公分, 並以此為單位進行長度的測量與計算		H6	
			3. 用公分刻度尺測量線段的長度 畫出指定長度的線段			
6	1002-1006	四、二位數的減法	1. 運用直式解決被減數在100以內的二位數減法問題	口說評量 實作評量 小組評量	H3	T8
7	1011-1013		2. 理解加減互逆關係, 並進行減法驗算與加、減法的問題		H6	
			3. 二位數加減法的應用			
			4. 二位數的減法估算			
8	1016-1020	五、容量	1. 認識容器和容量	口說評量 實作評量 小組評量	H6	/
			2. 容量和液量的直接比較			
			3. 容量和液量的間接比較和個別單位比較			
9	1023-1027	統整練習	1. 期中範圍課本練習	實作評量	H1	T11
			2. 平時測驗			
10	1030-1103 (期中考)	評量複習	1. 期中範圍總複習	實作評量	H1	/
			2. 測驗檢討			
11	1106-1110	六、2.5.4.8的乘法	1. 建立「倍」的改念, 理解乘法意義	口說評量 實作評量 小組評量	H2	/
			2. 解決2.5.4.8的整數倍問題		H3	
			3. 熟悉2.5.4.8乘法算式和口訣, 運用乘法解決生活問題		H6	
12	1113-1117					

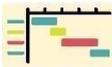
13	1120-1124	七、幾時幾分	1. 認識鐘面每1小格的時間是1分鐘 2. 認識鐘面12大格, 每大格是5分鐘 3. 以每小格1分鐘與5分鐘為單位, 報讀鐘面上時刻是幾時幾分, 並撥轉指定時刻	口說評量 實作評量 小組評量	H2 H3 H6	/
14	1127-1201		4. 點數兩個時刻之間經過的時間			
15	1204-1208	八、3.6.7.9的乘法	1. 建立「倍」的觀念, 理解乘法意義 2. 解決3.6.7.9的整數倍問題 3. 熟悉3.6.7.9乘法算式和口訣, 運用乘法解決生活問題	口說評量 實作評量 小組評量	H2 H3 H6	/
16	1211-1215					
17	1218-1222	九、平面圖形	1. 認識邊、角、頂點 2. 認識正三角形、正方形、和長方形的邊長關係 3. 認識平面圖形的內部、外部與周界 認識與實測周長	口說評量 實作評量 小組評量	H2 H3 H6	/
18	1225-1229	十、重量	1. 認識重量, 並進行兩物重量的直接比較活動 2. 在具體情境中進行重量的間接比較 3. 認識遞移律, 並用>、<和=符號表示 進行重量的個別單位比較	口說評量 實作評量 小組評量	H2 H3 H6	/
19	0108-0112	多元學習	多元學習與評量	實作評量	H1	T11
20	0102-0105	總複習	1. 期末範圍課本複習 2. 平時測驗與檢討	實作評量	H1	T11
21	0115-0119 (期末考)	期末考	1. 期末範圍總複習 2. 期末考 3. 測驗檢討	實作評量	H1	/

領導力工具代號:

T1: 優先順序表 

T2: 蓮花圖 

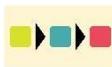
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

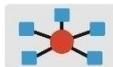
T6: 優缺點分析圖 

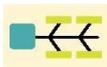
T7: 線型圖 

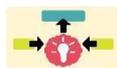
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 

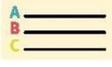
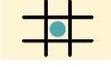
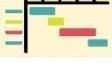
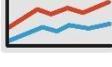
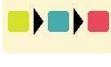
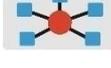
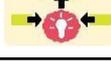
屏東縣丹路國小112學年度第2學期二年級數學領域課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0215-0216	一、數到 1000	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	口語 紙筆 實作	/	/
2	0219-0223		3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 4. 認識及應用500元和 1000 元的錢幣。	口語 紙筆 實作	/	/
3	0226-0301	二、加加減 減	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數的加減估算。	口語 紙筆 實作	H3	優先 順序
4	0304-0308		1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。	口語 紙筆 實作	H3	優先 順序
5	0311-0315	三、幾公尺	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。	口語 紙筆 實作	/	/
6	0318-0322	四、0、1、10 的乘法	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘表及應用。 4. 在具體情境中，認識乘法交換律。 5. 能解決十幾乘以一位數的問題。	口語 紙筆 實作	H3	優先 順序

7	0325-0329	五、年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 	口語 紙筆 實作	/	/
8	0401-0403	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期中範圍課本複習 2. 平時測驗1 3. 檢討考卷 	實作 評量	H1	T11
9	0408-0412	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時測驗2 2. 檢討考卷 3. 加油小站二 	實作 評量	H1	T11
10	0415-0419 (期中考)	期中考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期中範圍總複習 2. 期中考 3. 測驗檢討 	實作 評量	H1	/
11	0422-0426	六、兩步驟的乘法	能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	口語 紙筆 實作	H3	優先 順序
12	0429-0503	七、分東西	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 	口語 紙筆 實作	H3	優先 順序
13	0506-0510		透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。			
14	0513-0517	八、單位分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 	口語 紙筆 實作	H3	優先 順序
15	0520-0524		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 2. 透過合作小組學習，進行分數卡片的操作課程，熟習幾分之一的分數。 			

16	0527-0531	九、面的打小與立體	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。	口語 紙筆 實作	H3	優先 順序
17	0603-0607		1. 認識正方體和長方體 2. 認識正方體和長方體的構成要素。 3. 分類再分類。			
18	0611-0614	總複習	1. 期末範圍課本練習 2. 平時測驗1	實作 評量	H1	T11
19	0617-0621	總複習	1. 平時測驗2 2. 平時測驗檢討	實作 評量	H1	T11
20	0624-0628 (期末考)	期末考	1. 期末範圍總複習 2. 期末考 3. 測驗檢討	實作 評量	H1	/

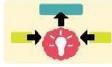
領導力工具代號：

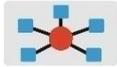
T1: 優先順序表 	T2: 蓮花圖 	T3: 目標計劃表 
T4: 甘特圖 	T5: 停步思考圖 	T6: 優缺點分析圖 
T7: 線型圖 	T8: 流程圖 	T9: 控制圈圖 
T10: 維恩圖 	T11: 腦力激盪圖 	T12: 魚骨圖 
T13: 統合綜效圖 	T14: 長條圖 	T15: 時間矩陣 

屏東縣丹路國小112學年度第1學期二年級生活課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力工 具
1	0830-0901	第一主題防 震小達人 第一單元地 震來了不慌 張	1.覺察個人及周遭的人對地震 的反應或行動。 2.探究地震災害情境, 反思個 人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟, 理解 趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作, 強 化防災正確行動。	聽力與口 語評量	H1 H3 H7	T8: 流程 圖 
2	0904-0908	第一主題防 震小達人 第一單元地 震來了不慌 張	1.實際演練, 強化學童不推、不 跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點, 提 升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律 並能實際應用、創作不同歌 詞。 4.運用身體樂器, 豐富節奏創 作。	實際操作	H1 H3 H7	
3	0911-0915	第一主題防 震小達人 第二單元地 震應變有方 法	1.從不同情境的演練, 拓展學 童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨, 提升 正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究 中, 整理避難逃生原則。	實際操作	H1 H3 H7	T5: 停步 思考圖 
4	0918-0923	第一主題防 震小達人 第三單元防 震大使Go ! Go ! Go !	1.運用舊經驗原則, 構思設計 圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷 程, 實踐創新應用的能力。	實際操作	H1 H3 H7	
5	0925-0928	第二主題光 影好好玩 第一單元光 和影	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣, 挑戰自我, 學習人際互動及遵 守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及 踩人影子的方法, 進而覺察光	實際操作 習作作業	H1 H7	

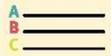
			<p>與影的相對位置及影子形狀長短的變化。</p> <p>3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。</p> <p>4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。</p>			
6	1002-1006	<p>第二主題光影好好玩</p> <p>第二單元光影魔法師</p>	<p>1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。</p> <p>2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。</p> <p>3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。</p> <p>4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。</p>	實際操作	H1 H4 H7	
7	1011-1013	<p>第二主題光影好好玩</p> <p>第二單元光影魔法師</p>	<p>1.能利用人造光源進行手影活動。</p> <p>2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。</p> <p>3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。</p> <p>4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。</p>	實際操作	H1 H7	
8	1016-1020	<p>第二主題光影好好玩</p> <p>第三單元光影小故事</p>	<p>1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。</p> <p>2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。</p> <p>3.即興演出創作的的光影故事，合作完成任務。</p> <p>4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。</p>	聽力與口語溝通 實際操作	H1 H4 H7	
9	1023-1027	<p>第三主題玩泡泡</p> <p>第一單元泡泡在哪裡</p>	<p>1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。</p> <p>2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。</p>	實際操作	H1 H7	

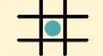
			3.能知道調製泡泡水需要什麼材料, 並實際操作, 調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。			
10	1030-1103 (期中考)	第三主題玩 泡泡 第一單元泡 泡在哪裡	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵, 可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。	實際操作 習作作業	H1 H7	
11	1106-1110	第三主題玩 泡泡 第二單元泡 泡變變變	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上, 並為紙上的彩色泡泡設計造型。	實際操作	H1 H4 H7	T13: 統 合綜效圖 
12	1113-1117	第四主題學 校附近 第一單元學 校附近有什 麼	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享, 發現學校附近有許多有趣的事物, 激發進一步認識學校附近的興趣。	實際操作 習作作業	H1 H7	T11: 腦力 激盪圖 
13	1120-1124	第四主題學 校附近 第一單元學 校附近有什 麼	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	實際操作	H1 H7	
14	1127-1201	第四主題學 校附近 第二單元分 享學校附近 的故事	1.能將印象深刻的人事物, 利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理, 說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。	聽力與口 語溝通 實際操作	H1 H7	

			3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。			
15	1204-1208	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	實際操作 習作作業	H1 H7	
16	1211-1215	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2.透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	實際操作	H1 H5 H7	T11:腦力激盪圖 
17	1218-1222	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	實際操作	H1 H5 H7	
18	1225-1229	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。	聽力與口語溝通 實際操作	H1 H5 H7	
19	0102-0105	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。	實際操作 聽力與口語溝通	H1 H7	

			<p>3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。</p> <p>4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。</p> <p>5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。</p> <p>6.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。</p>			
20	0108-0112	<p>第六主題米粒魔術師</p> <p>第一單元五花八門的米食</p>	<p>1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。</p> <p>2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。</p> <p>3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。</p>	實際操作	H1 H4 H7	
21	0115-0119 (期末考)	<p>第六主題米粒魔術師</p> <p>第二單元珍惜食物</p>	<p>1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。</p> <p>2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。</p> <p>3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。</p> <p>4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。</p> <p>5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。</p>	實際操作 習作作業	H1 H5 H7	

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

T2: 蓮花圖 

T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

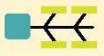
T7: 線型圖 

T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 

屏東縣丹路國小112學年度第2學期二年級生活課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力工 具
1	0215-0216	第一主題減 塑行動家 第一單元塑 膠垃圾好可 怕	1.探索並分享在生活中所觀察 到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式, 並說出這些不同的處理方式有 可能會產生什麼問題。	聽力與口 語溝通 習作作業	H1 H7	T11:腦力 激盪圖 
2	0219-0223	第一主題減 塑行動家 第二單元我 的減塑行動	1.分享自己在生活中所看到、 知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法 分成減少使用、重複使用、回 收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法, 並能確實實施。	實際操作	H1 H7	
3	0226-0301	第一主題減 塑行動家 第二單元我 的減塑行動	1.分享生活中的哪些塑膠製品 可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意, 製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲,展 演減塑宣傳快閃活動。	實際操作	H1 H7	T11:腦力 激盪圖 
4	0304-0308	第二主題奇 妙的種子 第一單元種 子藏哪裡	1.探索並分享在校園發現的種 子。 2.運用感官探究種子,覺察種 子特性。 3.發表生活中有很多種子。	聽力與口 語溝通 實際操作	H1 H7	
5	0311-0315	第二主題奇 妙的種子 第一單元種 子藏哪裡	1.願意參與種子名片製作,展 現好奇與探究的態度。	實際操作 習作作業		
6	0318-0322	第二主題奇 妙的種子 第二單元種 子大發現	1.探索種子在生活中的用途, 理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作,創作品 可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種 子需要的準備工作,展現好奇 和探究的態度。	實際操作	H1 H2 H4 H7	T3:目標 計劃表 

7	0325-0329	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	<ol style="list-style-type: none"> 1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品, 並發表過程中的收穫。 	實際操作		
8	0401-0403	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察與操作, 探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品, 使生活更便利。 	實際操作	H1 H7	
9	0408-0412	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1.實際試驗, 探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄, 辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子, 介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性, 伸展肢體表現造形。 	聽力與口語溝通 實際操作		
10	0415-0419 (期中考)	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	<ol style="list-style-type: none"> 1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲, 表達自己的想法, 並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲, 讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲, 嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則, 與同學合作玩磁鐵遊戲。 	實際操作	H1 H4 H7	
11	0422-0426	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享家人互動經驗, 覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論, 發現問題解決的各種方法。 	聽力與口語溝通	H1 H6 H7	

			<p>3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。</p> <p>4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。</p>			
12	0429-0503	<p>第四主題有您真好</p> <p>第二單元感謝家人我愛您</p>	<p>1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。</p> <p>2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。</p> <p>3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。</p> <p>4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。</p> <p>5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>6.欣賞卡片，感受美的多元形式</p>	聽力與口語溝通 習作作業	H1 H6 H7	
13	0506-0510	<p>第四主題有您真好</p> <p>第二單元感謝家人我愛您</p>	<p>1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。</p> <p>2.分享實踐關心家人的行動。</p> <p>3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。</p>	聽力與口語溝通 實際操作	H1 H6 H7	
14	0513-0517	<p>第五主題彩色的世界</p> <p>第一單元色彩大發現</p>	<p>1.引導學童觀察生活周遭的色彩。</p> <p>2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</p> <p>3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。</p> <p>4.找出身邊物品的顏色。</p> <p>5.能正確演唱〈色彩之歌〉。</p> <p>6.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。</p>	聽力與口語溝通 實際操作	H1 H7	
15	0520-0524	<p>第五主題彩色的世界</p> <p>第一單元</p>	<p>1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。</p>	實際操作	H1 H7	

		色彩大發現	2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。			
16	0527-0531	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	實際操作	H1 H7	
17	0603-0607	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合	1.探索生活中的色彩,發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力,並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意,設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面,並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變,並感受色彩在生活中的應用。	實際操作 習作作業	H1 H7	
18	0611-0614	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習	1.分享過去兩年讓你難忘的活動,並發現自己學到很多方法。	聽力與口語溝通 實際操作	H1 H7	
19	0617-0621	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	1.察覺並嘗試尋求可行方法,發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本,用不同方法比較出它們的異同,並能加以說明。 3.能訪問學長姐,為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答,並記錄重點。	聽力與口語溝通 習作作業	H5 H6 H7	

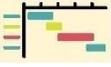
20	0624-0628 (期末考)	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	<p>1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。</p> <p>2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。</p> <p>4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。</p> <p>5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。</p>	實際操作	H1 H2 H7	<p>T3:目標計劃表</p> 
----	--------------------	-------------------------	---	------	----------------	---

領導力工具代號：

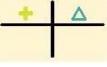
T1:優先順序表 

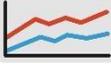
T2:蓮花圖 

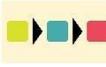
T3:目標計劃表 

T4:甘特圖 

T5:停步思考圖 

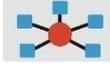
T6:優缺點分析圖 

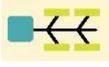
T7:線型圖 

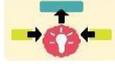
T8:流程圖 

T9:控制圈圖 

T10:維恩圖 

T11:腦力激盪圖 

T12:魚骨圖 

T13:統合綜效圖 

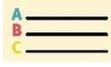
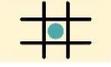
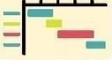
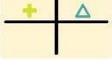
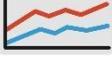
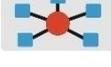
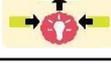
T14:長條圖 

T15:時間矩陣 

屏東縣丹路國小112學年度第1學期二年級藝術領域—(音樂)課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830-0901	建立班級規則	課程介紹		H2	T1
2	0904-0908	擊樂小偵探	探索打擊樂器	口頭評量	H1	T2
3	0911-0915		非洲鼓種類介紹	口頭評量		
4	0918-0923	擊樂小偵探	非洲鼓樂譜介紹		H4	
5	0925-0928	線間你我他	非洲鼓敲擊方式介紹	實作評量		
6	1002-1006	手掌手指好朋友	認識拍號 四分音符、休止符 八分音符	口頭評量 實作評量	H7	T3
7	1011-1013	一二三四	Kuku節奏介紹 實作kuku節奏訓練	口頭評量 實作評量		
8	1016-1020					
9	1023-1027					
10	1030-1103 (期中考)	Kuku	Kuku節奏二重奏訓練	實作評量	H4 H6	T8
11	1106-1110					
12	1113-1117					
13	1120-1124					
14	1127-1201	二重奏	預備期末成果發表	實作評量		
15	1204-1208					
16	1211-1215					
17	1218-1222					
18	1225-1229	期末成果發表	實作評量	實作評量		
19	0102-0105					
20	0108-0112					
21	0115-0119 (期末考)					

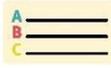
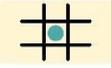
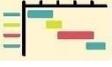
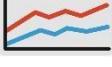
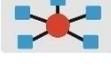
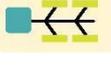
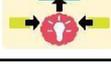
領導力工具代號：

- | | | |
|--|--|--|
| T1: 優先順序表  | T2: 蓮花圖  | T3: 目標計劃表  |
| T4: 甘特圖  | T5: 停步思考圖  | T6: 優缺點分析圖  |
| T7: 線型圖  | T8: 流程圖  | T9: 控制圈圖  |
| T10: 維恩圖  | T11: 腦力激盪圖  | T12: 魚骨圖  |
| T13: 統合綜效圖  | T14: 長條圖  | T15: 時間矩陣  |

屏東縣丹路國小112學年度第2學期二年級藝術領域一(音樂)課程進度表

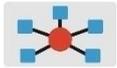
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學		
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具	
1	0215-0216	開學相見歡	學期目標介紹		H3	T1	
2	0219-0223	節奏複習	KUKU節奏複習	口頭評量	H1		
3	0226-0301		二重奏複習	實作評量	H4		
4	0304-0308	基礎樂理	附點節奏教學	口頭評量	H1		
5	0311-0315		附點節奏敲擊方式	實作評量			
6	0318-0322	節奏訓練	八分音符、附點節奏敲擊	實作評量	H7		
7	0325-0329						
8	0401-0403	Bagagine	節奏介紹、訓練	口頭評量 實作評量		T3	
9	0408-0412						
10	0415-0419 (期中考)						
11	0422-0426	影片賞析	鑼鼓喧天				T11
12	0429-0503						
13	0506-0510	Bagagine	二重奏教學、訓練	口頭評量 實作評量			
14	0513-0517						
15	0520-0524						
16	0527-0531						
17	0603-0607 (畢業考)	三重奏	三重奏介紹	口頭評量	H4 H6	T8	
18	0611-0614		三重奏教學、訓練	實作評量			
19	0617-0621						
20	0624-0628 (期末考)	期末成果發表		實作評量			

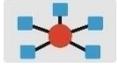
領導力工具代號：

- | | | |
|--|--|--|
| T1: 優先順序表  | T2: 蓮花圖  | T3: 目標計劃表  |
| T4: 甘特圖  | T5: 停步思考圖  | T6: 優缺點分析圖  |
| T7: 線型圖  | T8: 流程圖  | T9: 控制圈圖  |
| T10: 維恩圖  | T11: 腦力激盪圖  | T12: 魚骨圖  |
| T13: 統合綜效圖  | T14: 長條圖  | T15: 時間矩陣  |

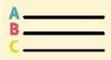
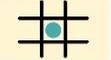
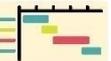
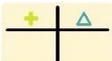
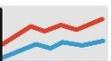
屏東縣丹路國小 112 學年度第 1 學期 2 年級藝術領域—(視覺藝術)課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力 工具
2	0904-0908	我是大廚師 (半立體黏 土複合紙 張媒材創 作)	食物是人類味覺經驗美好的方式之一，色香味俱全，即是肯定了一位廚師高超的料理藝術，此堂課藉由有色黏土媒材，讓學生成為一名廚師，在製作自己喜歡的料理食物的過程中，會遇見造型上的問題、質感上的問題、顏色上的問題、空間上的問題，教師在過程中帶領學生如何使用不同工具創造造型與質地、並運用色彩配置方法來解決學習上的疑問 1. 課程創作講解 2. 學生決定個別創作方向 3. 繪製草圖作為捏塑依據，並引導學生上色，作為立體作品對照與參考	實作、 課堂表現	H1	 T3  T3
4	0918-0923	我是大廚師	作品實作 1.紙張拼貼與捏塑實作	實作、 課堂表現	H1	 T3
6	1002-1006	我是大廚師	作品實作 1. 捏塑實作 2. 作品整合	實作、 課堂表現	H1	 T3
8	1016-1020	我是大廚師	作品實作 1. 作品修飾與完成 2. 簡易作品理念說明與撰寫，並能表達出選擇角色與製作的想法	實作、 課堂表現	H1	 T9
10	1030-1103	想像力大爆發	以我們所處的自然為創作情境，引導學生能將所見的造型具象化成作品，例如:我們觀看雲、山、房屋的輪廓...等等，它的外型會有怎麼樣的可能性，在課堂中藉著引導將學生	實作、 課堂表現	H1	 T9

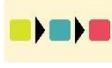
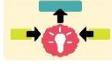
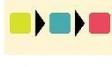
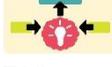
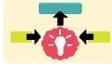
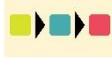
			<p>的想像力呈現在作品中，並記錄下發想至成品的脈絡過程，保留下此作品的完整學習歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂講解、圖片製作說明 2. 選擇所要發想的對象-戶外大自然實境描繪(5-10張) 3. 學生實地照片拍攝或實地手做描繪 4. 在實作中透過教師引導，能提出自己的看法與引導者(同學或老師)互動 			
12	1113-1117	想像力大爆發	<p>作品實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增補色彩於主體中(單色) 2. 黑邊勾勒強調出主角(學習讓主賓關係有區別)) 實作、課堂表現	H1	 T9
14	1127-1201	想像力大爆發	<p>作品實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品修飾與完成 2. 簡易作品理念說明與撰寫，並能表達出繪製的理由(問答中透過教師引導，能提出自己的看法與引導者(老師)互動) 	實作、課堂表現	H1	 T9
16	1211-1215	聯想畫創作	<p>將簡單圖形單個或多個繪製於圖畫紙上(或用撕貼方式)作為聯想創作核心，由學生依此圖形聯想或對話，將可能的創意造型與情境表達於圖紙上，讓低年級的學生在學習階段能在自己所擁有的想像中獲得自信與肯定。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生隨意地或無意識地產出特殊造型，選擇一至多個後，再依其造型做想像與延伸 2. 思考引導-1.從指定圖案中像甚麼做為發想 2.直接置入想像物符合其形，做形狀上的顛覆(聯想力如有不足可藉由與同學的對話或 	實作、課堂表現	H6	 T11

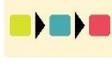
			<p>參考同學意見來達到想法的統合綜效，並融合或納入自己的作品中)</p> <p>3. 將初步做完的造型在做相關延伸(包含想法、顏色...等)並做文字紀錄</p>			
18	1225-1229	聯想畫創作	<p>作品實作</p> <p>1. 作品彩繪(一邊以學生的文字紀錄做延伸引導)</p> <p>2. 材質複合選擇</p>	實作、課堂表現	H1	 T11
20	0108-0112	聯想畫創作	<p>作品實作</p> <p>1. 作品修飾與完成</p> <p>2. 簡易作品理念說明與撰寫，並能表達出繪製的理由</p>	實作、課堂表現	H1	 T9

領導力工具代號：

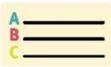
T1：優先順序表 	T2：蓮花圖 	T3：目標計劃表 
T4：甘特圖 	T5：停步思考圖 	T6：優缺點分析圖 
T7：線型圖 	T8：流程圖 	T9：控制圈圖 
T10：維恩圖 	T11：腦力激盪圖 	T12：魚骨圖 
T13：統合綜效圖 	T14：長條圖 	T15：時間矩陣 

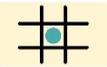
屏東縣丹路國小 112 學年度第 2 學期 2 年級藝術領域—(視覺藝術)課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力 工具
2	0219-0223	一起拼材料	<p>複合媒材的使用讓藝術創作的表達增加了更豐富、自由與多元的樣態，媒材的多元更將能對應到創作者不同性格所做出的選擇，反映出個人化特質，上學期課堂間已完成多項媒材的複合，期間觀察到學生對於材質使用的好奇與嘗試，其效果與質地是有別於繪畫素材的呈現，此課堂延續上學期末完成創作，加入繪畫的元素，帶領學生完成作品外，更完整的經歷作品加減與篩選後的整合過程。</p> <p>實作</p> <p>1. 作品彩繪-畫材選擇</p> <p>2. 作品彩繪(處理媒材銜接問題)</p>	實作、 課堂表現	H6	 T8  T13
4	0304-0308	一起拼材料	<p>作品實作</p> <p>1. 材質選擇</p> <p>2. 媒材複合實作</p>	實作、 課堂表現	H6	 T8  T13
6	0318-0322	一起拼材料	<p>作品實作</p> <p>1. 增加作品彩繪，銜接不同媒材之間的協調性</p>	實作、 課堂表現	H1	 T13
8	0401-0403	一起拼材料	<p>作品實作</p> <p>1. 作品修飾與收尾</p> <p>2. 簡易作品理念說明與撰寫，並能說明選擇材質的理由</p>	實作、 課堂表現	H1	 T9
10	0415-0419	旋轉木馬 (水拓複合 拼貼創作)	<p>此堂課引導學生在作品中營造歡樂活潑的氣氛，實作上屬於細緻有層次的作品，課程設計除了藉由複合拼貼創作增加作品的豐富層次與質感外，也在</p>	實作、 課堂表現	H3	 T8  T9

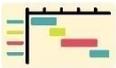
			<p>於增加學生在創作中大腦在情境的營造與想像中所得到的快樂與幸福感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 構圖-決定主角大小 .繪製馬的大小-圖案前後關係的分配 2. 水拓色彩教學與實作 3. 作品造型裁減 			
12	0429-0503	旋轉木馬 (水拓複合拼貼創作)	<p>作品實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設施花色的繪製與裁剪 2. 竹筷子壓克力或彩色筆上色 	實作、 課堂表現	H3	 T8
14	0513-0517	旋轉木馬 (水拓複合拼貼創作)	<p>作品實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 白天、夜晚級人物的情境設定與繪製 2. 作品拼貼與彩繪 	實作、 課堂表現	H3	 T9
16	0527-0531	旋轉木馬 (水拓複合拼貼創作)	<p>作品實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品貼製 2. 簡易作品理念說明與撰寫 	實作、 課堂表現	H1	 T9
18	0611-0614	畫畫我的樣子-自畫像創作	<p>自畫像可以於原對自己的真實看法或者是對自己的想像與期待，別人可以透過圖像來認識一部份的自己，自己也可以透過圖像表達自己，看似單向的產出，也有雙向交流的一部份，課程透過自畫像引導學生表達自己，教師也能在引導過程中表達對學生本然的認可與肯定、欣賞...等等的內在鼓勵，由此角度帶學生進行創作，並期待帶一點來內在精神上的收穫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂講解 2. 自畫像繪製(帶入自己對自己的感覺、想法...引導) 3. 畫像彩繪 	實作、 課堂表現	H1	 T9
20	0624-0628	畫畫我的樣子-自畫像創作	<p>作品實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品修飾與完成 2. 簡易作品理念說明與撰寫 	實作、 課堂表現	H1	 T9

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

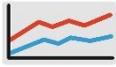
T2：蓮花圖 

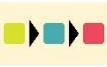
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

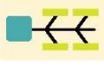
T7：線型圖 

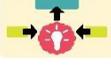
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小112學年度第1學期二年級健康與體育領域課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830-0901	健康又安全	1.認識自己的成長現象。 2.描述從出生至今的生長發育變化。 3.認識身體各部位的名稱和基本功能。 4.願意珍惜愛護自己的身體。	討論 發表 紙筆	H1 H5	蓮花圖
2	0904-0908	健康超能力	1.發覺清潔習慣的重要性。 2.嘗試練習各種不同的清潔技能。 3.能操作洗臉、洗手、洗澡、 4.上廁所等簡易的健康技能。 5.在生活中實踐清潔習慣。	討論 發表 紙筆	H1 H5	蓮花圖
3	0911-0915	跑跳動起來	1.認識上體育課的安全規定， 並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	問答 實作	H3 H6	控制圈
4	0918-0923	跑跳動起來	1.知道暖身運動的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。 3.知道校園遊樂設備使用規定。 4.能遵守遊樂設備使用規定。 5.能分辨安全或危險的遊樂設備， 並知道如何處理。	問答 實作	H3 H6	控制圈
5	0925-0928	關愛家人	1.願意以言語和行動表達對人的關愛。 2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。 4.認識飲酒的危害。 5.意以言語和行動表達對家人的關愛	問答 自評 演練	H5 H6	統合綜效圖
6	1002-1006	休閒好自在	1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。	發表 實作 觀察	H1 H3	

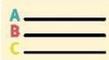
			<p>3.認識反手投擲飛盤的動作要領。</p> <p>4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。</p> <p>5.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。</p> <p>6.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。</p>			
7	1011-1013	控球小奇兵	<p>1.認識滾球的動作要領。</p> <p>2.認識拋球、擲球的動作要領。</p> <p>3.與同伴合作,認真參與活動,並遵守活動規則。</p> <p>4.專注觀賞並支持他人的運動表現。</p> <p>5.安全的完滾球控球活動。</p> <p>6.安全的完成拋球控球活動。</p> <p>7.安全的完成擲球控球活動。</p> <p>8.透過團體討論處理遊戲問題。</p> <p>9.課後持續練習,增進體適能及拋球、擲球的熟練度。</p>	發表 實作 觀察	H1 H4	
8	1016-1020	玩球大作戰	<p>1.認識傳球、接球的動作要領。</p> <p>2.認識用腳控球、球、停球的動作要領。</p> <p>3.與同伴合作,認真參與活動,並遵守活動規則。</p> <p>4.安全的完傳球、接球準確性控球活動。</p> <p>5.安全的完球、停球和用腳準確性控球活。</p> <p>6.透過團體討論處理遊戲問題。</p>	發表 實作 觀察	H4 H6	統合綜效 圖
9	1023-1027	健康超能力	<p>1.認識食物的重要性並珍惜食物。</p> <p>2.願意攝取多樣化食物,不偏食、不挑食。</p> <p>3.嘗試新食物,發表自己的感覺及促進健康的立場。</p>	發表 問答 自評	H1 H2	

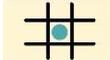
10	1030-1103 (期中考)	健康超能力	1.養成每天吃早餐的習慣。 2.養成飯前洗手、細嚼慢嚥、 定時定量、飯後不做劇烈運動 等良好的飲食習慣。	發表 問答 自評	H1 H2	蓮花圖
11	1106-1110	玩球趣味多	1.能控制身體力量,做出拋 2.接球、拍掌接球等動作。 3.能正確完成傳、接球動作。	實作 問答	H1	控制圈圖
12	1113-1117	玩球趣味多	1.能控制身體力量,做出拋 2.接球、拍掌接球等動作。 3.能正確完成傳、接球動作。	實作 問答	H1	控制圈圖
13	1120-1124	歡樂跑跳碰	1.認識不同的跑步、跳躍方 式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規 則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的 動作。 4.表現各跳躍方式及跑跳結合 性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊 戲。	發表 實作 觀察	H5	
14	1127-1201	歡樂跑跳碰	1.認識不同的跑步、跳躍方 式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規 則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的 動作。 4.表現各跳躍方式及跑跳結合 性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊 戲。	發表 實作 觀察	H5	
15	1204-1208	全身動一動	1.走、跑、跳與投擲遊戲。 2.體驗各種走路方法,培養多 走路的習慣。	實作 問答	H1 H7	蓮花圖
16	1211-1215	全身動一動	1.走、跑、跳與投擲遊戲。 2.體驗各種走路方法,培養多 走路的習慣。	實作 問答	H1 H7	
17	1218-1222	眼耳鼻急救 站	1.發覺可能造成眼睛傷害的行 為。	觀察 演練 發表	H3 H5	

			<p>2.舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>3.嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>4.發覺可能造成耳朵傷害的行為。</p> <p>5.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>6.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>7.發覺可能造成鼻子傷害的行為。</p> <p>8.舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>9.嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。</p>			
18	1225-1229	照顧我的身體	<p>1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。</p> <p>2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。</p> <p>3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。</p> <p>4.舉例說明正確的穿鞋習慣。</p> <p>5.養成正確的穿鞋習慣。</p> <p>6.認識不憋尿的重要性。</p> <p>7.發覺憋尿的原因並提出解決方法。</p> <p>8.願意養成不憋尿的健康習慣。</p>	發表 自評	H3 H5	
19	0102-0105	繩索小玩家	<p>1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。</p> <p>2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。</p> <p>3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。</p>	發表 實作 觀察	H7	控制圈圖
20	0108-0112	跳出活力	<p>1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。</p> <p>2.專注觀賞同學的跳繩表演。</p>	發表 實作 觀察	H1 H7	

			<p>3.用不同腳步變化,表現雙腳跳繩。</p> <p>4.用不同腳步變化,表現單腳跳繩。</p> <p>5.選擇適合自己的跳繩活動,進行練習</p>			
21	0115-0119 (期末考)	跳出活力	<p>1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。</p> <p>2.專注觀賞同學的跳繩表演。</p> <p>3.用不同腳步變化,表現雙腳跳繩。</p> <p>4.用不同腳步變化,表現單腳跳繩。</p> <p>5.選擇適合自己的跳繩活動,進行練習</p>	發表 實作 觀察	H1 H7	

領導力工具代號:

T1: 優先順序表 

T2: 蓮花圖 

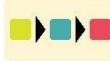
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

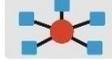
T6: 優缺點分析圖 

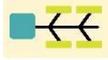
T7: 線型圖 

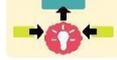
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 

屏東縣丹路國小112學年度第2學期二年級健康與體育領域課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0215-0216	滾動新樂園	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動,並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論,處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1.操作 2.觀察	H1 H2	
2	0219-0223	跑在最前線 障礙跑	1.能運用各種跑步練習,加強跑步效率,提升跑步速度。 2.能學會跨越障礙,提高身體動作的協調能力。	口頭發表 實作操作 團隊參與 討論參與	H1 H7	控制圈圖
3	0226-0301	跑在最前線 障礙跑	1.能運用各種跑步練習,加強跑步效率,提升跑步速度。 2.能學會跨越障礙,提高身體動作的協調能力。	口頭發表 實作操作 團隊參與 討論參與	H1 H7	
4	0304-0308	趣味競賽練習	1.能運用上下肢肌力,加強跑步效率,練習滑板車技巧。 2.能學運用滑板車練習,提高身體動作的協調能力。	口頭發表 實作操作 團隊參與 討論參與	H4 H6	統合綜效圖
5	0311-0315	趣味競賽練習	1.能運用各種跑步練習,加強跑步效率,提升跑步速度。 2.能運用趣味活動練習,提升團隊合作能力。	口頭發表 實作操作 團隊參與 討論參與	H4 H6	
6	0318-0322	五校聯運	練習各項競賽活動與團體表演	口頭發表 實作操作 團隊參與 討論參與	H4 H5 H6	優缺點分析圖
7	0325-0329	一起來跳繩	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。	問答 操作 觀察	H1 H4 H5	

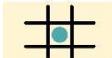
			<p>3.表現認真參與及互助合作的學習態度。</p> <p>4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。</p> <p>5.願意利用課餘時間練習跳繩。</p>			
8	0401-0403	跳繩同樂	<p>1.學會雙人跳繩的起跳時機。</p> <p>2.練習雙人跳繩的動作技巧。</p> <p>3.培養認真參與及互助合作的學習態度。</p>	操作 發表 運動撲滿	H4 H6	統合綜效圖
9	0408-0412	保健小學堂	<p>1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。</p> <p>2.在生活中，採取適當的行動預防登革熱。</p> <p>3.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。</p> <p>4.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。</p> <p>5.認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。</p> <p>6.能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。</p>	問答 發表 實作 操作	H2 H5 H7	
10	0415-0419 (期中考)	健康防護罩	<p>1.發覺每個人有各種不同的情緒。</p> <p>2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。</p> <p>3.發覺適當和不適當的情緒表現。</p> <p>4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。</p> <p>5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。</p>	觀察 發表 實作 紙筆測驗	H2 H5 H7	
11	0422-0426	拍球動一動	<p>1.認識拍球的動作要領。</p> <p>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.完成各式原地和行進間的拍球活動。</p> <p>4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。</p>	拍球動一動	H1 H6	

12	0429-0503	拋擲我最行	1.認識拋擲球的動作要領。 2.完成拋擲球準確性控球活動	拋擲我最行	H1	
13	0506-0510	你丟我接一起跑	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備/跑分性球類運動時,依個人能力不同充分合作	操作	H2 H5	
14	0513-0517	健康飲食習慣	1.覺察飲食過量對身體的影響。	發表 自評	H1 H7	
15	0520-0524	健康飲食習慣	1.能於引導下,於生活當中落實健康飲食習慣,實踐健康飲食原則。	實作 總結性評量	H1 H7	目標計劃表
16	0527-0531	平衡好身手	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下,嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動,認真學習。	操作 運動撲滿	H1 H5	
17	0603-0607 (畢業考)	模仿滾翻秀	1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2.專注觀賞他人的表現,並嘗試分享觀察到的動作形態。 3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作,做出滾動式的移動。 6.觀察並模仿,表現滾翻的動作概念。 7.在遊戲中挑戰滾翻技巧,熟練滾翻動作。 8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。	操作 運動撲滿	H4 H5 H7	

			9.結合滾翻及平衡的動作, 體驗多元性身體活動。			
18	0611-0614	用報紙玩遊戲	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。	操作	H1 H2	
19	0617-0621	用報紙玩遊戲	1.利用紙棒進行拋擲動作練習。 2.願意在課後從事身體活動。	操作	H1 H2	
20	0624-0628 (期末考)	護齒好習慣	1.認識正確選購牙刷的方法。 2.能於引導下, 運用作決定的步驟, 正確選購牙刷。 3.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 4.認識含氟漱口水的使用方法和時機。 5.嘗試練習正確的刷牙技巧。 6.能於引導下, 養成潔牙與護齒的習慣, 並使用口腔預防保健服務。 7.能於引導下, 運用自我健康管理的步驟, 改變自己的護齒習慣。	問答 發表 操作 實作 總結性評量	H1 H2 H3	目標計劃表

領導力工具代號:

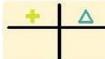
T1: 優先順序表 

T2: 蓮花圖 

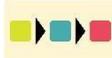
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

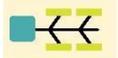
T7: 線型圖 

T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 