

屏東縣丹路國小112學年度第1學期一年級彈性學習課程計畫

【課程I. 7個習慣】

1、課程時間：每週一節，共21節。

2、課程設計理念：

- (1) 以「直接教學法」進行7H介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
- (2) 結合「班級經營」策略，進行7H實踐，培養「品格力」。
- (3) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
- (4) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。

3、各週進度規劃：

週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇，每節課1~2個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0830 0901	超級任務	班級超級任務	1. 超級任務的用意 2. 超級任務的目標規劃與慶祝方式	1. 認識超級任務以及用意 2. 嘗試說出自己對班級超級任務執行以及慶祝的想法	1. 教師介紹超級任務以及用意 2. 師生共同討論屬於班級的超級任務 3. 師生共同討論執行超級任務的方法 4. 師生共同討論達成超級任務後的	/	口語評量

						慶祝方式		
2	0904 0908	打基礎	歡迎	配合7H手冊第4-5頁 1. 7個習慣課程簡介 2. 領導人的意涵 3. 自己與同學身上的亮點 4. 人人都是領導人的看見	1. 認識7個習慣課程 2. 認識何謂領導人 3. 看見自己的亮點，也能挖掘同學的亮點 4. 發現在一個班級裡，人人都是可以成為領導人	1. 教師簡介7個習慣課程 2. 師生共同討論什麼是領導人？ 3. 找尋生活中的領導人，以及這些人物擅長什麼？ 4. 了解領導人是一位『會把自己工作做好』的人 5. 思考自己有什麼擅長的事情是可以讓班級越來越好的？ 6. 完成第5頁	/	口語評量 態度評量 紙本評量
3	0911 0915	打基礎	什麼是領導力	配合7H手冊第6-7頁 1. 成為領導人的方法 2. 領導自己的方式 3. 領導他人的方式	1. 認識生活中的領導人 2. 認識成為領導人的方法 3. 了解領導人不只是對別人，也可以對自己 4. 認識領導自己與他人的方式	1. 以腦力激盪圖發想生活中的領導人 2. 認識領導人除了會把事情做好外，也包括會幫助自己以及他人 3. 閱讀第4頁，認識領導自己的方式，並分享其他方式。	腦力激盪圖	口語評量 態度評量 紙本評量

						4. 閱讀第5頁，認識領導他人的方式，並分享其他方式。 5. 完成第7頁		
4	0918 0923	打基礎	7個習慣	配合7H手冊第8-9頁 1. 習慣的意涵 2. 習慣的優劣 3. 7個習慣與領導自己與他人的關係	1. 認識何謂習慣 2. 知道習慣有分成好習慣與壞習慣 3. 認識7個習慣與領導自己與他人的關係	1. 師生共同討論什麼是習慣？」 2. 認識習慣的意涵與優劣差別 3. 配合第8頁，找出自己現在已經擁有的好習慣 4. 淺談7個習慣與自己和他人的關係，並完成第9頁	/	口語評量 態度評量 紙本評量
5	0925 0928	打基礎	情緒環境	1. 同學與師長對班級期待的模樣或是感受 2. 營造正向班級環境的方式	1. 聆聽他人對班級期待的模樣，分享自己對班級的期待模樣 2. 具體說出期待的班級樣貌以及所帶出的感受 3. 認識正向的班級環營造方式，並以行	1. 教師向學生提問『你希望一年甲班是一個什麼樣的班級？』 2. 由上述之學生回答，延伸討論有什麼行動可以達成以上的期待？ 3. 討論如果班級是上述所期待的模樣，自己會	/	口語評量 態度評量 紙本評量

					動來執行	有哪些感受？ 4. 配合課本第10頁，教師說明一個讓人有好感受的班級會是怎麼樣的地方，並完成第10頁問題 5. 發揮自己領導人角色，想想看自己可以什麼事情，來達成所期待的教室 6. 完成課本第11頁		
6	1002 1006	打基礎	實體環境	1. 實體環境與學習的關聯及重要性 2. 實體環境與個人特質的關聯 3. 維護實體環境的行動方式	1. 知道實體環境對自己和他人學習上的重要性 2. 知道實體環境的樣子其實跟我們的特質是有相關的 3. 分享如何營造乾淨、氣氛	1. 以圖片方式請學生觀察圖片對比的教室環境，選出喜歡哪一張圖卡，並說明原因 2. 教師從上述討論，總結說明教室環境對人的學習與特質之間的關係	/	口語評量 態度評量 紙本評量

					愉快的教室環境	3. 從學生挑出喜歡的教室圖卡，討論與現在教室相比，可以再更好的地方在哪裡 4. 師生共同討論如何營造乾淨、氣氛愉快的教室環境 5. 完成第13頁		
7	1011 1013	打基礎	班級使命宣言	1. 班級使命宣言的意涵與對教室裡任何人的重要性 2. 班級使命宣言的制定過程與方式	1. 認識班級使命宣言存在的原因 2. 知道班級使命宣言對每個人的重要性 3. 了解班級使命宣言是由大家共同制定並一起遵守的	1. 延伸先前所討論的『你希望一年甲班是一個什麼樣的班級？』，討論5個為什麼？ 2. 根據上述討論的5個為什麼，教師總結學生對班級最重要的期待。 3. 教師透過整合後的期待，帶領學生一同組織成班級使命宣	/	口語評量 態度評量 紙本評量

						言		
檢核點1:7個習慣樹、標語展示								
8	1016 1020	H1: 主動積極	負責任	1.負責任與主動積極的關聯 2.領導人的職責:負責任 3.生活中的負責任行為 4.停步思考圖的運用	1.發現主動積極裡包括了負責任 2.了解身為一位領導人,其職責之一就是負責人 3.利用停步思考圖說出生活中自己可以做哪些是代表負責任,並於生活裡展現	1.分享睡前的習慣 2.從以上分享討論為睡覺做準備的合適行為,並延伸出準備就是負責的討論 3.完成第16頁 4.認識停步思考圖,討論與選擇合適的睡前準備行動,並完成第17頁 5.教師統整	停步思考圖	口語評量 態度評量 紙本評量
9	1023 1027	H2: 以終為始	提前想清楚	1.心智創造的意思 2.三思而後行的重要性	1.認識心智創造的意思,並了解其是提供自己想清楚的機會 2.了解提前想清楚可以讓我們多思考未來可能會發生的事	1.閱讀課本第22頁,透過老師提問與引導,認識心智創造的意思 2.完成第22頁任務 3.以課本第23頁情境問題練習心智創造 4.分享想法時間	/	口語評量 態度評量 紙本評量
10	1030 1103	H3: 要事第一	大石頭	1.要事第一當中大石頭的寓意 2.妥善運用時間的方式 3.生活中自己的大石頭	1.認識在要事第一當中大石頭所代表的意義,並練習成為班級語言 2.知道如何妥善運用自己的時間	1.透過老師的演示與提問,認識大石頭與小石頭 2.配合課本第30頁,將生活中的事項與自己的大小石頭作配對,並	/	口語評量 態度評量 紙本評量

					3.發現自己生活中的大石頭並分享	討論配置的原因 3.完成課本第31頁		
11	1106 1110	H4: 雙贏思維	富足心態	1.富足的含義 2.匱乏的含義 3.富足心態與雙贏思維的關聯性	1.認識富足與匱乏的含義 2.了解富足心態為雙贏思維的重要意涵	1.透過教師引導配合課本第36頁，認識何謂富足與匱乏 2.討論課本第37頁情境題，練習以富足的心態去解決與人之間相處的問題 3.班級『我為你高興，因為……』嘗試當看見好是在他人身上發生，能為他人感到高興的態度展現	/	口語評量 態度評量 紙本評量
12	1113 1117	H5: 知彼解己	專注地傾聽	1.何謂傾聽 2.如何傾聽 3.傾聽與他人相處的關係	1.認識傾聽不只是用耳朵，也需要運用眼睛與心去感受 2.了解如何用耳傾聽、用眼觀察、用心感受 3.發現傾聽能有助於與他人相處，並且能讓他人感受到自己的重視	1.傾聽練習，兩人一組相互分享一件事情，分享後一同討論在分享過程中的感受 2.配合課本第44和45頁，認識何謂傾聽 3.透過討論定義如何用耳傾聽、用眼觀察、用心感受的實際行為 4.運用以上所學，兩人一組分享一件事情，確認自己以及觀察夥伴	/	口語評量 態度評量 紙本評量

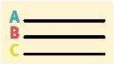
						是否有做到並回饋		
13	1120 1124	H6: 統合綜效	優勢互補	1.何謂優勢 2.自己與他人的優勢	1.認識何謂優勢 2.看見自己與他人的優勢 3.明白每個人都可以用自己的方式成為領導人	1.優點大轟炸，並分享自己收到他人的回饋，以看見自己的優勢 2.完成課本第50和51頁 3.教師收斂	/	口語評量 態度評量 紙本評量
14	1127 1201	H7: 不斷更新	更新身體	1.照顧自己身體健康的方式 2.身體健康與飲食的關聯 3.身體健康與自我的關聯	1.知道領導人會照顧自己的身體 2.了解健康飲食有助於身體變得健康強壯 3.知道飲食多樣化是健康飲食的一部份	1.配合課本第58頁，討論人為何健康飲食，以及健康的食物有哪些？ 2.完成課本第59頁 3.教師收斂	/	口語評量 態度評量 紙本評量
15	1204 1208	H7: 不斷更新	更新頭腦	1.鍛鍊大考的方式 2.大腦與自我的關聯	1.認識如何增強自己的大腦功能 2.練習增進大腦功能	1.分享自己平時訓練大腦會做的事情，進而了解大腦與自我在增廣見聞上的關係 2.配合課本第60頁，認識鍛鍊大腦(增強記憶力)的方式 3.配合課本第61頁，練習運用所學的來練習訓練大腦，並共同討論在生活中還可以運用的地方	/	口語評量 態度評量 紙本評量

檢核點2:班級使命宣言

16	1211 1215	H1: 主動積極	主動積極的語言	1.主動積極語言與被動消極語言的差別與區分	1.認識何謂主動積極語言以及被動消極語言 2.區分主動積極語言與被動消極語言 3.使用主動積極語言於生活中	1.教師舉出生活中學生常說出的主動積極語言以及被動消極語言，學生透過觀察與討論認識兩者的意義與差別 2.分辨主動積極語言與被動消極語言活動，並完成課本第19頁	/	口語評量 態度評量 紙本評量
17	1218 1222	H2: 以終為始	明確的期望	1.明確期望的意思 2.明確期望對自己訂計畫的重要性	1.確立自己的目標有助於建立明確的期望 2.說出明確的期望能幫助他人知道如何達成 3.知道如何設定一個明確的期望	1.『猜猜我想要什麼』活動 2.活動延伸討論，當說的人要如何說可以讓聽的人知道說的人想要的是什麼，進而明白何謂明確 3.閱讀課本第24頁，教師說明一位領導人會需要明確的期望來幫助自己達成目標（想要） 4.依課本第24頁情境，全班共同討論如何設定明確的期望	/	口語評量 態度評量 紙本評量
18	1225 	H3: 要事第一	每週計畫	1.訂定計畫的用意 2.訂定計畫對自我的	1.明白想要達成目標，需要訂定計畫	1.依據生活情境提問『考試之前，你會做哪	流程圖	口語評量 態度評量

	1229			影響 3.流程圖的功能	2.知道訂定計畫可以幫助自己釐清需要做什麼事情 3.知道訂定計畫可以幫助自己養成專注的好習慣 4.認識流程圖,並明白其可運用在訂定計畫的過程中	些事情?』引導學生明白自己在開始之前就做好計畫了 2.討論『訂定計畫對自己有什麼幫助?』 3.配合課本第32頁情境,全班討論如何訂定計畫 4.認識流程圖,並運用其解決課本第33頁情境		紙本評量
19	0102 0105	H7: 不斷更新	更新情感	1.更新情感的方式	1.認識生活中可以更新情感的方式	1.配合課本第62頁討論『歡笑』在更新情感上的感受以及方式 2.配合課本第63頁討論『善待他人』在更新情感上的感受以及方式	/	口語評量 態度評量 紙本評量
檢核點3:7個習慣自我實踐檢核								
20	0108 0112	H7: 不斷更新	更新心靈	1.更新心靈的方式 2.更新心靈的重要性	1.知道更新心靈對自己的重要性 2.認識更新心靈的方式	1.配合課本第64頁討論更新心靈所帶來的感受 2.討論生活中更新心靈的方式	/	口語評量 態度評量 紙本評量
21	0115 0119	慶祝	恭喜你	班級慶祝會				

領導力工具代號：

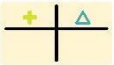
T1: 優先順序表 

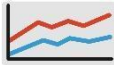
T2: 蓮花圖 

T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

T7: 線型圖 

T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 

4、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小112學年度第2學期一年級彈性學習課程計畫

【課程I. 7個習慣】

1、課程時間：每週一節，共20節。

2、課程設計理念：

(5) 以「直接教學法」進行7H介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。

(6) 結合「班級經營」策略，進行7H實踐，培養「品格力」。

(7) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。

(8) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。

3、各週進度規劃：

週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇，每節課1~2個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0215 0216	超級任務	班級超級任務	1.超級任務的目標 規劃與慶祝方式	1.認識本學期超級任務 2.說出自己對班級超級 任務執行以及慶祝的想法	1.教師介紹超級任務 2.師生共同討論屬於 班級的超級任務 3.師生共同討論執行 超級任務的方法 4.師生共同討論達成 超級任務後的慶祝方式	/	口語評量

2	0219 0223	H1: 主動積極	轉型人	1.轉型人的意涵 2.轉型人的行為	1.認識轉型人的意涵與行為 2.知道人人都可以成為轉型人	1.全班共同討論什麼是轉型人 2.依課本第20頁情境討論轉型人會如何做選擇, 以及會做哪些事情 3.教師收斂轉型人的意涵以及會作出的行動 4.完成課本第21頁	/	口語評量 態度評量 紙本評量
3	0226 0301	H2: 以終為始	考慮後果	1.選擇與後果之間的關聯	1.知道每個人都有選擇自己行為的自由 2.明白每個選擇都會產生後果 3.學習如何先考慮後果後, 再選擇自己的行為, 以幫助自己達成期待的結果	1.配合課本第26頁情境討論, 教師引導學生了解選擇的自由, 以及所產生的後果 2.完成課本第27頁	/	口語評量 態度評量 紙本評量
4	0304 0308	H2: 以終為始	個人使命宣言	1.個人使命宣言與自己的關係及重要性	1.認識個人使命宣言對自己的關係 2.知道自己現階段想成為什麼樣的人	1.配合課本第28頁討論情境問題, 引導學生明白自己的行為會成為什麼樣的人 2.透過討論, 完成個人使命宣言	/	口語評量 態度評量 紙本評量
5	0311 	H3: 要事第一	第二象限的生活	1.時間矩陣	1.認識時間矩陣當中每個象限所代表的意思	1.配合課本第34頁, 討論何謂重要? 何謂緊	時間矩陣	口語評量 態度評量

	0315					急？ 2.完成課本第35頁，分辨第二象限的行動		紙本評量
6	0318 0322	H4: 雙贏思維	雙贏的解決方案	1.雙贏思維的含義 2.雙贏思維在人際衝突上的方法	1.認識雙贏思維的含義 2.明白雙贏思維可運用在解決人際衝突，以及相關方式	1.配合課本第38頁，認識雙贏思維的含義 2.透過課本第39頁情境，運用雙贏思維來解決問題	/	口語評量 態度評量 紙本評量
7	0325 0329	H4: 雙贏思維	信守承諾	1.信任對人際關係的重要性	1.認識信任對人際關係的重要性 2.明白只有信守承諾，才能建立信任關係 3.明白違背承諾會破壞信任	1.配合課本第40頁情境，了解何謂信守承諾 2.配合課本第41頁情境，討論信守承諾與否所帶來的感受與影響	/	口語評量 態度評量 紙本評量
8	0401 0403	H4: 雙贏思維	互賴的生活	1.獨立的含義 2.互賴的含義	1.認識獨立、互賴的含義 2.明白班級如何透過互賴來建立關係	1.配合課本第42頁，引導學生明白獨立與互賴的含義 2.配合課本第43頁情境，討論班級可以做什麼來達到互賴的生活	/	口語評量 態度評量 紙本評量
9	0408 0412	H5: 知彼解己	拒絕偏見	1.了解一個人的方式	1.知道認識一個人，不能只是從外表認識 2.明白認識一個人是需要花時間和心力	1.配合課本第46頁情境，引導學生明白認識一個人，不能只是從外表認識	/	口語評量 態度評量 紙本評量

						2.閱讀課本第47頁文章，明白認識一個人是需要花時間和心力		
檢核點1: 領導力檔案								
10	0415 0419	H5: 知彼解己	誠實	1.誠實的重要性 2.不誠實的影響	1.認識誠實的重要性 2.明白誠實可以建立信任 3.發現不誠實所帶來的影響	1.配合課本第48頁故事情境，了解誠實的重要性 2.從故事主角中，明白不誠實對個人與他人關係的影響 3.完成課本第43頁	/	口語評量 態度評量 紙本評量
11	0422 0426	H6: 統合綜效	第三選擇	1.統合綜效的意涵 2.第三選擇的意涵	1.認識統合綜效的意涵 2.認識第三選擇的意涵	1.師生共同討論何謂統合綜效 2.配合課本第52頁情境，認識何謂第三選擇 3.配合課本第53頁情境，練習發揮第三選擇的概念解決問題	統合綜效圖	口語評量 態度評量 紙本評量
12	0429 0503	H6: 統合綜效	合作力量大	1.統合綜效的定義	1.了解統合綜效的定義 2.明白與他人合作可以帶人更多想法	1.透過情境體驗一人完成任務，以及與人完成任務的差別 2.透過以上體驗，共同討論兩者差異以及所帶來的感受	/	口語評量 態度評量 紙本評量

						3.教師收斂，引導學生了解統合綜效的定義		
13	0506 0510	H6: 統合綜效	統合綜效的障礙	1.統合綜效的挑戰 2.統合綜效挑戰的解決方式	1.發現統合綜效的挑戰 2.認識解決統合綜效挑戰的方式	1.分享與人合作的經驗，以及曾遇過的挑戰 2.共同討論合作上的挑戰是如何解決 3.透過引導，讓學生選擇合適的解決方式 4.完成課本第57頁	/	口語評量 態度評量 紙本評量
14	0513 0517	H7: 不斷更新	找到自己內在的聲音	1.『找到自己內在的聲音』的含義	1.認識『找到自己內在的聲音』的含義 2.認識『找到自己內在的聲音』是一種歷程	1.以學校為情境，全班共同討論，如果學校是一位人，他心裡可能在想什麼？ 2.藉上述情境討論，認識『找到自己內在的聲音』的含義	/	口語評量 態度評量 紙本評量
15	0520 0524	H7: 不斷更新	幫助他人的領導	1.激勵性言語對人的影響	1.知道鼓勵的話語會激勵朋友和家人 2.發現鼓勵的話語所帶來的感受 3.了解為什麼鼓勵他人能夠幫助他人領導	1.配合課本第68頁，討論生活情境中自己曾經說過的激勵言語為何 2.從討論當中，發現鼓勵的話語所帶來的感受(對己對他人) 3.完成課本第69頁	/	口語評量 態度評量 紙本評量
16	0527	H7:	認識世界	1.全球的概念	1.知道每個人生活在全	1.配合課本第70-71頁	/	口語評量

	 0531	不斷更新		2.文化的差別	球性的社區 2.明白每個人無倫生長何處，都有它的價值與潛能 3.欣賞異文化	情境，討論與認識不同區域的文化差別 2.從上述討論中，建構自己是住在一個全球性的社區裡 3.了解文化的不同並非不好，且能從中欣賞與自己相異的文化		態度評量 紙本評量
17	0603 0607	H7: 不斷更新	公開演說	1.公開演說與領導力的關聯	1.明白公開演說也是一種領導力 2.透過練習，學習有效地向聽眾分享想法的能力 3.運用眼睛、聲音、身體和臉部表情進行公開演說	1.配合課本第72頁，認識公開演說時如何運用眼睛、聲音、身體和臉部表情來進行 2.完成課本第73頁，並透過情境設置，將練習第一次自己的公開演說	/	口語評量 態度評量 紙本評量
18	0611 0614	H7: 不斷更新	思辨能力	1.思辨能力的意涵	1.認識思辨能力能讓自己知道如何更有效地思考 2.認識建立連結也是運用思辨能力的一種方式 3.知道建立連結可以幫助自己認識與理解事物	1.配合課本第74-75頁，討論思辨能力的意涵，以認識思辨能力能讓自己知道如何更有效地思考 2.完成課本第74-75頁	/	口語評量 態度評量 紙本評量
19	0617 0621	H7: 不斷更新	不斷進步	1.終身學習	1.了解身為一位領導人，學習是永無止盡的 2.知道學習新事物有助	1.配合課本第76頁情境討論，了解身為一位領導人，學習是永	/	口語評量 態度評量 紙本評量

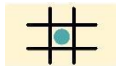
					於提身自我	無止盡的 2.選擇一個自己好奇 的主題，練習為自己 訂定學習的方式或計 劃，以追求不斷進步		
檢核點2:7個習慣自我實踐檢核								
20	0624 0628	慶祝	恭喜你	班級慶祝會				

領導力工具代號:

T1: 優先順序表



T2: 蓮花圖



T3: 目標計劃表



T4: 甘特圖



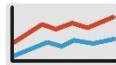
T5: 停步思考圖



T6: 優缺點分析圖



T7: 線型圖



T8: 流程圖



T9: 控制圈圖



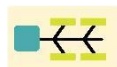
T10: 維恩圖



T11: 腦力激盪圖



T12: 魚骨圖



T13: 統合綜效圖



T14: 長條圖



T15: 時間矩陣



4、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小112學年度第1學期一年級彈性學習課程計畫

【課程II. 領導力實踐方案】

- 1、課程時間：每週二節，共42節。
- 2、課程主題：走讀丹路~「我的部落生活」
- 3、課程設計原則：
 - (1) 素養導向專案學習課程。
 - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
 - (4) 創造2週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
 - (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
 - (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： 教育的歷程主要在協助孩子建立可欲的、正確的、合適的各種關係，孩子透過五感去覺察自己與他人生活環境的軌跡、情境及獨特性，並辨識與定義其生活與文化的內涵，從中提升自我價值感。 (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。) 大概念：互動與關聯(藉五感體驗，發現聚落樣貌與人的生活關係，進而找出丹路獨特性。) 探究焦點： 運用五感覺察自身與鄰近部落樣貌，辨識與定義其中與生活之關係，找出丹路部落特色，進而認識每個社區間的一樣與不一樣。 理念闡述： 引導學生透過五感覺察自身聚落環境，並能藉由走訪社區的經驗表達自己的發現與感受，進而理解周遭地景對人的生活影響，最後以禮貌的態度認識與自己不同生活環境下的人事物，了解如何以合適的方式創造良好人我關係。
------	--

教學目標	(融合設計理念與探究歷程, 單元切分請以不同顏色或底色區別) 透過校園走訪認識如何以五感進行對周遭人事物的觀察並說出感受; 且能在部落中, 發現存在部落的人事物並以五感進行分享; 在不同社區的觀察旅行中, 將所看見的人事物之生活關係, 進行區分與自身部落人事物相異之處;最後製作部落地圖及成果海報, 並以合適的態度分享自己的感受。			
核心問題				
	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	
	整體課程	想到丹路你會想到哪些人？事？物？那其他村莊也會出現和丹路一樣的人事物嗎？為什麼？	楓林、楓港和丹路有哪些一樣與不一樣的地方呢？是什麼原因讓這些不一樣？看到不一樣的地方時, 可以怎麼樣有禮貌的說出感覺？	
	第一單元	丹路國小是怎麼樣的學校？	在做觀察的時候, 眼睛、鼻子、手、耳朵、嘴巴他們可以做到工作是什麼？分別可以帶給你什麼感覺(形容詞)？這些學校的人事物為什麼會出現在學校？	
	第二單元	想到我們的部落, 你會想到什麼呢？	部落出現的這些(人事物)跟族人們的生活有什麼關係？	
	第三單元	你有聽過楓林跟楓港嗎?你覺得那邊出現的人事物跟丹路會一樣嗎?為什麼？	楓林、楓港和丹路有哪些相同的地方嗎？那有哪些不同的地方？看到不一樣的地方時, 可以怎麼樣有禮貌的說出感覺？	
表現任務	【表現任務一】			
	任務名稱:張開雙手, 打開眼耳鼻和口！			
	任務說明:學生在校園走訪中, 利用五感進行觀察活動並說出這些體驗的感受。			
	任務要求:能知道五個感官在觀察活動中分別能帶出的感覺。			
	評量規準:			
	評量項目	超出期待	符合期待	低於期待
	描述五個感官其相對應的感覺	能在老師的提問中, 清楚描述五感觀察人事物的特徵(如:顆粒感代表粗糙)及三個以上相對應的感覺。	在老師引導下, 能描述五感觀察人事物的特徵並能說出一至兩個相對應的感覺。	無法形容特徵其相對應的感覺。
	【表現任務二】			

任務名稱:丹路部落有什麼？

任務說明:在部落走訪中，學生能利用五感觀察之鷹架進行觀察，並將所發現的人事物以五感的方式記錄下來並分享。

任務要求:能透過學習單，以五感進行部落觀察行動。

評量規準:

評量項目	超出期待	符合期待	低於期待
能運用五感鷹架進行觀察	能自行透過學習單進行五感觀察活動，並對應三個以上正確的感受	能透過老師引導以學習單進行五感觀察活動，並對應三個正確的感受	需要老師逐步引導，才能進行五感觀察活動並找到相對應正確感受

【表現任務三】

任務名稱:擁抱不一樣

任務說明:在不同社區的觀察旅行中，將所看見的人事物之生活關係，進行區分與自身部落人事物相異之處，製作不同部落的特色地圖，完成課程成果海報。

任務要求:能區分其他聚落與自身部落人事物的相異之處，並將該部落的特色呈現在地圖上

評量規準:

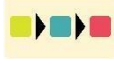
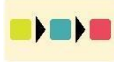
評量項目	超出期待	符合期待	低於期待
能區分其他聚落與自身部落人事物的相異之處	能區分其他聚落與自身部落人事物的相同與相異之處，並能自行推測相異的原因	能區分其他聚落與自身部落人事物特徵的相同與相異之處，並在老師的引導中，推測相異的原因	在老師的引導中，雖能區分其他聚落與自身部落人事物特徵相同與相異之處，卻仍無法推測相異的原因

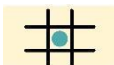
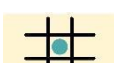
架構脈絡 (單元/節次)				
	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元 (張開雙手, 打開眼耳鼻和口!)	透過校園走訪認識如何以五感進行對周遭人事物的觀察並說出感受;	觀察現況 理解現象	10節 (5周)
	第二單元 (丹路部落有什麼?)	且能在部落中, 發現存在部落的人事物並以五感進行分享;	觀察現況 理解現象 特色發現及認識背後的意義	10節 (5周)
	第三單元 (擁抱不一樣)	在不同社區的觀察旅行中, 將所看見的人事物之生活關係, 進行區分與自身部落人事物相異之處;最後製作部落地圖及成果海報, 並以合適的態度分享自己的感受。	觀察現況 理解現象 特色發現 差異辨識 珍視差異	22節 (11周)
教學資源	教材教具: 協力資源 (例如: 外聘師資、協同課程...): 學校教師人物、楓林及楓港(公家機關)人物海報、PPT、家長同意書、便利貼			

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0830 0901	第一單元 (張開雙手， 打開眼耳鼻和 口！)	透過校園走訪認識如何以五感進行對周遭人事物的觀察並說出感受；	五感體驗認識、練習	學生能在遊戲中，運用五感形容感受	1. 課程說明、簡介 2. 放音樂請學生辨別進行聽覺練習 3. 恐怖箱進行觸感練習 4. 顏色、形狀進行是學練習 5. 不同口味的食物進行嗅覺、味覺練習	H1 H2 H3	x	口語評量 學習單
2	0904 0908			校園認識:教學區	學生能說出教學區教室的正確位置	1. 發校園地圖 2. 發五感學習單 3. 帶學生進行校園走訪，並嘗試用五感做紀錄	H1 H2 H3	T8 	口語評量 學習單
3	0911 0915			校園認識:教學區	1. 學生能知道各教室的功能 2. 學生能透過照片辨別是哪間教室	1. 校園布置(仿定向越野活動) 2. 發地圖和學習單 3. 規則說明 4. 請學生判別照片中的物件，並前往該教室找尋貼紙 5. 學習單分享	H1 H2 H3	X	口語評量 學習單
4	0918 0923			校園認識:遊樂區	學生能說出教學區教室的正確位置	1. 發校園地圖 2. 發五感學習單 3. 帶學生進行校園走訪，並嘗試用五感做紀錄	H1 H2 H3	T8 	口語評量 學習單

5	0925 0928			校園認識：遊樂區	1. 學生能知道遊樂區的位置和附近的植物 2. 學生能透過照片辨別在遊樂區的哪裡	1. 校園布置(仿定向越野活動) 2. 發地圖和學習單 3. 規則說明 4. 請學生判別照片中的物件，並前往該遊樂區尋找貼紙 5. 學習單分享	H1 H2 H3	x	口語評量 學習單
6	1002 1006	第二單元 (丹路部落有什麼?)	且能在部落中，發現存在部落的人事物並以五感進行分享；	禮儀、拍照教學	1. 學生能在走訪部落時，對不落中的族人展現禮貌的態度 2. 學生能使用平板，將看見的部落特色拍攝紀錄下來	1. 說明學習禮儀和拍照的原因 2. 說明使用平板拍照的注意事項 3. 練習正確的使用平板 4. 說明正確的拜訪禮儀 5. 設計情境練習	H1 H2 H3 H6	T8 	口語評量 實作評量 學習單
7	1011 1013			走訪丹路部落：上部落	學生能在走訪部落的過程中，記憶部落特色	1. 說明任務：拍攝部落的特色、和族人禮貌打招呼，運用五感感受部落 2. 進行部落走訪 3. 完成五感學習單	H1 H2 H3 H6	T8 	口語評量 實作評量 學習單
8	1016 1020			走訪丹路部落：上部落	學生能透過自己拍攝的照片，運用五感分享走訪部落的感受，並說出特色	1. 複習五感學習單 2. 複習學生拍攝的照片 3. 統整學生看見的上部落 4. 分享時間	H1 H2 H3 H6	T11 	口語評量 實作評量 學習單
9	1023 1027			走訪丹路部落：下部落	學生能在走訪部落的過程中，記憶部落特色	1. 說明任務：拍攝部落的特色、和族人禮貌打招呼，運用五感感受部落	H1 H2 H3	T8 	口語評量 實作評量 學習單

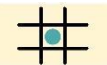
						2. 進行部落走訪 3. 完成五感學習單	H6		
10	1030 1103			走訪丹路部落： 下部落	學生能透過自己拍攝的照片，運用五感分享走訪部落的感受，並說出特色	1. 複習五感學習單 2. 複習學生拍攝的照片 3. 統整學生看見的下部落 4. 分享時間	H1 H2 H3 H6	T11 	口語評量 實作評量 學習單
11	1106 1110			走訪楓林部落	學生能在走訪部落的過程中，記憶部落特色	1. 說明任務：拍攝部落的特色、和族人禮貌打招呼，運用五感感受部落 2. 進行部落走訪 3. 完成五感學習單	H1 H2 H3 H6	T8 	口語評量 實作評量 學習單
12	1113 1117	第三單元 (擁抱不一樣)	在不同社區的觀察旅行中，將所看見的人事物之生活關係，進行區分與自身部落人事物相異之處；最後製作部落地圖及成果海報，並以合適的態度分享自己的感受。	走訪楓林部落	學生能透過自己拍攝的照片，運用五感分享走訪部落的感受，並說出特色	1. 複習五感學習單 2. 複習學生拍攝的照片 3. 統整學生看見的楓林部落 4. 分享時間	H1 H2 H3 H6	T11 	口語評量 實作評量 學習單
13	1120 1124			走訪楓港	學生能在走訪部落的過程中，記憶部落特色	1. 說明任務：拍攝部落的特色、和族人禮貌打招呼，運用五感感受部落 2. 進行部落走訪 3. 完成五感學習單	H1 H2 H3 H6	T8 	口語評量 實作評量 學習單
14	1127 1201			走訪楓港	學生能透過自己拍攝的照片，運用五感分享走訪部落的感受，並說出特色	1. 複習五感學習單 2. 複習學生拍攝的照片 3. 統整學生看見的楓港 4. 分享時間	H1 H2 H3 H6	T11 	口語評量 實作評量 學習單

15	1204 1208			我看見的xx部落 :丹路地圖製作	學生能運用蓮花圖，統整部落特色，並剪貼圖片在地圖上標示出部落的重要地點	1. 請學生運用便利貼，寫出提到丹路部落會連想到的東西 2. 運用蓮花圖進行統整 3. 將統整出的照片剪貼標示在地圖上 4. 地圖分享	H1 H2 H3 H6 H7	T2 	口語評量 實作評量 學習單
16	1211 1215			我看見的xx部落 :楓林地圖製作	學生能運用蓮花圖，統整部落特色，並剪貼圖片在地圖上標示出部落的重要地點	1. 請學生運用便利貼，寫出提到楓林部落會連想到的東西 2. 運用蓮花圖進行統整 3. 將統整出的照片剪貼標示在地圖上 4. 地圖分享	H1 H2 H3 H6 H7	T2 	口語評量 實作評量 學習單
17	1218 1222			我看見的xx部落 :楓港地圖製作	學生能運用蓮花圖，統整楓港特色，並剪貼圖片在地圖上標示出楓港的重要地點	1. 請學生運用便利貼，寫出提到楓港會連想到的東西 2. 運用蓮花圖進行統整 3. 將統整出的照片剪貼標示在地圖上 4. 地圖分享	H1 H2 H3 H6 H7	T2 	口語評量 實作評量 學習單
18	1225 1229			加深學生對不同部落特色的認識	學生能透過自己製作的地圖，區分出丹路、楓林、楓港的不同	1. 複習三張地圖和蓮花圖 2. 請學生說出各自的特色 3. 請學生說出相同與相異之處 4. 進行翻牌遊戲，確認學生能清楚辨別三個地點特色 5. 請學生分享走訪三處的感受與心得	H1 H2 H3 H6 H7	X	口語評量 實作評量 學習單

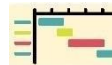
19	0102 0105			課程海報製作： 丹路部落	學生能挑選合適的照片，並撰寫文字說明圖片內容與自我感受	1. 請學生選擇自己最喜歡的地點，或是想和訪客介紹的地點 2. 請學生撰寫文字說明 3. 上台分享	H1 H2 H6 H7	X	口語評量 實作評量 學習單
20	0108 0112			課程海報製作： 楓林部落	學生能挑選合適的照片，並撰寫文字說明圖片內容與自我感受	1. 請學生選擇自己最喜歡的地點，或是想和訪客介紹的地點 2. 請學生撰寫文字說明 3. 上台分享	H1 H2 H3 H6 H7	X	口語評量 實作評量 學習單
21	0115 0119			課程海報製作： 楓港	學生能挑選合適的照片，並撰寫文字說明圖片內容與自我感受	1. 請學生選擇自己最喜歡的地點，或是想和訪客介紹的地點 2. 請學生撰寫文字說明 3. 上台分享	H1 H3 H6 H7	X	口語評量 實作評量 學習單

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

T2: 蓮花圖 

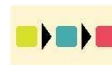
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

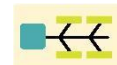
T7: 線型圖 

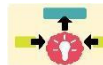
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣圖 

6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小112學年度第2學期一年級彈性學習課程計畫

【課程II. 領導力實踐方案】

- 1、課程時間：每週二節，共40節。
- 2、課程主題：小小領導人~「從排灣族同心圓中看見使命感」
- 3、課程設計原則：
 - (1) 素養導向專案學習課程。
 - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
 - (4) 創造2週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
 - (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
 - (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： 在排灣族而言，無論家屋還是家名，對於家庭每位成員不僅是心的依歸，更乘載彼此間對於家的共同使命，而每位成員在家庭的角色與責任是各司其職，同時間也是彼此不可取代的幫浦。 期待學生透過同心圓的概念，認識排灣家族的核心使命，以及其對家人與自己的重要性，更能從中發現自己在家中的定位，進而期待學生發揮自己的影響力，成為家族幫浦中的一分子。 (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。) 大概念：互動與關聯(從家屋名，看見家庭使命價值，並認識排灣家庭同心圓概念，進而了解同心圓內的家庭成員之間的互動關係，與其互動背後的意義。) 探究焦點： 帶學生從認識自身家族名稱出發，透過分享討論，看見家庭同心圓成員的互動狀況，進而發現排灣族同心圓對於家庭的影響。最後從互動的方式裡，瞭解家對於成員的意義，並挖掘其中的排灣(丹路)核心價值。
------	---

	理念闡述： 學生依據家屋名的認識，認識家對於家庭成員的重要性與意義，並從成員間的互動方式，瞭解其中蘊含的排灣（丹路）價值，進而體認到自己的定位與可以做到的事情，嘗試作為家族小種子，發揮影響力，成為家族幫浦的其中力量。
--	--

教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) 學生從自己的族名與家屋名，認識排灣族取名的由來與其對自己與家庭的意義，接著透過家族(庭)內成員間的互動觀察中，描述每個角色所負責的工作，進而發現家人們願意擔任角色與行動背後的原因，並從中了解於家屋名所涵蓋的意義，以連結排灣家庭同心圓的概念。 有同心圓的概念後，能探索自己能力，並發想小小行動方案，在家庭裡實踐自身的影響力。最後，透過班級作為排灣家庭的實踐場域，以排灣同心圓的概念共同創造班級使命宣言與自身角色及任務。
------	---

核心問題			
	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉
	整體課程	你覺得什麼樣子的人才可以叫做家人呢？	從排灣族的名字裡，我們可以怎麼知道什麼是一家人呢？
	第一單元 我的家原來也有族名！	你覺得什麼樣子的人才可以叫做家人呢？	從排灣族的名字裡，我們可以怎麼知道什麼是一家人呢？
	第二單元 「」是家的力量	回想一下，你與家人們會聚在一起做哪些事情呢？	屬於你家的家屋名，裡面藏著什麼力量，讓你的家人願意彼此幫忙完成每次屬於家的任務呢？
	第三單元 小小排灣實踐家：家庭	家庭是我們每天都會回去的地方，你希望放在同心圓的力量是什麼？	身為家庭一份子的你，你覺得自己如何實踐同心圓的力量？為什麼？
	第四單元 「」是班級的力量	回想一下，你與同學們會聚在一起做哪些事情呢？	你覺得班級中有什麼力量，可以讓同學們共同完成任務？
	第五單元 小小排灣實踐家：班級	未來二甲將是我們彼此的家，你希望放在同心圓的力量是什麼？	身為二甲同心圓一份子的你，你覺得自己如何實現同心圓的力量？為什麼？

表現任務

【表現任務一】

任務名稱:家庭樹

任務說明:學生能運用腦力激盪圖,列出家庭成員,並觀察家庭成員的樣貌與平常負責的工作,繪製家人圖像,黏貼於家庭樹上,標示出家人之間的關聯,完成家庭樹。

任務要求:學生能說出家人負責的工作,以及對家庭的重要性。

評量規準:

評量項目	未符合期待	符合期待
家人圖像繪製	無法列舉有幾位家人,也無法說明家人在家負責的任務或是平時的工作。	能完整列舉家人有幾位,並根據家人平時的工作、穿著、性格繪製家人圖像。
口語表達	學生需要由教師引導,才能簡單介紹家庭樹,說明家人之間的關聯。	學生能根據家庭樹,完整說明家人之間的關聯,以及在家中負責的內容。

【表現任務二】

任務名稱:我的家原來也有族名!

任務說明:能知道排灣族取名方式與背後含意,並能說出自己排灣族名以及家屋名由來。

任務要求:

(1)學生能說出排灣族取名的方式與背後含意。

(2)學生可以描述自己名字與家屋的由來。

評量規準:

評量項目	未符合期待	符合期待
排灣取名方式	學生無法重新闡述排灣族命名方式,須老師多次提醒。	學生能清楚的說出排灣族取名的方式
自己名字的由來	學生僅能說出自己的族名或家屋名。	能說出自己的族名與家屋名,並能描述名字背後的小故事。

【表現任務三】

任務名稱:「」是家的力量

任務說明:學生能描述平時的家庭活動,並在認識價值卡後,能選出符合自家的五種核心價值並說明其原因。再向家人詢問從祖先身上學到的精神是否與所選之價值相符合。從中了解家庭核心,以連結排灣家庭同心圓的概念。

任務要求:學生能說出平時的家庭活動有哪些,並挑選與其相符合的價值卡。

評量規準：

評量項目	未符合期待	符合期待
口語表達	無法想出家庭的平實活動有哪些，在老師給予選項過程中改以選擇最喜歡的活動替代之。	能完整描述家庭平時的活種有哪些，並在描述過程能表達自己得感受。
核心價值挑選	學生需要由教師引導，才能找到屬於家庭同心圓的價值，但仍無法簡述其原因。	學生能找到合適的價值以連結自身家庭同心圓的價值。 並能在家庭互動中，找到依據。

任務名稱：「 」是班級的力量

任務說明：學生能遷移「家的力量」學習到的課程內容，描述平時學校的活動，在認識價值卡後，能選出符合班級的五種核心價值並說明其原因。並詢問教師，核對是否為教師對班級的期待。

任務要求：學生能說出平時的班級活動有哪些，並挑選與其相符合的價值卡。

評量規準：

評量項目	未符合期待	符合期待
口語表達	無法想出班級平時活動有哪些，在老師給予選項過程中改以選擇最喜歡的活動替代之。	能完整描述班級平時的活動有哪些，並在描述過程能表達自己的感受。
核心價值挑選	學生需要由教師引導，才能找到屬於家庭同心圓的價值，但仍無法簡述其原因。	學生能找到合適的班級價值，並說明選擇的原因。

【表現任務四】

任務名稱：小小排灣實踐家—家庭

任務說明：能以家族核心概念，以腦力激盪圖發想能展現執行力與影響力的任務，並與家長核對，對於孩子的期待為何。

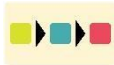
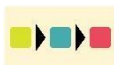
任務要求：了解該價值核心後，能發想可執行之任務，並實際執行後發表反思與想法。

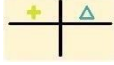
評量規準：

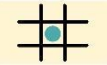
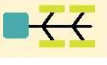
評量項目	未符合期待	符合期待
行動方案	寫出的活動，未符合核心價值或無法執行也不願更改。	能寫出符合核心價值之可執行性任務，並能主動積極的展現自己的執行力。
反思分享	完成任務的過程無法表達出完整的想法與可以更好的地	在完成任務後，能說出此次任務中學到甚麼，並能調整更好的地方。

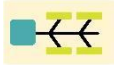
		方。		
	任務名稱:小小排灣實踐家一班級			
	任務說明:學生能遷移實踐家的精神,先描述出理想中的班級樣貌與活動後,找出班級的同心圓核心概念,並撰寫出新版的使命宣言。			
	任務要求:			
	(1)學生能以完整的句子描述出活動與樣貌。 (2)學生能選出合適的價值,並簡述原因以做為班級同心圓的價值。			
	評量規準:			
	評量項目	未符合期待	符合期待	
	口語表達	僅能以形容詞敘述,或表達方式不完整。	學生能以完整的句子描述出活動與樣貌。	
	核心價值	能挑選核心價值,但無法完整說明原因。	能自行挑選出核心價值並說明原因	
架構脈絡 (單元/節次)	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元 我的家原來也有族名!	學生從自己的族名與家屋名,認識排灣族取名的由來與其對自己與家庭的意義。	覺察現象	8節 (4周)
	第二單元 「」是家的力量	透過家族(庭)內成員間的互動觀察中,描述每個角色所負責的工作,進而發現家人們願意擔任角色與行動背後的原因,並從中了解於家屋名所涵蓋的意義,以連結排灣家庭同心圓的概念。	定義互動模式 分析互動模式 了解互動與關連的連結	4節 (2周)
	第三單元 小小排灣實踐家: 家庭	有同心圓的概念後,能探索自己能力,並發想小小行動方案,在家庭裡實踐自身的影響力。	調整(改變)互動	4節 (2周)
	第四單元 「」是班級的力量	透過班級作為排灣家庭的實踐場域,以排灣同心圓的概念共同創造班級使命宣言與自身角色及任務。	調整(改變)互動	4節 (2周)
	第五單元 小小排灣實踐家: 班級			4節 (2周)
教學資源	教材教具:協力資源 (例如:外聘師資、協同課程...):簡報、便利貼、海報紙、圖畫紙			

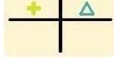
5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0215 0216	領導日準備活動	學生能認識領導日活動模式，思考如何呈現上學期的學習內容，並在教師引導下分工合作，製作領導日道具、模擬當天情境、分配當日任務最終進行檢討收束。	領導日的舉辦原因及活動內容	學生能說明領導日的舉辦原因及活動內容	1. 本學期課程簡介 2. 回顧之前領導日的內容 3. 了解他校成果展現的形式，如：靜態展覽、動態分享、園遊會等等 4. 運用腦力激盪圖，思考領導日可以做什麼	H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7	T11 	口語評量
2	0219 0223			舉辦活動的流程	學生能與同儕共同討論領導日活動內容，決定活動流程，並學習接納他人意見	1. 回顧上節課的腦力激盪圖，請學生投票選出合適的內容 2. 根據學生選擇的內容，請學生思考該活動從事前準備、活動當天、活動結束所需要的準備	H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7	T8 	口語評量
3	0226 0301			名稱與主題的重要性 練習的重要性	學生能在考量可行性之後，選擇合適的領導日主題（與活動名稱），並針對工作分配進行練習，增加熟悉度	1. 教師說明主題的重要性 2. 學生思考訂定合適的介紹主題，並進行工作分配 3. 針對已分配的工作內容，進行練習，增加熟練度	H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7	T8 	口語評量 實作評量
4	0304 0308						H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7	T3 	

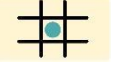
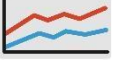
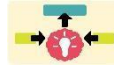
5	0311 0315			活動道具製作技巧 道具條列與清點	學生能根據領導日活動內容，製作合適的活動道具，並做條列與清點，確認數量、項目無誤	1. 引導學生思考需要的道具內容，進行條列 2. 說名製作道具，相關媒材、工具使用技巧 3. 製作完成後進行測試，並做項目盤點，確認無缺失	H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7	T1  T3 	實作評量
6	0318 0322			領導日活動模擬	學生能模擬客人造訪的情況，進行主題介紹，並與課人互動	1. 邀請學校老師、其他班級學生模擬客人 2. 模擬活動當日，請學生與客人互動介紹 3. 進行模擬活動檢討，期許在正式領導日學生的行為可以更進步	H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7	T6 	實作評量
7	0325 0329			領導日活動檢討	學生能說出活動當日的優缺點，針對優點給予彼此鼓勵、針對缺點提出建議，進行修正	1. 說明進行檢討的目的 2. 分享同學的優點 3. 給予同學建議 4. 請學生分享自己聽到別人的稱讚，並針對需要改善的地方，說明可以如何調整	H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7	T6 	口語評量
8	0401 0403	第一單元 (我的家原來也有族名！)	學生從自己的族名與家屋名，認識排灣族取名的由來與其對自己與家庭的意義。	家人之間的關係與關聯	學生能覺察家人之間的關聯，並轉換成家庭樹與家庭結構圖	1. 說明如何使用家庭結構圖，以及途中家人的關聯 2. 請學生運用腦力激盪圖，列出家人 3. 繪製成家庭樹	H1 H5	T11 	口語評量 學習單繪製

9	0408 0412			排灣族的家族取名方式 家屋名傳承制度	學生能說明排灣族的取名方式，以及家屋名傳承制度	1. 認識排灣族取名方式 2. 認識排灣族傳統家屋名傳承制度	H1	X	口語評量
10	0415 0419			自己的家屋與族名意思	學生能說明自己的族名以及族名的意義	1. 學生詢問家人，自己的族名 2. 請學生記憶彼此的排灣族名 3. 將族名的意義記錄下來，並分享	H1 H5	X	學習單紀錄 口語評量
11	0422 0426			漢人與排灣的家族辨識方式 家人、家庭的定義	學生能說明擁有 哪些條件，才能算是家人	1. 討論漢人與排灣族家庭的辨識方式 2. 思考「怎樣可以算是家人」 3. 運用蓮花圖和便利貼將學生的想法進行統整	H1 H5	T2 	口語評量
12	0429 0503	第二單元 「  」是家的力量	透過家族(庭)內成員間的互動觀察中，描述每個角色所負責的工作，進而發現家人們願意擔任角色與行動背後的原因，並從中了解於家屋名所涵蓋的意義，以連結排灣家庭同心圓的概念。	觀察家人之間的關聯 思考家人聚在一起的節日和活動	學生能了解家人間的互動與關連	1. 觀察家庭樹，說明家人之間的關聯 2. 運用魚骨圖和便利貼，列出家庭活動有哪些	H1 H2 H6	T12 	口語評量
13	0506 0510			認識核心價值卡意思 依據家庭活動找出核心價值 與家人核對自家的核心力量	學生能與家人核對「家的核心力量」，並連結同心圓概念，思考在家中可以如何實踐	1. 介紹核心價值卡的意思 2. 思考是因為哪些價值，讓家人聚在一起 3. 向家裡詢問從VUVU身上學到那些核心價值並核對之 4. 找出屬於自家的核心	H1 H2 H5 H6	T10 	口語評量 學習單撰寫
14	0513 	第三單元 小小排灣	有同心圓的概念後，能探索自己能力，並	從核心價值出發，在情境演練中	學生能在情境演練的過程中，學習	1. 說明課程任務 2. 進行情境模擬，請學生針對	H1 H2	X	實作演練 口語評量

	0517	實踐家：家庭	發想小小行動方案，在家庭裡實踐自身的影響力。	思考可執行的做法	如何在生活中實踐「家的核心價值」	模擬情境，從家的核心價值切入，思考可以有哪些做法 3. 分享時間	H3		
15	0520 0524			思考在家中可執行的方案 流程圖的使用	學生能思考在家中的可執行方案，並轉換為流程圖，分解具體步驟，較容易理解實現	1. 以腦力激盪圖寫出可執行符合核心價值之行動方案 2. 介紹流程圖的使用 3. 引導學生針對行動方案，運用流程圖進行簡易的步驟拆解	H1 H2 H3	T8  T12 	學習單撰寫 口語評量
16	0527 0531	第四單元 「」是班級的力量	透過班級作為排灣家庭的實踐場域，以排灣同心圓的概念共同創造班級使命宣言與自身角色及任務。	觀察同學之間的關聯 思考與同學聚在一起的節日和活動	學生能了解同學間的互動與關連	1. 觀察平時班級的相處，說明班級的理想樣貌 2. 運用魚骨圖和便利貼，列出班級活動有哪些	H1 H2 H6	T12 	口語評量
17	0603 0607			依據班級活動找出核心價值 與班導師核對班級核心力量	學生能與班導師核對「班級的核心力量」，並遷移家的力量概念，思考在班級可以如何實踐	1. 思考是因為哪些價值，讓同學彼此包容，友愛照顧 3. 向班導師詢問對班級的期待，並挑選合適的核心價值並核對 4. 找出屬於班級的核心力量	H1 H2 H5 H6	T10 	口語評量 學習單撰寫
18	0611 0614	第五單元 小小排灣 實踐家：班級		從核心價值出發，在情境演練中思考可執行的做法	學生能在情境演練的過程中，學習如何在生活中實踐「班級的核心價值」	1. 說明課程任務 2. 進行情境模擬，請學生針對模擬情境，從班級的核心價值切入，思考可以有哪些做法 3. 分享時間	H1 H2 H3	X	實作演練 口語評量

19	0617 0621			思考班級的理想 樣貌 共同撰寫新的班 級使命宣言	學生能討論出理 想的班級樣貌，並 結合「班級核心價 值」，撰寫新的班 級使命宣言	1. 以腦力激盪圖蒐集學生對 於班級理想樣貌的想像 2. 與導師進行核對 3. 結合「班級核心價值」共同 撰寫班級使命宣言	H1 H2 H3	T8  T12 	學習單撰 寫 口語評量
20	0624 0628	課程檢討 回饋	進行領導力課程回顧 ，蒐集學生心得以及 回饋，以做下學習課 程設計之優化。	蒐集學生回饋及 建議	學生能說明本學 習課程內容，並做 心得分享與建議。	1. 課程流程說明 2. 說明蒐集意見的原因 3. 蒐集學生意見（學習單撰 寫） 4. 分享時間		T6  T8 	學習單撰 寫 口語評量

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 	T2: 蓮花圖 	T3: 目標計劃表 	T4: 甘特圖 
T5: 停步思考圖 	T6: 優缺點分析圖 	T7: 線型圖 	T8: 流程圖 
T9: 控制圈圖 	T10: 維恩圖 	T11: 腦力激盪圖 	T12: 魚骨圖 
T13: 統合綜效圖 	T14: 長條圖 	T15: 時間矩陣圖 	

6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小112學年度第1學期一年級彈性學習課程計畫

【課程III. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：隔週二節，共10節。
- 2、課程主題：性別平等教育~「我的身體我清楚」
- 3、課程設計原則：
 - (1) 素養導向議題融入課程。
 - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
 - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
 - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： 多數的低年級學生對於自己的隱私處已有概念，但也有少數的孩子不大清楚，是常見的小一現象，例如：上廁所沒有關門、小男生尿尿時直接將褲子整件脫下露出屁股，甚至會開玩笑地觸碰對方的生殖器，這都是因為尊重自己與他人身體的觀念還有待建立，因此，清楚自己和他人的身體界線，並且知道如何拒絕他人，以免陷入危險處境，學會保護自己的身體，是學童從一年級就必備的能力。 (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。) 大概念：差異與多元 探究焦點： 學生藉由覺察自己身體不能隨意觸碰的部位，辨識身體與他人互動的關聯，並能夠定義自己與他人的身體界線，學習如何不逾越彼此的界線，並表現出尊重他人的行為。 理念闡述：
------	---

	從低年級常見的生活現象出發，利用身體紅綠燈來點出每個人的身體界線，並讓學生從中覺察自己與他人的身體差異，進而學習如何尊重差異、避免身體碰觸造成的衝突，接著透過不同情境的演練，了解面對外界對於身體的危險時，自己該如何妥善因應。														
教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) 學生能藉由身體紅綠燈的活動，認識身體界線與隱私處的概念，覺察個人對於肢體碰觸的感受，透過與同儕互動演練，了解身體自主的權念，並帶入生活情境的體驗與實踐，培養安全意識、學習如何避開危險以及可以求助的管道，以自我保護。														
核心問題	<table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>你的身體有哪些部位是可以隨意讓別人觸碰，哪些不可以？</td><td>當別人碰到你的身體讓你不舒服的時候可以怎麼辦？</td></tr><tr><td>第一單元：身體紅綠燈</td><td>你的身體有哪些部位是可以隨意讓別人觸碰，哪些不可以？</td><td>你的紅燈區和別人的紅燈區不同時，要注意什麼事？</td></tr><tr><td>第二單元：身體的主人</td><td>你覺得，自己身體的主人是誰？</td><td>當別人碰到你的身體讓你不舒服的時候可以怎麼辦？</td></tr></table>			項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	你的身體有哪些部位是可以隨意讓別人觸碰，哪些不可以？	當別人碰到你的身體讓你不舒服的時候可以怎麼辦？	第一單元：身體紅綠燈	你的身體有哪些部位是可以隨意讓別人觸碰，哪些不可以？	你的紅燈區和別人的紅燈區不同時，要注意什麼事？	第二單元：身體的主人	你覺得，自己身體的主人是誰？	當別人碰到你的身體讓你不舒服的時候可以怎麼辦？
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉													
整體課程	你的身體有哪些部位是可以隨意讓別人觸碰，哪些不可以？	當別人碰到你的身體讓你不舒服的時候可以怎麼辦？													
第一單元：身體紅綠燈	你的身體有哪些部位是可以隨意讓別人觸碰，哪些不可以？	你的紅燈區和別人的紅燈區不同時，要注意什麼事？													
第二單元：身體的主人	你覺得，自己身體的主人是誰？	當別人碰到你的身體讓你不舒服的時候可以怎麼辦？													
表現任務	【表現任務一】 任務名稱：身體紅綠燈 任務說明：將學習單上的身體部位，以紅綠黃三種顏色的彩色筆著色標記，辨識自己和他人的紅色部位(禁忌觸碰區)的差異，並能說出面對差異的合宜方式。 任務要求：學生能依照禁忌碰觸的程度標示自己身體，並且發現他人與自己的差異，進而表達互相尊重的方法。 評量規準： <table><tr><th>評量項目</th><th>1分</th><th>3分</th><th>5分</th></tr><tr><td>學生能依照禁忌碰觸的程度標示自己身體，並且發現他人與自己的差異，進而表達互相尊重的方法。</td><td>僅能標示出自己身體的紅綠燈區</td><td>僅能標示出自己身體的紅綠燈區，並且發現他人與自己的差異。</td><td>學生能依照禁忌碰觸的程度標示自己身體，並且發現他人與自己的差異，進而表達互相尊重的方法。</td></tr></table> 【表現任務二】 任務名稱：請不要碰我 任務說明：透過討論及演練，學生能具體表現出在各種情境下合宜的拒絕方法。			評量項目	1分	3分	5分	學生能依照禁忌碰觸的程度標示自己身體，並且發現他人與自己的差異，進而表達互相尊重的方法。	僅能標示出自己身體的紅綠燈區	僅能標示出自己身體的紅綠燈區，並且發現他人與自己的差異。	學生能依照禁忌碰觸的程度標示自己身體，並且發現他人與自己的差異，進而表達互相尊重的方法。				
評量項目	1分	3分	5分												
學生能依照禁忌碰觸的程度標示自己身體，並且發現他人與自己的差異，進而表達互相尊重的方法。	僅能標示出自己身體的紅綠燈區	僅能標示出自己身體的紅綠燈區，並且發現他人與自己的差異。	學生能依照禁忌碰觸的程度標示自己身體，並且發現他人與自己的差異，進而表達互相尊重的方法。												

	任務要求：學生能因應不同身體碰觸的情境，提出適當的拒絕方法。 評量規準：			
	評量項目	1分	3分	5分
	學生能因應不同身體碰觸的情境，提出適當的拒絕方法。	僅能說出拒絕身體碰觸的1種方法	能提出3種以上拒絕方法但無法因應不同情境。	能因應不同身體碰觸的情境，提出適當的拒絕方法。
架構脈絡 (單元/節次)				
	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元 身體紅綠燈	學生能依照禁忌碰觸的程度標示自己身體，並且覺察他人與自己的差異，進而表達互相尊重的方法。	現象覺察 尊重差異	4
	第二單元 身體的主人	學生能因應不同身體碰觸的情境，提出適當的拒絕方法。	發想方法 演練執行	6
教學資源				
	教材教具：繪本ppt《不要就是不要》、身體紅綠燈學習單 協力資源 (例如：外聘師資、協同課程...)：一年級健體課程電子書			

5、教學進度規劃：

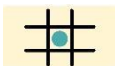
週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
2	0904 0908	身體紅綠燈	學生能認識身體的不同部位及器官，並覺察自己與他人的差異。	1. 認識身體不同的器官、部位及功能 2. 了解自己與他人的身體界線差異	1. 說出身體的奇觀、部位名稱及功能 2. 知道自己身體的紅綠燈區	1. 學期課程簡介 2. 身體部位介紹 3. 互動活動：身體部位便別與拼貼 4. 了解自己與別人身體的差異	H5	X	口語評量 實作評量
4	0918 0923	身體紅綠燈	學生能依照禁忌碰觸的程度標示自己身體，並表達互相尊重的方法。	1. 了解身體的部位區分成不同的界線 2. 學習互相尊重彼此的身體界線	3. 知道同學身體的紅綠燈區 4. 知道身體的觸碰與禮貌尊重有關	1. 身體紅綠燈學習單 2. 各自上台發表自己的身體紅綠燈 3. 說出他人與自己的身體紅綠燈的差異 4. 說說互相尊重的方法	H1	X	口語評量 實作評量 學習單
6	1002 1006	身體的主人	學生能清楚大聲拒絕的重要性。	1. 覺察勇敢拒絕他人的重要性	1. 辨別什麼是危險情境 2. 遇到討厭的事情會勇於拒絕	1. 閱讀繪本《不要，就是不要》 2. 透過繪本引導學生認識拒絕的重要	H3	T6 	口語評量
8	1016 1020	身體的主人	學生能因應不同身體碰觸的情境，提出適當的拒絕方法。	1. 認識危險情境 2. 認識遇到危險情境的應對方法	3. 知道遇到危險的應對方法	1. 認識危險的情境 2. 配合健體電子書認識遇到不同情境的應對方法	H3	T11 	口語評量
10	1030 1103	身體的主人	學生能認識遇到不舒服的情境，有哪些求助管道，培養安全意識。	1. 培養學生安全意識 2. 認識不同的求助管道	4. 列舉合適的求助管道	1. 具體情境演練模擬 2. 完成學習單圈選	H3	X	實作評量 學習單

領導力工具代號：

T1: 優先順序表



T2: 蓮花圖



T3: 目標計劃表



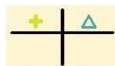
T4: 甘特圖



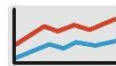
T5: 停步思考圖



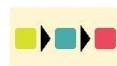
T6: 優缺點分析圖



T7: 線型圖



T8: 流程圖



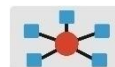
T9: 控制圈圖



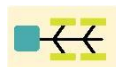
T10: 維恩圖



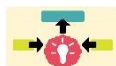
T11: 腦力激盪圖



T12: 魚骨圖



T13: 統合綜效圖



T14: 長條圖



T15: 時間矩陣圖



6、 成效檢核: 依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小112學年度第1學期一年級彈性學習課程計畫

【課程III. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：隔週二節，共10節。
- 2、課程主題：**SDGs~「17項目標概覽」**
- 3、課程設計原則：
 - (1) 素養導向議題融入課程。
 - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
 - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
 - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： 聯合國於西元2015年通過2030永續發展議程，提出17項全球邁向永續發展的核心目標，藉此引領政府、地方政府、企業、公民團體等行動者，在未來15年間，共同創建「每個國家都實踐永久、包容和永續的經濟成長，和每個人都有合宜的工作」的世界。¹台灣行政院國家永續發展委員會，也在2019年發布「台灣永續發展目標」，順應此全球趨勢。 SDGs作為系統性的課程規劃，在一年級初次接觸的時候，需讓學生對「永續發展」的各個項目有初步廣泛的認識，以銜接後續的主題式課程。學生擁有足夠的先備知識，能減少教師引導花費的心力，增加對單一議題做深入討論的時間。 本學期課程從個人—「平等」切入（思考如何爭取自身權利以及維護他人權利），延伸至群體—「貧窮、教育」（思考如何減少貧窮人口及使人人都有優質教育），最後以社會—「經濟、能源」（思考如何讓所有人都能有工作與維持好的社會經濟）、國家—「外交」（如何讓台灣與國際接軌）收尾，帶領學生發想「我可以怎們做？」逐步到「我們可以怎麼做？」，從己推至他人，從愛自己到愛他人、愛社會、愛國家，讓愛轉動，共創永續台灣、永續地球。 (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。)
------	--

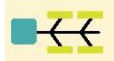
	大概念：反思與實作（「反思」永續發展和學生個人的關聯，討論如何能從個人「實作」驅動改變，進一步擴大影響） 探究焦點： SDGs的17項永續發展目標的大概念，在低年級端，主要的課程內容希望著重在學生的日常生活，透過反思議題目標與自我的關聯，思考可以如何和在生活中實作練習，認知永續發展的概念充斥於生活中。 1. 反思：該焦點著重在讓學生思考過去經驗，並討論該經驗和議題的關聯，請學生分享平時所見、或是遇到該經驗的感受，透過生活中熟悉的人事物，進一步帶入新的知識點，加強學生對議題的認識與印象。 2. 實作：確認學生熟悉議題內容後，設計實作活動，讓學生融入課堂學習到的概念與想法，實際操作，從中認知到永續發展的核心概念離我們很近，可以再日常生活中實踐。 理念闡述： 透過不同的議題切入，從學生自身做提問，啟動問題探究，進一步帶學生覺察自己與議題的連結，並反思怎麼從個人驅動，再推至他人，緊扣「讓愛轉動」概念，將「愛環境、愛地球」的想法，從自己做起，影響旁人。 課程中也希望學生能認知到，身為地球村的一員，沒有人能對「永續發展」袖手旁觀，即便是微小的努力，透過人與人之間的連結，擴大影響力，也能對全世界有很大的改變。 期許學生在課堂結束後能對SDGs各項目標有簡單的認知，並在其它年段讓愛轉動的課程中，針對單一議題的課程，能更加快速的深入討論，且擁有更全面的觀點。
教學目標	（融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別） 學生能了解現今自然資源遭受到哪些破壞，認識珍視資源的作法，並思考在日常生活中能如何實踐； 學生能認識造成全球暖化的原因及全球暖化對人類的影響，並思考可以做哪些行動減少全球暖化； 學生能覺察自己受到不公平待遇情境下的感受，並思考能可以如何爭取自身權利； 學生能認識台灣貧窮的現況，認知到每天所吃的食物得來不易，並珍惜目前擁有的一切； 學生能認識乾淨水源與衛生健康的關聯，認知到並非所有地區都有完整的醫療資源，進一步了解健康的重要性，在日常實踐中維持健康的生活。

核心問題	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉
	整體課程	這個主題的內容在說甚麼？ 和我有什麼關係？	我可以將這個概念，如何實踐在生活中？
	第一單元：珍惜自然資源 (SDGs14、15)	大自然遭受到人類哪些破壞？	在生活中我可以如何減少破壞自然資源？
	第二單元：氣候行動 (SDGs13)	自然資源受到破壞對全球暖化的影響？全球暖化對人類的影響？	在生活中可以做甚麼減少全球暖化？
	第三單元：平等與權益 (SDGs5、10、16)	你曾經遇到什麼很不公平的事情，讓你覺得很不舒服？	我們可以做什麼去爭取不公平的權利？
	第四單元：貧窮與飢餓 (SDGs5、1、2)	貧窮和飢餓，與我們的距離有多近？	我們每天吃的食物從何而來？可以如何善待我們的食物？
	第五單元：健康與衛生 (SDGs3、6)	生病的時候你會做甚麼？每個地區都有便利的醫療資源嗎？	在日常生活中可以如何維持我們的健康？
表現任務	【表現任務一】		
	任務名稱：SDGs主題學習紀錄與分享		
	任務說明：		
	3. 學生將課堂中所學之SDGs目標概念紀錄在學習單中		
	4. 學生針對該目標，設定1-2項能在日常生活中實踐的行為		
	5. 上台分享學習單內容		
	任務要求：學生能說明該SDGs目標內容，並設定能達成目標之行為。		
評量規準：			
評量項目	1分	3分	5分
學生能說明該SDGs目標內容，並設定能達成目標之行為。	學生在教師引導下能說明該SDGs目標內容。	學生能說明該SDGs目標內容，並設定能達成目標之行為。	學生能說明該SDGs目標內容，設定能達成目標之行為，並說明兩者關聯。

架構脈絡 (單元/節次)	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元:珍惜自然資源 (SDGs14、15)	學生能了解現今自然資源遭受到哪些破壞, 認識珍視資源的作法, 並思考在日常生活中能如何實踐。	關懷議題 行動反思	2
	第二單元:氣候行動(SDGs13)	學生能認識造成全球暖化的原因及全球暖化對人類的影響, 並思考可以做哪些行動減少全球暖化。	關懷議題 行動反思	2
	第三單元:平等與權益 (SDGs5、10、16)	學生能覺察自己受到不公平待遇情境下的感受, 並思考能可以如何爭取自身權利。	關懷議題 包容多元	2
	第四單元:貧窮與飢餓 (SDGs5、1、2)	學生能認識台灣貧窮的現況, 認知到每天所吃的食物得來不易, 並珍惜目前擁有的一切。	關懷議題 行動反思	2
	第五單元:健康與衛生 (SDGs3、6)	學生能認識乾淨水源與衛生健康的關聯, 認知到並非所有地區都有完整的醫療資源, 進一步了解健康的重要性, 在日常實踐中維持健康的生活。	良好習慣 行動反思	2
教學資源	教材教具: 自製簡報、學習單、jamboard、平板、繪本《尋水的魔法師》、《會生氣的山》、《誰說這是男生的玩具》 協力資源(參考資料): https://ncsd.ndc.gov.tw/ (行政院)、 https://globalgoals.tw/ (官網)			

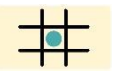
5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
12	1113 1117	第一單元： 珍惜自然資源 (SDGs14、15)	學生能了解現今自然資源遭受到哪些破壞，認識珍視資源的作法，並思考在日常生活中能如何實踐；	1. 自然資源遭受破壞的現況 2. 目前政府有哪些保護自然資源的措施 3. 我們可以做甚麼保護自然資源	1. 說明生活中觀察到自然資源被破壞的現況 2. 分享可以減少破壞的行為	1. 閱讀《會生氣的山》，引導學生思考生活中人類破壞自然資源的例子 2. 說明政府設立的保護措施，如：國家公園、森林公園 3. 說明除了政府之外社會上其餘團體、機構進行的自然保護的措施 4. 學習單撰寫	H1 H4	T11 	學習單 口語評量
14	1127 1201	第二單元： 氣候行動 (SDGs13)	學生能認識造成全球暖化的原因及全球暖化對人類的影響，並思考可以做哪些行動減少全球暖化。	1. 造成全球暖化的原因 2. 全球暖化對人第、環境及氣候的影響	1. 說明造成全球暖化的原因及影響 2. 分享減少全球暖化的行動	1. 全球暖化成因影片引導 2. 澳洲大火、聖嬰現象等影片引導 3. 說明日常生活中能減少全球暖化的行為 4. Jamboard情境實作演練 5. 學習單撰寫	H1 H3	X	學習單 口語評量
16	1211 1215	第三單元： 平等與權益 (SDGs5、10、16)	學生能覺察自己受到不公平待遇情境下的感受，並思考能可以如何爭取自身權利。	1. 政府維護平等的方法 2. 維護自身權利的管道	1. 闡述面對不公平境遇的感受 2. 制定爭取權利的行動方	1. 閱讀繪本《誰說這是男生的玩具》引導學生認識平等的概念，並帶學生討論自身經驗 2. 說明社會上向政府發聲	H1 H4 H6	T11 	學習單 口語評量

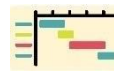
					案	爭取權利的管道 3. 引導學生發想自身權益受損時可以如何爭取公平，運用便利貼完成腦力激盪圖 4. 學習單撰寫			
18	1225 1229	第四單元： 貧窮與飢餓 (SDGs5、1、2)	學生能認識台灣貧窮的現況，認知到每天所吃的食物得來不易，並珍惜目前擁有的一切。	1. 台灣貧窮人口現況 2. 食物碳足跡 3. 醃蔬果、食物銀行等善用食物資源的管道及方法	1. 了解貧窮的定義與現況 2. 說明自己所吃的食物從何而來 3. 了解食物碳足跡的概念 4. 展現珍惜食物的態度	1. 透過新聞影片、圖片帶學生認識貧窮人口的現況 2. 透過影片帶學生認識善用食物資源的管道，如：食物銀行 3. 設計美化醃蔬果實作任務 4. 學習單撰寫	H1 H5	X	口語評量 實作評量 學習單
20	0108 0112	第五單元： 健康與衛生 (SDGs3、6)	學生能認識乾淨水源與衛生健康的關聯，認知到並非所有地區都有完整的醫療資源，進一步了解健康的重要性，在日常實踐中維持健康的生活。	1. 乾淨水源與健康衛生的關聯 2. 偏遠地區醫療資源不足之現況 3. 保持健康身心的做法	1. 了解維持水源乾淨的重要 2. 說明丹路的醫療資源是否足夠 3. 分享保持身體健康的作法並嘗試在生活中實踐	1. 繪本《尋水的魔法師》引導乾淨水源與健康的關聯 2. 設計Jamboard活動帶學生體驗垃圾海洋的困境 3. 引導學生思考醫療資源的分布 4. 思考預防生病、保持健康身心的方法 5. 學習單撰寫	H1 H3 H7	T12 	學習單 口語評量

領導力工具代號：

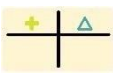
T1: 優先順序表 

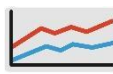
T2: 蓮花圖 

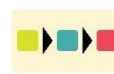
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

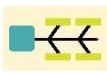
T7: 線型圖 

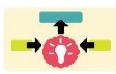
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣圖 

6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小112學年度第2學期一年級彈性學習課程計畫

【課程III. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：隔週二節，共10節。
- 2、課程主題：家庭教育~「幸福家庭「工」式」
- 3、課程設計原則：
 - (1) 素養導向議題融入課程。
 - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
 - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
 - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： 本課程將著重在「家庭角色」以及「家庭分工」兩個主題—在「家庭角色」方面，帶學生從「性別角色」的角度切入，觀察普遍社會大眾對家中男女分工的既定印象，再進一步觀察家裡的家事分工，了解自己家中成員的角色及責任。 接著進入「家庭分工」的主題，在了解家中家事分工的現況後，讓學生思考分工是否平均，以及自己力所能及可以幫忙的事情，共同承擔家庭的責任，進一步實踐愛家的表現。 學習「家庭角色」和「家庭分工」主題，希望學生理解家庭分工並無既定模式，只要是家中成員都需要共同分擔，最後引導學生理解「想要」和「需要」的差異，在日常生活中減少浪費，透過珍惜家中資源的方式，表現出愛家的態度，激發創造家人互動共好的氛圍，進一步理解想要建立一個溫暖和善的家庭，需要家庭裡的每一個人共同努力—以符合「讓愛轉動」的課程宗旨。 (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。) 大概念：互動與關聯
------	---

	探究焦點： 在「家庭角色」方面，學生能了解家中不同的角色與責任，並了解家庭角色無既定的規定；在「家庭分工」方面，學生能認識家庭中的分工，並主動提出可以承擔的責任；最後，讓學生認識「想要」與「需要」的差異，透過珍視家中資源展現愛家的態度。 理念闡述： 希望藉由課程中的愛家實踐行動，讓學生意識到自己在家庭中的角色及責任，並創造向家人表達關愛的機會，緊扣「讓愛轉動」課程宗旨，將「愛」由自身傳遞至家庭。																		
教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) 覺察及辨識家庭成員與自己在家中的多元角色與不同的責任，進而了解角色的互動與責任的關聯；體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色、主動承擔責任，並運用合宜的行動方案增進與家人之間的正向情感連結；覺察個人成長所需的資源，辨識需要和想要的差異，珍視家庭給予的支持，以感恩珍惜的心態看待獲得的資源。																		
核心問題	<table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>「家庭與我有什麼關係？」</td><td>「在家庭中我是什麼角色？我該以什麼樣的態度面對？」</td></tr><tr><td>第一單元：家庭的多元角色</td><td>「你的家裡有哪些人？他們分別擔任什麼角色？」</td><td>「這些角色對家庭有什麼重要性？」</td></tr><tr><td>第二單元：幸福家庭「工」式</td><td>「你自己在家中扮演什麼角色？你覺得這個角色應該做什麼事情？」</td><td>「家庭中彼此之間如何互相連結情感？」</td></tr><tr><td>第三單元-想要≠需要</td><td>「你的家庭給予你什麼樣的資源？我們可以如何善待資源？」</td><td>「你要怎麼好好對待你擁有的物品？」</td></tr></table>				項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	「家庭與我有什麼關係？」	「在家庭中我是什麼角色？我該以什麼樣的態度面對？」	第一單元：家庭的多元角色	「你的家裡有哪些人？他們分別擔任什麼角色？」	「這些角色對家庭有什麼重要性？」	第二單元：幸福家庭「工」式	「你自己在家中扮演什麼角色？你覺得這個角色應該做什麼事情？」	「家庭中彼此之間如何互相連結情感？」	第三單元-想要≠需要	「你的家庭給予你什麼樣的資源？我們可以如何善待資源？」	「你要怎麼好好對待你擁有的物品？」
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉																	
整體課程	「家庭與我有什麼關係？」	「在家庭中我是什麼角色？我該以什麼樣的態度面對？」																	
第一單元：家庭的多元角色	「你的家裡有哪些人？他們分別擔任什麼角色？」	「這些角色對家庭有什麼重要性？」																	
第二單元：幸福家庭「工」式	「你自己在家中扮演什麼角色？你覺得這個角色應該做什麼事情？」	「家庭中彼此之間如何互相連結情感？」																	
第三單元-想要≠需要	「你的家庭給予你什麼樣的資源？我們可以如何善待資源？」	「你要怎麼好好對待你擁有的物品？」																	
表現任務	【表現任務一】 任務名稱：我的家庭樹 任務說明：學生能繪製家中成員完成家庭樹，並觀察成員彼此的關聯，以及在家庭的角色與責任，說明這些角色對家庭的重要性。 任務要求：學生能說明家中角色的責任以及對家庭的重要性。 評量規準： <table><tr><th>評量項目</th><th>1分</th><th>3分</th><th>5分</th></tr><tr><td>學生能說明家中角</td><td>學生透過教師引導，</td><td>學生透過家庭樹，能</td><td>學生能說明家中角</td></tr></table>				評量項目	1分	3分	5分	學生能說明家中角	學生透過教師引導，	學生透過家庭樹，能	學生能說明家中角							
評量項目	1分	3分	5分																
學生能說明家中角	學生透過教師引導，	學生透過家庭樹，能	學生能說明家中角																

色的責任以及對家庭的重要性。	能說明家中角色的責任以及對家庭的重要性。	說明家中角色的責任以及對家庭的重要性。	色的責任以及對家庭的重要性，並觀察家中成員彼此的關聯。
----------------	----------------------	---------------------	-----------------------------

【表現任務二】

任務名稱：幸福家庭「工」式

任務說明：學生能制定家事行動計畫，主動承擔家庭責任，並了解幸福家庭需要所有家庭成員共同維護，展現出愛家的態度。

任務要求：學生能分享家庭對自己的意義，並說明家事行動計畫。

評量規準：

評量項目	1分	3分	5分
學生能分享家庭對自己的意義，並說明家事行動計畫。	學生透過教師引導，能分享家庭對自己的意義，並說明家事行動計畫。	學生透過家事行動計畫，能分享家庭對自己的意義，並說明家事行動計畫。	學生能分享家庭對自己的意義，說明家事行動計畫，並分享實踐後的感想。

【表現任務三】

任務名稱：想要≠需要

任務說明：學生能夠藉由繪本區分「想要」和「需要」的不同定義，進而了解資源的有限性，並展現出珍惜感念的態度。

任務要求：

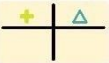
請學生攜帶數樣個人物品到校，說明這些物品的來源，做出「想要」與「需要」的區分，並分享未來會如何珍惜它們。

評量規準：

評量項目	1分	3分	5分
學生能將個人物品做「想要」與「需要」的分類，並分享未來珍惜物品的具體行動。	學生能將個人物品做「想要」與「需要」的分類，並在教師引導下分享未來珍惜物品的具體行動。	學生能將個人物品做「想要」與「需要」的分類，並分享未來珍惜物品的具體行動。	學生能將個人物品做「想要」與「需要」的分類，分享未來珍惜物品的具體行動，並進一步實踐。

架構脈絡 (單元/節次)	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元 家庭的多元 角色	覺察及辨識家庭成員與自己在家中的多元角色與不同的責任，進而了解角色的互動與責任的關聯。	辨識角色 了解責任 觀察互動	2
	第二單元 幸福家庭 「工」式	體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色、主動承擔責任，並運用合宜的行動方案增進與家人之間的正向情感連結。	主動積極 情感連結 發想行動	4
	第三單元 想要≠需要	覺察個人成長所需的資源，辨識需要和想要的差異，珍視家庭給予的支持，以感恩珍惜的心態看待獲得的資源。	覺察所需 了解關聯 辨識差異 抱持感念	4
教學資源	教材教具：自製簡報、圖畫紙、色鉛筆、雲彩紙，繪本《朱家故事》、《怕浪費的奶奶》			

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
2	0219 0223	家庭的多元角色	學生能覺察及辨識家庭成員與自己在家中的多元角色與不同的責任，進而了解角色的互動與責任的關聯。	● 家庭成員的角色 ● 家庭成員的責任	1. 以家族樹呈現自己的家庭成員關係 2. 說明家中角色的責任以及對家庭的重要性	1. 說明家庭教育課程內容 2. 透過腦力激盪圖，紀錄家中成員 3. 請學生繪製家庭樹 4. 將學習單內容黏貼在家庭樹上 5. 觀察家中成員的角色與彼此間的互動關聯 6. 分享家庭樹與介紹家中成員	H1 H4 H5 H6	T11 	口語評量 學習單 實作評量
4	0304 0308	幸福家庭「工」式	學生能體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色、主動承擔責任	● 合適的家庭分工	1. 分享家庭對自己的意義 2. 主動承擔家事任務。	1. 閱讀《朱家故事》繪本，進行合適的家事分工引導 2. 承前一個單元的腦力激盪圖，請學生將目前家中的分工寫在家庭成員旁邊 3. 引導學生思考目前的家庭分工是否合適，並安排中理想的家庭分工 4. 請學生列舉自己可以負擔的家事	H1 H4 H5 H6	T11  T6 	口語評量 實作評量
6	0318 0322	幸福家庭「工」式	學生能運用合宜的行動方案增進與家人之間的正向情感連結。	● 制定行動方案與實踐	1. 主動承擔家事分工 2. 制定行動計畫並實踐 3. 分享實踐後	1. 從學生能負擔的家事中，選擇一項實踐 2. 制定行動方案並分享	H1 H4 H5 H6	T3  T8	口語評量 實作評量

					的心得感想				
8	0401 0403	想要≠需要	學生能覺察個人成長所需的資源，辨識需要和想要的差異。	認識想要與需要的不同定義	1. 辨別需要和想要的差別 2. 在情境任務中選擇購買「需要」的東西，並說明原因。	1. 繪本引導【怕浪費的奶奶】 2. 介紹想要及需要的定義，並舉例實際物件請學生區分 3. 設計具體情境，請學生在金錢有線的狀況下，選擇要購買的東西，並分享原因	H1	T6 	口語評量 實作評量
10	0415 0419	想要≠需要	學生能珍視家庭給予的支持，以感恩珍惜的心態看待獲得的資源。	- 認識個人成長所需的資源 - 珍惜物品的行動	1. 將個人物品做「想要」與「需要」的分類 2. 分享未來珍惜物品的具體行動。	1. 引導學生認識成長中需要的資源 2. 請學生實際帶數樣個人物品來學校，書明這些物品的來源、自己與這些物品的關聯 3. 做出「想要」與「需要」的分類 4. 分享自己日後如何善待這些物品的行動，展現感恩珍惜的態度	H5 H7	X	口語評量 實作評量

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 	T2: 蓮花圖 	T3: 目標計劃表 	T4: 甘特圖
T5: 停步思考圖 	T6: 優缺點分析圖 	T7: 線型圖 	T8: 流程圖
T9: 控制圈圖 	T10: 維恩圖 	T11: 腦力激盪圖 	T12: 魚骨圖
T13: 統合綜效圖 	T14: 長條圖 	T15: 時間矩陣圖 	

6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小112學年度第2學期一年級彈性學習課程計畫

【課程III. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：隔週二節，共10節。
- 2、課程主題：**SDGs~「17項目標概覽」**
- 3、課程設計原則：
 - (1) 素養導向議題融入課程。
 - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
 - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
 - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： 聯合國於西元2015年通過2030永續發展議程，提出17項全球邁向永續發展的核心目標，藉此引領政府、地方政府、企業、公民團體等行動者，在未來15年間，共同創建「每個國家都實踐永久、包容和永續的經濟成長，和每個人都有合宜的工作」的世界。²台灣行政院國家永續發展委員會，也在2019年發布「台灣永續發展目標」，順應此全球趨勢。 SDGs作為系統性的課程規劃，在一年級初次接觸的時候，需讓學生對「永續發展」的各個項目有初步廣泛的認識，以銜接後續的主題式課程。學生擁有足夠的先備知識，能減少教師引導花費的心力，增加對單一議題做深入討論的時間。 本學期課程從個人—「平等」切入（思考如何爭取自身權利以及維護他人權利），延伸至群體—「貧窮、教育」（思考如何減少貧窮人口及使人人都有優質教育），最後以社會—「經濟、能源」（思考如何讓所有人都能有工作與維持好的社會經濟）、國家—「外交」（如何讓台灣與國際接軌）收尾，帶領學生發想「我可以怎們做？」逐步到「我們可以怎麼做？」，從己推至他人，從愛自己到愛他人、愛社會、愛國家，讓愛轉動，共創永續台灣、永續地球。 (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。)
------	--

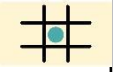
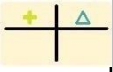
² 引用自：<https://globalgoals.tw/>

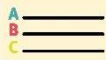
	大概念：反思與實作（「反思」永續發展和學生個人的關聯，討論如何能從個人「實作」驅動改變，進一步擴大影響） 探究焦點： SDGs的17項永續發展目標的大概念，在低年級端，主要的課程內容希望著重在學生的日常生活，透過反思議題目標與自我的關聯，思考可以如何和在生活中實作練習，認知永續發展的概念充斥於生活中。 1. 反思：該焦點著重在讓學生思考過去經驗，並討論該經驗和議題的關聯，請學生分享平時所見、或是遇到該經驗的感受，透過生活中熟悉的人事物，進一步帶入新的知識點，加強學生對議題的認識與印象。 2. 實作：確認學生熟悉議題內容後，設計實作活動，讓學生融入課堂學習到的概念與想法，實際操作，從中認知到永續發展的核心概念離我們很近，可以再日常生活中實踐。 理念闡述： 透過不同的議題切入，從學生自身做提問，啟動問題探究，進一步帶學生覺察自己與議題的連結，並反思怎麼從個人驅動，再推至他人，緊扣「讓愛轉動」概念，將「愛環境、愛地球」的想法，從自己做起，影響旁人。 課程中也希望學生能認知到，身為地球村的一員，沒有人能對「永續發展」袖手旁觀，即便是微小的努力，透過人與人之間的連結，擴大影響力，也能對全世界有很大的改變。 期許學生在課堂結束後能對SDGs各項目標有簡單的認知，並在其它年段讓愛轉動的課程中，針對單一議題的課程，能更加快速的深入討論，且擁有更全面的觀點。
教學目標	（融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別） 學生能認識台灣的教育制度，並思考教育對自己的影響； 學生能認識在工業發展中所使用的不同能源及優缺點，思考隨著社會發展有哪些新產業出現，建構對於未來職業的想像； 學生能說明交通開發對環境的影響，討論出減少環境傷害的方式，打造人和環境共存的永續家園。 學生能辨識需要和想要的差異，做出合宜的選擇，以感恩珍惜的心態看待獲得的資源； 學生能認識合作的優點及缺點，通過和同學面談討論，總結出與班級成員最為合適的合作方案。

核心問題			
	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉
	整體課程	這個主題的內容在說甚麼？和我有什麼關係？	我可以將這個概念，如何實踐在生活中？
	第一單元：優質教育 (SDGs4)	台灣的升學制度有哪些？	為什麼我們要上學？去學校要學什麼？
	第二單元：社會發展與能源 (SDGs7、8)	台灣的工業發展中，使用到哪些能源？有哪些新的職業出現？	我們可以選擇使用哪些綠色能源？未來可能出現哪些產業？學生想從事何種職業？
	第三單元：工業化與永續城市 (SDGs9、11)	喜歡現在居住的地方嗎？建立居住環境破壞了哪些大自然區域？	怎麼做可以保護居住的環境？延長適合居住的時間？
	第四單元：負責任的消費 (SDGs12)	分享一個買過但是後來都沒有使用的東西？	購買之前可以做哪些行為，減少浪費？
表現任務	第五單元：夥伴關係 (SDGs17)	分享一個和別人合作雙贏的經驗？	如何成為一個互助互愛的班級？
	【表現任務一】		
	任務名稱：SDGs主題學習紀錄與分享		
	任務說明：		
	1. 學生將課堂中所學之SDGs目標概念紀錄在學習單中 2. 學生針對該目標，設定1-2項能在日常生活中實踐的行為 3. 上台分享學習單內容		
	任務要求：學生能說明該SDGs目標內容，並設定能達成目標之行為。		
	評量規準：		
	評量項目	1分	3分
	學生能說明該SDGs目標內容，並設定能達成目標之行為。	學生在教師引導下能說明該SDGs目標內容。	學生能說明該SDGs目標內容，並設定能達成目標之行為。
			5分
			學生能說明該SDGs目標內容，設定能達成目標之行為，並說明兩者關聯。

架構脈絡 (單元/節次)	單元名稱	單元目標	學生圖像/ 學習表現	節數
	第一單元:優質教育 (SDGs4)	學生能認識台灣的教育制度,並思考教育對自己的影響。	關懷議題 行動反思	2
	第二單元:社會發展與 能源 (SDGs7、8)	學生能認識在工業發展中所使用的不同能源及優缺點,思考隨著社會發展有哪些新產業出現,建構對於未來職業的想像	關懷議題 多元試探	2
	第三單元:工業化與永 續城市 (SDGs9、11)	學生能說明交通開發對環境的影響,討論出減少環境傷害的方式,打造人和環境共存的永續家園。	行動反思 良好習慣	2
	第四單元:負責任的消 費 (SDGs12)	學生能辨識需要和想要的差異,做出合宜的選擇,以感恩珍惜的心態看待獲得的資源	良好習慣 行動反思	2
	第五單元:夥伴關係 (SDGs17)	學生能認識合作的優點及缺點,通過和同學面談討論,總結出與班級成員最為合適的合作方案。	團隊合作 行動反思	2
教學資源	教材教具:自製簡報、學習單、jamboard、平板、便利貼、繪本《巴士到站了》、《仙人掌湯》/《石頭湯》 協力資源(參考資料): https://ncsd.ndc.gov.tw/ (行政院)、 https://globalgoals.tw/ (官網)			

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
12	0429 0503	第一單元： 優質教育 (SDGs4)	學生能認識台灣的教育制度，並思考教育對自己的影響。	1. 台灣的教育制度 2. 教育對人民的影響	1. 說明台灣的升學制度 2. 分享為何需要上學及到校學習的對自身的影響。	1. 帶學生認識台灣教育的升學制度 2. 運用便利貼和蓮花圖，引導學生討論「為什麼要上學？」、「上學要學什麼？」 3. 學習單撰寫	H1 H2	T2 	口語評量 實作評量
14	0513 0517	第二單元： 社會發展與能源 (SDGs7、8)	學生能認識在工業發展中所使用的不同能源及優缺點，思考隨著社會發展有哪些新產業出現，建構對於未來職業的想像	1. 再生能源、不可再生能源的區別及優缺點 2. 現有的產業分類 3. 職業探索與認識	1. 辨別再生能源、不可再生能源，並說明其優缺點 2. 分享未來想從事的職業及其產業分類	1. 帶學生認識生活中使用的能源 2. 透過jamboard分類可再生能源/不可再生能源，並說明對環境的影響及優缺點 3. 說明台灣發展的脈絡，引導學生思考未來可能出現的產業/職業及其特性 4. 請學生想像自己未來工作的模樣 5. 撰寫學習單	H1 H2	T6 	口語評量 實作評量 學習單
16	0527 	第三單元： 工業化與永續城	學生能說明交通開發對環境的影響，討論出減	1. 認識大眾運輸工具	1. 列許自己搭乘過的大眾運輸	1. 運用領導力工具，帶學生討論交通開發與環境	H2 H4	T1	口語評量

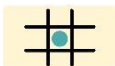
	0531	市 (SDGs9、11)	少環境傷害的方式，打 造人和環境共存的永續 家園。	2. 友善環境的 做法，如：減 塑、生態養 殖法	工具 2. 分享預計在生 活中落實的環 境友善行為 3. 展現環保意識	保育間的優先順序 2. 帶學生認識友善環境的 做法 3. 撰寫學習單			實作評 量
18	0611 0614	第四單元： 負責任的消費 (SDGs12)	學生能辨識需要和想要 的差異，做出合宜的選 擇，以感恩珍惜的心態 看待獲得的資源	1. 認識想要與 需要的定義 2. 認識消費與 生產的關聯	1. 說明物品和自 己的關聯(用想 要/需要做區 分) 2. 展現出對物品 珍惜的態度	1. 帶學生將物品做需要/想 要的分類 2. 辨識需要及想要的差異 3. 請學生以實際的東西說 明自己和這個東西的關 聯 4. 分享自己日後如何善待 這些物品的行動，展現 感恩珍惜的態度。 5. 撰寫學習單	H1	X	口語評 量 實作評 量
20	0624 0628	第五單元： 夥伴關係 (SDGs17)	學生能認識合作的優點 及缺點，通過和同學面 談討論，總結出與班級 成員最為合適的合作方 案。	1. 合作的不同 方式(例如： 民主、權威) 2. 維恩圖的使 用	1. 建立包容接納 的態度 2. 統整全班對於 合作的想法，運 用便利貼完成 維恩圖，總結出 新的班級默契	1. 帶學生看實際例子，認 識不同的合作方式，以 及其優、缺點 2. 請學生分享關於合作的 想法，並運用維恩圖做 統整 3. 根據維恩圖的結論，討 論如何建立互助互愛的 班級 4. 撰寫學習單	H4 H5 H6	T10 	口語評 量 實作評 量

領導力工具代號：

T1: 優先順序表



T2: 蓮花圖



T3: 目標計劃表



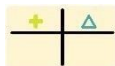
T4: 甘特圖



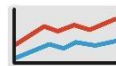
T5: 停步思考圖



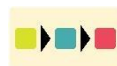
T6: 優缺點分析圖



T7: 線型圖



T8: 流程圖



T9: 控制圈圖



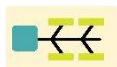
T10: 維恩圖



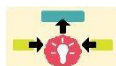
T11: 腦力激盪圖



T12: 魚骨圖



T13: 統合綜效圖



T14: 長條圖



T15: 時間矩陣圖



6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。