

# 屏東縣丹路國小112學年度第1學期五年級彈性學習課程計畫

## 【課程I. 7個習慣】

1、課程時間：每週一節，共21節。

2、課程設計理念：

- (1) 以「直接教學法」進行7H介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
- (2) 結合「班級經營」策略，進行7H實踐，培養「品格力」。
- (3) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
- (4) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。

3、各週進度規劃：

| 週次 | 日期                | 單元名稱<br>(勿更改) | 教學重點<br>(請反黑選擇，每節課1~2個重點) | 課程規劃與教學資源            |                            | 學習活動<br>(分點條列)                                                  | 領導工具<br>(填代號) | 評量檢核         |
|----|-------------------|---------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|    |                   |               |                           | 教學內容<br>(學習到的新知識)    | 學習表現<br>(知識的展現)            |                                                                 |               |              |
| 1  | 0830<br> <br>0901 | 超級任務          | 班級超級任務                    | 搭配學校超級任務，商討班級超級任務的規劃 | 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1.思考學校超級任務過往班級執行情況。<br>2.腦力激盪圖發想全班共同想做的一件事。<br>3.甘特圖規劃這件事的執行細節。 | T4<br>T11     | 口語評量<br>實作評量 |
| 2  | 0904<br>          | 打基礎<br>(第1課)  | 歡迎                        | 先讓學生知道何謂特質，美人思       | 國2-III-5 把握說話內容的主題、重       | 1.周哈里窗思考自己及班上同學的特                                               |               | 口語評量<br>同儕互評 |

|   |                   |              |       |                                           |                                                                       |                                                                          |    |              |
|---|-------------------|--------------|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
|   | 0908              |              |       | 考自己與他的特質，最後由特質來選班級幹部。                     | 要細節與結構邏輯。                                                             | 質與優勢。<br>2.搭配每個人的優勢特質，薦舉班上的各個幹部，選出最適任的班級領導人。                             |    |              |
| 3 | 0911<br> <br>0915 | 打基礎<br>(第2課) | 7個習慣  | 討論個人成功與公眾成功的定義，並能列舉合適的範例說明。               | 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 1.兩兩一組以蓮花圖思考每個習慣的意義，以合適範例列舉並歸類那些屬個人成功與公眾成功，並解釋原因。<br>2.組別間進行相互對照，聆聽多方想法。 | T2 | 口語評量<br>同儕互評 |
| 4 | 0918<br> <br>0923 | 打基礎<br>(第3課) | 持續成熟圖 | 反思自己在哪些方面依賴他人、獨立自主或互賴，以此評價自己目前「持續成熟圖」的階段。 | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                       | 1.每人以課本第8頁反思自己持續成熟的狀況。<br>2.敘述完後，以0-5分評斷自己目前的階段，並思考可以進步的地方。              |    | 口語評量<br>學生自評 |
| 5 | 0925<br> <br>0928 | 打基礎<br>(第4課) | 情緒環境  | 認識社交線索，由此觀察它對人際關係產生的影響，並試著做回應。            | 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                              | 1.認識社交線索，以不同方式辨別社交線索。<br>2.停步思考圖搭配課本第11頁，觀察                              | T5 | 口語評量<br>實作評量 |

|                 |                   |              |        |                                      |                                                                   |                                                                                 |           |              |
|-----------------|-------------------|--------------|--------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                 |                   |              |        |                                      |                                                                   | 他人社交線索，試著做出合宜言行舉止來回應。                                                           |           |              |
| 6               | 1002<br> <br>1006 | 打基礎<br>(第5課) | 實體環境   | 認識實體環境，理解此對學習的影響及重要性，最後共同思考打造班級實體環境。 | 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 1.學習何謂實體環境及齊大至包含的要素。<br>2.優缺點分析圖分析班級目前的實題環境如何。<br>3.腦力激盪圖思考如何建造班級實體環境以調整學習氛圍。   | T6<br>T11 | 口語評量<br>實作評量 |
| 7               | 1011<br> <br>1013 | 打基礎<br>(第6課) | 班級使命宣言 | 以成長型思維思考並共同樹立班級使命宣言。                 | 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 1.認識何謂成長型思維及其包含重點。<br>2.每人思考兩樣與班級有關且重要的成長型思維內涵。<br>3.討論共同及相異的想法，以此決議班級使命需努力的方向。 |           | 口語評量         |
| 檢核點1：7個習慣樹、標語展示 |                   |              |        |                                      |                                                                   |                                                                                 |           |              |
| 8               | 1016<br>          | H1：<br>主動積極  | 負責任    | 由選擇的重要性引出為自己負責                       | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培                                             | 1.由一案例故事讓學生看到不同人做                                                               |           | 口語評量<br>實作評量 |

|    |                   |               |       |                                                    |                                                               |                                                                         |    |                      |
|----|-------------------|---------------|-------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
|    | 1020              |               |       | 任的概念，並舉生活實例討論會如何做出「負責任選擇」。                         | 養自律與負責的態度。                                                    | 出的不同選擇及其後果，引出為後果負責的概念。<br>2.搭配課本第17頁的情境讓學生思考如何做出「負責任選擇」，並兩兩分享。          |    |                      |
| 9  | 1023<br> <br>1027 | H2:<br>最重要的事情 | 提前想清楚 | 明白三思而後行的重要性，並試著規畫自己的期中考目標，思考3種行動來實現目標達成，並設訂一位當責夥伴。 | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                               | 1.以一故事看到有進行或無進行三思而後行的後果差異，引出重要性。<br>2.搭配課本第23頁，學生以此圖表設立自己的段考目標。         |    | 實作評量                 |
| 10 | 1030<br> <br>1103 | H3:<br>排列優先順序 | 大石頭   | 由列舉學校、班級、個人活動來思考自己現階段的大石頭，並試著排列處理的順序。              | 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1.列舉近期學校、班級、個人活動，思考哪些是大石頭、中石頭、小石頭、細沙。<br>2.優先順序表排列自己應優先處理的事項，具體寫出運用的時間。 | T1 | 實作評量                 |
| 11 | 1106<br> <br>1110 | H4:<br>雙贏或無交易 | 富足心態  | 先評價自己富足心態的分數，並以實際舉例自己在生活中展現富                       | 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                                    | 1.搭配課本第36頁評價自己富足心態的分數。<br>2.每人先思考自己                                     |    | 學生自評<br>口語評量<br>實作評量 |

|    |                   |             |       |                                                   |                                                                     |                                                                                       |  |                      |
|----|-------------------|-------------|-------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
|    |                   |             |       | 足心態的小故事。                                          |                                                                     | 在生活中展現富足心態的小故事，並和班級分享。                                                                |  |                      |
| 12 | 1113<br> <br>1117 | H5:<br>知彼解己 | 專注地傾聽 | 回想自己有那些不良的聆聽方式，兩兩一組練習專注地傾聽。                       | 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.搭配課本第45頁回想自己不良的聆聽方式，並於框中打勾。<br>2.明白專注地傾聽的言行舉止。<br>3.兩兩一組練習專注地傾聽，並相互紀錄對方的故事，並試著給予回應。 |  | 口語評量<br>實作評量         |
| 13 | 1120<br> <br>1124 | H6:<br>統合綜效 | 優勢互補  | 以第二週的周哈里窗看看班級中有那些同學優勢互補，並規劃這樣的互補可面對學校或運動團隊中的那些情況。 | 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。               | 1.共同回憶每個人的周哈里窗結果。<br>2.班級由上述結果腦力激盪思考班級學生優勢互補的情況，並思考可以此面對學校或團隊中的那些情況。                  |  | 口語評量<br>同儕互評         |
| 14 | 1127<br> <br>1201 | H7:<br>不斷更新 | 更新身體  | 反思自己的生活飲食習慣，規劃可以努力嘗試的部分。                          | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                     | 1.搭配課本第61頁，優缺點分析圖反思自身日常飲食的習慣。<br>2.想想自己想嘗試                                            |  | 口語評量<br>實作評量<br>同儕互評 |

|             |                   |               |         |                                      |                                          |                                                                              |  |              |
|-------------|-------------------|---------------|---------|--------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
|             |                   |               |         |                                      |                                          | 剔除的壞習慣，以及努力練習的新習慣有哪些。<br>3.尋找一名班級當責夥伴監督自己。                                   |  |              |
| 15          | 1204<br> <br>1208 | H7:<br>不斷更新   | 更新頭腦    | 從學校給予的各種學習資源來思考自己如何在哪兩個領域上自我精進。      | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。          | 1.由校內多元課程及學習領域思考最想精進的兩個。<br>2.蓮花圖列舉自我精進的方法及可尋的資源。                            |  | 實作評量         |
| 檢核點2:班級使命宣言 |                   |               |         |                                      |                                          |                                                                              |  |              |
| 16          | 1211<br> <br>1215 | H1:<br>主動積極   | 主動積極的語言 | 由故事情境辨別主動積極與被動消極的語言，並試著將被動語言更改為主動語言。 | 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.以故事情境辨別主動積極與被動消極的語言。<br>2.試著將情節中的被動語言更改為主動語言。<br>3.搭配課本第19頁三種情境，練習主動積極的語言。 |  | 口語評量<br>實作評量 |
| 17          | 1218<br> <br>1222 | H2:<br>最重要的事情 | 明確的期望   | 每位班級幹部試著想想整學期的執行情況，並試著向同學提出明確的期望。    | 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。                  | 1.每位學生思考自己擔任幹部的這學期，有遇到那些需要共同商討解決的問題。                                         |  | 口語評量<br>實作評量 |

|                 |                   |                   |       |                                |                                          |                                                                                            |    |      |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------|--------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                 |                   |                   |       |                                |                                          | <p>2.個幹部先為這個問題設立一個明確的期望，並說明理由。</p> <p>3.每位幹部上台分享，其他人給予合適的回應及想法。</p>                        |    |      |
| 18              | 1225<br> <br>1229 | H3:<br>排列優先<br>順序 | 每週計畫  | 規劃寒假生活的每日計畫。                   | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。          | <p>1.寒假即將來臨，每位學生試著以優先順序表規畫自己寒假的每日生活及學習目標，確保充分利用假期生活。</p>                                   | T1 | 實作評量 |
| 19              | 0102<br> <br>0105 | H7:<br>不斷更新       | 更新情感  | 學期末即將來臨，為自己的低一個五年級生活及人際關係更新情感。 | 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | <p>1.思考自己升上五年級的小改變與進步，並想想要給予哪兩個班級同學回應與鼓勵的話。</p> <p>2.班級成圈，每位學生輪流分享，先分享自己的進步，後分享給同學的鼓勵。</p> |    | 實作評量 |
| 檢核點3:7個習慣自我實踐檢核 |                   |                   |       |                                |                                          |                                                                                            |    |      |
| 20              | 0108<br> <br>0112 | H7:<br>不斷更新       | 平衡的生活 | 規劃寒假生活如何做，才能在身腦心靈持續不斷          | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的             | 1.將寒假每周計畫拿出來重新思考，哪些事可以協助提升                                                                 |    | 實作評量 |

|    |                   |    |     |                      |                                 |                                                                |    |              |
|----|-------------------|----|-----|----------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|--------------|
|    |                   |    |     | 精進提升。                | 態度。                             | 與穩定自身身腦心靈。<br>2.若有不足的活動，思考可以補上那些活動來提升某個層面，確保擁有平衡的寒假生活。         |    |              |
| 21 | 0115<br> <br>0119 | 慶祝 | 恭喜你 | 檢核班級任務的達成情形，並從事慶祝活動。 | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1.將第一週班級超級任務的甘特圖拿出來檢視，以優缺點分析圖檢核有做到及待改進的地方。<br>2.若有答標，全班進行慶祝活動。 | T6 | 學生自評<br>同儕互評 |

#### 領導力工具代號：



#### 4、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。



# 屏東縣丹路國小112學年度第2學期三年級彈性學習課程計畫

## 【課程I. 7個習慣】

1、課程時間：每週一節，共20節。

2、課程設計理念：

(5) 以「直接教學法」進行7H介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。

(6) 結合「班級經營」策略，進行7H實踐，培養「品格力」。

(7) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。

(8) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。

3、各週進度規劃：

| 週次 | 日期                | 單元名稱<br>(勿更改) | 教學重點<br>(請反黑選擇，每節課1~2個重點) | 課程規劃與教學資源                           |                                 | 學習活動<br>(分點條列)                                                 | 領導工具<br>(填代號) | 評量檢核         |
|----|-------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|    |                   |               |                           | 教學內容<br>(學習到的新知識)                   | 學習表現<br>(知識的展現)                 |                                                                |               |              |
| 1  | 0215<br> <br>0216 | 超級任務          | 班級超級任務                    | 根據上學期班及超級任務的執行情況，思考與規劃這學期的班級超級任務的規劃 | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1.思考上學期班級超級任務執行情況。<br>2.腦力激盪圖發想全班共同想做的一件事。<br>3.甘特圖規劃這件事的執行細節。 | T4<br>T11     | 口語評量<br>實作評量 |
| 2  | 0219<br> <br>0223 | H1：<br>主動積極   | 轉型人                       | 轉型人如何對周圍的人產生正面影響。                   | 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感        | 1.認識轉型的概念。<br>2.兩兩一組，搭配課                                       |               | 口語評量<br>實作評量 |

|   |                   |             |         |                               |                                                                                |                                                                                                   |     |              |
|---|-------------------|-------------|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
|   |                   |             |         |                               | 表達, 並運用同理 心增進人際關係。<br>國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。                                  | 本第21頁, 商討轉型人的四個問題, 並填上討論後的想法。<br>3.班級成圈共享。                                                        |     |              |
| 3 | 0226<br> <br>0301 | H2:<br>以終為始 | 考慮後果    | 從因果關係看到人際互動, 思考過程中可能的應對話語及結果。 | 綜2a-III-1 覺 察多元 性別 的 互動 方式 與情感表達, 並運用同理 心增進人際關係。<br>國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1.以故事的道理引出人際相處間「考慮後果」的重要性。<br>2.流程圖思考如果自己面臨這樣的人際相處議題, 自己可能會說什麼, 對方可能的回答是什麼, 結果可能是什麼。<br>3.班級成圈共享。 | T8  | 口語評量<br>實作評量 |
| 4 | 0304<br> <br>0308 | H2:<br>以終為始 | 個人使命宣言  | 以SMART目標設立原則訂立自己這學期的個人使命宣言。   | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。                                               | 1.認識SMART目標設立原則。<br>2.一步一步依據老師提供的步驟範例設定個人使命宣言。<br>3.搭配課本第29頁, 將個人事\使命潤飾完整後填入此頁。                   | T8  | 實作評量         |
| 5 | 0311<br>          | H3:<br>要事第一 | 第二象限的生活 | 規劃第二象限的好生活。                   | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫                                                            | 1.複習時間矩陣的四個象限。                                                                                    | T15 | 實作評量         |

|   |                   |             |       |                             |                                                                        |                                                                                                 |     |              |
|---|-------------------|-------------|-------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
|   | 0315              |             |       |                             | ，培養自律與負責的態度。                                                           | 2.搭配課本第35頁，反思這三題，思考如何把更多時間花在第二象限。                                                               |     |              |
| 6 | 0318<br> <br>0322 | H4：<br>雙贏思維 | 解決問題  | 以不同的情境讓學生練習雙贏思維。            | 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1.複習雙贏思維的「輸-贏、贏-輸及贏-贏」。<br>2.分三組，搭配課本第39頁，每組一個情境，以維恩圖討論該情境如何用雙贏思維解決。<br>3.班級成圈共享。               | T10 | 口語評量<br>實作評量 |
| 7 | 0325<br> <br>0329 | H4：<br>雙贏思維 | 信守承諾  | 以情感帳戶的存提款反思自己在與家人相處關係上的承諾度。 | 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                               | 1.複習情感帳戶。<br>2.選定一位家中重要他人，思考自己與對方情感帳戶的情況。<br>3.若是存款大語提款，規劃可以恥和更進一步的新增存款；若是提款大於存款，思考如何利用存款來改善關係。 |     | 實作評量         |
| 8 | 0401<br> <br>0403 | H4：<br>雙贏思維 | 互賴的生活 | 看到自己與家中重要他人的互賴關係。           | 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感                                               | 1.設想一個過去與家中重要他人曾經發生過的一件衝突事件。                                                                    |     | 實作評量         |

|             |                   |             |       |                         |                                                 |                                                                                                 |     |              |
|-------------|-------------------|-------------|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
|             |                   |             |       |                         | 表達, 並運用同理心增進人際關係。<br>國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 2.搭配課本第43頁, 重新設想該事件的雙贏協議。                                                                       |     |              |
| 9           | 0408<br> <br>0412 | H5:<br>知彼解己 | 拒絕偏見  | 從認識偏見練習知彼解己             | 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。       | 1.以小短片帶領孩子認識偏見, 看到拒偏見帶來的影響。<br>2.事著站在影片中的角色的角度, 以停步思考圖先聆聽他的想法, 再試著寫下自己的看法。<br>3.班級成圈討論拒絕偏見的重要性。 | T5  | 口語評量<br>實作評量 |
| 檢核點1: 領導力檔案 |                   |             |       |                         |                                                 |                                                                                                 |     |              |
| 10          | 0415<br> <br>0419 | H5:<br>知彼解己 | 「我」訊息 | 從「我」訊息練習表達自身情緒, 而非指責他人。 | 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。       | 1.認識「我」訊息, 並以優缺點分析圖與「你」訊息做情緒感受上的比較,<br>2.以班級事蹟為例, 練習在事件中用「我」訊息表達情緒、解決衝突。                        | T6  | 口語評量<br>實作評量 |
| 11          | 0422              | H6:         | 第3選擇  | 從第3選擇培養                 | 國2-III-7 與他人                                    | 1.以小短片看見第3                                                                                      | T13 | 口語評量         |

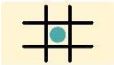
|    |                   |             |         |                           |                                           |                                                                                                |    |                      |
|----|-------------------|-------------|---------|---------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
|    | 0426              | 統合綜效        |         | 珍視差異以及新想法誕生的結果。           | 溝通時能尊重不同意見。<br>國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 選擇產生的過程以及結果。<br>2.以班級事蹟為例，以統合綜效圖看到學生及老師在這件事的想法，共同產出一個新想法。                                      |    | 實作評量                 |
| 12 | 0429<br> <br>0503 | H6:<br>統合綜效 | 合作力量大   | 從團隊成員的五種類型，分析自己的類型，並舉例說明。 | 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                | 1.認識團隊成員的五種類型，分析自己在運動團隊中最適宜的類型。<br>2.舉三個例子補充說明，並規劃自己在團隊中尚可以努力的一個嘗試。<br>3.將此嘗試公告與運動團隊的夥伴進行團隊當責。 |    | 口語評量<br>實作評量<br>同儕互評 |
| 13 | 0506<br> <br>0510 | H6:<br>統合綜效 | 統合綜效的障礙 | 理解負面的同儕壓力會使人偏離正軌。         | 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                | 1.以小短片引導孩子看見主角遇到了怎樣的同儕狀況。<br>2.以「觀為得」整理整個同儕壓力事件。<br>3.兩兩一組以停步思考圖規劃自己遇到類似問題可如何解決。               | T5 | 口語評量<br>實作評量         |

|    |                   |             |           |                     |                                                                             |                                                                                          |     |                      |
|----|-------------------|-------------|-----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
| 14 | 0513<br> <br>0517 | H7:<br>不斷更新 | 找到自己內在的聲音 | 靜下心找尋自己內在聲音，進行自我覺察。 | 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。                       | 1.搭配課本第66頁，思考自己的天賦、良知、需求與熱情。<br>2.兩兩一組，相互思考對方的天賦、良知、需求與熱情。<br>3..兩兩對照自己與他人所寫的內容進行分享。     |     | 口語評量<br>實作評量<br>同儕互評 |
| 15 | 0520<br> <br>0524 | H7:<br>不斷更新 | 同理心       | 練習換為思考的能力。          | 綜2a-III-1 覺 察多元 性別 的 互動 方式 與情 感表達，並運用同理 心增進人際關係。<br>國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 1.以運動團隊教練與學員的關係，以維恩圖看見雙方針對「早到校訓練」這事件的觀點。<br>2.設想對方觀點後，試著站在教練的立場想為什麼需要有這些要求。<br>3.班級成圈共享。 | T10 | 口語評量<br>實作評量         |
| 16 | 0527<br> <br>0531 | H7:<br>不斷更新 | 認識世界      | 學會欣賞和尊重與我們不同的人。     | 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標。                                 | 1.以小短片引出各國用餐禮儀的不同，學生以蓮花圖整理各國差異性。<br>2.兩兩一組思考如何向國際學伴介紹原住民的飲食文化。                           | T2  | 口語評量<br>實作評量         |

|                 |                   |             |      |                               |                                 |                                                                 |    |              |
|-----------------|-------------------|-------------|------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|--------------|
|                 |                   |             |      |                               |                                 | 3.班級成圈共享。                                                       |    |              |
| 17              | 0603<br> <br>0607 | H7:<br>不斷更新 | 面試技巧 | 認識面試過程四步驟，並以此步驟反思自己的優勢強項及其應用。 | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1.搭配課本第74頁，認識面試技巧的四個步驟。<br>2. 搭配課本第75頁，思考自己要競選校園自治會會長的問題條件。     |    | 實作評量         |
| 18              | 0611<br> <br>0614 | H7:<br>不斷更新 | 公開演說 | 撰寫演講稿語發表演說的技巧訓練。              | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1. 搭配課本第72頁，認識成功演講的小技巧。<br>2.將上週競選自治會會長的問題，搭配課本第73頁整理規劃演講內容。    |    | 實作評量         |
| 19              | 0617<br> <br>0621 | H7:<br>不斷更新 | 思辨能力 | 練習透過思辨能力建立合理的連結。              | 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。      | 1.以學校或班級事蹟為例，練習以思辨能力判斷正確聯結與錯誤聯結的差異。<br>2.試著練習將錯誤聯結透過進一步思辨來解決問題。 |    | 實作評量         |
| 檢核點2:7個習慣自我實踐檢核 |                   |             |      |                               |                                 |                                                                 |    |              |
| 20              | 0624<br> <br>0628 | 慶祝          | 恭喜你  | 檢核班級任務的達成情形，並從事慶祝活動。          | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1.將第一週班級超級任務的甘特圖拿出來檢視，以優缺點分析                                    | T6 | 學生自評<br>同儕互評 |

|  |  |  |  |  |       |                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|-------|------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 責的態度。 | 圖檢核有做到及待改進的地方。<br>2.若有答標，全班進行慶祝活動。 |  |  |
|--|--|--|--|--|-------|------------------------------------|--|--|

#### 領導力工具代號：

|                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                |                                                                                              |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| T1: 優先順序表   | T2: 蓮花圖   | T3: 目標計劃表   | T4: 甘特圖   | T5: 停步思考圖  |
| T6: 優缺點分析圖  | T7: 線型圖   | T8: 流程圖     | T9: 控制圈圖  | T10: 維恩圖   |
| T11: 腦力激盪圖  | T12: 魚骨圖  | T13: 統合綜效圖  | T14: 長條圖  | T15: 時間矩陣  |

#### 4、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。



# 屏東縣丹路國小112學年度第1學期五年級彈性學習課程計畫

## 【課程II. 領導力實踐方案】

- 1、課程時間：每週二節，共42節。
- 2、課程主題：走讀丹路~「丹路文化蒐集冊&跨部落文化交流」
- 3、課程設計原則：
  - (1) 素養導向專案學習課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
  - (4) 創造2週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
  - (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
  - (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念 | <p>重要性：</p> <p>射不力文化經年累月受漢化影響而逐漸式微，近年來部落人才逐漸意識文化沙漠的嚴重性，因而踏上尋根之旅。而學校在部落中扮演著重要的角色，為避免學生在求學過程中迷失自我，決定將射不力文化納入校內課程。</p> <p>將低、中年級已了解的文化特色，進而使學生更加識別自身文化、認同自我根源。當確信自我文化價值後，能以尊重及開放的心胸面對不同文化，以平等的態度來面對文化的差異與多元。</p> <p>大概念：差異與多元</p> <p>探究焦點：</p> <p>帶學生至其他排灣族部落，認識排灣族(北中東排)之圖騰、服飾、食物等不同文化特色，透過實地走訪及記錄，進而辨識其差異性、發現其特色，最終欣賞同為排灣族有不同文化特色表現。</p> <p>理念闡述：</p> <p>學生透過實地走訪其他排灣族部落來發現出其文化與自身文化的差異性，並找出各文化之特殊性及多元性，進而加以尊重及欣賞各文化間的特色。</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學目標            | 學生能將先前所學之部落文化分類後並加以描述及建檔，產出圖騰、服飾、食物等相關履歷表冊，回顧其特色與意義。藉由實際走查及訪談並記錄其他排灣族部落(北中東排)之圖騰、服飾、食物等履歷表冊後，再透過提問了解其圖騰、服飾、食物之意義與由來。透過訪談及記錄之回顧比較自身文化特色後並利用分類表格指出其特殊及多元，最後能舉辦一場公開分享會分享排灣族各部落(圖騰、服飾、食物)之間的差異性及特殊多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                |  |         |              |              |      |                 |                                 |                                                      |                |      |                            |                                    |  |      |                                |                                                             |  |      |                 |                                                      |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|--|---------|--------------|--------------|------|-----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|------|----------------------------|------------------------------------|--|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|------|-----------------|------------------------------------------------------|--|
| 核心問題            | <table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th colspan="2">最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>你知道排灣族有幾個族群嗎？他們跟我們有什麼一樣或不一樣嗎？</td><td colspan="2">你要透過什麼樣的方式來分享你過去所訪談出來的資料給大家知道排灣族也有不同的族群分類以及他們特別的地方呢？</td></tr><tr><td>第一單元</td><td>(給予北排服飾圖片)請問這個服飾是屬於哪一個族群的？</td><td colspan="2">丹路在圖騰、服飾及食物上有哪些特別的地方是我們可以分享給其他族群的？</td></tr><tr><td>第二單元</td><td>我們可以有哪些方法能真正去了解其他排灣族部落的文化及特色呢？</td><td colspan="2">哪些問題是可以幫助我們更了解他們為什麼會有這樣的圖騰、為什麼會用這個材質來做衣服及為什麼會是用這個材料來做成這個食物？</td></tr><tr><td>第三單元</td><td>我們要如何整理這麼多訪談資料？</td><td colspan="2">你要透過什麼樣的方式來分享你過去所訪談出來的資料給大家知道排灣族也有不同的族群分類以及他們特別的地方呢？</td></tr></table> |                                                             |                |  | 項目      | 最初核心問題〈啟動探究〉 | 最末核心問題〈綜合聚焦〉 |      | 整體課程            | 你知道排灣族有幾個族群嗎？他們跟我們有什麼一樣或不一樣嗎？   | 你要透過什麼樣的方式來分享你過去所訪談出來的資料給大家知道排灣族也有不同的族群分類以及他們特別的地方呢？ |                | 第一單元 | (給予北排服飾圖片)請問這個服飾是屬於哪一個族群的？ | 丹路在圖騰、服飾及食物上有哪些特別的地方是我們可以分享給其他族群的？ |  | 第二單元 | 我們可以有哪些方法能真正去了解其他排灣族部落的文化及特色呢？ | 哪些問題是可以幫助我們更了解他們為什麼會有這樣的圖騰、為什麼會用這個材質來做衣服及為什麼會是用這個材料來做成這個食物？ |  | 第三單元 | 我們要如何整理這麼多訪談資料？ | 你要透過什麼樣的方式來分享你過去所訪談出來的資料給大家知道排灣族也有不同的族群分類以及他們特別的地方呢？ |  |
| 項目              | 最初核心問題〈啟動探究〉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 最末核心問題〈綜合聚焦〉                                                |                |  |         |              |              |      |                 |                                 |                                                      |                |      |                            |                                    |  |      |                                |                                                             |  |      |                 |                                                      |  |
| 整體課程            | 你知道排灣族有幾個族群嗎？他們跟我們有什麼一樣或不一樣嗎？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 你要透過什麼樣的方式來分享你過去所訪談出來的資料給大家知道排灣族也有不同的族群分類以及他們特別的地方呢？        |                |  |         |              |              |      |                 |                                 |                                                      |                |      |                            |                                    |  |      |                                |                                                             |  |      |                 |                                                      |  |
| 第一單元            | (給予北排服飾圖片)請問這個服飾是屬於哪一個族群的？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 丹路在圖騰、服飾及食物上有哪些特別的地方是我們可以分享給其他族群的？                          |                |  |         |              |              |      |                 |                                 |                                                      |                |      |                            |                                    |  |      |                                |                                                             |  |      |                 |                                                      |  |
| 第二單元            | 我們可以有哪些方法能真正去了解其他排灣族部落的文化及特色呢？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 哪些問題是可以幫助我們更了解他們為什麼會有這樣的圖騰、為什麼會用這個材質來做衣服及為什麼會是用這個材料來做成這個食物？ |                |  |         |              |              |      |                 |                                 |                                                      |                |      |                            |                                    |  |      |                                |                                                             |  |      |                 |                                                      |  |
| 第三單元            | 我們要如何整理這麼多訪談資料？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 你要透過什麼樣的方式來分享你過去所訪談出來的資料給大家知道排灣族也有不同的族群分類以及他們特別的地方呢？        |                |  |         |              |              |      |                 |                                 |                                                      |                |      |                            |                                    |  |      |                                |                                                             |  |      |                 |                                                      |  |
| 表現任務            | <p>【表現任務一】</p> <p>任務名稱：文化履歷表</p> <p>任務說明：將之前所學過的部落文化相關資料整理分類後，套用教師格式製作成各項目履歷表</p> <p>任務要求：</p> <p>(1)能條列式分類出部落文化相關資料</p> <p>(2)能運用履歷表格式完整記錄各項目之履歷</p> <p>(3)能運用不同資源確認其履歷表之正確性及完整度。</p> <p>評量規準：</p> <table><tr><th>評量項目/分數</th><th>超過期待</th><th>符合期待</th><th>低於期待</th></tr><tr><td>條列式整理完整度<br/>30%</td><td>能條列出學過的文化特色並分類且能標示出重點並將條列內容進行歸納</td><td>能條列出學過的文化特色並分類且能標示出重點</td><td>能條列出學過的文化特色並分類</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                |  | 評量項目/分數 | 超過期待         | 符合期待         | 低於期待 | 條列式整理完整度<br>30% | 能條列出學過的文化特色並分類且能標示出重點並將條列內容進行歸納 | 能條列出學過的文化特色並分類且能標示出重點                                | 能條列出學過的文化特色並分類 |      |                            |                                    |  |      |                                |                                                             |  |      |                 |                                                      |  |
| 評量項目/分數         | 超過期待                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 符合期待                                                        | 低於期待           |  |         |              |              |      |                 |                                 |                                                      |                |      |                            |                                    |  |      |                                |                                                             |  |      |                 |                                                      |  |
| 條列式整理完整度<br>30% | 能條列出學過的文化特色並分類且能標示出重點並將條列內容進行歸納                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 能條列出學過的文化特色並分類且能標示出重點                                       | 能條列出學過的文化特色並分類 |  |         |              |              |      |                 |                                 |                                                      |                |      |                            |                                    |  |      |                                |                                                             |  |      |                 |                                                      |  |

|                  |                          |                       |                      |
|------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| 履歷表完整度30%        | 完整記錄該項目之履歷，並排版整齊，圖片完整。   | 詳細記錄該項目之履歷，排版完整。      | 簡單記錄該項目之履歷           |
| 資源應用20%及資料正確性20% | 使用兩個以上資源且進行統整並確認所有資料的正確性 | 使用兩個以上資源並確認五個以上的資料正確性 | 只使用一個資源來確認五個以下的資料正確性 |

【表現任務二】

任務名稱：我們都是排灣族之跨部落分享會

任務說明：能舉辦一場分享會並分享實地走訪及記錄之各排灣族部落文化特色及特殊性

任務要求：

(1)小組能討論出相關規劃，經由分工合作進行提出完整的分享會方案。

(2)分享會內容須包含所有實地走訪調查後之資料分享

(3)於學校活動有條理地公開分享執行過程與文化成果，展現以欣賞各排灣族部落其特色之特殊性。

評量規準：

| 評量項目/分數       | 優                                                                      | 良好                                                                       | 尚可                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 報告內容<br>(50%) | 能清楚且詳細呈現主題<br>(14~15%)<br>內容完全符合實地踏查資料(14~15%)<br>完整呈現其特殊性及多元性(19~20%) | 能清楚且部分詳細呈現主題<br>(12~13%)<br>內容多數符合實地踏查資料(12~13%)<br>多數呈現其特殊性及多元性(17~18%) | 能呈現主題<br>(10~11%)<br>內容少數符合實地踏查資料(10~11%)<br>少數呈現其特殊性及多元性(10~11%) |
| 海報製作<br>(20%) | 海報內容配置完整且豐富(9~10%)<br>字體及顏色運用得宜且豐富(9~10%)                              | 海報內容配置完整且部分豐富(7~8%)<br>字體及顏色運用得宜(7~8%)                                   | 海報內容配置完整(5~6%)<br>字體及顏色運用未符期待(5~6%)                               |
| 口頭報告<br>(30%) | 報告時間掌握精準(10%)<br>口語表達佳，論述完整(10%)<br>音量適中，眼神關注聽眾(10%)                   | 報告時間掌握得宜(8~9%)<br>口語表達流暢，大致掌握報告內容(8~9%)<br>音量大致能清楚，眼神少關注聽眾(8~9%)         | 報告時間掌握不佳(7%)<br>口語表達不流暢，內容不熟悉(7%)<br>音量小，眼神多集中在海報或手稿(7%)          |

| 架構脈絡<br>(單元/節次) | 單元名稱                                                               | 單元目標                                                                           | 學生圖像/學習表現                                       | 節數                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                 | 第一單元<br>丹路文化履歷表                                                    | 學生能將先前所學之部落文化分類後並加以描述及建檔，產出圖騰、服飾、食物等相關履歷表冊，回顧其特色與意義。                           | 將資料分類及建檔<br>產出完整的文本整合資料(文化履歷表)<br>理解文化其特色及背後的意義 | 6節<br>(3週)                                              |
|                 | 第二單元<br>排灣部落踏查記                                                    | 藉由實際走查及訪談並記錄其他排灣族部落(北中東排)之圖騰、服飾、食物等履歷表冊後，再透過提問了解其圖騰、服飾、食物之意義與由來。               | 觀察並覺察現況<br>紀錄並提問<br>比較異同<br>理解現象                | 24節<br>(12週)探訪北排、中排、東排/行前準備1週/實際踏訪2週<br>一個地方/<br>回顧整理1週 |
|                 | 第三單元<br>跨部落分享會                                                     | 透過訪談及記錄之回顧比較自身文化特色後並利用分類表格指出其特殊及多元，最後能舉辦一場公開分享會分享排灣族各部落(圖騰、服飾、食物)之間的差異性及特殊多元性。 | 比較異同<br>辨認其特殊及多元性<br>規劃方案<br>執行方案<br>珍視差異       | 10節<br>(5週)                                             |
| 教學資源            | 教材教具：<br>協力資源 (例如：外聘師資、協同課程...)：<br>1. 需在第二單元實地探查的課程中，與週三第一二節課程調課。 |                                                                                |                                                 |                                                         |

## 5、教學進度規劃：

| 週次 | 日期                | 單元名稱    | 學習目標<br>(學生能...)                   | 課程規劃與教學資源                                |                                                                                                    | 學習活動<br>(分點條列)                                             | 7個習慣融入               |           | 評量檢核         |
|----|-------------------|---------|------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|--------------|
|    |                   |         |                                    | 教學內容<br>(學習到的新知識)                        | 學習表現<br>(知識的展現)                                                                                    |                                                            | 7H                   | 工具圖       |              |
| 1  | 0830<br> <br>0901 | 丹路文化履歷表 | 學生能瞭解本學期課程重點與規劃出本學期的學習內容與任務        | 學習計畫的規劃與執行。                              | 綜合 1b-III-1<br>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                                               | 1.本學期課程說明<br>2.丹路排灣族文化主題腦力激盪                               | H2<br>H5             | T4<br>T11 | 口頭評量<br>實作評量 |
| 2  | 0904<br> <br>0908 | 丹路文化履歷表 | 學生能透過自己文化活動參與的過程，了解文化並對自己的文化接受與認同  | 文化活動的參與。<br>文化與生活的關係及省思。<br>對自己文化的認同與肯定。 | 社3c-II-1<br>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化                                                          | 1.依照上週訂好的文化主題延伸發想細項內容<br>2.利用平板查詢相關資訊並寫在便利貼上，完成各文化主題之腦力激盪圖 | H5<br>H7             | T11       | 口頭評量<br>實作評量 |
| 3  | 0911<br> <br>0915 | 雙流水資源   | 學生能和雙流講師討論水資源有限的問題，並能意識到水資源是需要被珍惜的 | 水資源的分布<br>用水最多的產業                        | 3-1-3 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺生活環境問題，解析特定人事物其所處時間、空間脈絡中的位置與意義，並透過多元探索了解現象發生的原因或機制，進而滿足好奇心。 | 1.透過提問及簡報了解水資源有限的問題<br>2.利用觀察與測量了解沙布貼溪<br>3.與溪水近距離觀察接觸     | H1<br>H7             |           | 口頭評量<br>實作評量 |
| 4  | 0918<br> <br>0923 | 丹路文化履歷表 | 學生能自行準備問題，並學會判斷哪些問題可以解決他的疑問        | 統整各個文化主題之訪談目的<br>canva製作邀請卡              | 綜合2c-III-1<br>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                                                            | 1.依據上次上課所完成的腦力激盪圖討論，確定各組想要訪談的對象<br>2.全班共同討論制定邀請            | H1<br>H2<br>H6<br>H7 | T11       | 口頭評量<br>實作評量 |

|   |                   |         |                                     |                             |                                                                                            |                                                                         |                |  |              |
|---|-------------------|---------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--------------|
|   |                   |         |                                     |                             |                                                                                            | 函公版文字內容<br>3.搭配canva進行邀請函設計(教師示範)                                       |                |  |              |
| 5 | 0925<br> <br>0928 | 丹路文化履歷表 | 學生能透過資訊科技進行資料彙整與訪談卡製作               | canva製作邀請卡                  | 綜合2c-III-1<br>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                                                    | 學生應用canva平台個別進行邀請函製作                                                    | H2             |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 6 | 1002<br> <br>1006 | 丹路文化履歷表 | 學生能自行製作個人履歷表，並將製作經驗轉移至文化履歷表上執行。     | 履歷表的項目<br>丹路文化各主題之介紹與履歷表之連結 | 1-2-3<br>能以自律與負責的態度統整跨領域的學習經驗，並透過分析比較、歸納統理、自我省思等多元學習策略的實際應用，勇於展現多樣能力，從中釐清個人生活角色、試探階段性生涯目標。 | 1.教師向學生說明何謂履歷表並介紹所需要的內容及項目有哪些<br>2.將一般的履歷表連結至文化主題的介紹，共同討論出文化履歷表所需的項目及內容 | H2<br>H7       |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 7 | 1011<br> <br>1013 | 丹路文化履歷表 | 學生能依據文化履歷表上的內容找出所需資料與素材，並透過履歷表來設計訪談 | 統整丹路文化主題素材<br>訪談提問設計        | 1-3-3<br>從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。                       | 1.依據各文化主題之履歷表項目內容，討論出所需要蒐集的素材及資訊<br>2.分組討論設計訪談問題                        | H2<br>H5<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 8 | 1016<br> <br>1020 | 部落踏查記   | 學生能與在地教師並學會傳統南排灣(丹路)吉拿夫的製作與由來       | 吉拿夫製作流程<br>所需材料及與丹路相關的故事    | 3-2-3<br>從社會、自然、人文環境中體認自己在部落文化傳承的重要角色，反思自己或他人對部落事物的價值觀，並探究其緣由                              | 訪談一：<br>吉那夫的資訊及製作體驗<br>1.由部落族人指導學生親自製作並接受學生訪談詢問相關問題                     | H5<br>H7       |  | 口頭評量<br>實作評量 |

|    |                   |             |                                |                          |                                                                                              |                                                                                        |          |  |              |
|----|-------------------|-------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------------|
|    |                   |             |                                |                          | ，珍視自己的部落公民身份，並具備對部落文化認同感。                                                                    | 2.教師引導學生進行訪談記錄統整                                                                       |          |  |              |
| 9  | 1023<br> <br>1027 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能與在地教師合作並學會傳統南排灣(丹路)醃肉的製作與由來 | 醃肉製作流程<br>所需材料及與丹路相關的故事  | 3-2-3 從社會、自然、人文環境中體認自己在部落文化傳承的重要角色，反思自己或他人對部落事物的價值觀，並探究其緣由，珍視自己的部落公民身份，並具備對部落文化認同感。          | 訪談二：<br>醃肉的資訊及製作體驗<br>1.由部落族人指導學生親自製作並接受學生訪談詢問相關問題<br>2.教師引導學生進行訪談記錄統整                 | H5<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 10 | 1030<br> <br>1103 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能透過訪談文物館來了解傳統南排灣(丹路)的服飾頭飾及配件 | 文物館展區參觀南排灣族群服飾及圖騰認識      | 3-2-3 從社會、自然、人文環境中體認自己在部落文化傳承的重要角色，反思自己或他人對部落事物的價值觀，並探究其緣由，珍視自己的部落公民身份，並具備對部落文化認同感。          | 訪談三：<br>文物館參訪及服飾圖騰訪談<br>1.由部落族人指導學生親自製作並接受學生訪談詢問相關問題<br>2.教師引導學生進行訪談記錄統整               | H5<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 11 | 1106<br> <br>1110 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能將訪談後的內容進行整理並將資料分類歸納完成       | 看上周訪談影片整理服飾及圖騰相關內容(紙筆記錄) | 1-1-2 能運用感官與想像力結合不同媒材來吸收新知、表達想法、豐富創作、與人互動等個人日常生活問題的處理，並選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度，從中探尋新發現與學習樂趣。 | 訪談資料整理一：<br>文物館訪談內容整理<br>1.播放上周文物館訪談影片，學生在教師的引導下將內容記錄在訪談紀錄單上<br>2.以人形圖的方式統整南排灣族傳統服裝與配飾 | H2<br>H6 |  | 口頭評量<br>實作評量 |

|    |                   |             |                                        |                           |                                                                                                 |                                                                                     |                |  |              |
|----|-------------------|-------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--------------|
| 12 | 1113<br> <br>1117 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能與在地教師合作並了解射不力年祭的由來與活動過程             | 射不力年祭舉辦由來與活動流程的細節         | 3-2-3從社會、自然、人文環境中體認自己在部落文化傳承的重要角色，反思自己或他人對部落事物的價值觀，並探究其緣由，珍視自己的部落公民身份，並具備對部落文化認同感。              | 訪談四：<br>祭儀訪談<br>訪談資料整理二：<br>服飾訪談內容整理(文物館)<br>1.部落族人接受學生訪談詢問相關問題<br>2.教師引導學生進行訪談記錄統整 | H5<br>H7       |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 13 | 1120<br> <br>1124 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能將這幾個禮拜訪談及收集到的內容透過資訊科技進行建檔及預備期末報告之內容 | 雲端資料共編練習<br>整理各自負責的文化主題資料 | 1-2-2 透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性，熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式，多元試探個人的能力、信念與情緒，從中培養與發覺自身長處，並適度發揮自我優勢。 | 資料統整及蒐集冊建置一：<br>訪談記錄統整電子檔<br>(文物館 吉那夫 醃肉)<br>1.教師示範如何進行雲端簡報共編<br>2.學生各自進行文化主題訪談資料整理 | H2<br>H6<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 14 | 1127<br> <br>1201 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能透過與在地傳統服飾設計師進合作了解排灣族服飾的細節、典故與不同之處   | 志軍老師的工作內容<br>認識排灣族服飾及配件   | 3-2-3 從社會、自然、人文環境中體認自己在部落文化傳承的重要角色，反思自己或他人對部落事物的價值觀，並探究其緣由，珍視自己的部落公民身份，並具備對部落文化認同感。             | 訪談五：<br>志軍老師服飾圖騰訪談<br>1.前往老師工作室學生訪談詢問相關問題<br>2.教師引導學生進行訪談記錄統整                       | H5<br>H6<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |

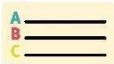
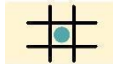
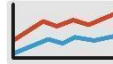
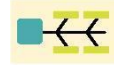


|    |                   |         |                                   |                            |                                                                                                 |                                                                                       |                |  |              |
|----|-------------------|---------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--------------|
| 15 | 1204<br> <br>1208 | 我們都是排灣族 | 學生能將訪談及收集到的內容透過資訊科技進行建檔及預備期末報告之內容 | 雲端資料共編整理各自負責的文化主題資料        | 1-2-2透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性，熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式，多元試探個人的能力、信念與情緒，從中培養與發覺自身長處，並適度發揮自我優勢。  | 訪談資料整理三：<br>訪談資料總整理<br>1.統整上週服飾訪談的文字內容<br>2.整理增修雲端訪談紀錄電子檔                             | H2<br>H6       |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 16 | 1211<br> <br>1215 | 我們都是排灣族 | 學生能將收集後將資料整理成文化收集冊，並能有完整圖文呈現      | 使用keynote製作(分享會投影片)丹路文化蒐集冊 | 1-2-2 透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性，熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式，多元試探個人的能力、信念與情緒，從中培養與發覺自身長處，並適度發揮自我優勢。 | 資料統整及蒐集冊建置二：<br>製作文化蒐集冊<br>1.教師示範使用平板keynote製作文化蒐集冊(ppt)<br>2.學生使用雲端統整之資料完成各自文化主題的ppt | H2<br>H6<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 17 | 1218<br> <br>1222 | 我們都是排灣族 | 學生能自行規劃要分享的內容，並將自己的講稿及簡報內容製作完成    | 完成各自的丹路文化蒐集冊繕打分享逐字稿        | 1-2-2 透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性，熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式，多元試探個人的能力、信念與情緒，從中培養與發覺自身長處，並適度發揮自我優勢。 | 1.學生完成各自文化主題的ppt(丹路文化蒐集冊)<br>2.搭配自己的介紹內容使用平板備忘錄繕打上台分享的逐字稿                             | H2<br>H7       |  | 口頭評量<br>實作評量 |

|    |                   |         |                                   |                         |                                                                                                                                                           |                                                |                            |  |              |
|----|-------------------|---------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|--|--------------|
| 18 | 1225<br> <br>1229 | 我們都是排灣族 | 學生能透過自己的方式和語言將自己負責的文化特色完整口頭報告出來   | 完成逐字稿繕打<br>逐字稿潤飾及背誦     | 1-2-2 透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性，熟悉類別區辨、資訊整理、思<br>2-2-3 擁有自信與效能，參與學習、接受挑戰及自我調適，實現個人價值。                                                                    | 1.學生完成逐字稿繕打<br>2.背誦分享逐字稿及演練                    | H1<br>H2                   |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 19 | 0102<br> <br>0105 | 我們都是排灣族 | 學生能有條理地將自己的報告分享內容並順暢地的完成簡報分享      | 全班脫稿上台進行分享會練習           | 2-2-3 擁有自信與效能，參與學習、接受挑戰及自我調適，實現個人價值。<br>2-3-3認識合宜的互動(內容與情感表達)，珍視團隊差異，培養團隊合作、共創目標的素養。                                                                      | 1.學生各自完成逐字稿背誦<br>2.依照順序上台進行完整的丹路文化分享           | H1<br>H2<br>H6             |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 20 | 0108<br> <br>0112 | 我們都是排灣族 | 學生能將本學期學習的內容，透過跨部落及跨校的分享，展現課程學習成果 | 前往大鳥國小(東排)進行丹路南排灣文化分享交流 | 3-2-3從社會、自然、人文環境中體認自己在部落文化傳承的重要角色，反思自己或他人對部落事物的價值觀，並探究其緣由，珍視自己的部落公民身份，並具備對部落文化認同感。<br>3-3-2依據觀察、閱讀中，對不同族群文化提出感興趣的問題，省思個人過去面對異文化的解讀方式，體認不同文化的詮釋，尊重人我之間的差異。 | 1.丹路學生進行南排文化的分享<br>2.大鳥東排文化分享<br>3.兩校服飾與食物分享交流 | H1<br>H2<br>H5<br>H6<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |

|    |                   |      |                         |               |                                                                    |                                                             |          |    |              |
|----|-------------------|------|-------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|----|--------------|
| 21 | 0115<br> <br>0119 | 不斷更新 | 學生能回顧及檢討這學期的課程內容與期末的分享會 | 分享會心得及本學期課程回饋 | 1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜 方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。 | 1.學生各自分享一下上週文化交流分享的心得<br>2.教師給予學生正向回饋<br>3.學生針對這學期的所有課程進行回饋 | H2<br>H7 | T6 | 口頭評量<br>實作評量 |
|----|-------------------|------|-------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|----|--------------|

#### 領導力工具代號：

|                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| T1: 優先順序表   | T2: 蓮花圖     | T3: 目標計劃表   | T4: 甘特圖   |
| T5: 停步思考圖   | T6: 優缺點分析圖  | T7: 線型圖     | T8: 流程圖   |
| T9: 控制圈圖    | T10: 維恩圖    | T11: 腦力激盪圖  | T12: 魚骨圖  |
| T13: 統合綜效圖  | T14: 長條圖    | T15: 時間矩陣圖  |                                                                                              |

#### 6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

# 屏東縣丹路國小112學年度第2學期五年級彈性學習課程計畫

## 【課程II. 領導力實踐方案】

- 1、課程時間：每週二節，共40節。
- 2、課程主題：小小領導人~「學生自治會&小小Sapediq年祭」
- 3、課程設計原則：
  - (1) 素養導向專案學習課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
  - (4) 創造2週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
  - (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
  - (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

### 4、課程設計規劃：

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念 | <p>重要性：希望學生能透過舉辦小小年祭來發現活動舉辦過程中，學生自治會組織會面臨及需要解決的諸多問題及挑戰。</p> <p>大概念：互動與關聯</p> <p>學生從部落組織與傳統年祭的互動方式，理解這種方式背後的運作模式，體認行動與價值之間的連結，重新思考學生自治會組織的管理及發展，採取更合適的方式辦理小小年祭的活動</p> <p>探究焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.互動：(1)帶學生討論舉辦年祭時的過程以及會遇到的狀況，並透過訪談收集並統整年祭各項工作的注意事項(社區部落組織)</li><li>2.關聯：發現社區部落組織與學生自治會的關聯及其影響力。</li></ol> <p>理念闡述：</p> <p>學生藉由了解部落年祭舉辦的過程及細節，覺察並統整需要處理的問題，進而探討社區部落組織與學生自治會之間的關聯及影響力(領導力=發揮影響力)</p> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學目標                 | 學生能夠先依據自己的特質與能力來規劃自治會會長的初選宣言與政見，並運用科技工具將成果全面數位化，接著依循著上學期課程 (文化收集冊)，找出可發揮領導能力的活動後，探究想要深入探討的主題，尋求相對應的資源去統整出實作所需的材料、人力分工及流程，並連結學生自治會的相似與相異處，準備祭儀分享會的過程中，使學生具備對文化的自我認同感，並能欣賞自我文化之美，抱持著感恩情懷，也進而探討社區部落組織與學生自治會之間的關聯及影響力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |             |  |         |              |              |         |            |                                         |                                        |             |               |                                         |                     |  |                      |                  |                        |  |                      |                        |                                        |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|--|---------|--------------|--------------|---------|------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-------------|---------------|-----------------------------------------|---------------------|--|----------------------|------------------|------------------------|--|----------------------|------------------------|----------------------------------------|--|
| 核心問題                 | <table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th colspan="2">最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>以我們上學期搜集的文化特色為出發，你覺得哪個文化特色可以發揮小小領導人的能力？</td><td colspan="2">在部落的組織與學生自治會裡所發揮的領導能力有沒有一樣或不一樣的地方？為什麼？</td></tr><tr><td>第一單元<br/>學生自治會</td><td>以我們上學期搜集的文化特色為出發，你覺得哪個文化特色可以發揮小小領導人的能力？</td><td colspan="2">如果要舉辦祭儀，你覺得會需要哪些協助？</td></tr><tr><td>第二單元<br/>Sapediq年祭知多少</td><td>舉辦祭儀時，可能會遇到哪些困難？</td><td colspan="2">如果換你舉辦祭儀，你想要大家感受怎樣的心情？</td></tr><tr><td>第三單元<br/>Sapediq年祭自己辦</td><td>你對哪個祭儀的活動有興趣擔任主理人？為什麼？</td><td colspan="2">在部落的組織與學生自治會裡所發揮的領導能力有沒有一樣或不一樣的地方？為什麼？</td></tr></table> |                                        |             |  | 項目      | 最初核心問題〈啟動探究〉 | 最末核心問題〈綜合聚焦〉 |         | 整體課程       | 以我們上學期搜集的文化特色為出發，你覺得哪個文化特色可以發揮小小領導人的能力？ | 在部落的組織與學生自治會裡所發揮的領導能力有沒有一樣或不一樣的地方？為什麼？ |             | 第一單元<br>學生自治會 | 以我們上學期搜集的文化特色為出發，你覺得哪個文化特色可以發揮小小領導人的能力？ | 如果要舉辦祭儀，你覺得會需要哪些協助？ |  | 第二單元<br>Sapediq年祭知多少 | 舉辦祭儀時，可能會遇到哪些困難？ | 如果換你舉辦祭儀，你想要大家感受怎樣的心情？ |  | 第三單元<br>Sapediq年祭自己辦 | 你對哪個祭儀的活動有興趣擔任主理人？為什麼？ | 在部落的組織與學生自治會裡所發揮的領導能力有沒有一樣或不一樣的地方？為什麼？ |  |
| 項目                   | 最初核心問題〈啟動探究〉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 最末核心問題〈綜合聚焦〉                           |             |  |         |              |              |         |            |                                         |                                        |             |               |                                         |                     |  |                      |                  |                        |  |                      |                        |                                        |  |
| 整體課程                 | 以我們上學期搜集的文化特色為出發，你覺得哪個文化特色可以發揮小小領導人的能力？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 在部落的組織與學生自治會裡所發揮的領導能力有沒有一樣或不一樣的地方？為什麼？ |             |  |         |              |              |         |            |                                         |                                        |             |               |                                         |                     |  |                      |                  |                        |  |                      |                        |                                        |  |
| 第一單元<br>學生自治會        | 以我們上學期搜集的文化特色為出發，你覺得哪個文化特色可以發揮小小領導人的能力？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 如果要舉辦祭儀，你覺得會需要哪些協助？                    |             |  |         |              |              |         |            |                                         |                                        |             |               |                                         |                     |  |                      |                  |                        |  |                      |                        |                                        |  |
| 第二單元<br>Sapediq年祭知多少 | 舉辦祭儀時，可能會遇到哪些困難？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 如果換你舉辦祭儀，你想要大家感受怎樣的心情？                 |             |  |         |              |              |         |            |                                         |                                        |             |               |                                         |                     |  |                      |                  |                        |  |                      |                        |                                        |  |
| 第三單元<br>Sapediq年祭自己辦 | 你對哪個祭儀的活動有興趣擔任主理人？為什麼？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 在部落的組織與學生自治會裡所發揮的領導能力有沒有一樣或不一樣的地方？為什麼？ |             |  |         |              |              |         |            |                                         |                                        |             |               |                                         |                     |  |                      |                  |                        |  |                      |                        |                                        |  |
| 表現任務                 | <p>【表現任務一】</p> <p>任務名稱：學生自治會</p> <p>任務說明：透過自己的特質與七個習慣的搭配，擬定自治會會長候選人之特質及政見，並拍攝政見影片，以canva製作自己的競選宣傳海報。</p> <p>任務要求：</p> <p>(1)能認識自治會選舉的流程</p> <p>(2)能條列式寫下自己的特質及政見</p> <p>(3)拍攝自我推薦影片</p> <p>(4)能運用CANVA將競選內容製作成海報</p> <p>評量規準：</p> <table><tr><th>評量項目/分數</th><th>超過期待 5分</th><th>符合期待 3分</th><th>低於期待 1分</th></tr><tr><td>條列式寫下特質及政見</td><td>能搭配7個習慣條列出自己的特質，並具體清楚的寫下自己的競選政見</td><td>能條列出自己的特質，並寫下自己的競選政見</td><td>難以自己寫出特質及政見</td></tr></table>                                                                                                                                                |                                        |             |  | 評量項目/分數 | 超過期待 5分      | 符合期待 3分      | 低於期待 1分 | 條列式寫下特質及政見 | 能搭配7個習慣條列出自己的特質，並具體清楚的寫下自己的競選政見         | 能條列出自己的特質，並寫下自己的競選政見                   | 難以自己寫出特質及政見 |               |                                         |                     |  |                      |                  |                        |  |                      |                        |                                        |  |
| 評量項目/分數              | 超過期待 5分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 符合期待 3分                                | 低於期待 1分     |  |         |              |              |         |            |                                         |                                        |             |               |                                         |                     |  |                      |                  |                        |  |                      |                        |                                        |  |
| 條列式寫下特質及政見           | 能搭配7個習慣條列出自己的特質，並具體清楚的寫下自己的競選政見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 能條列出自己的特質，並寫下自己的競選政見                   | 難以自己寫出特質及政見 |  |         |              |              |         |            |                                         |                                        |             |               |                                         |                     |  |                      |                  |                        |  |                      |                        |                                        |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                      |                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|  | 競選影片拍攝                                                                                                                                                                                                                                                                            | 完整畫出統計圖表，並排版整齊，且能說明圖表。                         | 部分畫出統計圖表，並排版整齊。                      | 未依照訪問成果畫出統計圖表                     |
|  | 競選海報製作                                                                                                                                                                                                                                                                            | 能將自己的政見與特質排版完整，並加入自己的創意與設計，讓海報更豐富且具個人特色        | 能將自己的政見與特質排版完整，並簡單點綴海報樣式與格式          | 能將自己的政見與特質排版整齊，未能有額外設計            |
|  | <p>【表現任務二】</p> <p>任務名稱：Sapediq年祭知多少</p> <p>任務說明：學生自行選擇想要認識的年祭活動工作項目，並將所有對於年祭活動好奇及疑問的問題列點後，製作訪談邀請卡邀請部落內籌備過年祭的族人們進行訪談以達到經驗傳承。</p> <p>任務要求：</p> <p>(1)學生能在回顧年祭活動相關內容後，通過共同討論，分析出還不夠了解的部分，並設計出相關提問。</p> <p>(2)學生能運用CANVA製作訪談邀請卡。</p> <p>(3)學生能清楚將問題表達給訪談對象，並將內容進行統整。</p> <p>評量規準：</p> |                                                |                                      |                                   |
|  | 評量項目/分數                                                                                                                                                                                                                                                                           | 超過期待 5分                                        | 符合期待 3分                              | 低於期待 1分                           |
|  | 寫下對年祭的提問                                                                                                                                                                                                                                                                          | 能依照自己的經驗提出相關問題，並將追問的內容也一併寫出來                   | 能依照自己的經驗提出相關問題                       | 由教師協助依照學生自己的經驗提出相關問題              |
|  | 完成邀請卡                                                                                                                                                                                                                                                                             | 能將訪問目的及訪問題目清楚呈現至訪問卡上，並加入自己的創意與設計，讓邀請卡更豐富且具個人特色 | 能將訪問目的及訪問題目清楚呈現至訪問卡上，並簡單點綴邀請卡        | 由教師協助將訪問目的及訪問題目清楚呈現至訪問卡上，並簡單點綴邀請卡 |
|  | 訪談並記錄                                                                                                                                                                                                                                                                             | 能將自己負責的任務完成，並在過程中展現良好的態度與訪問技巧，並能有效的紀錄及追問相關內容   | 能將自己負責的任務完成，並在過程中展現良好的態度與訪問技巧及做簡單的紀錄 | 由教師協助將學生自己負責的任務完成及做簡單的紀錄          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                      |                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                      |                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                      |                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                            |                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                 | <p>【表現任務三】</p> <p>任務名稱：Sapediq年祭自己辦</p> <p>任務說明：學生自治會成員共同合作於學期末舉辦校內小型Sapediq年祭，讓全校學生藉此了解Sapediq年祭主要活動內容，並發揮排灣族的三分精神(年祭舉辦意義)。</p> <p>任務要求：</p> <p>(1)學生自治會成員能規劃小型Sapediq年祭舉辦之方案並依據自己的能力進行任務分工</p> <p>(2)方案執行過程中能主動並積極地將自己負責的任務完成並展現排灣族的三分精神</p> <p>(3)小型Sapediq年祭執行後能發表自己的感想，並提出方案中須改善的流程</p> <p>評量規準：</p> |                                                                                                                               |                                                            |                       |
|                 | 評量項目/分數                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 超過期待 5分                                                                                                                       | 符合期待 3分                                                    | 低於期待 1分               |
|                 | 規劃方案及工作分配                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 能提出具體年祭舉辦方案，並能說明方案執行計畫，依據夥伴能力分配任務(分工合作)                                                                                       | 能提出具體工作方案，並能說明方案執行計畫                                       | 未能提出任何方案，且未能說明方案執行計畫  |
|                 | 任務執行                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 能主動積極完成自己所負責的任務也能協助其他夥伴執行任務更在過程中展現三分精神                                                                                        | 能確實完成自己所負責的任務                                              | 未能完成自己所負責的任務          |
|                 | 反思期待                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 能口頭發表明確的須改善之處及對未來學生自治會服務的期待                                                                                                   | 能口頭發表自己執行任務的感想，並提出需改善之處                                    | 僅能說明整個任務的過程並簡單說出自己的感想 |
| 架構脈絡<br>(單元/節次) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                            |                       |
|                 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 單元目標                                                                                                                          | 學生圖像/學習表現                                                  | 節數                    |
|                 | 第一單元<br>學生自治會                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學生透過自己的特質與七個習慣的搭配，擬定自治會會長候選人之特質及政見，並拍攝政見影片，以canva製作自己的競選宣傳海報。                                                                 | 自治會競選政見及個人特質撰寫<br>競選海報製作<br>競選影片拍攝<br>助選員及選舉準備<br>自治會組織及分工 | 8                     |
|                 | 第二單元<br>Sapediq年祭知多少                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 透過Slido提問，了解學生對於年祭舉辦之細項內容是否足夠認識，並統整出辦理年祭的準備工作項目。<br>學生自行選擇想要認識的年祭活動主題，並將所有對於年祭活動好奇及疑問的問題列點後，製作訪談邀請卡邀請部落內籌備過年祭的族人們進行訪談以達到經驗傳承。 | 年祭籌備流程<br>年祭籌備工作分工<br>訪談內容問題討論<br>年祭工作內容訪談                 | 20                    |

|      |                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                         |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | <p>第三單元</p> <p>Sapediq年祭自己辦</p>                                                | <p>學生透過訪談後的經驗傳承，以自己的能力來規劃負責的年祭活動，並成為該活動的領導角色，與班上同學合作於學期末前舉辦校內小型Sapediq年祭，讓全校學生藉此了解Sapediq年祭主要活動及舉辦意義。</p> | <p>年祭工作細項認識</p> <p>安排小小年祭之分工</p> <p>確定小小年祭的流程</p> <p>整理訪談資料</p> <p>製作工作小組介紹ppt</p> <p>統整資料撰寫年祭活動企劃案</p> | 12 |
| 教學資源 | <p>教材教具：Slido、Canva、Jamboard、訪問單、平板</p> <p>協力資源：高基銘村長、洪懷生理事長、丁繼、古栗英、藝術課、7H</p> |                                                                                                           |                                                                                                         |    |



## 5、教學進度規劃：

| 週次 | 日期                | 單元名稱  | 學習目標<br>(學生能...)                                       | 課程規劃與教學資源                |                                                                                         | 學習活動<br>(分點條列)                                                           | 7個習慣融入               |     | 評量檢核         |
|----|-------------------|-------|--------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|--------------|
|    |                   |       |                                                        | 教學內容<br>(學習到的新知識)        | 學習表現<br>(知識的展現)                                                                         |                                                                          | 7H                   | 工具圖 |              |
| 1  | 0215<br> <br>0216 | 課程總攬  | 學生能瞭解本學期的學習主題，並確認本學期以終為始的目標與任務。                        | 學習計畫的規劃與執行。              | 綜合 1b-III-1<br>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                                    | 1.本學期課程說明<br>2.自治會會長應具備的特質討論                                             | H1<br>H2<br>H3       |     | 口頭評量<br>實作評量 |
| 2  | 0219<br> <br>0223 | 學生自治會 | 學生能先了解自治會的運作與組織後，透過結合7H書寫符合會長候選人之個人特質及專長，更了解自己與自治會長的責任 | 自治會組織及運作<br>撰寫自治會競選之個人特質 | 1-2-3 能以自律與負責的態度統整跨領域的學習經驗，並透過分析比較、歸納統理、自我省思等多元學習策略的實際應用，勇於展現多樣能力，從中釐清個人生活角色、試探階段性生涯目標。 | 1.教師提問，學生藉由一問一答了解自治會的運作與組織<br>2. 結合7H書寫符合會長候選人之個人特質及專長，學生藉此更了解自己與自治會長的責任 | H1<br>H2<br>H5<br>H7 |     | 口頭評量<br>實作評量 |
| 3  | 0226<br> <br>0301 | 學生自治會 | 學生能依循上禮拜的個人特質與專長及觀察上屆自治會運作狀況及學校現況寫出自己的自治會會長政見          | 完成自治會選舉競選政見              | 2-2-3 擁有自信與效能，參與學習、接受挑戰及自我調適，實現個人價值。                                                    | 1.延續上週所撰寫的個人特質，學生藉由觀察上屆自治會運作狀況及學校現況，分享自己認為還可以調整之處<br>2.各自寫出自己的自治會會長競選政見  | H2<br>H3<br>H6<br>H7 | T11 | 口頭評量<br>實作評量 |
| 4  | 0304<br> <br>0308 | 學生自治會 | 學生能設計自己的競選海報及文宣，並規劃自己的宣傳影                              | 設計競選海報<br>完成競選影片錄製       | 1-1-3 透過多元媒材的學習、多樣元素的構成並以習得知識的連結來察覺生                                                    | 1.延續上週所撰寫的個人特質及競選政見，學生首先進行內容增修及統整                                        | H1<br>H2<br>H3       |     | 口頭評量<br>實作評量 |

|   |                   |                  |                                                                      |                      |                                                                   |                                                                                                                                          |                      |    |              |
|---|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|--------------|
|   |                   |                  | 片如何進行拍攝                                                              |                      | 活現象的規律、臆測 可能發生的事情、判讀時事的重點等社會現象的因果關聯，透過與人合作滿足好奇心並看見彼此差異來享受學習樂趣。    | 2.將競選相關內容使用 canva設計出自己的競選宣傳海報<br>3.相互合作錄製競選影片                                                                                            |                      |    |              |
| 5 | 0311<br> <br>0315 | 學生自治會            | 學生能將所有自治會學習成果利用科技載具全面數位化，並依序歸檔成為自己的學習歷程                              | 使用平板統整自治會選舉相關成果      | 1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。 | 1.延續上週，學生完成競選海報製作及競選影片錄製<br>2.將自治會相關資料建立電子檔並上傳至雲端                                                                                        | H1<br>H2<br>H3<br>H7 |    | 口頭評量<br>實作評量 |
| 6 | 0318<br> <br>0322 | Sapediq年祭<br>知多少 | 學生能依循上學期的南排灣文化特色蒐集冊的課程，從中發現部落組織能發揮領導力的特色文化為祭儀，並透過關鍵字統整與射不力年祭相關的內容及問題 | Slido關鍵字蒐集年祭舉行相關問題統整 | 1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。 | 1.延續上學期文化蒐集冊課程，學生經由Slido關鍵字蒐集討論，將在部落組織能發揮領導力的特色文化確定為射不力年祭。<br>2.經由全班共同決定，於期末舉辦小小射不力年祭，來實踐小小領導人的課程。<br>3.使用Slido，共同討論出對射不力年祭仍不熟悉或感到好奇的地方。 | H1<br>H2<br>H4<br>H5 |    | 口頭評量<br>實作評量 |
| 7 | 0325              | Sapediq年祭        | 學生能將自己想舉                                                             | 確定小小年祭的              | 2-3-3認識合宜的互動(內                                                    | 1.學生透過流程圖的方式                                                                                                                             | H1                   | T8 | 口頭評量         |

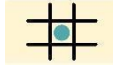
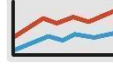
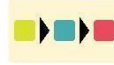
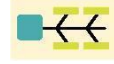
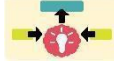
|    |                   |                  |                                                                            |                                                     |                                                                                                     |                                                                                          |                            |    |              |
|----|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|--------------|
|    | <br>0329          | 知多少              | 辦的年祭, 透過流程圖的方式重新梳理整個活動的流程, 並透過全班的討論及依循部落祭儀的精神來決定本班祭儀要傳達的精神                 | 活動流程並以流程圖記錄<br>全班討論確定小小年祭的主要中心思想(精神)                | 容與情感表達), 珍視團隊差異, 培養團隊合作、共創目標的素養。                                                                    | 重新梳理小小射不力年祭的活動流程。<br>2.依循部落的三大精神, 及丹路國小的特色, 全班討論共同決定本班祭儀要傳達的精神。                          | H2<br>H4<br>H5<br>H6       |    | 實作評量         |
| 8  | 0401<br> <br>0403 | Sapediq年祭<br>知多少 | 學生能透過jamboard將年祭的工作羅列後, 確認年祭活動裡的所有工作內容、工作分配及相關疑問, 最後能依照自己的想法選擇擔任一個共作小組的主理人 | Jamboard統整年祭工作細項及訪談問題設計<br>確認每個人的負責工作小組<br>自行討論進行分工 | 1-1-3 透過多元媒材的學習、多樣元素的構成並以習得知識的連結來察覺生活現象的規律、臆測 可能發生的事情、判讀時事的重點等社會現象的因果關聯, 透過與人合作滿足好奇心並看見彼此差異來享受學習樂趣。 | 1.學生透過jamboard將年祭的工作羅列。<br>2.通過討論確認年祭活動裡的所有工作內容、工作分配及相關疑問。<br>3.全班經過討論, 各自選擇擔任一個工作小組的主理人 | H1<br>H2<br>H4<br>H5<br>H6 | T8 | 口頭評量<br>實作評量 |
| 9  | 0408<br> <br>0412 | Sapediq年祭<br>知多少 | 學生能依循上禮拜的學習內容, 安排自己的年祭活動所需要哪位部落組織的成員的協助, 並透過製作邀請卡將提問單一併呈現                  | 確定各組要訪談的對象<br>完成邀請卡的製作(提問一併呈現於邀請卡上)                 | 1-1-3 透過多元媒材的學習、多樣元素的構成並以習得知識的連結來察覺生活現象的規律、臆測 可能發生的事情、判讀時事的重點等社會現象的因果關聯, 透過與人合作滿足好奇心並看見彼此差異來享受學習樂趣。 | 1.學生依照上周jamboard所記錄的年祭工作相關內容, 通過討論確定每一個工作小組需要訪談哪位部落組織的成員。<br>2.用canva製作訪談邀請卡, 並將提問單一併呈現。 | H1<br>H2<br>H4<br>H5<br>H6 |    | 口頭評量<br>實作評量 |
| 10 | 0415              | Sapediq年祭        | 學生能透過訪談部                                                                   | 一週訪談一位熟                                             | 3-2-3 社會、自然、人文環                                                                                     | 1.卻定訪談時間後進行簡                                                                             | H1                         |    | 口頭評量         |

|    |                   |                  |                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                      |    |              |
|----|-------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|--------------|
|    | <br>0419          | 知多少              | 落組織內的成員來<br>解答先前利用                                                                  | 悉年祭籌辦工作<br>細節的部落人士                                | 境中體認自己在部落文化<br>傳承的重要角色，反思自<br>己或他人對部落事 物的                                                                                          | 單的訪談前練習                                                                                                                                                          | H2                   |    | 實作評量         |
| 11 | 0422<br> <br>0426 | Sapediq年祭<br>知多少 | jamboard所提出的<br>問題，依照自己負責<br>的任務進行訪談任                                               | 以平板照相機錄<br>製訪談過程                                  | 價值觀，並探究其緣由，<br>珍視自己的部落公民身份                                                                                                         | 2.針對事先設計的提問由<br>一位同學主要進行提問，一<br>位同學進行拍照錄影，一位<br>同學主責手寫紀錄，其他同<br>學自由記筆記                                                                                           | H4<br>H5<br>H6<br>H7 |    | 口頭評量<br>實作評量 |
| 12 | 0429<br> <br>0503 | Sapediq年祭<br>知多少 | 務，並在訪談過程中<br>能提問、追問、記錄<br>及影像紀錄。結束後                                                 | 練習自主紙筆記<br>錄訪談過程                                  | ，並具備對部落文化認同<br>感。                                                                                                                  | 3.完成提問單上的問題後，<br>所有同學皆可自由提問，充<br>實自己針對年祭不熟悉的<br>地方                                                                                                               |                      |    | 口頭評量<br>實作評量 |
| 13 | 0506<br> <br>0510 | Sapediq年祭<br>知多少 | 則進行訪談內容的<br>討論與回顧，並整理<br>手抄紀錄成數位化。                                                  | 訪談後將得到的<br>年祭舉辦細節直<br>接以數位的方式<br>整理成簡報檔並<br>上傳至雲端 |                                                                                                                                    | 4.結束訪談後，全班藉由討<br>論口頭統整訪談紀錄，再由<br>該工作組別負責人將相關<br>內容繕打在簡報上                                                                                                         |                      |    | 口頭評量<br>實作評量 |
| 14 | 0513<br> <br>0517 | Sapediq年祭<br>知多少 |                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                      |    | 口頭評量<br>實作評量 |
| 15 | 0520<br> <br>0524 | Sapediq年祭<br>知多少 | 學生透過了解社旗<br>在祭儀中賦予的意<br>義是什麼後，結合校<br>徽及射不力社旗，規<br>劃及設計出自己的<br>社旗樣式，並寫出設<br>計理念與用色說明 | 搭配美術課繪製<br>社旗樣式<br>撰寫設計理念及<br>用色說明                | 1-1-3 透過多元媒材的學<br>習、多樣元素的構成並以<br>習得知識的連結來察覺生<br>活現象的規律、臆測 可能<br>發生的事情、判讀時事的<br>重點等社會現象的因果關<br>聯，透過與人合作滿足好<br>奇心並看見彼此差異來享<br>受學習樂趣。 | 1.教師請學生分享前幾週<br>所記錄於簡報上年祭各工<br>作小組的工作細項。<br>2.複習社旗對年祭的意義<br>後，於美術課時，將社旗及<br>校徽相結合，各自設計出小<br>小年祭的社旗樣式。<br>3.最後於課堂上撰寫自己<br>的設計理念與用色說明，以<br>票選的方式確定最終的小<br>小年祭社旗樣式。 | H1<br>H2<br>H6<br>H7 |    | 口頭評量<br>實作評量 |
| 16 | 0527              | Sapediq年祭        | 學生能依循所有訪                                                                            | 能依照之前訪談                                           | 1-3-2 從生活中對感興趣                                                                                                                     | 1.學生將訪談後製作的紀                                                                                                                                                     | H1                   | T8 | 口頭評量         |

|    |                   |                  |                                                                  |                                                       |                                                                   |                                                                                         |                      |    |              |
|----|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|--------------|
|    | 0531              | 自己辦              | 問的內容來設計自己的分享簡報，並自己尋求資源準備自己負責的年祭活動中所需物品及整個活動的流程架構                 | 後所統整的簡報內容進行工作準備，並根據所需要的物品及活動的流程架構進行工作安排與資源準備，並記錄於流程圖中 | 事物提出問題，探究發生原因與影響，評估與尋求可行的做法來嘗試解決。                                 | 錄簡報進行美編，完成分享簡報。<br>2.學生依照簡報內容進行工作準備，完成活動的流程架構，進行工作安排。<br>3.學生確認所需物品後自行討論資源的取得方法。        | H2<br>H3<br>H5<br>H6 |    | 實作評量         |
| 17 | 0603<br> <br>0607 | Sapediq年祭<br>自己辦 | 學生能依循所有訪問的內容來設計自己的分享簡報，並自己尋求資源準備自己負責的年祭活動中所需物品及整個活動的流程架構，並完成講稿內容 | 根據各組的工作安排及資源準備的流程圖，共同討論並撰寫小小年祭活動企劃書，以及統整製作出活動說明簡報     | 1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。 | 1.教師說明企劃書的格式與撰寫方式。<br>2.學生共同討論，將各工作小組之細項統整後，撰寫成小小年祭活動企劃書。<br>3.學生將先前完成的分享簡報統整製作出活動說明簡報。 | H1<br>H2<br>H3       | T8 | 口頭評量<br>實作評量 |
| 18 | 0611<br> <br>0614 | Sapediq年祭<br>自己辦 | 學生能將準備好的年祭相關內容向全校進行發表，並與學校共同討論小小年祭舉辦的細節，確定所有物品準備的進度，檢核企劃書的實際執行情況 | 進行活動前的說明會及活動相關資源的準備與學校討論活動舉辦的事前會議，確定所有企劃之內容是否能順利執行    | 1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。 | 1.學生項全校進行活動說明。<br>2.學生與學校行政端師長召開會議，共同討論小小射不力年祭舉辦的各項細節。<br>3.學生各自檢核工作執行情況。               | H1<br>H2<br>H3       | T8 | 口頭評量<br>實作評量 |
| 19 | 0617<br>          | Sapediq年祭<br>自己辦 | 學生能主動尋求資源進行年祭準備，隨                                                | 活動事前籌備週活動積極宣傳週                                        | 2-3-3認識合宜的互動(內容與情感表達)，珍視團隊                                        | 1.宣傳組及報信式負責人開始進行小小射不力年祭                                                                 | H1<br>H2             | T6 | 口頭評量<br>實作評量 |

|    |                   |              |                                                                     |                     |                                                                   |                                                                                    |                                        |    |              |
|----|-------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|--------------|
|    | 0621              |              | 時檢核企劃書執行進度，並積極進行活動宣傳                                                |                     | 差異，培養團隊合作、共創目標的素養。                                                | 的活動宣傳。<br>2.各工作小組確認工作準備之進度，並進行彩排。                                                  | H3<br>H4<br>H5                         |    |              |
| 20 | 0624<br> <br>0628 | 學習成果執行、回顧與反思 | 學生能舉辦小小射不力年祭，並在活動結束後能透過優缺點分析圖收集大家的回饋與建議，並在課堂上檢視本學期的學習狀況及建議回饋進行反思與回顧 | 實際舉辦小小年祭<br>進行活動後檢討 | 1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。 | 1.實際舉辦小小射不力年祭<br>2.回收紙本回饋表及線上回饋表單<br>3.透過優缺點分析圖統整大家的回饋<br>4.檢視本學期的學習狀況及建議回饋進行反思與回顧 | H1<br>H2<br>H3<br>H4<br>H5<br>H6<br>H7 | T6 | 口頭評量<br>實作評量 |

領導力工具代號：

|                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T1: 優先順序表     | T2: 蓮花圖      | T3: 目標計劃表     | T4: 甘特圖     |
| T5: 停步思考圖    | T6: 優缺點分析圖  | T7: 線型圖      | T8: 流程圖    |
| T9: 控制圈圖    | T10: 維恩圖   | T11: 腦力激盪圖  | T12: 魚骨圖  |
| T13: 統合綜效圖  | T14: 長條圖   | T15: 時間矩陣圖  |                                                                                                |

6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

# 屏東縣丹路國小112學年度第1學期5年級彈性學習課程計畫

## 【課程III. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：隔週二節，共10節。
- 2、課程主題：性別平等教育~「認識性騷擾與性侵害及刻板印象的影響」
- 3、課程設計原則：
  - (1) 素養導向議題融入課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
  - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
  - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念 | <p>重要性：</p> <p>性騷擾、性侵害問題一直隱藏於社會中層出不窮。隨著學生升上五年級，身體已開始有成長變化，應更加重視如何「辨識危險」與「保護自己」，不管自己或他人發生被性侵或被性騷擾，都能學習自我肯定也能主動幫助他人、關懷他人。並探討在生活當中，何處可以加強敏感觀察度，避免危險發生。</p> <p>而過程中也強化先前學過的不同性傾向與性別刻板印象的觀點，讓學生產生換位思考之同理心，面對不同性傾向時可以回應適當的應對方式。</p> <p>大概念：差異與多元(針對不同性傾向與性別刻板印象之內容)</p> <p>探究焦點：藉由討論過程分辨性侵與性騷擾之定義，並共同策畫出如何避免之方案，以及危險當下該如何保護自己。當事件發生在他人身上時，該如何伸出援助，並加深探討到不同性傾向者該如何給予適當應對方式。</p> <p>理念闡述：</p> <p>希望能帶學生了解如何從細節保護自己，預防被性侵及性騷擾。並能帶領學生換為思考，保護自己固然重要，但事實伸出援手也能幫助到他人。因此也加深探討到不同性傾向的認識與應對方式。</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

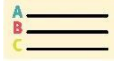
| 教學目標  | (融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別)<br>從繪本故事了解性侵與性騷擾對被害者的影響有多嚴重，進而了解並能分辨被性侵及性騷擾之差異。在遭遇危險時，可以規劃該如何應對，從那些小地方做到提前預防。當事件發生在他人身上，可以如何給予關心與援助，而當被害者是不同性傾向者，能了解不同性傾向後換位思考，給予適當的幫助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                       |  |      |              |              |       |       |                            |                    |                       |      |                          |                       |                  |      |                   |                   |  |      |              |                              |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--|------|--------------|--------------|-------|-------|----------------------------|--------------------|-----------------------|------|--------------------------|-----------------------|------------------|------|-------------------|-------------------|--|------|--------------|------------------------------|--|
| 核心問題  | <table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th colspan="2">最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>為什麼要知道性侵害與性騷擾？</td><td colspan="2">我相信我身邊的人，所以我就是安全的？</td></tr><tr><td>第一單元</td><td>如果身邊的人遇到性侵和性騷擾，你會怎麼做？</td><td colspan="2">只要我不在意這些小細節，我就沒關係嗎？</td></tr><tr><td>第二單元</td><td>你覺得什麼時候會發生性侵或性騷擾？</td><td colspan="2">我做好萬全準備就絕對不會出事了嗎？</td></tr><tr><td>第三單元</td><td>為什麼要了解不同性傾向？</td><td colspan="2">當我看到別人對於不同性傾向的人有不洽當的回應我該怎麼辦？</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                         |                              |                       |  | 項目   | 最初核心問題〈啟動探究〉 | 最末核心問題〈綜合聚焦〉 |       | 整體課程  | 為什麼要知道性侵害與性騷擾？             | 我相信我身邊的人，所以我就是安全的？ |                       | 第一單元 | 如果身邊的人遇到性侵和性騷擾，你會怎麼做？    | 只要我不在意這些小細節，我就沒關係嗎？   |                  | 第二單元 | 你覺得什麼時候會發生性侵或性騷擾？ | 我做好萬全準備就絕對不會出事了嗎？ |  | 第三單元 | 為什麼要了解不同性傾向？ | 當我看到別人對於不同性傾向的人有不洽當的回應我該怎麼辦？ |  |
| 項目    | 最初核心問題〈啟動探究〉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 最末核心問題〈綜合聚焦〉                 |                       |  |      |              |              |       |       |                            |                    |                       |      |                          |                       |                  |      |                   |                   |  |      |              |                              |  |
| 整體課程  | 為什麼要知道性侵害與性騷擾？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 我相信我身邊的人，所以我就是安全的？           |                       |  |      |              |              |       |       |                            |                    |                       |      |                          |                       |                  |      |                   |                   |  |      |              |                              |  |
| 第一單元  | 如果身邊的人遇到性侵和性騷擾，你會怎麼做？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 只要我不在意這些小細節，我就沒關係嗎？          |                       |  |      |              |              |       |       |                            |                    |                       |      |                          |                       |                  |      |                   |                   |  |      |              |                              |  |
| 第二單元  | 你覺得什麼時候會發生性侵或性騷擾？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 我做好萬全準備就絕對不會出事了嗎？            |                       |  |      |              |              |       |       |                            |                    |                       |      |                          |                       |                  |      |                   |                   |  |      |              |                              |  |
| 第三單元  | 為什麼要了解不同性傾向？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 當我看到別人對於不同性傾向的人有不洽當的回應我該怎麼辦？ |                       |  |      |              |              |       |       |                            |                    |                       |      |                          |                       |                  |      |                   |                   |  |      |              |                              |  |
| 表現任務  | <p>【表現任務一】</p> <p>任務名稱：蝴蝶朵朵</p> <p>任務說明：從繪本故事中，觀察被害者有什麼反應？並使用腦力激盪圖寫下被害者有的反應有哪些？為什麼他會有這些反應？</p> <p>任務要求：學生聽完故事後，可以寫下被害者反應，並說明原因。</p> <p>評量規準：</p> <table><tr><th>評量項目</th><th>超乎預期</th><th>符合預期</th><th>未符合預期</th></tr><tr><td>腦力激盪圖</td><td>可以寫下超過三個繪本中未寫，但預測被害者可能的反應。</td><td>依據繪本寫出被害者反應。</td><td>不理解何謂被害者的反應，需要老師加以解釋。</td></tr><tr><td>口說表達</td><td>可以連結到之前學過的先備知識，清楚說明前因後果。</td><td>清楚說明寫下的反應，以及從哪邊可以觀察到。</td><td>說出所寫之內容，但不了解其意思。</td></tr></table> <p>【表現任務二】</p> <p>任務名稱：小細節大預防</p> <p>任務說明：在了解性侵與性騷擾後，可以藉由不同情境題，說出當下該如何處理，以及事先開如何預防。最後使用腦力激盪圖想出更多可以預防的地方。</p> <p>任務要求：理解老師給予的情境後，寫下「心理／實際」該如何應對，若可以提前預防，可以做些什麼。並在情境討論完畢後，還可以延伸出其他需要注意的細節。</p> <p>評量規準：</p> |                              |                       |  | 評量項目 | 超乎預期         | 符合預期         | 未符合預期 | 腦力激盪圖 | 可以寫下超過三個繪本中未寫，但預測被害者可能的反應。 | 依據繪本寫出被害者反應。       | 不理解何謂被害者的反應，需要老師加以解釋。 | 口說表達 | 可以連結到之前學過的先備知識，清楚說明前因後果。 | 清楚說明寫下的反應，以及從哪邊可以觀察到。 | 說出所寫之內容，但不了解其意思。 |      |                   |                   |  |      |              |                              |  |
| 評量項目  | 超乎預期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 符合預期                         | 未符合預期                 |  |      |              |              |       |       |                            |                    |                       |      |                          |                       |                  |      |                   |                   |  |      |              |                              |  |
| 腦力激盪圖 | 可以寫下超過三個繪本中未寫，但預測被害者可能的反應。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 依據繪本寫出被害者反應。                 | 不理解何謂被害者的反應，需要老師加以解釋。 |  |      |              |              |       |       |                            |                    |                       |      |                          |                       |                  |      |                   |                   |  |      |              |                              |  |
| 口說表達  | 可以連結到之前學過的先備知識，清楚說明前因後果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 清楚說明寫下的反應，以及從哪邊可以觀察到。        | 說出所寫之內容，但不了解其意思。      |  |      |              |              |       |       |                            |                    |                       |      |                          |                       |                  |      |                   |                   |  |      |              |                              |  |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                              |                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|                 | 評量項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 超乎預期                                  | 符合預期                         | 未符合預期                   |
|                 | 反應與預防                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 可以在老師尚未引導的前提下，清楚完整的說明在心理與現實層面該面對以及預防。 | 在引導下，可以完整的說明在心理與現實層面該面對以及預防。 | 在引導下仍無法完整說出如何面對及預防。     |
|                 | 腦力激盪圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 可以完整寫出超過五個情境的面對與預防。                   | 可以完整寫出三個情境的面對與預防。            | 無法寫出一個情境的面對與預防。         |
|                 | <p>【表現任務三】</p> <p>任務名稱：男生女生特質大風吹</p> <p>任務說明：</p> <p>一、複習刻板印象後，請學生討論出男女生的特質有哪些（便利貼）。<br/> 二、將特質移至另外一個性別並討論可能會得到甚麼反映<br/> 三、各別請學生上台，台下同學分別挑選關於該同學一個特質，而學生本人自己則寫下3～5個屬於自己的特質。<br/> 四、進而討論到每個人的特質不侷限男女性別。<br/> 五、使用停步思考圖，思考面對不同特質的人應該可以如何應對。</p> <p>任務要求：能了解每個特質的意思，並能善用停步思考圖，練習換位思考能力。並完成學期單，蒐集平常可能會聽到不適合的話語，該如何調整。</p> <p>評量規準：</p> |                                       |                              |                         |
|                 | 評量項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 超乎預期                                  | 符合預期                         | 未符合預期                   |
|                 | 了解特質                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 可以在老師尚未引導的前提下，清楚完整的說明不同特質可能會遇到的反應     | 在引導下會與同學討論並說出不同特質可能會遇到的反應    | 在引導下仍無法理解開意思或無法與同學共同討論。 |
|                 | 學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 能在老師未引導的前提下完成學習單，並填寫無誤                | 能在時間內完成學習單，並填寫無誤             | 未能完成學習單                 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                              |                         |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                              |                         |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                              |                         |
| 架構脈絡<br>(單元/節次) | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元目標                                  | 學生圖像/學習表現                    | 節數                      |
|                 | 第一單元<br>(性侵害與性騷擾的影                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 從繪本故事了解性侵與性騷擾對被害者的影響有多嚴重，進而了解並能分辨被性侵及 | 可以理解性侵與性騷擾的嚴重性。              | 2                       |
|                 | 性騷擾的影                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                              |                         |

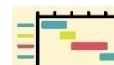
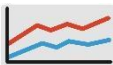
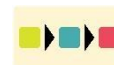
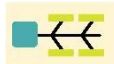
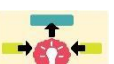
|      |                                  |                                                      |                                          |   |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
|      | 響)                               | 性騷擾之差異。                                              |                                          |   |
|      | 第二單元<br>(性侵害與<br>性騷擾的應<br>對與預防)  | 在遭遇危險時，可以規劃該如何應對，從那些小地方做到提前預防。當事件發生在他人身上，可以如何給予關心與援助 | 可以預測場景與情境，事先判斷該注意事項。<br>並沙盤堆演事件發生時該如何處理。 | 4 |
|      | 第三單元<br>(不同性傾<br>向的認識與<br>應對)    | 當被害者是不同性傾向者，能了解不同性傾向後換位思考，給予適當的幫助。                   | 使用停步思考圖，練習換位思考能力。                        | 4 |
| 教學資源 | 教材教具：<br>協力資源 (例如：外聘師資、協同課程...): |                                                      |                                          |   |

## 5、教學進度規劃：

| 週次 | 日期                | 單元名稱                            | 學習目標<br>(學生能...)                                | 課程規劃與教學資源                                             |                                                       | 學習活動<br>(分點條列)                                        | 7個習慣融入         |                                                                                                   | 評量檢核         |
|----|-------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                   |                                 |                                                 | 教學內容<br>(學習到的新知識)                                     | 學習表現<br>(知識的展現)                                       |                                                       | 7H             | 工具圖                                                                                               |              |
| 2  | 0904<br> <br>0908 | 第一單元<br>-性侵害<br>與性騷擾<br>的影響     | 學生能了解性侵與性騷擾的不同，以及對被害者的影響有多嚴重。                   | 從繪本故事了解性侵與性騷擾對被害者的影響有多嚴重，進而了解並能分辨被性侵及性騷擾之差異。          | 1.學生可以說出何謂性侵與性騷擾。<br>2.學生可以理解性侵與性騷擾對被害人產生的危害有多大。      | 1. 從繪本探討性侵與性騷擾影響<br>2. 探討性侵與性騷擾的差異                    | H1<br>H5<br>H7 | T11:腦力激盪圖<br>  | 口語評量<br>實作評量 |
| 4  | 0918<br> <br>0923 | 第二單元<br>-性侵害<br>與性騷擾<br>的應對與預防。 | 學生能了解性侵與性騷擾通常發生在哪些場所及地點。                        | 透過實際新聞片段習得性侵與性騷擾容易發生在陰暗無人場所或是身邊熟人所為。                  | 1.學生可以說出性侵與性騷擾容易發生之場所<br>2.學生可以認知身邊親人或朋友都可能是加害人。      | 1.從新聞片段了解性侵與性騷擾就在你我周遭<br>2.利用圖畫漫畫方式創作，畫出性侵與性騷擾的情境示意圖。 | H1<br>H6<br>H7 |                                                                                                   | 口語評量<br>實作評量 |
| 6  | 1002<br> <br>1006 | 第二單元<br>-性侵害<br>與性騷擾<br>的應對與預防。 | 學生能規劃該如何應對，從哪些小地方做到提前預防。當事件發生在他人身上，可以如何給予關心與援助。 | 在遭遇危險時，可以規劃該如何應對，從哪些小地方做到提前預防。當事件發生在他人身上，可以如何給予關心與援助。 | 1.學生可以說出如何預防性侵與性騷擾。<br>2.學生可以說出面對性侵與性騷擾時該如何自我因應或幫助他人。 | 1.從情境討論預防<br>2.從案例討論事後處理                              | H1<br>H6<br>H7 | T1:優先順序表<br> | 口語評量<br>實作評量 |

|    |                   |                                   |                                              |                                                    |                             |                       |          |                                                                                                     |              |
|----|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                   |                                   |                                              |                                                    |                             |                       |          |                                                                                                     |              |
| 8  | 1016<br> <br>1020 | 第三單元<br>-不同性<br>傾向的認<br>識與應<br>對。 | 學生能認識性別光<br>譜、性別認同，並了<br>解每個人都有所不<br>同。      | 從性別光譜中了解<br>自己的光譜以及自<br>己的性別認同。                    | 學生可以說出自<br>己屬於光譜中的<br>哪一部分。 | 1.認識性別光譜<br>2.認識性別認同  | H5<br>H7 |                                                                                                     | 口語評量<br>實作評量 |
| 10 | 1030<br> <br>1103 | 第三單元<br>-不同性<br>傾向的認<br>識與應<br>對。 | 面對不同的性傾<br>向、性別認同，學生<br>能試著換位思考，<br>給予適當的幫助。 | 當被害者是不同性<br>傾向者，能了解不<br>同性傾向後換位思<br>考，給予適當的幫<br>助。 | 學生可以珍視差<br>異                | 使用停步思考圖，練<br>習換位思考能力。 | H5<br>H7 | T5:停步<br>思考圖<br> | 口語評量<br>實作評量 |

#### 領導力工具代號：

|                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T1:優先順序表<br>    | T2:蓮花圖<br>     | T3:目標計劃表<br>    | T4:甘特圖<br>    |
| T5:停步思考圖<br>   | T6:優缺點分析圖<br> | T7:線型圖<br>     | T8:流程圖<br>   |
| T9:控制圈圖<br>   | T10:維恩圖<br>  | T11:腦力激盪圖<br> | T12:魚骨圖<br> |
| T13:統合綜效圖<br> | T14:長條圖<br>  | T15:時間矩陣圖<br> |                                                                                                  |

#### 6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

## 屏東縣丹路國小112學年度第1學期5年級彈性學習課程計畫

### 【課程III. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：隔週二節，共10節。
- 2、課程主題：**SDGs~永續發展目標 SDGs 10「減少國內及國家間的不平等」**
- 3、課程設計原則：
  - (1) 素養導向議題融入課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
  - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
  - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念 | <p>重要性：學生能從國際間的不平等，到國家間的不平等中，了解公平與平等並不是想要就能達成，還存在很多為難之因素，因此能在另一角度思考同一件事情，練習換位思考能力後，能以更顧大權的方式看待每一件事情。</p> <p>大概念：選擇與責任</p> <p>探究焦點：以生活現狀察覺何謂不公平與不平等，並以正反兩方立場進行思考與理解，分析其原因後，能理解每個決策的規劃與目的。並找出生活中是否有可以達到公平或平等之政策項目。</p> <p>理念闡述：因為孩子們常常喊不公平，因此希望藉由他們口中的不公平，去理解何謂“公平”，拉高學生思考層次，並期望他們找出校園中確實可以改善之政策，為學生自治會的政策提倡做預備。</p> |
| 教學目標 | <p>學生能先了解公平與平等之差異後，並探討其背後並不是只有優點，從另外一面會看到那些缺點，進而了解要讓全部的人都覺得公平與平等是一件很難的事情。再從實際不同的議題中知道到公平與平等並不是每次都能達成，各方的為難之處有哪些，進而練習換位思考能力後，能以知彼解己，雙贏思維的面向看待每一件事情。</p> <p>最後也能觀察到教室內是否也有不平等或不公平之處，全班可以如何提案去改善這</p>                                                                                                                 |

|      |                                                                                          |                             |                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|      | 件事情，並向班導師獲校長提議。                                                                          |                             |                              |
| 核心問題 |                                                                                          |                             |                              |
|      | 項目                                                                                       | 最初核心問題〈啟動探究〉                | 最末核心問題〈綜合聚焦〉                 |
|      | 整體課程                                                                                     |                             |                              |
|      | 第一單元-公平與平等                                                                               | 為甚麼公平很重要？                   | 公平和平等都是對的嗎？<br>他有沒有甚麼缺點？     |
|      | 第二單元-探討國家與果內之不平等                                                                         | 你覺得甚麼地方會有不公平、不平等的事情發生呢？     | 如果是你，你會怎麼處理這件事情呢？            |
|      | 第三單元-挖掘教室內之不平等                                                                           | 在教室裡有沒有甚麼是你覺得不公平甚至是不平等的地方呢？ | 有甚麼方法可以讓別人了解你的想法？並認同且執行他？    |
| 表現任務 | 【表現任務一】                                                                                  |                             |                              |
|      | 任務名稱：公平與平等                                                                               |                             |                              |
|      | 任務說明：先口頭詢問大家公平與平等之字面差異後，藉活動的方式實際了解公平與平等的意義與差異。並深入探討為什麼大家都希望要”公平”與”平等”並使用優缺點分析圖寫出各自的好處與壞處 |                             |                              |
|      | 任務要求：                                                                                    |                             |                              |
|      | 1.主動積極的參與活動並能說出自己的想法                                                                     |                             |                              |
|      | 2.小組能和諧討論並寫出各自的優缺點                                                                       |                             |                              |
|      | 評量規準：                                                                                    |                             |                              |
|      | 評量項目                                                                                     | 符合標準                        | 不符合標準                        |
|      | 參與活動與討論                                                                                  | 能主動積極參與活動並引導其他同學解決問題。       | 在老師引導下仍無法配合同學間的活動，並無法參與事後討論。 |
|      | 小組討論<br>優缺點分析圖                                                                           | 能主動積極參與討論並協助同學、引導討論方向。      | 在老師引導下仍無法參與討論或不配合討論者。        |
| 表現任務 | 【表現任務二】                                                                                  |                             |                              |
|      | 任務名稱：教室內的不平等                                                                             |                             |                              |
|      | 任務說明：能在了解過國家與國內不平等議題與處理方式後，討論教室內是否有甚麼是不平等之議題，整理資料後向班導師提案。                                |                             |                              |
|      | 任務要求：                                                                                    |                             |                              |
|      | 1.能參與討論並寫出提案。                                                                            |                             |                              |
|      | 2.能公平寫每人都主動積極的參與提案過程。                                                                    |                             |                              |
|      | 評量規準：                                                                                    |                             |                              |
|      | 評量項目                                                                                     | 符合標準                        | 不符合標準                        |

|                 |                                  |                                     |                    |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
|                 | 參與活動與討論                          | 能主動積極參與活動並引導其他同學共同完成提案。             | 在老師引導下仍無法配合同學間的活動。 |
| 架構脈絡<br>(單元/節次) |                                  |                                     |                    |
|                 | 單元名稱                             | 單元目標                                | 學生圖像/學習表現          |
|                 | 第一單元<br>(公平與平等)                  | 能夠了解公平與平等之差異，以及公平與平等的優缺點            | 現象察覺、現象理解          |
|                 | 第二單元<br>(探討國家與果內之<br>不平等)        | 能夠了解國際間、國家內的不平等議題                   | 脈絡分析、選擇評估          |
|                 | 第三單元<br>(挖掘教室內之不平等)              | 為全班著想角度下提出教室內不平等之處，並有心理準備提案不成功之接受方式 | 規劃因應、實踐省思          |
| 教學資源            | 教材教具：<br>協力資源 (例如：外聘師資、協同課程...)： |                                     |                    |

## 5、教學進度規劃：

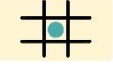
| 週次 | 日期                | 單元名稱                     | 學習目標<br>(學生能...)           | 課程規劃與教學資源                                       |                 | 學習活動<br>(分點條列)                                                                                                        | 7個習慣融入         |                                                                                                  | 評量檢核          |
|----|-------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                   |                          |                            | 教學內容<br>(學習到的新知識)                               | 學習表現<br>(知識的展現) |                                                                                                                       | 7H             | 工具圖                                                                                              |               |
| 12 | 1113<br> <br>1117 | 第一單元<br>-<br>公平與平等       | 學生能夠了解公平與平等之差異，以及公平與平等的優缺點 | 1.公平與平等之差異<br>2.探討無法達成公平與平等之背後原因<br>3.公平和平等之優缺點 | 現象察覺、現象理解       | 1.在校內體驗公平與平等採箱子活動<br>2.以箱子的方式來討論差異<br>3.以上述活動親身經歷探討每個任對於公平與平等的想法<br>4.分兩組方式完成優缺點分析圖                                   | H1<br>H4<br>H5 | T6:優缺點分析圖<br> | 口語評量<br>小組參與度 |
| 14 | 1127<br> <br>1201 | 第二單元-<br>探討國家與果內之<br>不平等 | 能夠了解國際間的不平等議題              | 了解國際間不平等議題, 探究政策與居民的想法                          | 脈絡分析、選擇評估       | 1.先進國家美國是怎樣的地方, 美國紐約的成功。(講述)<br>2. 有些國家的女人不能受教育(講述)<br>3.世界上某些國家對於婚姻的不平等(講述)<br>4.某些國家男女收入不平等(講述)<br>5.實際的影響好與壞(換位思考) | H4<br>H5       |                                                                                                  | 口說<br>學習單     |
| 16 | 1211<br> <br>1215 | 第二單元-<br>探討國家與果內之<br>不平等 | 能夠了解國家間的不平等議題              | 了解國際間不平等議題, 探究政策與居民的想法                          | 脈絡分析、選擇評估       | 1.大家有想過為什麼丹路在這個地方而不是在101旁邊嗎?(提問)                                                                                      | H4<br>H5       | T9:控制圈圖<br> | 口說<br>學習單     |



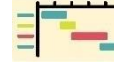
|    |                   |  |                                     |                      |           |                                                                   |                |                                                                                                  |       |
|----|-------------------|--|-------------------------------------|----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                   |  |                                     |                      |           | 2.原住民的居住位置為何落在偏遠位置(講述法)<br>3.如果你市政府/居民/城市的人你會怎麼思考?(帶討論)           |                |                                                                                                  |       |
| 18 | 1225<br> <br>1229 |  | 為全班著想角度下提出教室內不平等之處,並有心理準備提案不成功之接受方式 | 以統合綜效之方向提出教室內需調整之地方。 | 規劃因應、實踐省思 | 1.以全班(包含班導師)的角度,找出教室內不平等或不公平之處<br>2.經全班討論可以如何調整<br>3.撰寫提案內容,並分工合作 | H1<br>H2<br>H4 | T13:統合綜效圖<br> | 提案策略單 |
| 20 | 0108<br> <br>0112 |  | 為全班著想角度下提出教室內不平等之處,並有心理準備提案不成功之接受方式 | 提案方法與策略              | 規劃因應、實踐省思 | 實際提案與執行/提案失敗該如何接受                                                 | H1<br>H5       |                                                                                                  | 提案策略單 |

#### 領導力工具代號:

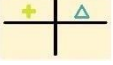
T1:優先順序表 

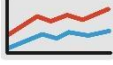
T2:蓮花圖 

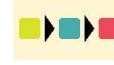
T3:目標計劃表 

T4:甘特圖 

T5:停步思考圖 

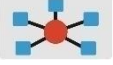
T6:優缺點分析圖 

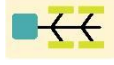
T7:線型圖 

T8:流程圖 

T9:控制圈圖 

T10:維恩圖 

T11:腦力激盪圖 

T12:魚骨圖 

T13:統合綜效圖 

T14:長條圖 

T15:時間矩陣圖 

#### 6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

## 屏東縣丹路國小112學年度第2學期5年級彈性學習課程計畫

### 【課程III. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：隔週二節，共10節。
- 2、課程主題：家庭教育~「了解家庭成員並實施家庭責任」
- 3、課程設計原則：
  - (1) 素養導向議題融入課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
  - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
  - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

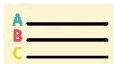
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念 | <p>重要性：</p> <p>「家庭關係」在學童的成長過程中扮演十分重要的角色，透過家庭樹認識家庭中的每一個成員及了解與之關係。透過實際的自身家庭事件經驗，反思自己在事件中的應對方式是否適當，以及意識到每一位家庭成員都是家裡的一份子，著想什麼樣的作為可以讓自己與家庭關係變得更好。</p> <p>大概念：選擇與責任</p> <p>探究焦點：學生能了解自己的家人，並正向看待家人的每個特性與變化。最後能產出一個實際行動以增加家庭的親密關係。</p> <p>理念闡述：藉由「有限的資源」熟悉如何運用個人與家庭資源，並了解在家庭當中要如何做出最適切的運用，並以珍惜每一位家人與家人相處的時光為目標。首先了解每一位家庭成員，描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態，並能觀察出家人的特性。以此延伸出如何正向看待自己家人的變化與不同（例如老化、小孩、身障者等...）此外瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員並能看見這些家人背後的需求。關懷家庭及家族中需要特殊照顧的人，並提出行動方案。讓學生瞭解兒童的家庭責任及如何協助家人並與家人建立親密關係。</p> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學目標                  | 從家庭樹來觀察自己的家庭成員有誰，並能說出各成員的特色以及與自己的關係親近與否，並能分析為何與這些家人關係親近原因為何，探討人際關係存款之元素。並能分析其他成員若彼此間沒有這些元素，其原因為何，能看見這些家庭成員背後的需求，以此挖掘自己能為家人做些甚麼事情，並實際規劃一套行動方案，以拉近家庭關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                |      |              |              |      |                 |                       |                                   |                                                |                          |                       |                 |                        |                  |                 |                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|------|--------------|--------------|------|-----------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|------------------|-----------------|---------------------|
| 核心問題                  | <table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>你覺得甚麼是家人？什麼是家庭？</td><td>什麼樣的行動可以讓自己與家人的關係更緊密？</td></tr><tr><td>第一單元<br/>了解家庭成員及資源</td><td>你覺得甚麼是家人？什麼是家庭？</td><td>這些你不喜歡的家人，你真的都了解他們嗎？怎麼說？</td></tr><tr><td>第二單元<br/>了解家庭成員需特殊關照者。</td><td>你在這些家人身上看到那些特質？</td><td>如果可以拉近關係，你會想怎麼拉近呢？為甚麼？</td></tr><tr><td>第三單元<br/>關懷家人行動方案</td><td>他們會需要甚麼幫助嗎？為什麼？</td><td>你覺得你們家庭的關係，現在感覺怎麼樣？</td></tr></table>                                               |                                   |                                                | 項目   | 最初核心問題〈啟動探究〉 | 最末核心問題〈綜合聚焦〉 | 整體課程 | 你覺得甚麼是家人？什麼是家庭？ | 什麼樣的行動可以讓自己與家人的關係更緊密？ | 第一單元<br>了解家庭成員及資源                 | 你覺得甚麼是家人？什麼是家庭？                                | 這些你不喜歡的家人，你真的都了解他們嗎？怎麼說？ | 第二單元<br>了解家庭成員需特殊關照者。 | 你在這些家人身上看到那些特質？ | 如果可以拉近關係，你會想怎麼拉近呢？為甚麼？ | 第三單元<br>關懷家人行動方案 | 他們會需要甚麼幫助嗎？為什麼？ | 你覺得你們家庭的關係，現在感覺怎麼樣？ |
| 項目                    | 最初核心問題〈啟動探究〉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 最末核心問題〈綜合聚焦〉                      |                                                |      |              |              |      |                 |                       |                                   |                                                |                          |                       |                 |                        |                  |                 |                     |
| 整體課程                  | 你覺得甚麼是家人？什麼是家庭？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 什麼樣的行動可以讓自己與家人的關係更緊密？             |                                                |      |              |              |      |                 |                       |                                   |                                                |                          |                       |                 |                        |                  |                 |                     |
| 第一單元<br>了解家庭成員及資源     | 你覺得甚麼是家人？什麼是家庭？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 這些你不喜歡的家人，你真的都了解他們嗎？怎麼說？          |                                                |      |              |              |      |                 |                       |                                   |                                                |                          |                       |                 |                        |                  |                 |                     |
| 第二單元<br>了解家庭成員需特殊關照者。 | 你在這些家人身上看到那些特質？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 如果可以拉近關係，你會想怎麼拉近呢？為甚麼？            |                                                |      |              |              |      |                 |                       |                                   |                                                |                          |                       |                 |                        |                  |                 |                     |
| 第三單元<br>關懷家人行動方案      | 他們會需要甚麼幫助嗎？為什麼？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 你覺得你們家庭的關係，現在感覺怎麼樣？               |                                                |      |              |              |      |                 |                       |                                   |                                                |                          |                       |                 |                        |                  |                 |                     |
| 表現任務                  | <p>【表現任務一】</p> <p>任務名稱：家庭樹</p> <p>任務說明：在學習單上畫出自己同住的家庭成員，並在旁邊加註顏色程度標示與自己的親近程度，並能統整親近與不親近的元素有哪些，最後與大家分享最親近的跟最不親近的家人有誰，並向大家分享其原因。</p> <p>任務要求：</p> <p>(1) 在學習單上利用色筆畫出自己的家庭成員，並在旁加註與自己的親近程度</p> <p>(2) 統整親近與不親近的元素有哪些</p> <p>評量規準：</p> <table><tr><th>評量項目</th><th>尚可</th><th>良好</th><th>特優</th></tr><tr><td>家庭樹圖</td><td>可以詳細畫出家庭樹並簡單標上稱謂</td><td>可以詳細畫出家庭樹並標上稱謂，以及以顏色標註直系與常聯絡的旁系親屬</td><td>可以詳細畫出家庭樹並標上稱謂，以及以顏色標註與之親近與否，並能統整整親近與不親近的元素有哪些</td></tr></table> <p>【表現任務二】</p> <p>任務名稱：家人特質表</p> |                                   |                                                | 評量項目 | 尚可           | 良好           | 特優   | 家庭樹圖            | 可以詳細畫出家庭樹並簡單標上稱謂      | 可以詳細畫出家庭樹並標上稱謂，以及以顏色標註直系與常聯絡的旁系親屬 | 可以詳細畫出家庭樹並標上稱謂，以及以顏色標註與之親近與否，並能統整整親近與不親近的元素有哪些 |                          |                       |                 |                        |                  |                 |                     |
| 評量項目                  | 尚可                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 良好                                | 特優                                             |      |              |              |      |                 |                       |                                   |                                                |                          |                       |                 |                        |                  |                 |                     |
| 家庭樹圖                  | 可以詳細畫出家庭樹並簡單標上稱謂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 可以詳細畫出家庭樹並標上稱謂，以及以顏色標註直系與常聯絡的旁系親屬 | 可以詳細畫出家庭樹並標上稱謂，以及以顏色標註與之親近與否，並能統整整親近與不親近的元素有哪些 |      |              |              |      |                 |                       |                                   |                                                |                          |                       |                 |                        |                  |                 |                     |

|                                  |                                                        |                                       |                                                               |                                             |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                  | 任務說明:學生寫下與之關係很好的家人擁有哪些特質;與之關係不好的家人擁有那些特質。              |                                       |                                                               |                                             |
|                                  | 任務要求:                                                  |                                       |                                                               |                                             |
|                                  | (1)歸納整理家人的特質有哪些                                        |                                       |                                                               |                                             |
|                                  | (2)這些特質對自己來說的重要性為何                                     |                                       |                                                               |                                             |
|                                  | 評量項目                                                   | 尚可                                    | 良好                                                            | 特優                                          |
|                                  | 家人特質學習單                                                | 能在學習單上寫出家人擁有的特質或說出家人的特質有哪些項目。         | 能寫出或說出與之關係好的家人特質,及關係不好的家人特質哪有些。                               | 能寫出或說出與之關係好的家人特質,及關係不好的家人特質哪有些。並將特質進行分類及統整。 |
|                                  | 【表現任務三】                                                |                                       |                                                               |                                             |
|                                  | 任務名稱:行動方案                                              |                                       |                                                               |                                             |
|                                  | 任務說明:以薩提爾的冰山理論分析這些特質背後可能產生的原因為何。依據冰山理論規劃出自己能為家人做的行動方案。 |                                       |                                                               |                                             |
|                                  | 任務要求:                                                  |                                       |                                                               |                                             |
| (1)覺察家人的特質                       |                                                        |                                       |                                                               |                                             |
| (2)依據家人的特質找出符合冰山底下的需求為何          |                                                        |                                       |                                                               |                                             |
| (3)以薩提爾的冰山理論了解家人行為背後隱藏的意涵並提出行動方案 |                                                        |                                       |                                                               |                                             |
| 評量規準:                            |                                                        |                                       |                                                               |                                             |
|                                  |                                                        |                                       |                                                               |                                             |
|                                  |                                                        |                                       |                                                               |                                             |
|                                  |                                                        |                                       |                                                               |                                             |
|                                  |                                                        |                                       |                                                               |                                             |
|                                  |                                                        |                                       |                                                               |                                             |
| 架構脈絡<br>(單元/節次)                  | 單元名稱                                                   | 單元目標                                  | 學生圖像/學習表現                                                     | 節數                                          |
|                                  | 第一單元<br>(了解家庭成員及資源)                                    | 學習認識家庭樹,並能透過色筆標示與自己關係遠近的家人            | 學生能畫出家庭樹,並能寫出或說出與之關係遠近的家人有哪些。                                 | 2                                           |
|                                  | 第二單元<br>(了解家庭成員的特質與需特殊關照者)                             | 能找出家人不同的特質,並將特質進行整理分類。<br>能覺察需特殊關照的家人 | 學生能從自身角度思考,與之關係好的家人擁有哪些特質以及與之關係不好的家人哪些特質。<br>學生能運用並同理,珍視彼此差異。 | 4                                           |

|      |                                   |                                 |                                                            |   |
|------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|---|
|      | 第三單元<br>(關懷家人行動<br>方案)            | 運用正確的溝通語言<br>及行動表達對家人的<br>關心與愛護 | 學生能藉由以薩提爾的冰山理<br>論, 了解家人行為背後的意涵,<br>並提出行動方案表達對家人的<br>關心與愛護 | 4 |
| 教學資源 | 教材教具:<br>協力資源 (例如: 外聘師資、協同課程...): |                                 |                                                            |   |

## 5、教學進度規劃：

| 週次 | 日期                | 單元名稱                   | 學習目標<br>(學生能...)                  | 課程規劃與教學資源                                                        |                                                    | 學習活動<br>(分點條列)                                                          | 7個習慣融入         |                                                                                                   | 評量檢核        |
|----|-------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |                   |                        |                                   | 教學內容<br>(學習到的新知識)                                                | 學習表現<br>(知識的展現)                                    |                                                                         | 7H             | 工具圖                                                                                               |             |
| 2  | 0219<br> <br>0223 | 第一單元-<br>了解家庭成員及資源     | 學生能藉由家庭樹了解自己的家庭親人有哪些，重新審視自己與家人的關係 | 1.何謂家庭樹<br>2.探討家庭的意義，並在家庭樹上畫上親近程度後分析出其元素。                        | 1. 可以在家庭樹上畫出與自己相關的家人關係圖<br>2. 可以依據親近程度，和大家分享自己的想法。 | 一、畫出家庭關係樹<br>二、以影片教學家庭的重要性，並畫上親近程度。並分析其元素有哪些。<br>三、口語表達                 | H1<br>H4<br>H5 |                                                                                                   | 口語評量<br>學習單 |
| 4  | 0304<br> <br>0308 | 第二單元-<br>了解家庭成員需特殊關照者。 | 學生能透過反思了解每位特別的家人背後都有所需求。          | 1.冰山理論<br>2.依據冰山理論探討家人冰山底下的需求<br>3. 依據親近程度的元素，探討特別或不親近的家人的元素有哪些？ | 1.可以透過冰山理論推斷家人冰山底下有什麼<br>2.可以說出家人擁有哪些特質元素          | 1. 學習單上寫出家人的特質元素有哪些<br>2. 探討喜歡的特質元素及不喜歡的特質元素有哪些<br>3. 透過冰山理論了解家人冰山底下有什麼 | H1<br>H4<br>H5 | T11:腦力激盪圖<br>  | 口語評量<br>學習單 |
| 6  | 0318<br> <br>0322 | 第三單元-<br>關懷家人行動方案      | 學生能從與家人發生的單一事件(吵架、不愉快)中           | 1.在這些需求底下，我們可以為家人做的有哪些                                           | 1.學生可以說出能夠為家人做的事情為何2.學生可以就想為家人                     | 1.探討我們可以為家人做的事情並書寫在學習單上<br>2.依照諸多選項寫出優                                  | H1<br>H4<br>H5 | T1:優先順序表<br> | 口語評量<br>學習單 |

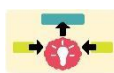
|    |                   |                   |                                |                                                              |                                         |               |                |  |             |
|----|-------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|----------------|--|-------------|
|    |                   |                   | 反思家人所需的關懷為何                    | 2.在諸多個選項中找出自己最想或最能執行的事情                                      | 做的事情畫出優先順序表                             | 先順序表          |                |  |             |
| 8  | 0401<br> <br>0403 | 第三單元-<br>關懷家人行動方案 | 學生能從與家人的日常生活相處中反思並擬定出關心家人的行動方案 | 1.開始撰寫行動方案, 從需求、規劃到執行。<br>2. 能以換位思考的方式, 為家人策畫出一場行動方案, 改善家庭關係 | 學生可以依照家人需求完成行動方案規劃                      | 於學習單上撰寫設計行動方案 | H1<br>H4<br>H5 |  | 口語評量<br>學習單 |
| 10 | 0415<br> <br>0419 | 第三單元-<br>關懷家人行動方案 | 學生能從與家人的日常生活相處中反思並執行自己的行動方案    | 1.執行自己的行動方案<br>2.能自評方案執行過程與優化方向                              | 1.學生可以透過行動方案的執行成果自我省思<br>2.分享執行行動方案後的心得 | 台前分享執行後的心得    | H1<br>H4<br>H5 |  | 口語評量        |

#### 領導力工具代號:

T1: 優先順序表 

T5: 停步思考圖 

T9: 控制圈圖 

T13: 統合綜效圖 

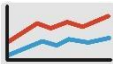
T2: 蓮花圖 

T6: 優缺點分析圖 

T10: 維恩圖 

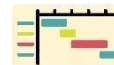
T14: 長條圖 

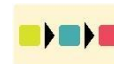
T3: 目標計劃表 

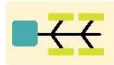
T7: 線型圖 

T11: 腦力激盪圖 

T15: 時間矩陣圖 

T4: 甘特圖 

T8: 流程圖 

T12: 魚骨圖 

**6、 成效檢核:**依本校課程評鑑計畫辦理。



## 屏東縣丹路國小112學年度第2學期5年級彈性學習課程計畫

### 【課程III. 讓愛轉動】

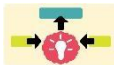
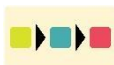
- 1、課程時間：隔週二節，共10節。
- 2、課程主題：**SDGs~永續發展目標 SDGs 10「縮小國內及國家間的不平等」**
- 3、課程設計原則：
  - (1) 素養導向議題融入課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
  - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
  - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念 | <p>重要性：延續上學期課程，學生能從國際間、國家間的不平等看到其影響後，能以自己的觀點進行判斷，並能相信自己也能為不公平之議題發揮影響力與領導力，從旁觀者變成改變者。</p> <p>大概念：選擇與責任</p> <p>探究焦點：以生活現狀察覺何謂不公平與不平等，並以正反兩方立場進行思考與理解，分析其原因後，能理解每個決策的規劃與目的。並找出生活中是否有可以達到公平或平等之政策項目。</p> <p>理念闡述：</p> <p>藉由上學期討論出校內不公平議題後，想深入帶學生執行方案，讓學生可以了解到自己其實也能為團隊盡一份力。</p> |
| 教學目標 | <p>(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別)</p> <p>與同學和老師共同討論觀察校內的不公平的議題。提出個人對不公平議題的想法，並進行分組討論，透過小組討論提出各組最終的綜合想法。小組實際訪談校內教師並試著了解校方的想法，最終一同規劃出優化方案並實行之。</p>                                                                                                                             |

| 核心問題               | <table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>我們可以怎麼弭平或優化校內的不平等呢？</td><td>執行行動方案是否可以真正弭平或優化校內的不平等呢？</td></tr><tr><td>第一單元<br/>挖掘校內之不平等</td><td>校內有哪些不平等議題？</td><td>這些議題是否真的是不平等呢？</td></tr><tr><td>第二單元<br/>校內不平等的解決方案</td><td>這個優化方案，你覺得會有甚麼優缺點？</td><td>這個過程當中你展現了甚麼能力？</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                           | 項目   | 最初核心問題〈啟動探究〉 | 最末核心問題〈綜合聚焦〉 | 整體課程     | 我們可以怎麼弭平或優化校內的不平等呢？       | 執行行動方案是否可以真正弭平或優化校內的不平等呢？ | 第一單元<br>挖掘校內之不平等 | 校內有哪些不平等議題？ | 這些議題是否真的是不平等呢？ | 第二單元<br>校內不平等的解決方案 | 這個優化方案，你覺得會有甚麼優缺點？                 | 這個過程當中你展現了甚麼能力？    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|------|--------------|--------------|----------|---------------------------|---------------------------|------------------|-------------|----------------|--------------------|------------------------------------|--------------------|
|                    | 項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 最初核心問題〈啟動探究〉              | 最末核心問題〈綜合聚焦〉              |      |              |              |          |                           |                           |                  |             |                |                    |                                    |                    |
|                    | 整體課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 我們可以怎麼弭平或優化校內的不平等呢？       | 執行行動方案是否可以真正弭平或優化校內的不平等呢？ |      |              |              |          |                           |                           |                  |             |                |                    |                                    |                    |
|                    | 第一單元<br>挖掘校內之不平等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 校內有哪些不平等議題？               | 這些議題是否真的是不平等呢？            |      |              |              |          |                           |                           |                  |             |                |                    |                                    |                    |
| 第二單元<br>校內不平等的解決方案 | 這個優化方案，你覺得會有甚麼優缺點？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 這個過程當中你展現了甚麼能力？           |                           |      |              |              |          |                           |                           |                  |             |                |                    |                                    |                    |
| 表現任務               | <p>【表現任務一】</p> <p>任務名稱：學校內的不平等</p> <p>任務說明：學生依個人在校內生活經驗，提出自我認為的不平等有哪些，並進行分享。小組間探討彼此認為的不平等，並提出最終的綜合意見。</p> <p>任務要求：</p> <p>1.能向他人闡述自己的理念</p> <p>2.能參與討論並與他人合作提出綜合意見</p> <p>評量規準：</p> <table><tr><th>評量項目</th><th>符合標準</th><th>不符合標準</th></tr><tr><td>校內不平等學習單</td><td>能主動積極參與活動討論，並與同學共同合作完成提案。</td><td>在老師引導下仍無法配合同學間的活動。</td></tr></table> <p>【表現任務二】</p> <p>任務名稱：學校內的不平等之行動方案</p> <p>任務說明：學生針對不平等之議題進行行動方案設計</p> <p>任務要求：組間討論提出不平等之議題，並進行行動方案之規劃，包含如何優化不平等議題、此議題可以向哪些老師提出討論等</p> <p>評量規準：</p> <table><tr><th>評量項目</th><th>符合標準</th><th>不符合標準</th></tr><tr><td>校內不平等行動規劃表</td><td>能主動積極參與活動討論，並與小組間的同學一起共同合作完成行動規劃表。</td><td>在老師引導下仍無法配合同學間的活動。</td></tr></table> |                           |                           | 評量項目 | 符合標準         | 不符合標準        | 校內不平等學習單 | 能主動積極參與活動討論，並與同學共同合作完成提案。 | 在老師引導下仍無法配合同學間的活動。        | 評量項目             | 符合標準        | 不符合標準          | 校內不平等行動規劃表         | 能主動積極參與活動討論，並與小組間的同學一起共同合作完成行動規劃表。 | 在老師引導下仍無法配合同學間的活動。 |
|                    | 評量項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 符合標準                      | 不符合標準                     |      |              |              |          |                           |                           |                  |             |                |                    |                                    |                    |
|                    | 校內不平等學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 能主動積極參與活動討論，並與同學共同合作完成提案。 | 在老師引導下仍無法配合同學間的活動。        |      |              |              |          |                           |                           |                  |             |                |                    |                                    |                    |
|                    | 評量項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 符合標準                      | 不符合標準                     |      |              |              |          |                           |                           |                  |             |                |                    |                                    |                    |
| 校內不平等行動規劃表         | 能主動積極參與活動討論，並與小組間的同學一起共同合作完成行動規劃表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 在老師引導下仍無法配合同學間的活動。        |                           |      |              |              |          |                           |                           |                  |             |                |                    |                                    |                    |
| 架構脈絡<br>(單元/節次)    | <table><tr><th>單元名稱</th><th>單元目標</th><th>學生圖像/學習表現</th><th>節數</th></tr><tr><td>第一單元<br/>(挖掘校內之不平等)</td><td>探討校內有哪些不平等議題</td><td>探討省思</td><td>4</td></tr><tr><td>第二單元</td><td>為全校著想角度下提出不平</td><td>規劃因應、實踐省思</td><td>6</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                           | 單元名稱 | 單元目標         | 學生圖像/學習表現    | 節數       | 第一單元<br>(挖掘校內之不平等)        | 探討校內有哪些不平等議題              | 探討省思             | 4           | 第二單元           | 為全校著想角度下提出不平       | 規劃因應、實踐省思                          | 6                  |
|                    | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元目標                      | 學生圖像/學習表現                 | 節數   |              |              |          |                           |                           |                  |             |                |                    |                                    |                    |
|                    | 第一單元<br>(挖掘校內之不平等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 探討校內有哪些不平等議題              | 探討省思                      | 4    |              |              |          |                           |                           |                  |             |                |                    |                                    |                    |
| 第二單元               | 為全校著想角度下提出不平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 規劃因應、實踐省思                 | 6                         |      |              |              |          |                           |                           |                  |             |                |                    |                                    |                    |

|      |                                   |                        |  |  |
|------|-----------------------------------|------------------------|--|--|
|      | (校內不平等的解決<br>方案)                  | 等之優化方案, 協助校內氛<br>圍更加融洽 |  |  |
| 教學資源 | 教材教具:<br>協力資源 (例如: 外聘師資、協同課程...): |                        |  |  |

## 5、教學進度規劃：

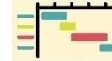
| 週次 | 日期                | 單元名稱            | 學習目標<br>(學生能...)            | 課程規劃與教學資源                   |                      | 學習活動<br>(分點條列)                         | 7個習慣融入         |                                                                                                  | 評量檢核         |
|----|-------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                   |                 |                             | 教學內容<br>(學習到的新知識)           | 學習表現<br>(知識的展現)      |                                        | 7H             | 工具圖                                                                                              |              |
| 12 | 0429<br> <br>0503 | 第一單元-挖掘校內之不平等   | 學生能透過自身校園生活經驗提出校內不平等之議題     | 面對校內的不平等議題應抱有甚麼樣的態度         | 可以用平常心看到校內的不平等       | 1.個人分享校園生活經驗所認知的不平等<br>2.進行分組討論校內不平等議題 | H1<br>H5       | T11:腦力激盪圖<br> | 口語評量<br>學習單  |
| 14 | 0513<br> <br>0517 | 第一單元-挖掘校內之不平等   | 學生能透過組間討論提出小組對於校內不平等議題之綜合意見 | 傾聽他人想法及建議並能統整資料             | 組間團隊合作共同提出綜合意見       | 1.小組討論後提出綜合意見<br>2.填寫學習單並於台前分享         | H1<br>H4<br>H6 | T13:統合綜效圖<br> | 口語評量<br>學習單  |
| 16 | 0527<br> <br>0531 | 第二單元-校內不平等的解決方案 | 學生能針對校內不平等之議題提出優化方案         | 優化方案的內容應該包含哪些項目             | 可以設計出優化的行動方案         | 1.設計優化行動方案<br>2.蒐集各年級意見彙整民意            | H1<br>H4<br>H6 | T8:流程圖<br>    | 口語評量<br>學習單  |
| 18 | 0611<br> <br>0614 | 第二單元-校內不平等的解決方案 | 學生能針對校內不平等之議題提出優化方案         | 不平等之議題是否因調查民意後而刪改, 改正的方法有哪些 | 可以融入各年級民意修正設計優化的行動方案 | 1. 資料整理並向上稟告優化方案<br>2.成果海報製作           | H1<br>H4<br>H6 |                                                                                                  | 口語評量<br>實作評量 |
| 20 | 0624<br> <br>0628 | 第二單元-校內不平等的解決方案 | 學生能執行校內不平等優化行動方案            | 與教師探討後的意見資料如何進行統整歸納         | 將行動方案統整歸納於海報上        | 1.向各老師或主任校長進行訪談<br>2.成果海報製作            | H1<br>H4<br>H7 |                                                                                                  | 口語評量<br>實作評量 |

## 領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

T2: 蓮花圖 

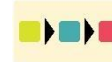
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

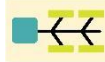
T7: 線型圖 

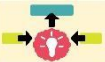
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣圖 

6、 成效檢核: 依本校課程評鑑計畫辦理。