

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目名稱：國語</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：顏佳儀</li> <li>● 評鑑日期：112/06/26</li> </ul> |        |                                                 |                             |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項<br>目                                                                                                                       | 項<br>次 | 檢核指標                                            | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                              |        |                                                 | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課<br>程<br>設<br>計                                                                                                             | 1      | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 2      | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 3      | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 4      | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 5      | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課<br>程<br>實<br>施                                                                                                             | 6      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 7      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                             |   | ✓ |   |   |
|                                                                                                                              | 8      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                              | 9      | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                              | 10     | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格               |                             | ✓ |   |   |   |
| 課<br>程<br>效<br>果                                                                                                             | 11     | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 12     | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |

|  |    |                                               |  |   |  |  |  |
|--|----|-----------------------------------------------|--|---|--|--|--|
|  | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成      |  | ✓ |  |  |  |
|  | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能       |  | ✓ |  |  |  |
|  | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況 |  | ✓ |  |  |  |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:國語</li><li>● 年級:二年級</li><li>● 授課教師:陳筑媛</li><li>● 評鑑日期:112.06.21</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                           |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                      | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                      | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  |                             |   | ✓ |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:國語</li><li>● 年級:三年級</li><li>● 授課教師:黃葳</li><li>● 評鑑日期:112.06.21</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                       | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                          |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                     | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                          | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                     | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                          | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                          | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                          | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                     | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  |                             |   | ✓ |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱：國語文</li><li>● 年級：四年級</li><li>● 授課教師：陳樂融</li><li>● 評鑑日期：112.6.23</li></ul> |    |                                                 |                             |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                           |    |                                                 | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                      | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                |                             |   | ✓ |   |   |
|                                                                                                                           | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格               |                             |   | ✓ |   |   |
| 課程效果                                                                                                                      | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 |                             |   | ✓ |   |   |
|                                                                                                                           | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況   |                             | ✓ |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱：國語</li><li>● 年級：五年級</li><li>● 授課教師：王昱心</li><li>● 評鑑日期：112.06.22</li></ul> |    |                                                 |                             |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                           |    |                                                 | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標             |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                      | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                      | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況   |                             |   | ✓ |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱：國語</li><li>● 年級：六年級</li><li>● 授課教師：王雅仙</li><li>● 評鑑日期：112/06/28</li></ul> |    |                                                 |                             |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                           |    |                                                 | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標             | V                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                      | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                           | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格               |                             | V |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                      | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                           | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                           | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                           | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況   | V                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:英語</li><li>● 年級:三年級</li><li>● 授課教師:潘宥宏</li><li>● 評鑑日期:2023.06.21</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                         | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                            |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             |                             | √ |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               |                             | √ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                       | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  |                             | √ |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:英語</li><li>● 年級:四年級</li><li>● 授課教師:潘宥宏</li><li>● 評鑑日期:2023.06.21</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                         | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                            |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             | √                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               |                             | √ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                       | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  |                             | √ |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:英語</li><li>● 年級:五年級</li><li>● 授課教師:張詠捷</li><li>● 評鑑日期:2023.06.17</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                         | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                            |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                       | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  |                             | ✓ |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:英語</li><li>● 年級:三年級</li><li>● 授課教師:潘宥宏</li><li>● 評鑑日期:2023.06.21</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                         | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                            |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                       | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  | ✓                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目名稱：數學</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：顏佳儀</li> <li>● 評鑑日期：112/06/26</li> </ul> |    |                                                 |                             |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                           | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                              |    |                                                 | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                         | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                              | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                         | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                              | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                         | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |

|  |    |                                               |  |   |  |  |  |
|--|----|-----------------------------------------------|--|---|--|--|--|
|  | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成      |  | ✓ |  |  |  |
|  | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能       |  | ✓ |  |  |  |
|  | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況 |  | ✓ |  |  |  |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:數學</li><li>● 年級:二年級</li><li>● 授課教師:陳筑媛</li><li>● 評鑑日期:112.06.21</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                           |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                      | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                      | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  |                             |   | ✓ |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:數學</li><li>● 年級:三年級</li><li>● 授課教師:黃葳</li><li>● 評鑑日期:112.06.21</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                       | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                          |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                     | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                          | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                     | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                          | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                          | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                          | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                     | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  |                             |   | ✓ |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱：數學</li><li>● 年級：四年級</li><li>● 授課教師：陳樂融</li><li>● 評鑑日期：112.6.23</li></ul> |    |                                                  |                             |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                       | 項次 | 檢核指標                                             | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                          |    |                                                  | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                     | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             |   | ✓ |   |   |
|                                                                                                                          | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                          | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                             |   | ✓ |   |   |
|                                                                                                                          | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標              | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                     | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整     |                             |   | ✓ |   |   |
|                                                                                                                          | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                          | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                          | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格                |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                     | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                          | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                          | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況    |                             | ✓ |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:數學</li><li>● 年級:五年級</li><li>● 授課教師:王昱心</li><li>● 評鑑日期:112.06.22</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                           |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                      | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                      | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  |                             |   | ✓ |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱：數學</li><li>● 年級：六年級</li><li>● 授課教師：王雅仙</li><li>● 評鑑日期：112/06/28</li></ul> |    |                                                 |                             |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                           |    |                                                 | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標             | V                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                      | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                           | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格               |                             | V |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                      | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                           | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                           | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                           | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況   | V                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:生活</li><li>● 年級:一</li><li>● 授課教師:郭伶伊</li><li>● 評鑑日期:112.06.21</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                      | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                         |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                    | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                         | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                         | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                         | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                         | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             | √                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                    | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                         | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                         | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                         | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                         | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               | √                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                    | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                         | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                         | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                         | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                         | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  | √                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:生活</li><li>● 年級:二年級</li><li>● 授課教師:潘宥宏</li><li>● 評鑑日期:2023.06.21</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                         | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                            |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                       | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             |                             | √ |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                       | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               | √                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                       | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       | √                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | √ |   |   |   |
|                                                                                                                            | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  | √                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目名稱：社會</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：敬陸珂·阿薩敬嵐恩</li> <li>● 評鑑日期：112.06.28</li> </ul> |    |                                                  |                             |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                                 | 項次 | 檢核指標                                             | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                                    |    |                                                  | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                               | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                    | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                    | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                    | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                    | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標              | V                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                               | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整     |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                    | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                    | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                             |   |   |   |   |
|                                                                                                                                    | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                    | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格                | V                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                               | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                    | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                    | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                    | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                    | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況    |                             | V |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目名稱:社會</li> <li>● 年級:四</li> <li>● 授課教師:韋念慈</li> <li>● 評鑑日期:112.06.19</li> </ul> |    |                                                  |                             |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                           | 項次 | 檢核指標                                             | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                              |    |                                                  | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                         | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                              | 2  | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                              | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充             |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則     | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                              | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標            | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                         | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整   | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                              | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗               |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格             |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格              | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                         | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                              | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點        |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成      |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能        |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                              | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況 |                             | ✓ |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目名稱:社會</li> <li>● 年級:五</li> <li>● 授課教師:許瀨文</li> <li>● 評鑑日期:112.6.28</li> </ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                             |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                        | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                             | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                        | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                             | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 |                             |   | ✓ |   |   |
|                                                                                                                             | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               |                             |   | ✓ |   |   |
| 課程效果                                                                                                                        | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                             | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  |                             |   | ✓ |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目名稱:社會</li> <li>● 年級:六</li> <li>● 授課教師:許瀨文</li> <li>● 評鑑日期:112.6.28</li> </ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                             |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                        | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                             | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                        | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                             | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 |                             |   | ✓ |   |   |
|                                                                                                                             | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                        | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                             | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                             | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  |                             | ✓ |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目名稱：自然</li> <li>● 年級：G3</li> <li>● 授課教師：洪宇凡</li> <li>● 評鑑日期：2023.06.19</li> </ul> |    |                                                 |                             |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                                |    |                                                 | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                           | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                           | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                           | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況   | ✓                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:自然科學</li><li>● 年級:四</li><li>● 授課教師:郭伶伊</li><li>● 評鑑日期:112.06.21</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                           |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                      | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                      | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  | ✓                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:自然科學</li><li>● 年級:五</li><li>● 授課教師:許寧音</li><li>● 評鑑日期:112.06.21</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                           |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                      | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                      | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                           | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             |   | ✓ |   |   |
|                                                                                                                           | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  |                             | ✓ |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目名稱：自然與生活科技</li> <li>● 年級：6</li> <li>● 授課教師：蔡金樹</li> <li>● 評鑑日期：112.06.21</li> </ul> |    |                                                  |                             |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                                | 項次 | 檢核指標                                             | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                                   |    |                                                  | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                              | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                   |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                   | 2  | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                   | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                   | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則       | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                   | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標              |                             | V |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                              | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整     |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                   | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                 | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                   | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格               |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                   | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                  |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                   | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格                | V                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                              | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                  | V                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                   | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點          |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                   | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成         |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                   | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能          |                             | V |   |   |   |
|                                                                                                                                   | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況    |                             | V |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目名稱：音樂</li> <li>● 年級：G1</li> <li>● 授課教師：洪宇凡</li> <li>● 評鑑日期：2023.06.19</li> </ul> |    |                                                 |                             |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                                |    |                                                 | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                           | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                           | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                           | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況   | ✓                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱：音樂</li><li>● 年級：G2</li><li>● 授課教師：洪宇凡</li><li>● 評鑑日期：2023.06.19</li></ul> |    |                                                 |                             |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                           |    |                                                 | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                      | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                      | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況   | ✓                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱：音樂</li><li>● 年級：G3</li><li>● 授課教師：洪宇凡</li><li>● 評鑑日期：2023.06.19</li></ul> |    |                                                 |                             |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                           |    |                                                 | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                      | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                      | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況   | ✓                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目名稱：音樂</li> <li>● 年級：G4</li> <li>● 授課教師：洪宇凡</li> <li>● 評鑑日期：2023.06.19</li> </ul> |    |                                                 |                             |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                                |    |                                                 | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                           | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                           | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                           | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況   | ✓                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目名稱：音樂</li> <li>● 年級：G5</li> <li>● 授課教師：洪宇凡</li> <li>● 評鑑日期：2023.06.19</li> </ul> |    |                                                 |                             |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                                |    |                                                 | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                           | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                           | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                           | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況   | ✓                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱：音樂</li><li>● 年級：G6</li><li>● 授課教師：洪宇凡</li><li>● 評鑑日期：2023.06.19</li></ul> |    |                                                 |                             |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                            | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                           |    |                                                 | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                  | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充             | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 5  | 課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                      | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 8  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 9  | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 10 | 課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格               | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                      | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效                 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成        | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能         | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                           | 15 | 課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況   | ✓                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域/科目名稱:健康與體育</li> <li>● 年級:一、二</li> <li>● 授課教師:韋念慈、欽陸珂·阿薩欽嵐恩</li> <li>● 評鑑日期:112.06.19</li> </ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                                             |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                                        | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                             | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                             | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                             | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                             | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                                        | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                             | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                             | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                             | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                             | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                                        | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                             | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                             | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                             | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                             | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  | ✓                           |   |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:健康與體育</li><li>● 年級:三、四</li><li>● 授課教師:韋念慈、欽陸珂·阿薩欽嵐恩</li><li>● 評鑑日期:112.06.19</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                                     | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                                        |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                                   | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                                   | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 |                             |   | ✓ |   |   |
|                                                                                                                                        | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                                   | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  |                             | ✓ |   |   |   |

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小111學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 領域/科目名稱:健康與體育</li><li>● 年級:五、六</li><li>● 授課教師:韋念慈、欽陸珂·阿薩欽嵐恩</li><li>● 評鑑日期:112.06.19</li></ul> |    |                                                   |                             |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                                     | 項次 | 檢核指標                                              | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                                        |    |                                                   | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                                   | 1  | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點                    |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 2  | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 3  | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 4  | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則      | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 5  | 課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標             | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                                   | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整    | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗                | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 8  | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格              | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 9  | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 10 | 課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格               |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                                   | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效                 |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成       |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                        | 15 | 課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況  |                             | ✓ |   |   |   |

**屏東縣丹路國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

111.08.31 修訂

| <ul style="list-style-type: none"> <li>課程名稱：■ 7 個習慣      □ 領導力實踐方案課程      □ 讓愛轉動課程</li> <li>                 □ 自主學習課程      (□ 數學 □ 英語 □ 閱讀 □ 其他：_____)</li> <li>                 □ 其他：</li> <li>年級：一</li> <li>授課教師：顏佳儀</li> <li>評鑑日期：112.06.21</li> </ul> |    |                                           |                             |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 項目                                                                                                                                                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                                                                                                                                                      | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 課程目標是否明確可執行                               |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 3  | 學習活動是否規劃適切                                |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                                                                                                                                                      | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   | ✓                           |   |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張，可自行增列)



說明：老師，我...不想上學...



說明：什麼是雙贏思維呢？



說明：我們都是班上重要的一塊拼圖。



說明：我要寫一封信給媽媽！

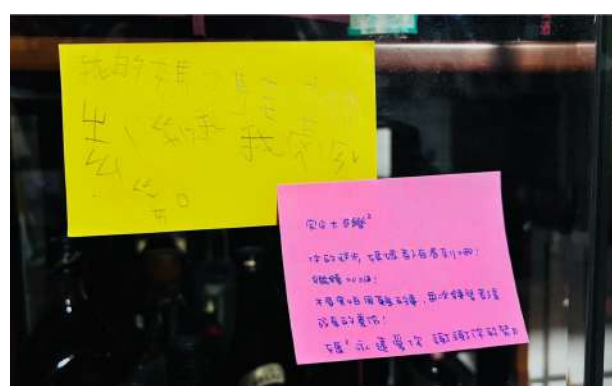
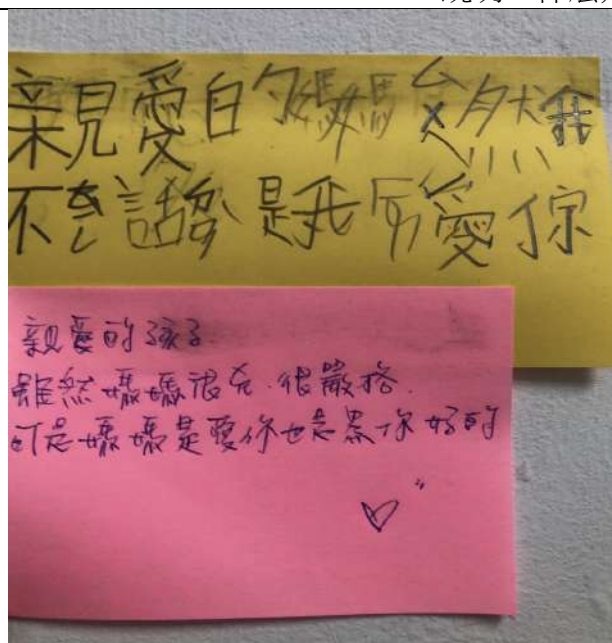


說明：剛好我們國語課有上到寫一封信！

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張，可自行增列)



說明：什麼是知彼解己呢？



說明：我們把我們的卡片送給媽媽，媽媽貼在家裡。



說明：我們自己做了一個老師信箱。



說明：這是我們把平常不敢說的話寫給老師！



說明：統合綜效小故事。



說明：我們讓班級變得與眾不同。



說明：我們讓班級變得與眾不同。

### 課程實踐省思與回饋-自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 教學成效分析

- (1)教學內容貼近學生生活經驗
- (2)以有趣的教學設計帶領學生達情意層次

#### 2. 課程亮點分享

- (1)透過情境教學轉化至情意層次
- (2)將 7H 以學生熟悉之脈絡了解

#### 3. 教學難點及建議改善方案

- (1)學生出席狀況會影響進度。
- (2)學生的學習成效難以紀錄。

授課老師：(簽名)

### 課程實踐省思與回饋-他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1.學生回饋

柏安：主動積極就是不用老師提醒就去做。

元承：很好玩，我記得有玩支援前線的遊戲。

鎧樂：統合綜效是團結力量大、要合作！

育潔：我最喜歡七個習慣課。

#### 2.學校教師回饋

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描 PDF 電子檔上傳雲端資料夾：111 研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

111.08.31修訂

- 課程名稱：■7個習慣    □領導力實踐方案課程    □讓愛轉動課程  
                  □自主學習課程 (□數學 □英語 □閱讀 □其他：\_\_\_\_\_)  
                  □其他：
- 年級：二年級
- 授課教師：陳筑媛
- 評鑑日期：112.06.21

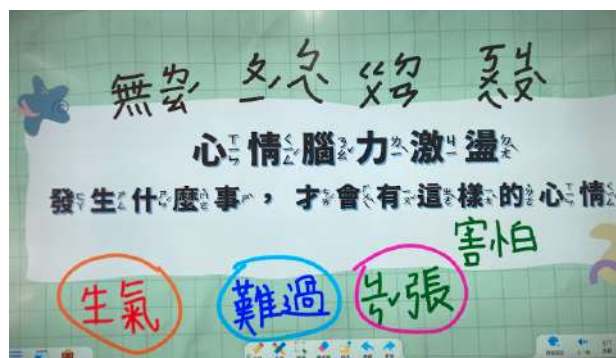
| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |                             | V |   |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               |                             |   | V |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                |                             |   | V |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               |                             | V |   |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              |                             | V |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                             | V |   |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                             |   | V |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             |                             | V |   |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              |                             | V |   |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         |                             | V |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |                             | V |   |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                             | V |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  | 本課程無協同教師。                   |   |   |   |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                             | V |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |                             | V |   |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | V |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           |                             |   | V |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           |                             |   | V |   |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                             | V |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                             | V |   |   |   |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W1、W2\_習慣2以終為始\_藍圖

啟動本學期說再見計畫, 淺談對離別的感受, 共創班級在離別以前想要完成的願望清單。



W3、W4\_習慣1主動積極\_刺激與反應的空間\_習慣5\_以尊重態度尋求別人了解  
看見同樣事件, 每個人會擁有不同的心情感受, 共創班級心情解藥牆。

97 金月月的勇敢超人宣言

寫下自己從小到現在犯過哪些錯?

把別人的東西用壞  
把家人的東西用壞

請問犯錯的時候, 你的第一個反應是?

☐ 說不是我做的!  
☐ 怪別人害自己!  
☒ 說我是不小心的!  
☐ 承認是我做的!

為什麼你會選擇「說我是不小心的」?

因為我擔心: 被罵

龍張國的勇敢超人宣言

寫下自己從小到現在犯過哪些錯?

① 說話有聲量  
② 打人  
③ 打人

請問犯錯的時候, 你的第一個反應是?

☐ 說不是我做的!  
☒ 怪別人害自己!  
☐ 說我是不小心的!  
☐ 承認是我做的!

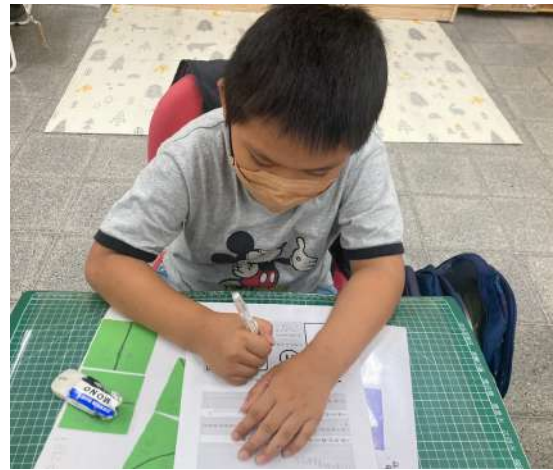
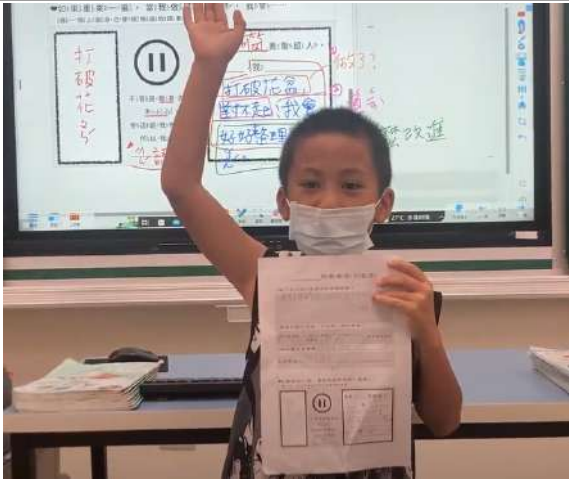
為什麼你會選擇「怪別人害自己」?

因為我擔心: 我會被打

W5\_習慣1主動積極\_刺激與反應的空間\_成為轉型人

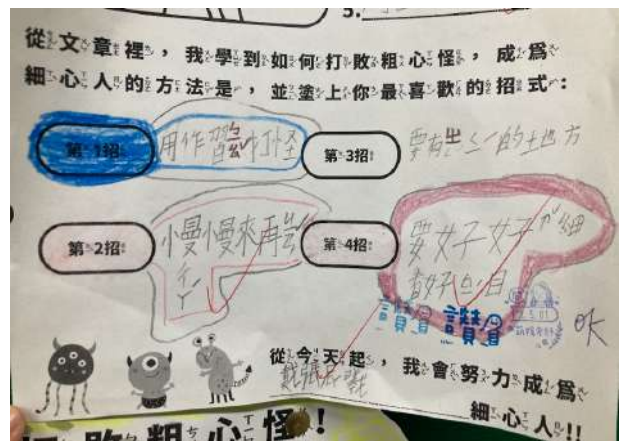
能清楚表達自己曾經犯過的經驗, 以及分享過往因犯錯而大人處理的方式。

W6 五校聯運全校，暫停上課一次。



W7\_習慣1主動積極\_刺激與反應的空間\_成為轉型人  
能運用停步思考策略，改變自己做錯時的固有行動。

W8台中科博館與原住民文化園區校外教學，暫停上課一次



W8\_習慣2以終為始\_行動之前先思考預期結果  
閱讀未來兒童文章，了解粗心的原因，以及能打敗粗心怪的方法。

W9六福村校外教學，暫停上課一次

W10\_習慣2以終為始\_心智創造與實體創造  
閱讀教師對於期中考的回饋，分享並記錄自己對於期中考的感受與提醒。



W11W12\_習慣4雙贏思維\_將他人的贏視為自己的贏\_習慣7不斷更新\_情感  
意識地球對人的重要性，發現至今地球所面臨的危機，並討論再見計畫之『逛夜市』可以如

何有愛護地球的行動(後續學生以攜帶環保袋子作為愛護地球的具體行動)

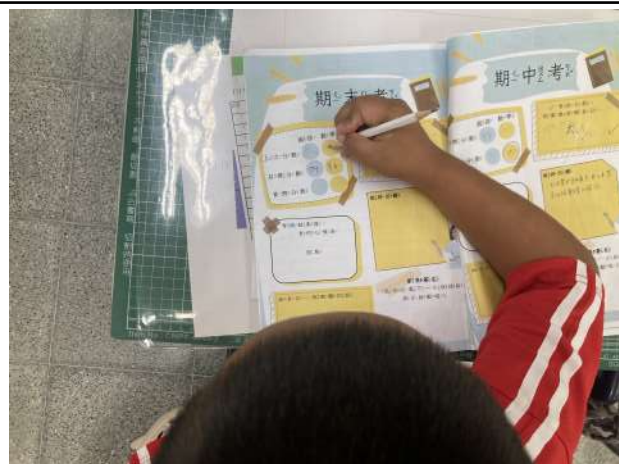
W13W14\_EBA情感帳戶\_理解他人\_親切禮貌尊重

延伸國語第五課, 實際體驗感受視障者生活上的不便, 思考自己能力所及能做的協助。



W15W16\_習慣7不斷更新\_心智與腦的成長

認識說書人的分享形式, 並準備各自想分享的書籍, 以說書人的方式向大家分享, 進而體會故事的樂趣, 讓自己與他人開始愛上閱讀。



W17\_習慣2以終為始\_行動前先思考預期結果\_習慣3要事第一\_大石頭  
連結期中考時所閱讀的粗心怪文章, 設定期末考目標計畫。

W18\_習慣7不斷更新\_填寫7個習慣自評表, 並個別回饋。

W19端午節連假, 暫停上課一次

W20\_習慣2以終為始\_習慣7不斷更新\_說再見計畫之慶祝會

### 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

#### 1. 教學成效分析

(1)再見計畫為本學期班級最重要的大石頭, 除了透過7H課堂帶領學生認識離別議題, 與重整面對離別情緒之外, 更結合閱讀提供『再見』的主題書箱, 讓學生透過自由閱讀的方式, 認識各式樣的離別議題, 以及從書中主角習得面對離別的方式;觀察

到學生對於離別開始有意識, 並且透過閱讀加深與逐漸對離別感受有了其他除了難過以外的看見。

(2)透過心情解藥牆的境教設置, 看見學生能夠在課餘時間與之互動, 嘗試以此認識與解決在不同心情之下, 可以排解的方式。

(3)透過閱讀未來兒童關於粗心的文章, 裡頭的資訊成為了班級師生間的共同語言, 學生更較以往有意識的面對粗心, 以及更能以具體的行動去調整自己粗心的狀態。

#### 2. 課程亮點分享

(1)結合主題書箱讓學生有意識的去認識世界上不同的離別議題, 及可以應對的方式。

(2)結合心情解藥牆的境教設置, 讓學生養成習慣1主動積極為自己的心情負責, 而不再要他人為自己的心情來想方法。

(3)活用學校提供的閱讀素材, 使課程有更多的資訊可提供給學生作為參考, 已加深對習慣的了解, 或是具體實踐。

#### 3. 教學難點及建議改善方案

(1)本學期最主要的難點為校務大石頭較多, 排程上較緊湊, 因此後續課程皆需做彈性調整。

授課老師:(簽名)

### 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

#### 1. 學生回饋

- 靚蕾:寫期末考試回饋的時候, 我學到可以知道自己哪裡錯了。
- 涓霖:我喜歡心情解藥牆, 因為有不舒服的心情我就可以去抽解藥, 我覺得很好玩。
- 又宥:在小小說書人的時候, 我可以大方介紹書本的內容。
- 辰曦:我常常會生氣, 我上勇敢超人之後, 可以幫助不要生氣, 可以按暫停鍵深呼吸。
- 加恩:我犯錯的時候我會說不是我, 上完勇敢超人之後, 我知道不可以說謊, 要學習承認。
- 勝銘:我喜歡心情解藥牆, 我學到很多心情, 沒人跟我玩的時候, 我會去心情解藥牆抽籤, 找事情做。
- 辰圓:我喜歡粗心怪, 因為粗心怪出現在我腦子裏面的時候, 我會用專注在自己的課業上來打敗。

#### 2. 學校教師回饋

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:111研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

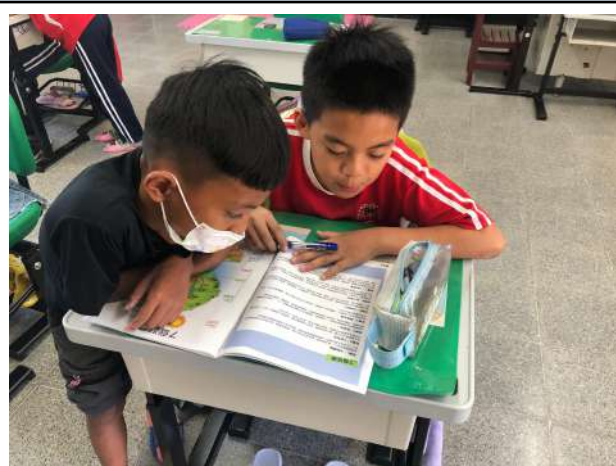
111.08.31修訂

- 課程名稱：■7個習慣    □領導力實踐方案課程    □讓愛轉動課程  
                  □自主學習課程 (□數學 □英語 □閱讀 □其他：\_\_\_\_\_)  
                  □其他：
- 年級：三年級
- 授課教師：黃葳
- 評鑑日期：112.06.21

| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |                             | V |   |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               |                             | V |   |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                |                             | V |   |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               |                             | V |   |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              |                             | V |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                             | V |   |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                             |   | V |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             |                             | V |   |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              |                             | V |   |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         |                             | V |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |                             | V |   |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                             | V |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  | 本課程無協同教師。                   |   |   |   |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                             | V |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |                             | V |   |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | V |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           |                             |   | V |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           |                             | V |   |   |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                             | V |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                             | V |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)

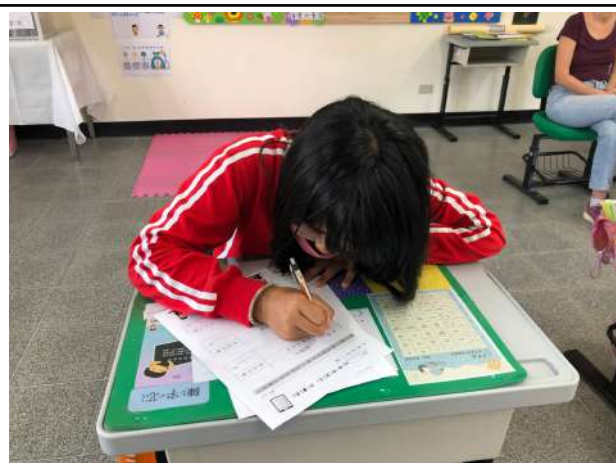


w1 7個習慣樹、班級共同語言訂定\_\_學生分組討論7個習慣的內涵, 並從定義中找出關鍵字, 進而重新設計相對應7個習慣且可有效達到提醒作用的共同語言。



w2 習慣1: 主動積極\_\_學生透過課本中「辨認事件是否為自己能控制」的活動, 學習辨識事件屬於「可控或不可控」之因素。並上台分享自己的控制圈及自己控制這些事件發生的小技巧。

w3 適逢二二八連假, 暫停上課一次。



w4 習慣2: 以終為始\_\_訂定本學期個人超級任務。

w5 領導日闖關活動練習, 與領導力實踐方案課程調課, 暫停上課一次。

w6 五校聯運全校總彩排, 與數學課調課, 暫停上課一次。



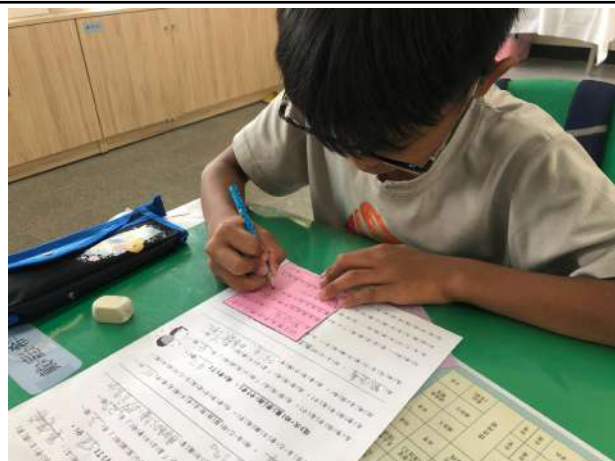
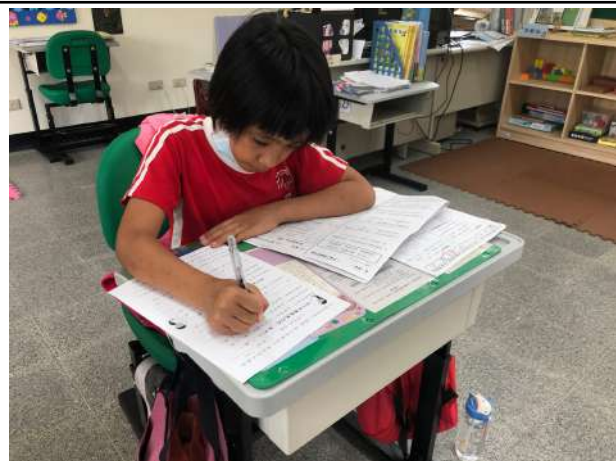
w7 習慣5:知彼解己\_「聆聽表示你在乎」透過手冊中的模擬情境, 練習如何有禮貌、同理心及表達在乎地詢問對方問題, 以及充分聆聽後如何做出適當的回應。

w8 參加台中科博館校外教學活動, 與數學課調課, 暫停上課一次。

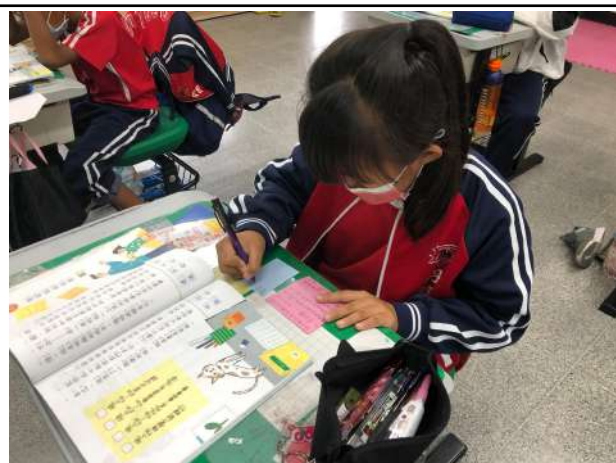
w9 參加五校聯運全校總彩排, 與國語課調課, 暫停上課一次。

w10 參加六福村校外教學活動, 與國語課調課, 暫停上課一次。

w11 參加六福村校外教學活動, 4/24(一)補假一日, 暫停上課一次。



w12 習慣2:以終為始\_期中考檢討與反思紀錄。



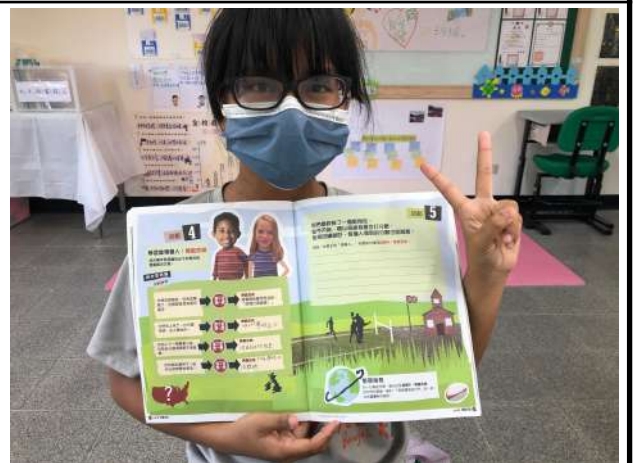
w13 習慣3:要事第一\_配合國語第八課「便利貼的妙用」一文, 練習用便利貼列點紀錄自己每天回家該做的要事順序, 並實際回家練習用便利貼提醒自己還有哪些未完成的待辦事項。



w14 習慣5:知彼解己\_「先聽再說」透過手冊中的大量實例分享及模擬情境,練習詢問他人對於「你如何成為幫助自己學習的領導人?」之想法,學習不隨意打斷他人說話,並且練習在充分聆聽後,清晰地表達自己的想法。



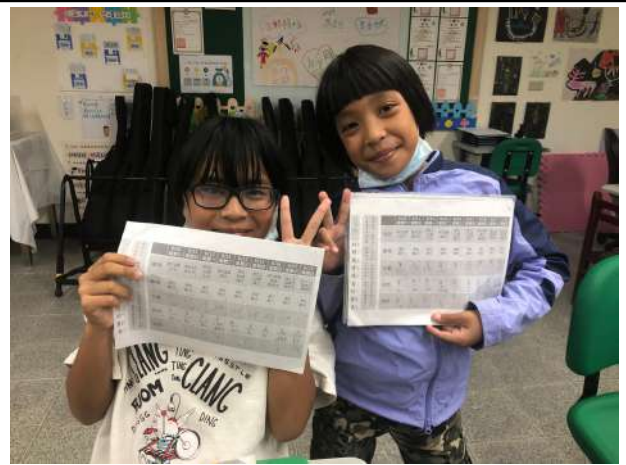
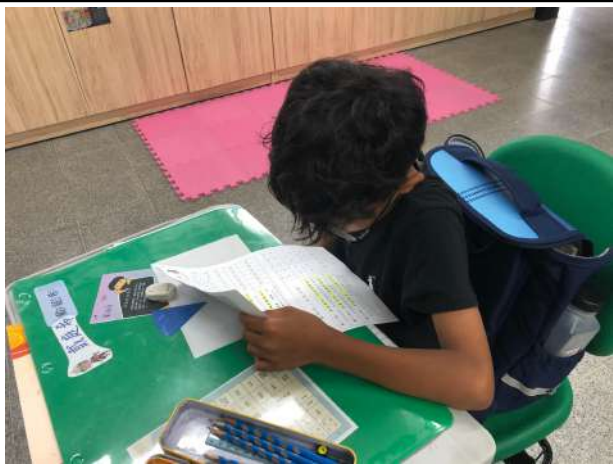
w15 習慣5:知彼解己\_「找出彼此的共通點」練習先用耳朵與眼睛充分、仔細地聆聽,並且不隨意打斷同學說話,再把自己與同學的想法記錄在維恩圖中,最後運用維恩圖找出與同學相同的想法(寫於兩個圓的交集處)。



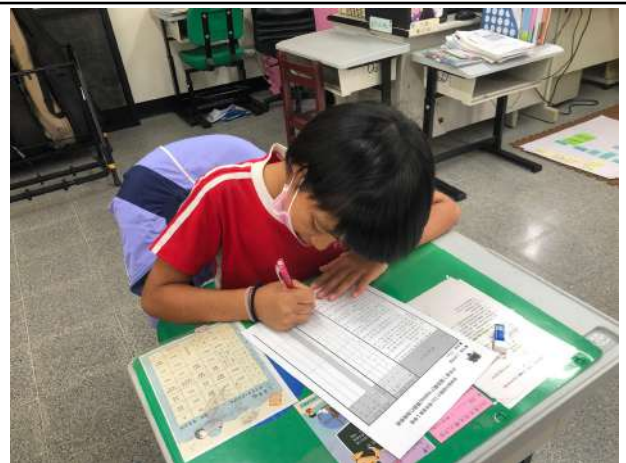
w16 習慣4:雙贏思維\_全班共同討論,透過手冊中的模擬情境練習,搭配停步思考圖,思考最佳替代方案。



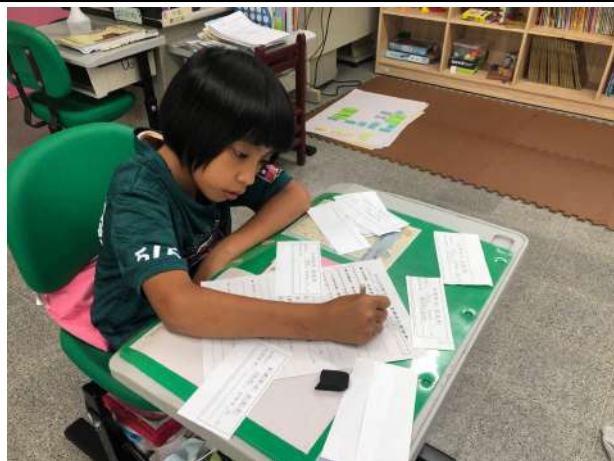
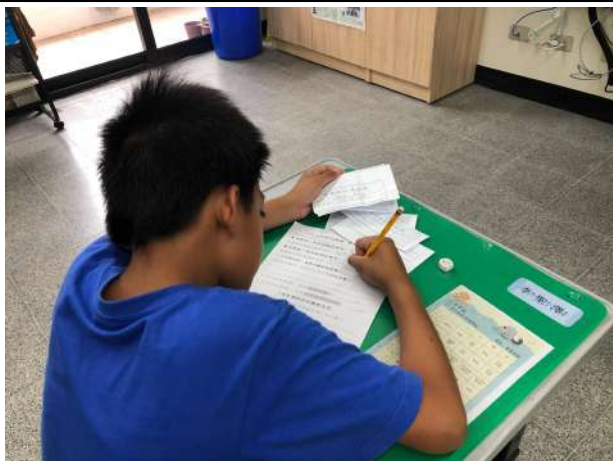
w17 習慣6:統合綜效\_\_透過手冊中的模擬情境, 全班透過共同討論, 一同練習尋找符合統合綜效精神的第三選擇。



w18 習慣2:以終為始、習慣3:要事第一\_\_練習訂定自己的期末考複習進度, 並寫在進度表上。



w19 習慣2:以終為始\_\_期末檢討與省思, 讓學生透過填寫7個習慣實踐行為檢核表。



w20 習慣2:以終為始\_\_本學期習慣銀行(情感帳戶) 餘額結算, 填寫檢核單(自評), 以及同儕相互分享與回饋(他評)。

### 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

#### 1. 教學成效分析

(1)學生分組討論7個習慣的內涵, 並從定義中找出關鍵字, 進而重新設計相對應7個習慣標語, 且可有效達到提醒作用的共同語言, 最終繪製成獨特的7個習慣樹。  
學生透過此活動, 用較淺白的文字重新認識7個習慣, 提升對於好習慣的理解。

(2)學生透過課本中「辨認事件是否為自己能控制」的活動, 學習辨識事件屬於「可控或不可控」之因素。並於上台時, 大方分享自己的控制圈及自己控制這些事件發生的小技巧, 表現值得鼓勵。

(3)「聆聽表示你在乎」課程中, 學生透過手冊中的模擬情境, 練習如何有禮貌、同理心及表達在乎地詢問對方問題, 以及充分聆聽後如何做出適當的回應。學生於練習時充分展現禮貌與同理, 透過反覆練習, 培養「知彼解己」的好習慣。

#### 2. 課程亮點分享

(1)學生對於訂定自己的期末考複習進度, 並記錄於進度表上之表現更加熟練(相較於上學期第一次練習), 也較能理解訂定計畫的含義。且於考前一週有學生完整實施自己訂定的複習進度, 值得嘉許。

(2)學生透過手冊中的大量實例分享及模擬情境, 練習詢問他人對於「你如何成為幫助自己學習的領導人?」之想法, 並在過程中充分展現「先聽再說」、「不隨意打斷他人說話」等能力, 且在彼此回饋時, 多數學生能夠清晰地表達自己的想法。

#### 3. 教學難點及建議改善方案

本學期活動繁多(包含五校聯合運動會、校外教學等), 故嚴重壓縮可上課的課堂節數。→建議可與領域課程(特別是國語文)相結合, 融入7個習慣之要點, 融合訓練學生的習慣養成。

授課老師:(簽名)

### 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

### 1.學生回饋

李聖澤:我很喜歡知彼解己的課程, 因為我學到了要如何溫柔的跟別人說話。

許宥婷:我最喜歡訓練知彼解己的課, 因為老師有教我們要如何分辨哪些是該說的話。

簡祈樂:我很喜歡知彼解己的課, 因為讓我學到了要怎麼跟同學講話有禮貌, 還有如何站在別人的角度思考。

陳宇芯:我喜歡知彼解己裡面練習使用發言權杖才能講話的課, 因為我學到要先好好聆聽別人說話, 等到他講完, 才能有禮貌的回應他。

### 2.學校教師回饋

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:111研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

111.08.31修訂

- 課程名稱：■7個習慣    □領導力實踐方案課程    □讓愛轉動課程  
                  □自主學習課程 (□數學 □英語 □閱讀 □其他：\_\_\_\_\_)  
                  □其他：
- 年級：四年級
- 授課教師：陳樂融
- 評鑑日期：112.6.23

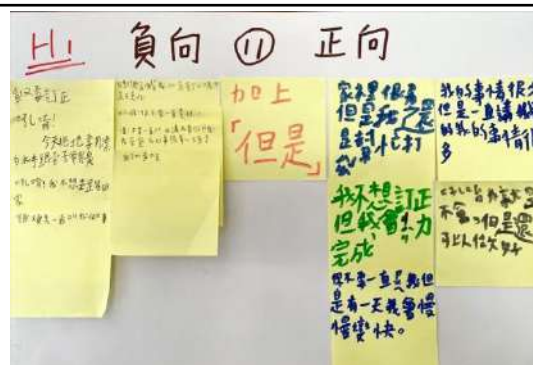
| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |                             |   | ✓ |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               |                             |   | ✓ |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             |                             |   | ✓ |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |                             |   | ✓ |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                             |   | ✓ |   |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                             |   | ✓ |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明:W1討論思考班級是命宣言與個人使命宣言是否需要修改, 並將最終版本寫在聯絡簿上。



說明:W2習慣1-全班用便條紙寫下出負向消極語言後, 加入「但是」變為主動積極的語言。

說明:W3二二八和平紀念日放假, 補課當日學生外出比賽



說明:W4-W5按照日期的先後順序列出本學期的重要事項, 並寫下目標。



說明:W6檢視自己開學到現在的情感帳戶是什麼狀態。



說明:W7師生雙方在便利貼寫下各自在班上的期許,並以韋恩圖分類,最後討論訂定雙贏協議。



說明:W8兒童節及清明節連假



說明:W9介紹5W1H的提問方式,並依據情境,將自己好奇的問題試著說出來。



說明:W10設定期中評量目標。

說明:W11校外教學補假一日,無上課



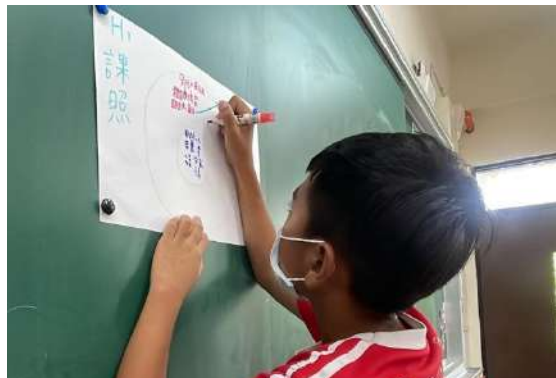
說明:W12以韋恩圖找出小組組員與自己的特色,並作為小組工作分配的依據。



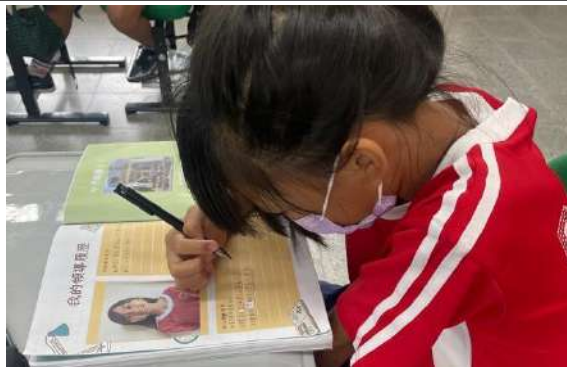
說明:W13在自己的照片及個人使命宣言(含個人超級任務)旁,寫下有哪些方法能讓自己在學習上不斷進步。在所有方法中,圈出確定自己每天都能做到的方法。



說明:W14請學生在A4空白紙中畫下屬於自己的7個習慣樹,並標示每一個習慣。搭配期末行為檢核表,想一想自己在每個習慣的執行情況,並做紀錄。



說明:W15全班討論課照/課堂常出現的情況。並思考在課照/課堂中,自己能專注、可以控制的事情有哪些,以及不能控制的事情有哪些,輪流說出討論結果。



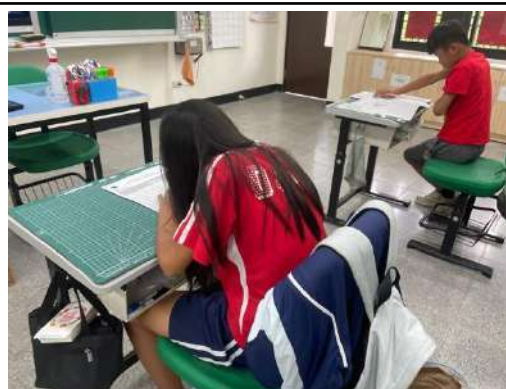
說明:W16檢視自己的個人使命宣言與超級任務,把目前進行順利的部分用藍筆標示,不順利的部分用紅筆標示。思考並寫下可以調整自己標紅色處的方法。



說明:W17討論「規範」、「紀律」後,寫下可以有規劃、紀律的去實行自己期末目標的方法。



說明:W18小組搜尋並分享什麼是富足心態。運用魚骨圖記錄富足心態會有的表現。



說明:W19填寫期末檢核表,檢視自己本學期在7個習慣中的實行狀況。

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

### 1. 教學成效分析

運用7個習慣課程與孩子討論班級問題, 減少班級之間學生與教師或學生與學生之間的衝突, 營造融洽的班級氛圍。學生逐漸將7個習慣運用在生活中-有次以藁在貓頭鷹樂團開始上課前, 先在黑板寫下今天上課要做的事情, 並提醒學弟妹們。

### 2. 課程亮點分享

- (1) 列出大石頭與目標, 並放置於教室後方, 學生能夠隨時檢核。
- (2) 除了紙本學習單外, 亦使用網路共編讓孩子能分享意見, 結合資訊(打字能力)。

### 3. 教學難點及建議改善方案

- (1) 第二週的負向與正向語言, 可思考「但是」以外的詞, 避免有些句子不通順。
- (2) 本學期活動多, 難以完全按照課程計畫的撰寫內容實施課程。

授課老師:(簽名)

## 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

### 1. 學生回饋

沐霖:會使用海報貼在教室, 可以讓我們一直看見, 所以比較容易記得。但是恩皓不愛寫字, 可以調整成打字或是畫圖。

以藁:可以讓我們學到怎麼訂定雙贏協議, 還有怎麼製作7個習慣樹。有時正豪和恩皓會不太知道我們在做什麼, 可以多提醒他們。

### 2. 學校教師回饋

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:111研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

111.08.31修訂

- 課程名稱：☒7個習慣    ☐領導力實踐方案課程    ☐讓愛轉動課程  
☐自主學習課程 ( ☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他：\_\_\_\_\_ )  
☐其他：
- 年級：五年級
- 授課教師：王昱心
- 評鑑日期：112.06.22

| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  | 本課程無協同教師                    |   |   |   |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                             | ✓ |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



第一週:搭配課本了解何謂思維模式



第二週:說明控制圈的意義

第二週:以便利貼統整控制圈內容



第四週:延續上週 完成個人學習控制圈



第五、六週:完成個人使命宣言調整

第七週:從文章討論雙贏思維



第七週:探討勇氣與體諒的平衡

我的期中評量目標計畫

座號: 姓名: 黃鈞

|    | 目標分數 | 實際分數 | 我的每日學習計劃表                                                                              |
|----|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 75   | 71   | ① 複習 ② 複習 ③ 複習 ④ 複習 ⑤ 複習 ⑥ 複習 ⑦ 複習<br>1-1 複習 1-2 複習 1-3 複習 1-4 複習 1-5 複習 1-6 複習 1-7 複習 |
| 數學 | 70   | 76   | ① 複習 ② 複習 ③ 複習 ④ 複習 ⑤ 複習 ⑥ 複習 ⑦ 複習<br>1-1 複習 1-2 複習 1-3 複習 1-4 複習 1-5 複習 1-6 複習 1-7 複習 |
| 自然 | 80   | 65   | ① 複習 ② 複習 ③ 複習 ④ 複習 ⑤ 複習 ⑥ 複習 ⑦ 複習<br>1-1 複習 1-2 複習 1-3 複習 1-4 複習 1-5 複習 1-6 複習 1-7 複習 |
| 社會 | 75   | 49   | ① 複習 ② 複習 ③ 複習 ④ 複習 ⑤ 複習 ⑥ 複習 ⑦ 複習<br>1-1 複習 1-2 複習 1-3 複習 1-4 複習 1-5 複習 1-6 複習 1-7 複習 |
| 英文 | 80   | 82   | ① 複習 ② 複習 ③ 複習 ④ 複習 ⑤ 複習 ⑥ 複習 ⑦ 複習<br>1-1 複習 1-2 複習 1-3 複習 1-4 複習 1-5 複習 1-6 複習 1-7 複習 |

第九週:期中評量目標制定



第十二週:母親節卡片製作



第十二週:分享與家人知彼解己的經驗



第十三週:觀看選擇自己的天氣影片(H1)



第十四週:檢視控制圈後設計個人具體任務



第十五週:自治會工作分組討論



第十六週:閱讀文章討論雙贏協議的意義



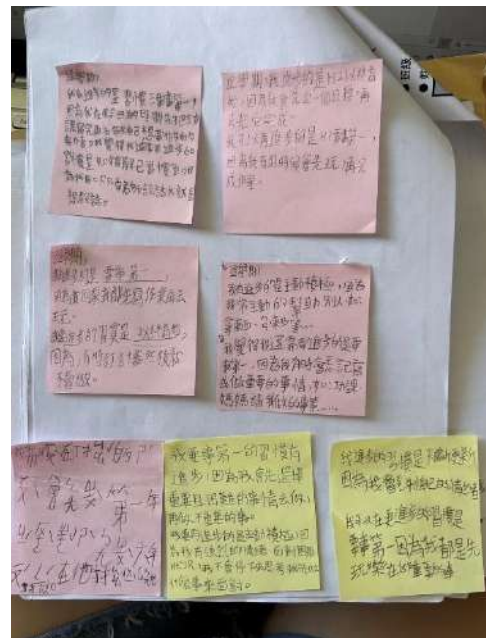
第十七週:設定期末評量目標



第十七週:設定期末評量目標



第十八週:完成本學期7H自評



第十八週:完成本學期7H回饋



### 第十九週:探討何謂澄清式問題



### 第二十週:存提款討論(情感帳戶)

其餘週次遇到連假、段考週, 及補假, 進行課務彈性調整

### 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

#### 1. 教學成效分析

- (1) 學生通過學習手冊內各活動的練習, 對於各個習慣的涵義加深印象, 並在相互討論的歷程中, 試著與自己的日常生活產生連結。
- (2) 學生從自身的日常切入, 去思考並完成自己在學習上的控制圈, 並利用學習控制圈制定個人具體目標。
- (3) 學生練習以自己熟習的領導力工具圖來制定期中複習計畫, 並進行計畫的執行。
- (4) 搭配母親卡的製作, 各自分享與家人之間的衝突經歷, 並共同討論能夠更知彼解己的方法。
- (5) 藉由網路資源的閱讀, 以不同的角度來討論各習慣的意涵, 加深加廣對該習慣知印象。
- (6) 學生們能通過討論, 將7個習慣的意涵連結至學期過程中發生的偶發事件, 討論背後的原因, 並探究出解決的方法。
- (7) 結合自治會, 學生依據工作分組討論, 從7H角度切入思考, 該組組員應具備的能力是什麼。

#### 2. 課程亮點分享

- (1) 讓學生閱讀7H相關文章，從不同的角度切入習慣的意涵，更能從此處連結至個人經驗，對該習慣有更深入的理解。
- (2) 將學期過程中的一些偶發事件處理納入7個習慣課程的內容範疇，利用7個習慣的意涵結合當下發生的事件，討論背後的原因，並探究解決的方法。
- (3) 結合學校活動(母親節)及自治會工作分配的討論，以學生的實際生活為題材，讓7H不再只是文字，而是自然的生活經驗及思考的得力工具。

### 3. 教學難點及建議改善方案

- (1) 網路文章的閱讀仍以教師導讀的方式進行，之後應搭配平板教學，將文章分享至雲端供學生自行閱讀後，再進行相關議題的探討，並將討論的內容記錄下來。
- (2) 制定個人學習控制圈花費的時間較多，教師應給予鷹架，如設定具體情境，幫助部分較為困難的學生有能夠有思考的方向。

授課老師：(簽名)

### 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 學生回饋

浩恩：

這學期我有進步的是習慣2以終為始，因為我會先訂一個目標，再去把它完成。

我可以再更進步的是習慣3要事第一，因為我有時候會先玩，再完成作業。

約翰：

這學期我有進步的是習慣2以終為始，因為我假日時會先把作業寫完，再去做自己想做的事。

我可以再更進步的是習慣5知彼解己，因為每次只要老師說話，我就會想說話。

以恩：

這學期我有進步的是習慣7不斷更新，因為我會控制自己的情緒。

我可以再更進步的是習慣3要事第一，因為我都是先玩樂，再做重要的事。

宸翼：

這學期我有進步的是習慣3要事第一，因為我回家都會先寫作業再去玩。

我可以再更進步的是習慣2以終為始，因為有時候訂了計劃卻不會做到。

子璇：

這學期我有進步的是習慣1主動積極，因為我常主動幫助別人，如：拿東西、搬東西等。

我可以再更進步的是習慣3要事第一，因為我有時候會忘記寫或做重要的事，如：功課、媽媽請我做的事等。

中宇：

我有時打掃時會幫助一年級或六年級的同學打掃，有做到習慣1主動積極。

宇翔：

這學期我有進步的是習慣3要事第一，因為我會先選擇重要且困難的事情去做，再做不重要的事。

我可以再更進步的是習慣1主動積極，因為我有強烈的情緒，面對困難的狀況，我不會停下來思考我能做什麼事來面對。

#### 2. 學校教師回饋

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：111研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

111.08.31修訂

- 課程名稱：■7個習慣    □領導力實踐方案課程    □讓愛轉動課程  
                  □自主學習課程 (□數學 □英語 □閱讀 ■其他:7個習慣)  
                  □其他：
- 年級：六年甲班
- 授課教師：王雅仙
- 評鑑日期：(第14週)

| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                             | ✓ |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張，可自行增列)



說明: W1的7個習慣課, 共同回顧班級7H數的製作過程, 討論背後可能意涵, 以及它可以如何協助記錄六年級最後一個學期的課程與生活點滴。



說明: W2的7個習慣課, 讓孩子以班會的形式討論班級閱讀任務計畫, 尤齊上台帶領全班討論想法, 兩位孩子負責記錄討論內容, 老師協助引導及統整想法, 共同完成班級超級任務的擬定。



說明：W3的7個習慣課，孩子們參考上學期自己如何用SMART原則設定目標，並用此原則為自己再訂立六年級最後一個學期的目標。



說明：W4的7個習慣課，請學生自我檢核班級使命宣言的執行情況，並用控制圈圖思考這學期可嘗試執行的兩個部分，如不可控的部分又該如何因應，好在學期中跟學期末可以提醒自己。



說明：W5的7個習慣課，學生將個人使命與班級使命謄寫至聯絡簿，接著帶學生看接下來校內大石頭活動，並抄寫至聯絡簿中。

說明：W6的7個習慣課，五校聯運校內預演，課程暫停一次。

說明：W7的7個習慣課，孩子們寫「智慧領導家同樂會活動回饋單」，省思這次五校聯運結合領導日活動的收穫。

說明：W8的7個習慣課，台中科博館校外教學暫停一次。

說明：W9的7個習慣課，作家王文華來訪暫停一次。

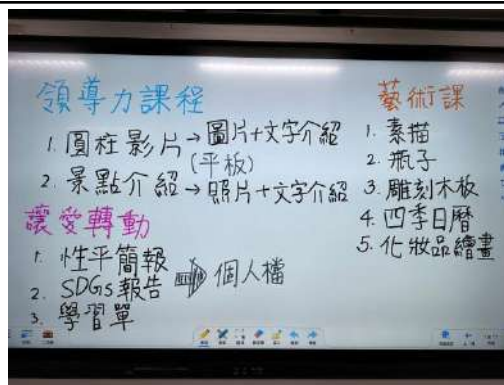


說明:W10的7個習慣課, 全班兩兩一組討論畢業典禮的主題、目的及其中一個活動內容。

說明:W11的7個習慣課, 本班四名學生前往車程學創課, 因此剩兩名學生無法繼續討論, 於是請他們處理未完成的作業。



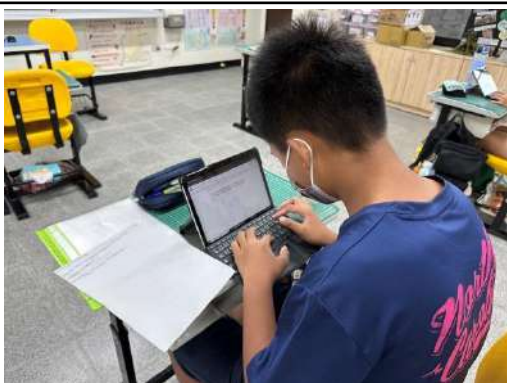
說明:W12的7個習慣課, 同樣分三組, 將活動名稱、意義、說明、場佈內容完成, 完成這部分也就處理了「黃金圈」的WHY(為什麼), 下次可讓全班學生依三組的活動細部思考HOW(如何執行)。



說明:W13的7個習慣課, 三組學生個先個別上台報告該組的活動, 接著全班一起細部討論尤齊、納努那組的「畢業展」展出內容及課程作品, 可提早跟其他課程老師搭配協調展覽口說訓練。



說明: W14的7個習慣課, 全班根據前兩節擬定的活動, 搭配畢典流程範例參考, 共同規劃畢典的流程及時間。



說明: W15的7個習慣課, 全班開始著手準備畢業策展細項的展示內容, 首先先將圓柱的介紹詞登打在word上, 最後印製下來搭配圓柱圖片輔助介紹, 如此一來家長可以不用花太長時間觀看影片, 再者也可以看到孩子如何從無到有生出介紹詞。



說明: W16的7個習慣課, 先共同看過畢業典禮當天的所有流程, 接著寫祝福話語給學弟妹們, 作為當天要給他們的祝福話語, 接著分配每位孩子要對哪位老師講感謝的話語。



說明: W17的7個習慣課, 根據上週分配每位孩子對哪位老師的感謝信, 這週逐一撰寫感謝

信。



說明：W18的7個習慣課，結合藝術課，帶孩子們一起布置自己的畢典。

### 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 教學成效分析

(1)六年級的7個習慣課，蠻多時候都讓孩子們討論學校活動及班級事務，以班會的模式下去進行，有主持人、會議紀錄者、拍照者等，每個人都在有限的時間內拋出自己的想法，最終由主持人統整腦力激盪後的想法，讓孩子習慣用有系統的方式去對話討論，慢慢養成小小領導人。

#### 2. 課程亮點分享

(1)7個習慣結合學校自治會，不僅讓孩子們更懂得一場活動從無到有的辦理，也讓他們對於整個活動流程規劃及細節重點更加清楚，孩子們也分享辦理後的心情是相當有成就感的。

(2)學校活動不僅班上討論完，還讓孩子們試著與校內師長分享他們自己的規劃與想法，並且由老師們協助尋找經費輔助孩子們實踐他們的計畫方案，讓校內活動不單單僅是學校老師的責任，而是將其授權給孩子，而教師是當則夥伴，大家一起共創的活動更能留下刻骨銘心的印象。

#### 3. 教學難點及建議改善方案

(1)有時候孩子在規劃設計活動方案時，過程中可能要再提供更多方案範例或是增添可能遇到的問題讓孩子們去做更進一步的思考，並且預留較多時間讓孩子們彩排等，以免活動接近時，師生都手忙腳亂成一團。

授課老師：(簽名)

### 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

#### 1.學生回饋

(1)喜歡用7個習慣課全班一起統合綜效討論辦理活動的事宜, 因為討論後再實施, 整個過程非常的有成就感。

(2)喜歡跟同學一起用領導力工具圖討論班級事務, 全班腦力激盪的感覺很棒。

(3)用雙贏四象線和全班討論畢旅的整個過程, 覺得很有意義。

#### 2.學校教師回饋

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾: 111研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

111.08.31修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☒領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程  
☐自主學習課程 ( ☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他：\_\_\_\_\_ )  
☐其他：
- 年級：一
- 授課教師：洪宇凡、郭伶伊
- 評鑑日期：2023.06.07

| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | V                           |   |   |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               | V                           |   |   |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                |                             | V |   |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               |                             | V |   |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              |                             | V |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            | V                           |   |   |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | V                           |   |   |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             |                             | V |   |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              | V                           |   |   |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         |                             | V |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |                             |   | V |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                             | V |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                             | V |   |   |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        | V                           |   |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | V                           |   |   |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | V |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           | V                           |   |   |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           | V                           |   |   |   |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  | V                           |   |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                             | V |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W1: 介紹領導日的活動內容, 並讓學生思考可以設計什麼活動和客人互動



W2: 帶領學生思考具體的領導日活動, 並練習介紹課程內容



W3: 帶領學生進行領導日前置作業



W4: 說明領導力日介紹課程步驟, 並引導學生練習



W5: 複習領導日介紹, 並練習引導客人遊戲



W6: 練習引導客人遊戲, 並認識六年級的領導日攤位內容



W7: 領導日回顧檢討與慶祝



W9: 介紹新的課程內容，並引導學生思考家族成員、完成家庭樹



W10: 參與學校自治會選舉，結束後接續完成家庭樹



W11: 學生完成家庭樹並分享



W12: 請學生分享族語名字意思，並引導學生理解排灣族名字的取名方式



W13:運用便利貼, 引導學生思考家的核心力量



W14:運用情境練習, 引導學生思考如何實踐家的核心力量



W15:「家的核心力量」課程收束, 共同呈現領導力牆布置



W16:「家的核心力量」課程收束, 繪製魚骨圖並呈現領導力牆布置



W17:遷移「家的力量」概念, 引導學生透過蓮花圖及魚骨圖, 思考「班級的力量」



W18: 完成「班級的力量」學習單，並運用情境練習，引導學生思考如何實踐

### 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

#### ● 教學成效分析

1. 領導日準備：讓學生自行決定領導日內容，學生很踴躍提供自己的想法，並參與其中。
2. 家的力量：透過學習單，讓學生回家與家長核對「家的核心力量」，藉由與家長共同討論，加深學生對「家的核心力量」概念的理解。
3. 同心圓與使命感：「宣示」的活動，能讓學生更記得班級的同心圓及使命感，並持嘗試落實生活中。

#### ● 課程亮點分享

1. 領導日準備：課堂中練習的時候，學生都很積極參與，想呈現最好的樣貌；活動當天也看見學生很勇敢的和賓客介紹準備很久的內容。
2. 家的力量：透過領導力工具，如：魚骨圖，蓮花圖等，學生對於家庭活動更有概念，也能更清楚知道自己在家中的身分，以及需要承擔的責任
3. 同心圓與使命感：學生很願意分工合作，並且設定目標，完成班級的同心圓並承擔責任。

#### ● 教學難點及建議改善方案

1. 領導力準備：因為是第一次參與領導日，學生不清楚活動內容和方向，需要在口述和行動上花較多時間進行引導。
2. 家的力量：核心力量的概念較為抽象，學生難以理解，後續使用具體的活動及舉例，學生較容易吸收理解。

授課老師：(簽名)

### 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

#### 1. 學生回饋

- 柏安:最有印象的是「家的力量」, 因為寫了一張學習單可以跟爸爸媽媽分享, 一起討論家的力量
- 元承:最有印象的是「家的力量」, 因為回家跟媽媽一起寫家的力量很好玩, 很喜歡可以跟家人一起完成學習單
- 鎧樂:最有印象的是「領導日擺攤」, 我學習到跟大家介紹領導力的課程
- 凱莉:最有印象的是「班級的力量」, 因為班級的力量是我們一年甲班全班要一起完成的, 我就會特別認真
- 育潔:最有印象的是「領導日」, 因為可以跟別人介紹分享課程, 所以我選的班級的力量是「分享」

#### 2. 學校教師回饋

- 一年級確實需要許多鷹架, 才能一步一步達成學習目標, 也能看到兩位老師花了很多心思在引導程度不同的學生。建議不要因為學生能力較不足而過度下修標準, 而是為其訂定具適當挑戰性的目標。透過更多的引導與協助, 讓學生在磨練的過程慢慢進步、找到成就感。先相信孩子有機會做到, 再搭配策略去執行。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:111研發→課程評鑑。

**屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

111.08.31修訂

- 課程名稱：☐7個習慣      ☒領導力實踐方案課程      ☐讓愛轉動課程  
           ☐自主學習課程 ( ☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他：\_\_\_\_\_ )  
           ☐其他：
- 年級：二
- 授課教師：陳筑媛、許瀨文
- 評鑑日期：112.06.26

| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |                             |   | ✓ |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格        |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   | ✓                           |   |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張，可自行增列)



W1-W2:籌備領導日闖關與練習，小組共同討論如何設計讓客人感到有趣又能學習到東西的闖關活。



W1-W2:籌備領導日闖關與練習，小組共同討論如何設計讓客人感到有趣又能學習到東西的闖關活。



W3: 討論想到射不力你會想到什麼



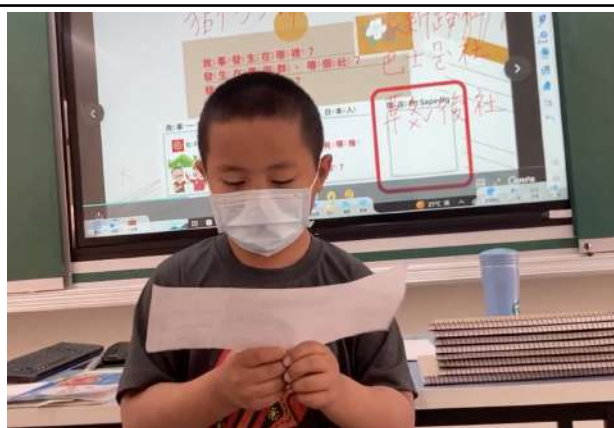
W3: 發現射不力不見的文化



W3:繪製射不力四格歷史圖



W4:討論如何說出射不力遷徙故事



W4:搭配射不力四格歷史圖, 試著用自己的話說出射不力遷徙的故事。



W5:複習射不力遷徙故事



W5:部落文化重量體驗



W5:探訪古道, 設計體驗祖先遷徙的辛勞以及文化流失的過程



W6:探訪舊部落



W6:懷生老師介紹祖先建房及生活的樣貌



W7:發現自己所丟棄的文化, 以及分享原因



W9:分類不同族群的文化



W9:聆聽不同族群在現今文化保存的差異



W11:認識吉拿夫的重要性



W11:閱讀吉拿夫的傳說



W11:寫下吉拿夫訪談問題



W11:記錄吉拿夫食材筆記



W12:吉拿夫體驗——採集芒草



W12:吉拿夫體驗——清洗假酸漿葉



W12:吉拿夫體驗——內餡調料



W12:吉拿夫體驗——包小米口味吉拿夫



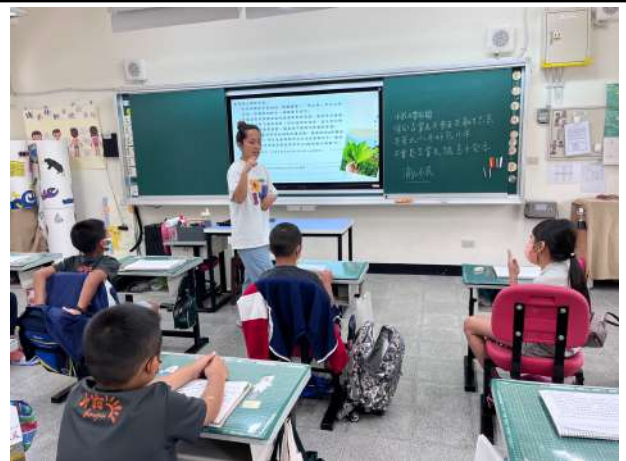
W12:吉拿夫體驗——包小米口味吉拿夫



W12:吉拿夫體驗——吉拿夫完成



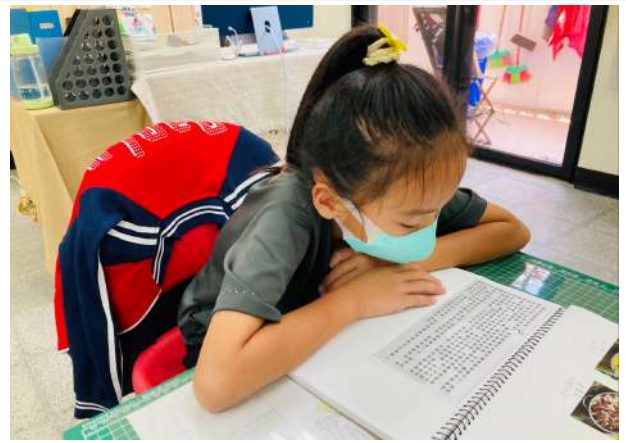
W13:體驗學習統整之包吉拿夫的步驟



W13:認識吉拿夫裡的寶藏——假酸漿葉



W14:排灣族聲音的探討，從討論中意識或知道排灣族古謠保留的景況與不易



W14:從閱讀資料中，了解古謠對族群生活記憶的重要性，明白若不傳承古謠，等同於將失去生活。



W15:討論學習古謠的提問



W15:根據設定的問題訪談老師



W16:安排交流內容分享介紹的組員



W16:主動積極的練習交流活動的內容



W17:與牡丹國小的學生進行文化交流



W17:與牡丹國小的學生進行文化交流



W18:討論上週交流活動的感想及回饋



W18:認識各年級所學習的射不力文化



W19:完成交流心得感想



W19:撰寫未來的一封信



W20:未來的一封信請見證人簽名



W20:完成未來的一封信

### 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

| 周      | 單元             | 課程規劃                                                                                                                                                                                                                                                      | 成效分析                                                                                                           | 難點與改善                                                                        |
|--------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>2 | 領導日            | <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹領導日跟闖關說明，老師引導學生思考怎麼讓來賓學到東西又覺得很好玩</li> <li>分組討論可以如何介紹再發表 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生口頭發想，老師紀錄要發表的內容</li> <li>小組分享</li> </ul> </li> <li>闖關練習任務</li> <li>分組練習闖關</li> <li>分享看見同學做得好與可以調整的地方</li> </ol> | /                                                                                                              | /                                                                            |
| 3      | 怎麼辦？Sapediq不見了 | <ol style="list-style-type: none"> <li>說明課程規劃</li> <li>想到射不力，你會想到什麼並記錄，討論目前排灣族現有保存的文化，卻是在丹路看不到的，說出可能的原因</li> <li>說說看文化被丟掉的原因，說明遷徙的影響</li> <li>學生說說看所知道的射不力從哪裡來</li> <li>分組：老師說故事，學生畫下四格漫畫</li> </ol>                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能共同發想部落中常見的文化項目，並透過照片比對，發現其存在與否。</li> <li>學生能說出部落歷史，並練習繪製。</li> </ol> | 1.繪製部落歷史四格漫畫時，因包含地點、人物、族群等訊息，學生雖然知道故事，卻較難理解需要繪製進去的訊息有哪些，建議可以條列式需求，學生比較有指引方針。 |
| 4      | 怎麼辦？Sapediq    | <ol style="list-style-type: none"> <li>回憶上週課程，加深印象射不力遺失文化的</li> </ol>                                                                                                                                                                                     | 1透過四格漫畫幫助學生紀錄複雜遷徙的故事                                                                                           | 難點1：有部分學生仍對遷徙故事前因後果無法統整，也                                                    |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 不見了              | <p>感受</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>四個漫畫上週進度複習</li> <li>完成四格漫畫, 並看圖說故事一遍)</li> <li>祖先遷徙路線圖、射不力四大部落的標示(文化筆記)</li> <li>階段總結: 射不力群中哪一個部落的人有來自牡丹群?</li> </ol>                                                                                                                       | <p>摘要, 大部分學生是能依照圖像說出射不力群遷徙故事。</p> <p>2. 學生多能連結上學期的圖騰概念, 將故事重點以圖騰或代表色作為人事物的標示。</p>                                                                                                         | <p>較無法以自己的話說出故事。</p> <p>改善1: 在班級貼上遷徙的圖文故事</p> <p>難點2: 學生可能對於遷徙路線和四格故事圖尚未有連結</p> <p>改善2: 於下一堂課, 讓學生觀看自己的文化筆記, 並藉由教師說明將兩者做視覺上的閱讀聯繫</p> <p>難點3: 學生對於射不力『群』以及之中的四『社』的理解程度以及相關聯</p> |
| 5  | 怎麼辦? Sapediq 不見了 | <ol style="list-style-type: none"> <li>牡丹路古道尋訪行前預備(情境故事、重量配置、提醒走訪古道需要注意的故事) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 祭典</li> <li>● 小米</li> <li>● 頭目</li> <li>● 靈媒</li> <li>● 母語</li> <li>● 服飾圖騰</li> </ul> </li> <li>討論以上六項在自己的行囊中的配重(以水量代替)</li> <li>第四節走古道, 體驗祖先搬家, 以及設定天災人禍的情境</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過古道探訪情境, 學生能體會到在各種情境下, 文化逐漸流失的感受</li> <li>學生能體會到過去的祖先遷徙, 一定會更加辛苦(山路、赤腳等等)</li> <li>學生能說出, 哪些部落文化對自己來說非常重要, 無論如何都不能丟棄(頭目: 丟掉的話祖先養我們幹嘛?)</li> </ol> | <p>難點1: 時間掌控不足, 無法在本週課堂直接討論學生走訪古道後的感受, 需由教師在對話當中先提取重點, 累積到下次討論, 共鳴度會大大減弱。</p>                                                                                                  |
| 6  | 怎麼辦? Sapediq 不見了 | <ol style="list-style-type: none"> <li>跟著族人(懷生老師)走訪古道部落</li> <li>認識五年部落、數十年部落以及遷移的原因</li> </ol>                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能從實際的情境中, 感受族人遷徙的艱辛</li> <li>學生能透過族人過去建造房屋所留下的建材、周邊環境及故事, 了解過去的生活方式及遷徙原因(戰爭、糧食、難產死亡)</li> </ol>                                                  | /                                                                                                                                                                              |
| 7. | 怎麼辦? Sapediq 不見了 | <ol style="list-style-type: none"> <li>討論第五週部落文化的水瓶配重, 留下哪些文化、那些文化被丟棄了, 原因為何?</li> <li>回顧上週及上上週古道走訪, 重點討論族人遷徙的艱辛(如何感受到他們的艱辛)以及透過懷生老師的講述, 理解為什麼要搬家以及</li> </ol>                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能精確的說出族人遷徙的原因。</li> <li>透過實際感受及文化具象化的方式, 學生能看見自己決定丟棄的文化以及說出保存與丟棄的原因。</li> </ol>                                                                  | /                                                                                                                                                                              |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                         |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>搬家跟文化丟失的關聯(戰爭、颱風、食物、不好的事、宗教)</p> <p>3. 小總結:遷徙對文化保存的影響</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                         |
| 9. | 找找<br>Sapediq<br>在哪裡? | <p>4. 複習上週完成的水瓶及遷徙原因筆記, 重點重述在遷徙過程中我們可能丟掉的東西。</p> <p>5. 文化是什麼? 比較排灣族、印地安人、日本人的語言、衣服.....。(圖卡排列)</p> <p>6. 案例篩選:聆聽錄音及文字, 針對內容去分別聽到的部落差異(語言、區域、傳說、祭典、宗教、衣服、生活用品、食物、名字)</p> <p>7. 哪個保存比較不容易?</p> <p>8. 我能保存什麼? 透過水瓶文化的指標項目, 學生討論現階段的自己可以保存哪一個文化?</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>1.透過實作, 學生能了解文化的意涵, 以及不同族群間的文化差異。(學生很快就反應出語言代表一種文化, 只是尚不知道「文化」這個概念詞)</p> <p>2.學生能說出文化對族群所代表的意義, 挑選出自己想要選擇保存的文化, 並說出原因。</p> |                                                                                         |
| 11 | 找找<br>Sapediq<br>在哪裡? | <p>排灣族的粽子#吉拿夫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在什麼時候會吃到吉拿夫?(舊經驗)</li> <li>2. 吉拿夫對排灣族來說真的是一個隨時吃的食物嗎?為什麼?(吉拿夫的出場時間)</li> <li>3. 吉拿夫對排灣族來說多重要?(傳說故事分享)</li> </ol> <p>吉拿夫小學徒#資源大盤點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中我可以找誰學習包吉拿夫?(學習者)</li> <li>2. 我可以問什麼問題來幫助自己更知道怎麼包吉拿夫?(發想三個問題, 記錄在文化筆記本<br/>▶回家作業並於早自習分享)</li> </ol> <p>吉拿夫小學徒#吉拿夫食譜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察影片(或是排列圖片順序)認識食材(族語)、包吉拿夫的步驟</li> </ol> | <p>1.學生能說出吉拿夫對排灣族的意義</p> <p>2.學生能根據文化筆記, 及錄下吉拿夫的材料及其母語名稱</p> <p>3.學生能共同討論訪問問題, 並主動回家詢問家人並記錄下來</p>                             | <p>現在吉拿夫比較常見, 學生不能直接理解吉拿夫對排灣族群的特殊性, 只能知道是代表排灣族的食物。後續透過故事及說明, 學生才能理解原來吉拿夫是具有祝福含義的食物。</p> |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | 2. 吉拿夫大師介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| 12 | 找找<br>Sapediq<br>在哪裡？ | 吉拿夫小學徒#吉拿夫包起來<br>實作(採集材料、介紹食材、包<br>吉拿夫)<br>學生學習製作吉拿夫(雅琴姐)<br>#母語食材唸法<br>#特別介紹假酸漿葉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| 13 | 找找<br>Sapediq<br>在哪裡？ | 吉拿夫小學徒#吉拿夫包起來<br>回顧吉拿夫製作過程<br>口味及搭配肉的使用<br>吉拿夫裡的大寶藏 #假酸漿葉<br>粽子吃多了容易……？那吉拿夫<br>呢？<br>閱讀文本認識VUVU們智慧<br>——假酸漿葉的功能(記錄在<br>文化筆記, 可用畫的)<br>                                                                                                                                                                                                                   | 1. 學生可以說出<br>包吉拿夫時的<br>順序, 以及大<br>概的配料。<br>2. 透過閱讀的方<br>式, 讓學生可<br>以從嘗試以此<br>方式發現假酸<br>漿葉的功能。 | 1. 由於假酸漿葉牽涉<br>科學等方面知識,<br>對低年級學生較困<br>難以實驗性的方式<br>去理解, 因此這邊<br>主要以『閱讀資料』<br>的提供方式, 讓學<br>生從文字訊息知道<br>假酸漿葉的特殊<br>性。                                             |
| 14 | 找找<br>Sapediq<br>在哪裡？ | 排灣族的聲音 #母語古謠<br>1. 平常生活中常聽到古謠嗎？<br>什麼時候會聽到？你聽過哪些<br>古謠？<br>(生活經驗連結到文化消失)<br>2. 大家都會唱古謠嗎？為什麼<br>沒有每個人都會唱？(文字、遷<br>徙、日治時期禁止的流失)<br>(從文化的保存難易度去看文<br>化流失)<br>3. 古謠對我們很重要嗎？它代<br>表著什麼？(古謠歌曲聆聽, 神<br>話、愛情、習俗)你們能聽懂<br>嗎？你們有聽過這些古謠嗎？<br>如果古謠都消失了, 有什麼關<br>係？(排灣族古謠的通俗性)(腦<br>力激盪圖)<br>4. 學習古謠有什麼好處？<br>A: 認識自己部落的文化與歷史<br>, 這樣的學習 讓部落的大家認<br>識母語、開口講母語, 使古調與<br>族語越來越多人使 用傳唱, 部<br>落文化也得以傳承。<br><br>古謠小學徒 #資源盤點<br>1. 生活中我可以找誰教我古<br>謠？可以找誰練習古謠？ | 1. 學生多能想出<br>古謠失傳的課<br>能原因並簡述<br>自己的想法。                                                       | 1. 學習古謠或母語對<br>學生的共感相較學<br>習吉拿夫較低, 目<br>前所採用老師『引導<br>式』的方式去讓學生<br>說出要學習古謠,<br>但內心的動機觀察<br>下來較顯薄弱, 此<br>部分需要在思考如<br>何激起學生們想要<br>嘗試學習他們所認<br>為『困難甚至是無<br>聊』的文化項目。 |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                           |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | 2.全班決定要練習的古謠(五校歡樂組曲?朋友歌?丁繼?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                           |
| 15 | 找找<br>Sapediq<br>在哪裡? | <p>古謠小學徒 #資源盤點</p> <p>1.生活中我可以找誰教我古謠?可以找誰練習古謠?</p> <p>2.我可以問什麼問題來幫助我認識或學習古謠?</p> <p>3.練習古謠的準備工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作學習甘特圖 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 認識這首古謠在表達什麼:資源?時間?</li> <li>○ 學習唱古謠:資源?時間?</li> <li>○ 練習古謠:練習給誰?時間?</li> <li>○ 全班一起練習:時間?</li> <li>○ 表演:時間?表演幾次?給誰看?</li> </ul> </li> </ul> <p>4.第一次古謠練習:印歌謠</p> | 1.學生能透過甘特圖,去預想自己所需要的練習時間,並共同完成計劃制定                                                                   | 1.提問部分需要較多引導,才能刺激學生說出了解古謠所需要的提問                                                                                           |
| 16 | 聽我說<br>Sapediq<br>(上) | <p>古謠回家功課的發現</p> <p>1.曦圓分享奶奶的想法</p> <p>2.老師收斂(更改古謠的學習)</p> <p>牡丹國小文化交流</p> <p>1.想想選擇牡丹國小進行文化交流的原因 (射不力與牡丹的關係)</p> <p>2.我想在讓牡丹國小的同學認識射不力什麼?</p> <p>3.我們可以怎麼分享這些在領導力學過的事情(射不力四色、圖騰、吉拿夫、圖騰創作)</p> <p>4.分組討論如何介紹與準備(運用平板、筆記本)</p> <p>5.分享練習(四下午第一節課照、五早自習、一下第一節課照、二早自習)</p>                                                                                        | <p>1.學生能主動說出應該要跟牡丹國小的同學介紹哪些文化</p> <p>2.學生能夠講出課堂所學的遷徙、吉拿夫、圖騰等知識內容,並自己主動進行分享練習</p>                     | <p>1.學生對於臨時換歌感覺較失望,建議未來可以在歌曲挑選上以活潑、流行性高一點的為主,將目標從古謠定為母語傳唱即可</p> <p>2.因為臨時換歌,學生來不及學習,需重新調整交流內容</p>                         |
| 17 | 聽我說<br>Sapediq<br>(上) | <p>前往牡丹國小進行文化交流</p> <p>1.遷徙路線&gt;為什麼我們要來牡丹</p> <p>2.文化交流:圖騰&amp;吉拿夫</p> <p>3.個別交流:圖騰創作介紹</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1.學生能友好的與他人進行交流,並以正向的態度與他人相處</p> <p>2.學生能完整、有條理並準確的向他人介紹自己的文化</p> <p>3.學生能透過與他人的互動,認識他人的文化及特色</p> | <p>1.建議未來時間可以再拉長,或是留下來與牡丹國小的學生共進午餐,增加跨校交流合作的深度;或是可以挑選較為鄰近的學校進行交流。</p> <p>2.學校有夥伴認識牡丹國小的老師,未來可考慮詢問校內夥伴在進行聯絡,也許會有不一樣的交流</p> |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 聽我說<br>Sapediq<br>(下) | <p>1.回饋在牡丹國小交流的看見並記錄在文化筆記中：</p> <p>(1)在牡丹國小的分享中，我最印象深刻的地方，為什麼？</p> <p>(2)牡丹國小有哪些文化或是東西，是丹路沒有的？你覺得可能是因為什麼？</p> <p>(3)在文化分享中，你覺得我們跟牡丹最不同的地方是什麼？(母語、祖靈桌、家屋上課.....)</p> <p>(4)如果下次要再跟牡丹國小的朋友進行文化交流，你會想跟他分享射不力的什麼文化？為什麼？</p> <p>(5)這次文化交流中，看見他人實踐7個習慣的哪一個？為什麼？(他人的優點:自己的同學或牡丹國小的學生)</p> <p>(6)這次分享讓你有什麼感覺？為什麼？</p> <p>(7)在這次文化交流中，看見自己的優缺點？下次可以怎麼改進？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享</li> <li>● 準備期</li> <li>● 保存文化努力</li> </ul>                   | <p>1.學生能舉出許多他們在交流當天注意到的校舍設計、課程、同學的肢體語言，並試著說出這些文化項目出現的可能原因。</p> <p>2.學生能透過認識各年級領導力課程的內容，了解到自身的文化還有很多面向可以學習。<br/>(學生:哇！原來我們還有這麼多文化)</p> <p>3.部分學生主動積極尋照自身周邊的資源來學習相關的文化。<br/>(又有透過教會的資源，認識古謠的歌詞意涵)</p> | <p>1.交流完當天無法直接進行討論回饋較為可惜，因為過了一週部分內容學生可能已記不清，需要大量引導學生回憶。</p>            |
| 19 | 聽我說<br>Sapediq<br>(下) | <p>1.給未來自己的一封信</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學了什麼(文化)</li> <li>● 在國小二年級領導力課程去體驗VUVU搬家的過程中，我發現</li> </ul> <p>_____ (文化流失),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 做了什麼(保存行動)</li> <li>● 我們去了(牡丹國小)</li> <li>● 我們認識了(發現的文化相關的)</li> <li>● 這讓我感覺_____，因為</li> </ul> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果未來還有機會保存文化，我希望能夠學</li> </ul> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因為我想</li> </ul> <p>_____</p> | <p>1.學生能說出自己在領導力課程學習到的文化項目，以及文化流失的歷程及自我行動</p> <p>2.能以正確的書信格式完成信件書寫</p>                                                                                                                              | <p>1.信件內容涵蓋整學期的授課內容，建議搭配課堂影像，讓學生更能回想自己當下的感受。</p>                       |
| 20 | 聽我說<br>Sapediq<br>(下) | <p>1.完成給未來的一封信</p> <p>2.請見證人一同見證未來的信的內容</p> <p>3.師生共同進行學期課程感想及回饋</p> <p>4.暑假自主學習古謠歌詞發下</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1.學生能自信地說出自己在課程中的學習與感受，並選擇是否做出文化保存的行動及說明原因</p> <p>2.學生能有條理地向他人闡述自己對於文化保存的使命</p> <p>3.學生能透過照片回顧並說出每單元課程重點及學到的知識</p> <p>4.學生能夠在分享的口</p>                                                            | <p>1.古謠該學期教學時間不夠，建議未來可以調整授課順序，或是將吉拿夫的植物秘密等交給讓愛轉動進行授課，以調整領導力課程授課時間。</p> |

|  |  |  |                         |  |
|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  |  | 頭表達中，展現對自我族群的認同、文化保存的使命 |  |
|--|--|--|-------------------------|--|

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

## 1.學生回饋

辰曦:我最印象深刻的是知道了吉拿夫的秘密, 因為如果大家不認識假酸漿葉, 就不知道原來他可以幫忙消化。

清霖:我最印象深刻的是包吉拿夫和寫信, 因為以後可以收到信, 我覺得很幸福。

勝銘:我最記得保存吉拿夫的文化, 以後想吃的時候我就可以自己包來吃。

加恩:我最印象深刻的是吉拿夫的母語, 因為我們長大就會記得採什麼葉子。

靚蕾:我最印象深刻的是包吉拿夫, 家人想吃就可以包給他們吃, 或是家裡發生好事也可以給家人吃。

余荃:我最印象深刻的也是包吉拿夫, 這樣以後vuvu忘記的時候可以教他們, 還可以分享給身邊的人。

又宥:我最喜歡寫信給未來的自己, 我可以知道怎麼寫信這讓我很開心, 以後我會期待看到那封信。



## 2.學校教師回饋

(1)課程設計許多動手操作及實地走訪的部分, 再透過老師搭建鷹架及領導力工具圖的輔助, 讓學生回來將其用圖畫及文字紀錄於筆記本中, 清楚紀錄學生的學習歷程, 最後並帶出該堂課的「概念形成」, 讓活動不僅是活動, 而是也有反思與內化。

(2)與部落連結深刻, 親師間也通過課程有更多的溝通互動, 讓這堂課不僅是帶學生學習, 家長與老師也對課程能有更加深入的認識與了解。

(3)建議遷徙地圖可用google earth輔助。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾: 111研發→課程評鑑。

| 丁繼訪問 |

1. 簡介課程脈絡以及想訪談的原因

- 想到射不力, 學生有想到族語和族語歌, 但在我們班上能聽能說是少數
- 學生目前接觸到跟族語有關係的是古謠, 但自從鄉運之後他們很喜歡你的歌曲, 甚至可以很快樂的朗朗上口
- 期待課程的後半段能帶領孩子去認識你的歌, 在這之中創造動機讓他們學族語

2. 在丁繼(青年)這代或是爸爸媽媽那代說母語這件事情是很稀鬆平常的嗎?  
(對語言流失的觀察)

3. 創作族語歌的契機跟發生的困難

- 從國中開始學習自創音樂, 如何走到創作族語歌

4. 如何去尋找資源以解決問題

族名拼字歌: 闡述我的名字(台南記者會演出)  
認識原住民歌手

挑戰:

# 族語語感

# 大家說排灣語、教會、生活習慣

沒有人會喜歡老舊的音樂, 人通常都會想聽流行——音樂美學的概念

自己決定要不要學習(過去被決定流失, 我現在可以怎麼決定)

創作音樂: 掌握對文化的詮釋權

文化主體, 即使是中文, 但還是有原住民音樂的風格, 不見得是族語, 最重要的還是對文化詮釋

<http://www.indigen.fju.edu.tw/101/ar05.htm>

語言的消失=文化的消失:

<https://www.twreporter.org/a/taiwan-aborigines-siraya>

<https://sa.ylib.com/MagArticle.aspx?id=3132>

一個族群的語言, 象徵著該族群的文化與生命; 語言的流失, 常被引喻為該族群文化, 甚至是族群生命的沒落。

學了什麼(文化)

在國小二年級領導力課程去體驗VUVU搬家的過程中,  
我發現\_\_\_\_\_ (文化流失),

做了什麼(保存行動)

我們去了(牡丹國小)

我們認識了(發現的文化相關的)

這讓我感覺\_\_\_\_\_, 因為\_\_\_\_\_.

如果未來還有機會保存文化,

我希望能夠學\_\_\_\_\_

因為我想\_\_\_\_\_

80

小組5

自主10

表達(文字跟口說)5

文:勝銘又有余荃辰圓

媛:玉霖曦曦加恩蕾蕾

勝銘:91 謹慎細心,總是能注意到他人沒有注意的細節。勇於挑戰自我,並堅持認真地達成任務。

又有:98 具有優秀的領導人特質,無時無刻關注周圍的人事物,並尊重不同想法且適時表達自己。

余荃:88 勇於表達自我,且積極參與課堂任務。建議多練習制定計畫,提醒自己要是第一的選擇。

辰圓:95 經常能主動且有條理的表達想法。建議可以適時關注他人,成為內外兼顧的領導人。

屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

111.08.31修訂

- 課程名稱：☐7個習慣      ☒ 領導力實踐方案課程      ☐讓愛轉動課程  
                   ☒ 自主學習課程 ( ☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☒ 其他：\_\_\_\_\_ )  
                   ☐其他：
- 年級：三年級
- 授課教師：戴郁珊、黃葳
- 評鑑日期：112/06/21(第14週)

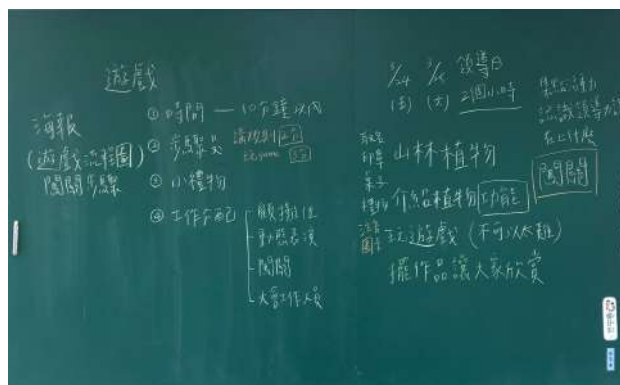
| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                             | ✓ |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W1: 領導日攤位發想討論過程(流程、闖關內容、獎勵品、攤位佈置、動線規劃)。



W1: 領導日攤位發想討論結果版書記錄。



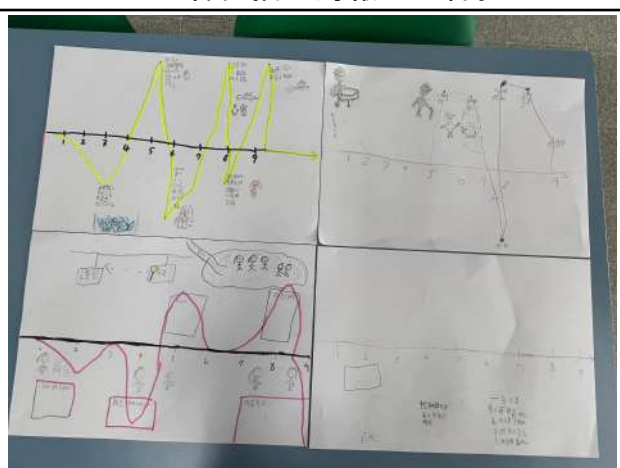
W2: 領導日佈置準備。



W2: 各自描述海報的內容。



W4: 學生回憶並記錄生命中的重要時刻。



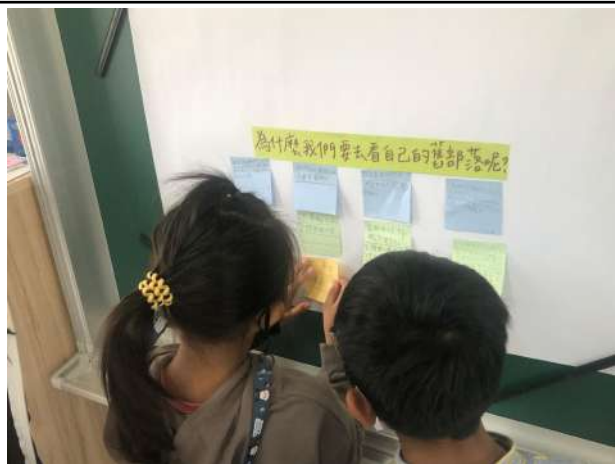
W4: 學生「生命地圖」作品。



W5-1: 理事長載著師生探訪上丹路五年、百年的舊部落。



W5-2: 回顧探訪舊部落自己的看見。



W5-2: 為什麼我們去看自己的舊部落？  
(探究走訪舊部落的原因)



W6: 領導日互動攤位練習。(低年級)



W6: 領導日互動攤位練習。(四年級)



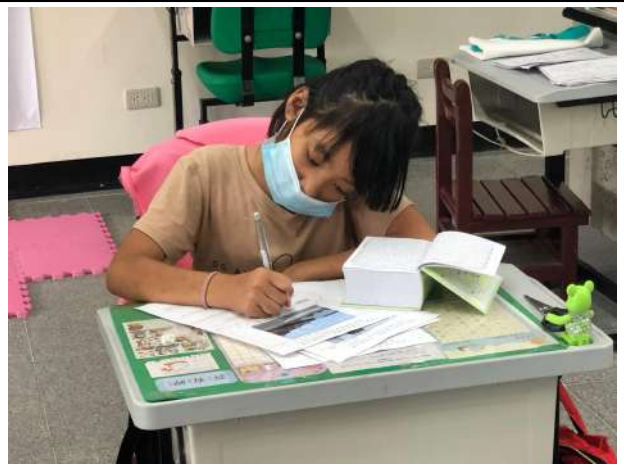
W6: 領導日課程互動攤位。



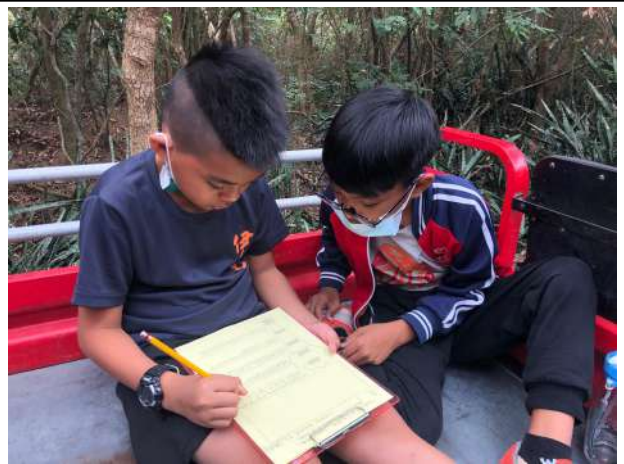
W6: 領導日課程互動攤位。



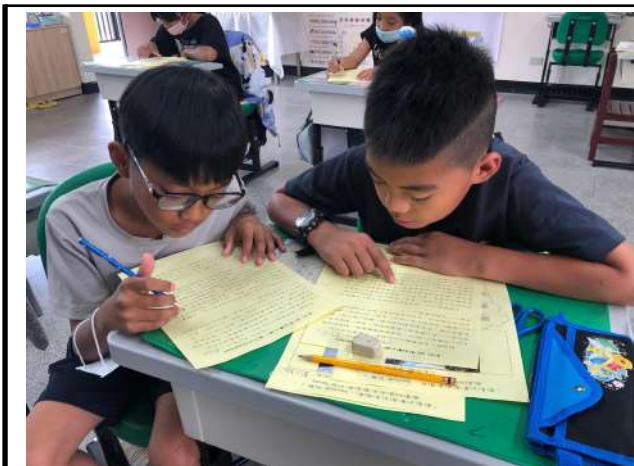
W10-1: 踏查Ibis來訪路徑-楓港港口、三社交會地, 沿路補充說明排灣圖騰及巴士墨山。



W10-2: 踏查結束後的實景記錄(景象、感受、觀點、期待)。



W11-1: 踏查Ibis來訪路徑-Sapediq溪、巴士墨至高點及巴士墨舊部落。(踏查時同步記錄該景點的景象)



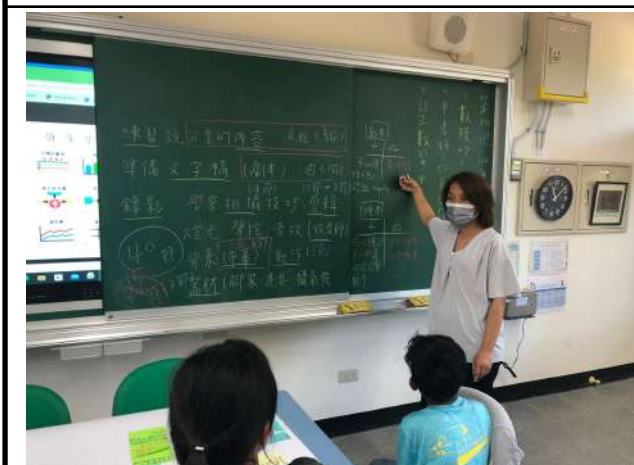
W11-2: 踏查結束後的感受記錄(感受、觀點、期待、永續方案)。



W13: 開啟孩子討論行動方案的規劃。



W13: 學生敘寫決定此行動方案的原因。



W14: 發現行動方案執行困難(時間執行、技術指導)後, 運用優缺點分析圖幫助孩子釐清並選定最終方案。



W14: 確定以分享自創繪本為行動方案後, 與學生一同討論製作繪本所需元素。



W15-1: 方案執行\_\_藝術老師協同指導繪本底圖創作(板畫說明/草圖製作)。



W15-2: 方案執行\_\_學生壓印IBIS路徑的五個重要景點(楓港港口、三社交會地、射不力溪、巴士墨舊部落、巴士墨山至高點)。



W16: 檢視板畫中學生可以再添加創作的在地元素。

W16: 分組討論並敘寫繪本故事內容。

你覺得這五張圖應該怎麼排順序呢？

**第一組**

楓  
港  
港  
口

三  
社  
交  
會  
地

至  
高  
點

巴  
士  
墨  
舊  
部  
落

射  
不  
力  
溪

楓港港口：哇！我(ibis)終於到了，這裡怎麼會有好多的伯勞鳥呀！大家都忙著曬鹽巴，「ㄟ」怎麼會有不同族群的人在這個地方賣鹽巴和釣魚呢？

三社交會地點：ibis：「這麼大塊的平地，風景好美啊！我接下來到底要走哪一條路呢？」就在決定好下一個景點的路上，有一位精壯的男生經過身旁，我急忙叫住他：「你可以陪我一起探險嗎？」kuli說：「前面就是我家，走~我帶你去。」

至高点：「你看！這座山是不是很美，對面就是牡丹，穿過山林的那片海就是我們平時賣日用品的地方。」

巴士墨舊部落：「我家到了，歡迎你來我家玩！晚上一起享用晚餐，今晚就在這裡休息。早上起來我再帶你去我的秘密基地玩。」

射不力溪：「天啊！水好清澈，我從來也沒有看過溪裡有這麼多的魚，太神奇了！」kuli說：「走！一起去抓魚。」ibis：「怎麼抓？」kuli：「跟著我走就是了！」

你覺得這五張圖應該怎麼排順序呢？

**第二組**

巴  
士  
墨  
舊  
部  
落

楓  
港  
港  
口

射  
不  
力  
溪

三  
社  
交  
會  
地

至  
高  
點

今天是個好日子！我們決定從「部落」走到「楓港港口」賣鹽巴。我們看到了很多不同族群的人也來港口賣東西。

突然，我們看到一個皮膚很白又很高的人。很好奇他為什麼會出現在這裡。於是我們過去跟他打招呼。他也很開心的跟我們打招呼，他好奇的問我們，我們住在哪裡？想看看我們的部落。我們想了想，覺得他應該是一個好人，所以我們就答應他，帶他去我們的部落。

走了一段時間後，我們就走到了「射不力溪」，他就問我們說：「為什麼這些魚會咬我們的腳？要怎樣才能讓魚離開我們的腳呢？」我們就教他做「撥魚」的動作，也告訴他這就是「射不力溪」的由來。

又走了一段路後，我們就看到了「三社交會地」。他又好奇的問我們說：「這裡有三座高山，他們有什麼名字？」我們回答他說：「最左邊的是女乃山，中間的是北里龍山，最右邊的是巴士墨山，這裡是三個社交會的地方。」

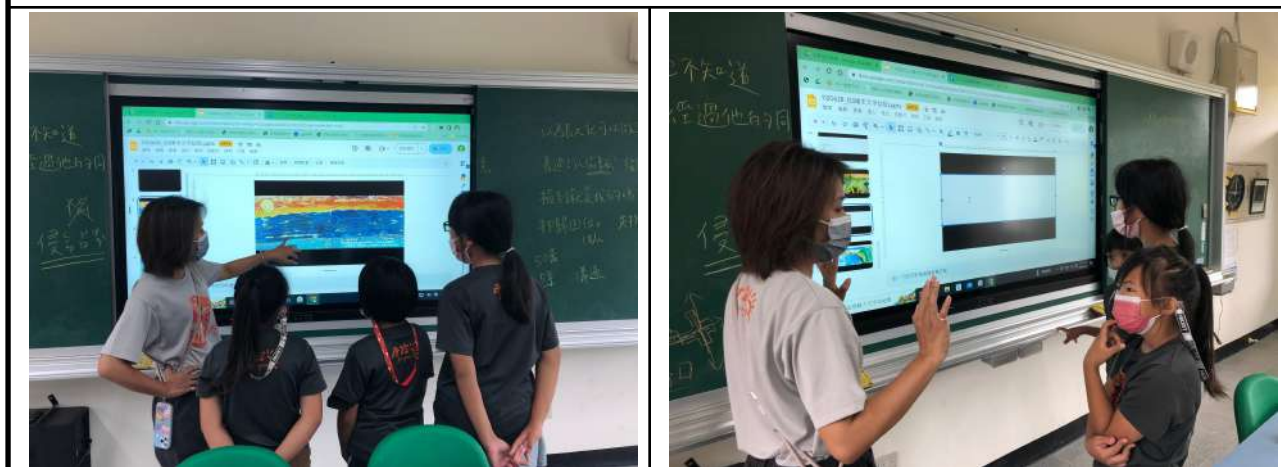
最後我們準備走回部落時，我們帶他到巴士墨山最高的地方欣賞風景，並且告訴他：「這是我們部落最高的山頂，你看！這邊的風景是不差很美！可以看到海又可以看見山囉！」

最後我們一起回部落裡享用美食，喝美酒，一起聊聊天，過著愉快又幸福的一天。

W16: 分組敘寫故事發展的順序與各頁文字內容。(上圖為全班分兩組的敘寫記錄)



W17: 繪本文字內容定稿(1)。



W20: 繪本文字內容定稿(2)。

### 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

#### 1. 教學成效分析

(第一週)從學生的回答, 能發現孩子對於領導日有更具體的想像。

(第十一週)

1. 相較於獨立完成學習單(第十週), 分組記錄的歷程(第十一週), 能讓孩子稱為彼此的鷹架, 完成當下的學習任務。
2. 教學步驟的調整:(第十週)先踏查, 後記錄;(第十一週)踏查時同步記錄景象, 之後再敘寫感受與期待。滾動調整教學步驟的歷程發現, 孩子身歷其境記錄景象的文字描述會更清晰。後續描寫的感受與期待更能扣合主題分享自己當下的心境。

(第十五週)加入了藝術老師專業的指導, 更能落實行動方案原定規劃的想像。

#### 2. 課程亮點(學生成長)分享

(第一週)從討論中看見宥婷能主動思考攤位活動流程與活動內容及資源運用(例:把我們原本的竹杯變成盆栽, 但是現在沒有花, 我們要怎麼送給來闖關的人?)等細節。

(第六週\_\_領導日)

1. 在孩子的學習歷程中, 讓相較比較辛苦與困難的部分提前完成, 活動當天大家就可以舒服的進行與體驗。學習歷程可以用影片、海報照片(流程圖)呈現。孩子的說明可以看稿or事前錄製, 當日的互動就是很有社交智慧的引導語&闖關流程的展現
2. 環保又永續的自然系布置, 不會因為這個活動而製造過多一次性的用品或裝飾。相框、桌牌、盆栽、孩子作品、校園自然落下的果實、葉片等

(第十一週)在記錄對於景象的感受與觀點時, 看見孩子更能從理事長講述的故事內容搭配自己所走過並拍攝過的照片中提取當下記錄的訊息, 除了表達情感面的想法外, 更能嘗試想像當時的時空背景下可能有的人、事、物, 並與自己觀察到的現況做對應。

#### 3. 教學難點及建議改善方案

(第一週)就課程的內容設計, 這個環節建議放在上學期的尾端進行會較有連結性, 學習內容也會比較豐富、完整。

(第十一週)校外教學的時間分配(觀察和記錄)需要再多方確認。經過這次的踏查與記錄同步進行, 建議安排兩次踏查, 共計八節課。

(第十五週)從創作形式的說明與繪製草圖需安排三節課進行, 至正式繪本內頁創作, 建議安排六節課的時間, 一氣呵成地完成。(本學期僅安排六節課時間, 明顯不足, 仍需利用額外時間加強創作)

授課老師:(簽名)

### 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

#### 1.學生回饋

引導問題: 去到舊部落踏查, 你最大的成長與收穫是什麼?

聖澤: 我學到了進去舊部落要先跟祖靈打招呼, 要給他們準備酒、食物, 表示我們的禮貌與尊重。

宥婷: 我看見了祖先以前生活的地方長怎樣, 也讓我學到要怎麼保存想留下的故事。

祈樂: 我學到了以前的祖先是怎麼生活的, 還有讓我學到這些歷史和文化需要被保存、被記錄下來, 因為這些文化對丹路很重要。

宇芯: 進到舊部落不可以亂踩踏, 或是跑跑跳跳, 這樣會對埋在地下的祖先不尊敬。

#### 2.學校教師回饋

(1)郭伶伊老師協同藝術課創作繪本後給予的回饋: 庭希在創作繪本時, 多半能自行發想創作元素, 並且在教師的引導下, 能產出完整的作品。(112/06/06)

(2)設計課程有清晰的以終為始及最終目標成果畫面, 確定學習內容後, 在教學的過程中滾動式增修調整。由於學生程度差異較大, 學習單撰寫時需要更多鷹架的搭建, 方能避免部分學生難以回答題目的焦點。

(3)課程脈絡清晰, 並非為了教而教, 結合了自主學習及跨域課程, 協助孩子在整學期課程的學習, 選定學習場域及鎖定學習元素, 讓學習得以深化。建議學習單的提問建議由淺而深提問, 可參考閱讀理解四層次的提問, 先確認孩子讀懂這篇, 最後慢慢到摘要及整合, 書寫上應該可以更有內容。

(4)校長回饋: 早期的楓港地區有無「曬鹽」這件事? 還是只有在楓港買日用品(買鹽巴), 需經查證後調整繪本故事內容。

回饋老師:(簽名)

備註: 請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾: 111研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

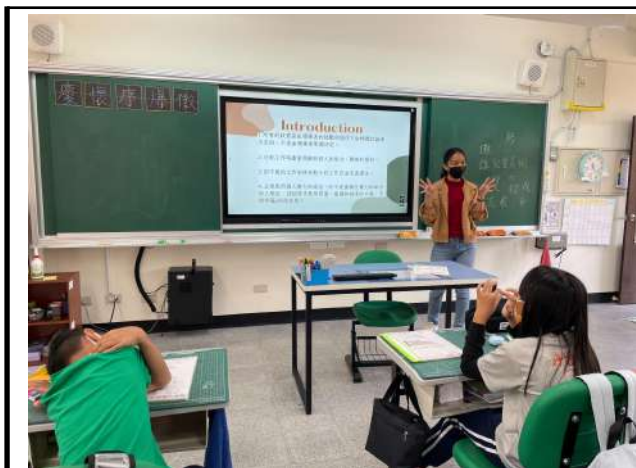
111.08.31修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☒領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程  
☐自主學習課程 ( ☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他：\_\_\_\_\_ )  
☐其他：
- 年級：四
- 授課教師：廖音因、潘宥宏
- 評鑑日期：112.06.28

| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                             |   | ✓ |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                             |   | ✓ |   |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   | ✓                           |   |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張，可自行增列)



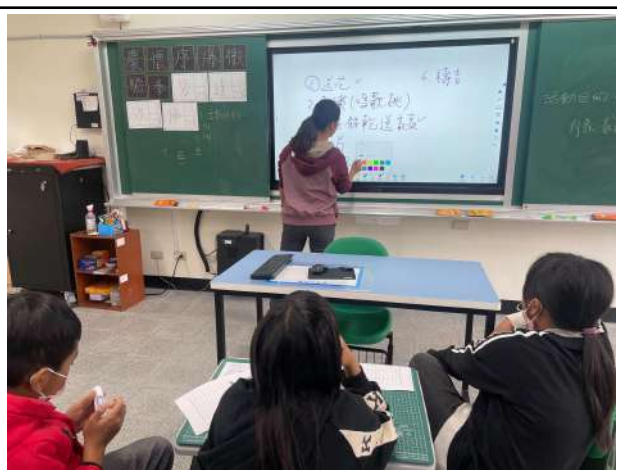
W1: 跟學生解說這學期主要任務與規劃，讓學生先思考從一年級到四年級之中所參加過的活動中，活動內部細項會是由誰來決定？並由此瞭解五種不同的領導風格，並加以思考不同領導風格的特點(優點與不理想的地方)。



W2: 讓學生思考自己最想使用的領導模式，並寫下原因，試著加以套用在情境上。



W3: 利用黃金圈思考，想要一個怎麼樣的母親節活動，協助擬定母親節計畫。

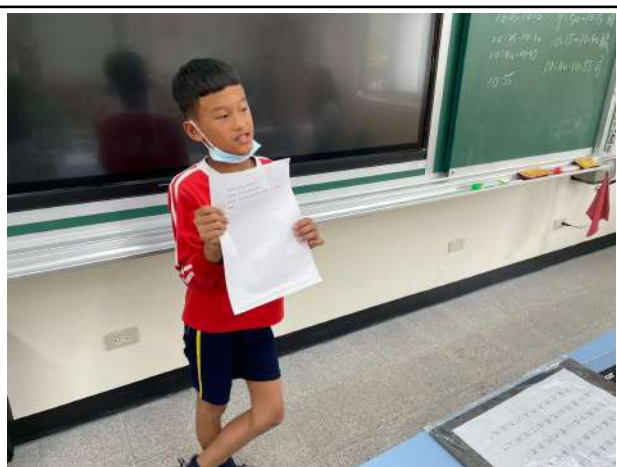


W4說明:與學生一同討論母親節活動設計

W5說明:樂樂足球比賽



W6說明:教師講述運動會當日攤位時間序及各項活動如何進行,



W6說明:學生上台練習如何擔任「古道彈珠檯」關主。



W7說明:教師指導學生發想母親節活動工作分配(組)



W8說明:清明連假



W9說明：講述母親節各項細節

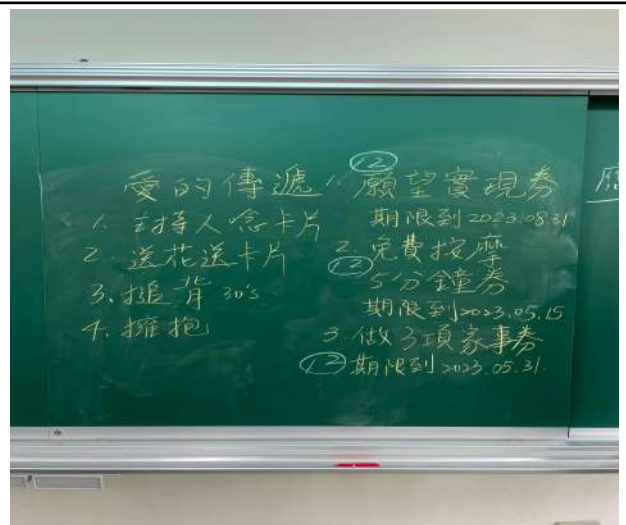


W9說明：與校長討論母親節活動流程

W10說明：確認各組別的工作細節內容



W11說明：討論母親節活動座位安排



W11說明：與學生討論母親節活動細節



W12說明：與校長再次討論母親節活動安排



W12說明：場復組-領導力教室擺放座位預演  
美宣組：製作節目流程表  
典禮組：練習主持講稿



W13說明：主持人訓練彩排



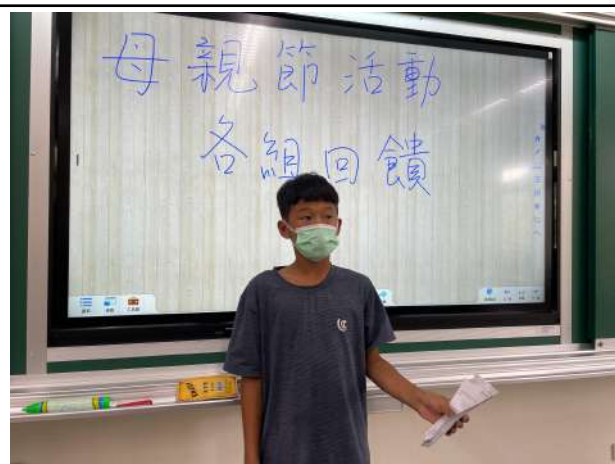
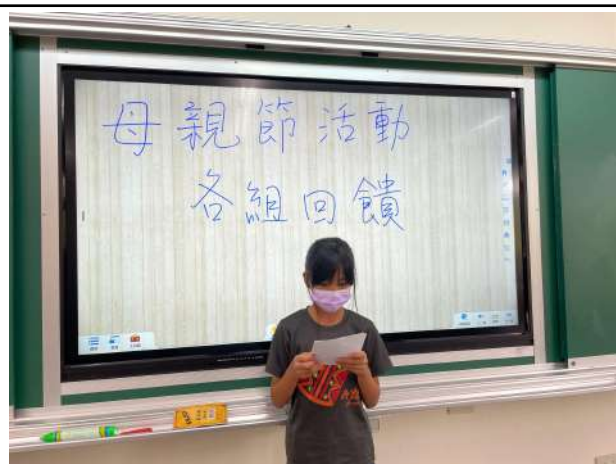
W13說明：預演後檢討活動流程



W14說明：校長親臨班上給予活動反饋



W15說明：活動後進行反思並撰寫給予小組及個人自我省思



W16、W17說明：母親節活動每個人都給予各組回饋以及自我省思



W18說明：教師進行本學期主題內容的學習總結，讓學生能聚焦於主題的重點學習。



W19說明：學生於課堂上最後討論出到海邊走走當作這學期的慶祝活動



W19說明：學生於課堂上最後討論出到海邊走走當作這學期的慶祝活動，體驗海洋生態環境。



W20說明：學生進行期末回饋單的撰寫

### 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 教學成效分析

- (1)學生能理解領導方式所帶來的差異
- (2)能透過實際參與學校活動，了解自我領導力角色的重要性
- (3)透過舉辦活動，體認統合綜效的重要性以及提升學生自我負責的態度。

#### 2. 課程亮點分享

- (1)學生透過實際舉辦活動，習得從規劃、修改、執行中練習思考與負責，進而進行反思，看見彼此亮點。
- (2)學生每個人了解各活動各角色的責任，依據自己不同個性特質找到了適合自己的職務分配。
- (3)各組別能相互幫忙協助。
- (4)學生能在場地選擇、活動流程、時間、動線規劃等提出自己的想法，並進行討論。
- (5)結合資訊科技(填寫回饋單)

#### 3. 教學難點及建議改善方案

##### 難點

- (1)即使學生參與過校內大小活動，但要成為一個活動的領導者完全是新的領域，一開始老師的引導策略是教學上的難點。
- (2)面對同時想擔任同職務的情況，該由誰來擔任是教學上的難點。

##### 改善方案

- (1)透過各種領導方式(民主式、權威式)切入教學，舉實際教室內教師決策時的經驗
- (2)可透過任務所需要的人格特質搭配自己的個性優點，讓學生進行分析做出選擇。

授課老師：(簽名)

### 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

#### 1. 學生回饋

(1)你喜歡這個學期的領導力實踐課程嗎?為什麼?

恩皓:喜歡, 因為我們一起舉辦母親節, 我覺得很開心。

正豪:喜歡, 因為一起舉辦母親節活動很好玩, 可以感謝媽媽。

以蓁:喜歡, 因為我們一起舉辦母親節活動, 我們先分組再來練習, 後來我們成功舉辦這場活動。

沐霖:喜歡, 因為我覺得舉辦母親節活動很好玩, 討論時也讓我學到很多東西。

駿瀚:喜歡, 因為可以學到怎麼辦活動。

(2)你在領導力實踐課程中學到了什麼新的技能?

恩皓:我是餐點組長, 我學會和組員分工合作, 了解合作的重要。

正豪:我是服務組的組長, 我學會怎麼跟組員討論, 一起完成母親節活動;和組員溝通重要。

以蓁:學會當主持人。

沐霖:怎麼舉辦一場活動, 活動需要準備什麼?要注意什麼?

駿瀚:可以把一個困難的問題, 提出一個辦法讓大家討論, 讓大家達成共識。

(3)這學期的領導力實踐課程令你印象最深刻的是什麼呢?

恩皓:我當組長很緊張, 所以一開始我很擔心, 怕不能做好。

正豪:舉辦母親節活動那天。

以蓁:當主持人的當天。

沐霖:討論母親節活動的事, 例如:在哪裡舉辦、要準備什麼?

駿瀚:母親節舉辦得很好。

#### 2. 學校教師回饋

(1)整個教學脈絡可讓中年級的孩子明瞭一個活動從無到有的產出, 需要多少事前準備與規劃, 並於過程中思考自己的優勢特質可以勝任哪一項組別, 協助活動的進行, 從小培養如何成為一個小小領導人。

(2)結合學校大型活動的籌辦, 能讓學生更有感, 結合領導力工具圖的練習, 增強學生統整思想的能力, 並動員全校學生共同協助, 達成全校統合綜效的實踐。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:111研發→課程評鑑。

## 屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

111.08.31修訂

| ● 課程名稱： <input type="checkbox"/> 7個習慣 <input checked="" type="checkbox"/> 領導力實踐方案課程 <input type="checkbox"/> 讓愛轉動課程<br><input type="checkbox"/> 自主學習課程 ( <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____ )<br><input type="checkbox"/> 其他： |    |                                           |                             |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| ● 年級：五年級<br>● 授課教師：張詠捷 王昱心<br>● 評鑑日期：112.06.06                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                           |                             |   |   |   |   |
| 項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | 課程目標是否明確可執行                               |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3  | 學習活動是否規劃適切                                |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程實施                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18 | 學生能以動、靜態的方式分享成果                           | ✓                           |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                             | ✓ |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                             | ✓ |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



新學期課程說明



自治會基本介紹及自治會會長特質討論



撰寫個人政見



設計競選海報



說明本周以終為始目標



計時練習競選宣言



使用Slido平台討論統整與射不力年祭相關的關鍵字及疑問





錄製自治會競選影片



準備課程博覽會並錄製攤位影片



課程博覽會準備及介紹影片錄製



課程博覽會擺攤~~~丹路文化蒐集冊介紹



統整年祭工作分組、工作內容及提問



製作訪談邀請函(含提問設計)



自治會會長候選人初選開票



選出助選員並進行競選海報增修



自治會選舉~~~政見發表、投票、開票



用Jamboard統整年祭組別、工作、提問及訪談對象



繪製小小年祭流程圖



年祭工作訪談~~~丁繼(宣傳)



訪談內容統整



年祭工作訪談~~~村長(報信式)



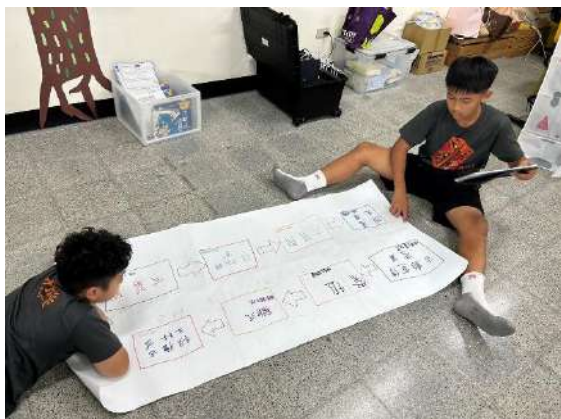
年祭工作訪談~~~理事長(祭祖 立桿式 牲禮式)

小小年祭標誌設計理念分享



年祭工作訪談~~~古栗英(拉桿競賽)

六年級到班進行自治會相關小組工作介紹



各組進行年祭工作訪談資料整理



各組進行年祭工作訪談資料整理及發表前練習



期末回饋撰寫&各組進行年祭工作訪談資料整理



小小年祭分享會準備

活動彩排



小小射不力年祭活動執行



優缺點分析圖

### 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 教學成效分析

整體課程分為自治會及小小射不力年祭兩部分

##### 自治會

帶著學生了解自治會存在的意義，再全班共同討論自治會會長應該具備哪些特質，接著讓學生各自撰寫自己所具有的特質(搭配7H)及想為學校做哪些事(政見)。學生能運用平板備忘錄整理選舉政見及個人特質，並將文字內容以CANVA轉成競選海報，完成錄製競選宣言影片。在完成初選後，非候選人的學生分為兩組，分別為兩位候選人提供建議為其助選，正式選出正副會長後，六年級學長姊到班上說明自治會分組及所負責的工作，最終通過討論，完成自治會各工作小組的負責成員編制及工作內容。

##### 小小射不力年祭

延續上學期對射不力年祭舉辦意義及活動流程的初步認識，為了落實丹路小小領導人課程，決定舉辦小小年祭分享會，將射不力年祭的文化及其價值介紹給學校的同學及老師。首先通過討論，確定年祭籌辦的工作分組有哪些，再經由學生原先對射不力年祭的基本認識，確定訪談的工作項目及對象。從訪談開始至結束，學生能在教師的引導之下自行設計訪談題目，過程中也分工合作，紀錄訪談的內容，也主動積極提出更多好奇之處。多使用平板來進行資料統整，學生與上學期相比，已經有更加熟悉使用數位媒材的能力。

#### 2. 課程亮點分享

- ✧ 撰寫自治會競選宣言與政見時融入7H去思考自己具備的特質有哪些。
- ✧ 活用平板完成競選政見繕打、競選影片拍攝，及競選海報製作。
- ✧ 通過訪談的方式進行資料蒐集，讓學生能對舉辦年祭的工作有更深入的认识與了解，並在訪談時以文字進行隨筆速記的練習，再將文字經過整理，融會貫通，分享給他人。
- ✧ 利用canva製作訪談邀請函，讓學生共同練習撰寫邀請函之內容，練習將文字繕打於電子卡上並進行美編，完成各具個人風格的邀請函。
- ✧ 利用canva製作各組分享簡報，讓學生自行練習統整訪談的文字資料，並將文字轉貼於簡報上進行美編，完成各具個人風格的分享簡報。
- ✧ 將小小射不力年祭的流程及相關文化知識與精神，分享給學校的大家。

### 3. 教學難點及建議改善方案

- (1)結合數位資訊設備進行教學時，學生對於相關平台與設備的操作不慎熟悉，再加上整理文字內容的能力尚有進步的空間，仍需要教師的協助與指導，造成資料整理的時間延長。
- (2)由於訪談與統整資料都需要時間，再加上進行分享的簡報製作、實際去分享前的練習、與分享單位的時間安排等，實在難以在一學期中完整走完課程計畫，較難實際舉辦年祭，故改以分享會替代。

授課老師：(簽名)

### 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 學生回饋

浩恩:我這學期印象深刻的內容是訪問懷生理事長的時候，因為我有學到和蒐集關於年祭的過程，和注意事項。

約翰:我這學期印象深刻的是訪問古栗英老師的時候，因為我在他的訪談中學到了很多關於拉竿競賽的資訊，讓我之後要負責拉竿競賽時可以更了解，我也知道了拉竿競賽是為了練習族人的默契、觀察力還有團結合作。

以恩:我這學期印象深刻的是訪問懷生理事長的時候，因為我了解了立桿式，也學到社旗的重要，因為它代表著我們部落;也了解了牲禮式，明白它背後的分享精神。

宸翼:我這學期印象深刻的內容是訪問懷生會長的時候，因為我學到了年祭前祭祖的相關事項，也覺得很好因為又可以學會一件事了。

子璇:我這學期印象深刻的內容是訪問村長的時候，因為我知道了要怎麼報信式、要準備什麼東西和報信式的原因是什麼。

宇翔:我這學期印象深刻的內容是訪問祭祖的時候，因為我覺得我在裡面有學到很多不同的知識，也因為訪問讓我的筆記有進步許多，也懂得怎麼抓文字重點。

#### 2. 學校教師回饋

課程活動結合了資訊領域協助孩子將想法及創意透過網路媒材發揮出來，並且結合許多部落協力資源搭配課程，讓學生學習得以更完整。較可惜的部分是因時間關係無法真正辦理小小射不力年祭，年祭活動較為龐大，建議接下來若有持續這樣的課程，可由上學期「走讀丹路」課程就預作一些事前準備，或是思考可結合哪些領域課程協同教學。

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：111研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

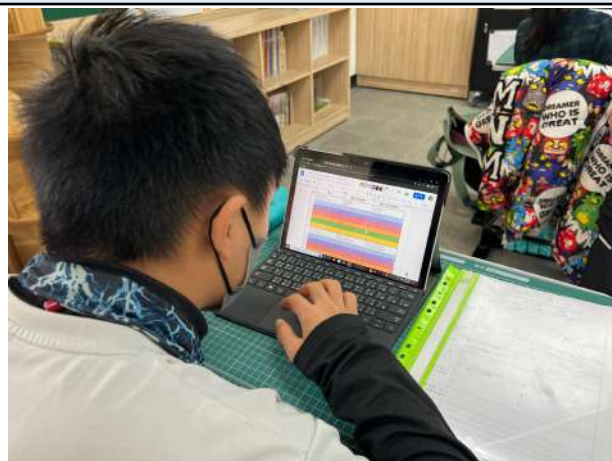
111.08.31修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☒領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程  
☐自主學習課程 ( ☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他：\_\_\_\_\_ )  
☐其他：
- 年級：六
- 授課教師：韋念慈、許寧音
- 評鑑日期：(第14週)

| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              | ✓                           |   |   |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                             |   | ✓ |   |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                             | ✓ |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明: W1\_請學生列舉早期至現今的生活方式並搜尋圖片, 分析異同之處與演變過程。



說明: W2\_1.《學會獵人精神！山林裡的生命教育-一步一腳印》影片賞析, 紀錄重點、收穫與反思。2.依據人時地物的分類, 列出獵人文化相關的採訪提問。



說明: W3\_獵人文化採訪提問之統整與優化。



說明:W4\_學生設計課程博覽會攤位活動,學習如何引導他人認識課程。

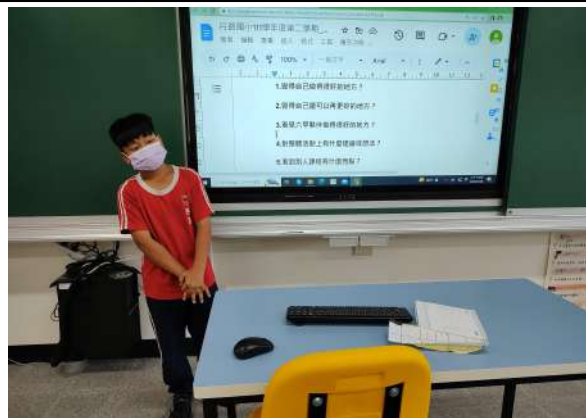
說明:W5\_校外比賽,暫停上課。



說明:W6\_與一年級交流攤位活動內容,並學習合作方式。



說明:W6\_五校聯運課程博覽會,學生主動積極執行任務,認真展示課程內容,並在動態表演區介紹7個習慣樹。



說明:W7\_學生撰寫、上台分享課程博覽會心得與省思。

說明:W8\_清明連假, 暫停上課。

說明:W9\_調課至W10(4/17), 連四堂戶外實作課程。



說明:W10\_學生針對獵寮文化與懷生老師進行訪談, 接著現場實作。從自然環境中取得材料, 包含各式尺寸之樹幹、樹葉。學習正確使用工具, 以適當的順序、技能合作完成簡易獵寮的搭建。



說明:W11\_製作獵寮模型;還原搭建步驟以產出文字內容供海報製作使用,並挑選適合照片;整理訪談逐字稿。

說明:W12\_調課至W11(4/28),連四堂實作課程。



說明:W13\_學生分工合作,裁剪、護貝、書寫、排版、黏貼,製作獵寮搭建介紹海報。



說明:W14\_由懷生老師帶領實地採集竹子、切割成適合大小與形狀，當作生活飲食器具。



說明:W15\_學生自行統籌畢業典禮策展內容，整理歷年領導力課程作品並列成清單。



說明:W16\_因應第一次採集之竹器發霉毀損，第二次採集進行優化，切割好之容器、餐具直接水洗、陰乾、火烤、砂磨，供下次野炊課程使用。



說明:W16\_學生針對獵人身分、傳統器具、陷阱等面向，向吳傑原獵人進行提問。



說明:W17\_於射不力溪旁進行訪談與野炊。採集木材、石頭搭建三種不同形式的火堆，學習生火與控制火勢，用手作竹器串烤食物、盛裝食用，為獵人文化課程畫下美好句點。

說明:W18\_調課至W17(6/7)，連四堂戶外實作課程。

## 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

### 1. 教學成效分析

(1)主題一、生活經驗比一比:就個人或家庭的經驗中,依據食衣住行育樂六大層面,依照變遷順序列點提出過去(未經歷／有經歷)與現在的生活方式,分析異同之處、撰寫圖表,並闡述個人看法與感受。

→透過有脈絡的思考回顧與資料搜尋,讓學生理解生活方式演變的模式與意義,引起對於傳統文化的學習動機。

(2)主題二、獵人文化知多少:《學會獵人精神!山林裡的生命教育-一步一腳印》影片賞析,紀錄重點、收穫與反思。依照主題一獵寮、陷阱、野炊、傳統生活器具、獵人,依據人時地物的分類,列出問題並進行採訪、筆記、資料整理。

→透過影片賞析、採訪紀錄,奠定學生對於獵人文化的基礎知識概念與對前輩尊敬的態度,有助於順利進行後續的實作課程。

(3)主題三、技藝智慧永流傳:搭建獵寮—包含採集原物料、認識結構原理、實際搭建;製作獵寮模型、海報以介紹原料與製程;採集竹子,製作成傳統生活器具,如杯碗、筷子竹籤、鍋具;野炊—收集木材、起火、煮食。

→透過實作操練,讓學生體驗傳統技藝的智慧與樂趣,真實學習獵人文化的相關技能。

→問題發現與解決:採集的竹子不易保存、容易發霉,重新採集後,直接清洗、陰乾、火烤、砂磨。野炊時手拿烤串不方便,利用細的空心竹幹延長,用石頭固定在火堆周圍。

→傳統獵人文化關乎野外生存本領,與平常生活不同、不便之處,可訓練學生動腦思考、動手修正。

(4)主題四、成果展現在畢典:課程作品、傳統文化均需要展示的機會,畢業典禮回歸以學生為主角的初衷、策展需要佈置,兩者相結合,傳統文化推廣即融入環保永續理念。

→透過課程的成果展現,讓學生參與在傳承發揚文化的行列中,並實踐永續發展的理念。

(5)與校內、部落的文化相關人士—洪懷生老師(丹路社區發展協會理事長)、吳傑原老師(獵人)、陳貴男老師協同教學,提升師資的專業性。

## 2. 課程亮點分享

- (1)多元學習素材與能力培養：從訪談認識祖先智慧，在實作中理解傳統文化的價值與意義，透過模型與海報製作訓練口述介紹能力並歸納所學，開啟傳承文化的一小步。
- (2)看見學生在採集竹子和製作模型、海報的過程中，能分工合作、互相提醒、主動尋求他人幫助、懂得與他人溝通協調，發揮主動積極、雙贏思維、統合綜效的精神。
- (3)實地執行野炊活動，學生真實的學習野外生活技能，懂得領導自己善用祖先的智慧。
- (4)以竹子製作飲食器具，實際應用在野炊活動，實踐環保精神。

## 3. 教學難點及建議改善方案

- (1)協力資源教師另有正職，能配合的時間不固定、變動大，影響課程的流暢性。  
→課程架構越完善充實，越容易因應各種狀況滾動式修正，有效運用時間。
- (2)課程內容負荷量大，教師需花較多額外時間完成課程內容，例如：訪談資料文稿整理、手作器具保養維護等。  
→與相關課程作連結、協同教學。
- (3)木工、農耕、林務相關工具缺乏導致製作耗時。  
→建議學校可購入相關器具，有助於課程規模增進與深化。

授課老師：(簽名)

## 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

### 1. 學生回饋

問題一、小小領導人—「祖先的生活智慧—獵人文化」課程中你最喜歡哪一個活動或教學？為什麼？

納努·武本將：做獵寮模型，因為做模型可以幫我們複習搭獵寮的步驟，以及需要用到的材料，獵寮模型可以保存比較久，也比較不容易壞。

林恩慈：串烤肉，因為這樣才知道烤肉要怎麼做。

華宇欣：去看竹子和在煮東西時，因為可以體驗以前的老人家們有多辛苦，在烤東西時要想辦法克服手很燙的問題。

朱文宣：做獵寮，因為讓我們知道獵寮是用哪些材料做的，如果山上打獵好幾天的話，就可以很快的搭好。

尤齊：去野炊，因為讓我學會要怎麼煮東西，例如要煮地瓜，要先蒐集小木材或是從大的樹枝砍下小樹枝，再挖一個洞，然後在洞裡的周圍放平的石頭(小的)，再把小木材放到裡面，點火(記得帶打火機)，燒一段時間，讓石頭熱一點，再放地瓜進去，煮一段時間(久一點)，煮完就可以吃了！

曾雅各：做獵寮，因為在做獵寮的過程中我學會砍樹、找材料、找葉子，也學會了把獵寮綁堅固。

問題二、如果能夠成為小獵人，你會想要為部落做什麼事？為什麼？

納努·武本將：多向比較年長的獵人學習更多更高階的獵人文化，因為以後才有可能教大家如何成為一個獵人，以及獵人平時的生活怎麼過的。

林恩慈：如果我是獵人的話，我一定會為部落著想，因為這樣才可以讓自己學會怎麼抓到山豬分給部落的人。

華宇欣：會和每一屆小學(到老)的孩子們述說關於獵人的事情，因為我想讓獵人從以前到現在的習俗不要消失，可以讓以後的孩子們繼續流傳下去。

朱文宣：去山上打獵，因為可以讓部落的人開心的吃。

尤齊：一起跟部落的人或者是爸爸去打獵，因為如果我有這樣的經驗，就可以教部落的其他小朋友，讓他們更認識獵人文化。

曾雅各：如果成為小獵人，我會在部落教同學獵人的知識，要傳承下去。

問題三、你覺得自己在課程中做得好的地方有什麼？可以再更好的是什麼？

納努·武本將：做完自己的事就會主動去幫助別人。／上課不要一直分心跟同學聊天。

林恩慈：我覺得自己做得很好的地方是吃完麵後，老師問說誰要幫忙洗碗，我說我要洗。／可以再做得更好的地方是上課不要分心。

華宇欣：有去幫忙遇到困難的同學，幫他一起解決。／在訪問時可以預先想追問的問題，等到可以追問的時候問，有想問的也要勇於發言，不然都沒有問問題。

朱文宣：幫忙同學拿東西。／要注意聽老師在說什麼。

尤齊：上學期一圓柱介紹的影片，做完之後超有成就感！這學期一同學需要幫助的時候，我會去幫忙，有時也會幫忙老師。／老師出的作業，要在老師訂的時間內做完。

曾雅各：同學不會時我會去幫助他。／我上課時應該要認真地聽老師的話。

## 2. 學校教師回饋

(1)外部協力資源教師—洪懷生老師：領導力課程逐年級一路發展，到六年級可以把主題定為「勇士」。勇士比起獵人定義較廣，男女性與各種工作專業皆可，重點在於守護自己的部落，傳承自己的文化。

(2)課程脈絡由淺入深，帶孩子一步一步認識自己的文化，最後概念形成「發揚與文化傳承」。藉由現代與以往祖先的生活對比，看到社會的變遷如何影響文化，再選定孩子們感興趣的獵人文化深入學習，一步步慢慢引起動機、提出問題、探究問題及實際行動來鋪陳，使課程學習得以完整。

(3)二年級到六年級的課程都有在做訪談紀錄、資料整理的訓練，需要確認每一階段的學習目標與評量標準有逐步深化，學生的能力有確實在進步成長。

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：111研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

111.08.31修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☒讓愛轉動課程  
☐自主學習課程 (☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他：\_\_\_\_\_)  
☐其他：
- 年級：一
- 授課教師：郭伶伊
- 評鑑日期：2023.06.17

| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |                             |   | ✓ |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                             |   | ✓ |   |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                             | ✓ |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W1: 請學生繪製對男生女生的印象, 並思考性別刻板印象的正確與否。



W2: 透過繪本及活動引導, 請學生思考玩具和性別的關聯。



W3: 請學生回憶家中家事分工, 並繪製課程資料夾封面



W4:透過影片及繪本, 引導學生思考合適的家事分工



W5:引導學生回憶繪本內容, 並重新安排家事分工圖



W6:接續完成上周的家事分工圖, 並思考願意幫忙哪些家事



W7:完成家事行動方案



W9:請學生規劃一周內的家事規劃, 書寫在紀錄表上;複習SDGs學過的內容



W10: 請學生完成家事行動感想, 並撰寫SDGs紀錄單紀錄SDGs3內容



W11: 運用繪本引導想要vs需要消費觀念



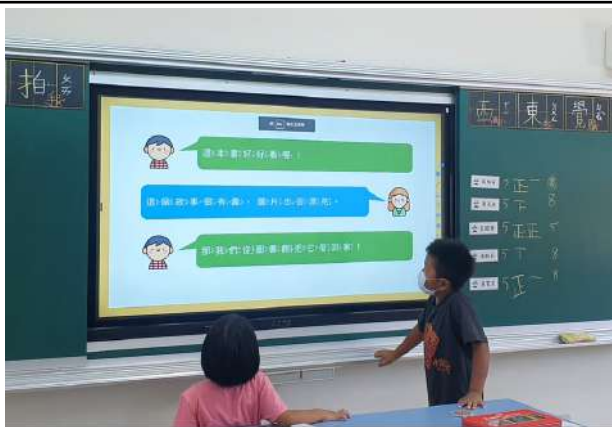
W12: 透過互動活動釐清學生對需要、想要的認識, 並紀錄在學習單上。



W13: 透過繪本故事結合七個習慣, 帶學生認識SDGs17夥伴關係



W14: 透過影片複習SDGs17夥伴關係，並記錄在學習單



W15: 透過情境演練與維恩圖的使用，認識SDGs8職業與經濟發展



W16: 紀錄SDGs8學習內容，並針對SDGs7進行簡易概念引導



W17: 透過影片、圖像，引導學生認識SDGs7，並做學習單紀錄



W18:透過影片、圖像，引導學生認識SDGs11，並做學習單紀錄

### 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 教學成效分析

- 家庭教育：
  - 運用繪本《朱家故事》做課程引導，豐富的圖像故事能加深學生的學習動機，快速進入課程主題。
  - 運用Jamboard電子白板模擬實際情境，檢測學生學習效果。低年級的口語、文字轉譯能力較弱，比起紙本紀錄或是口語表達，互動式檢核更能確認學生的學習成效。
- SDGs：
  - 透過合適的繪本及圖像引導，學生能對SDGs抽象概念有具體想像，並且能說明在日常生活中能如何落實。

#### 2. 課程亮點分享

- 家庭教育：
  - 想要vs需要的Jamboard互動檢測過程，學生能在資源有限的條件下，選擇購買的物件，並完整說明選擇的原因，從學生的回答中能確認學生已理解「想要」與「需要」的區別。
- SDGs：
  - 學生能在複習SDGs概念時，在教師引導下，說明每一項主題的簡易概念，或是該主題在日常生活中的可施行行動。

#### 3. 教學難點及建議改善方案

- 「想要」與「需要」的概念太過抽象，儘管透過繪本做引導，低年級學生還是難以理解。在課程中加入Jamboard假設消費情境的環節，學生進入情境後有所

行動，並引導學生思考「想要」與「需要」的差異性，活動結束後，學生能區分兩者的不同。

- 讓學生回家實施做家事之成效不彰，建議可和導師合作，在聯絡簿提醒家長進行督促，或是以班級為在家中實施的前哨站，訓練學生主動分擔班級事務分工，進行家事練習。
- 這學習有較多課受學生看牙醫影響，而無法順利進行課堂，加上SDGs進入到「社會」相關概念，學生較難理解，花費較多時間做舉例引導。建議可以將相近的概念整合大案例作講述，SDGs並非完全切割的17個概念，而是環環相扣、層層遞進—在教授的過程中，適時帶入這樣的觀念，對學生而言也是新的學習。

授課老師：(簽名)

#### 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

##### 1. 學生回饋

- 蔣柏安：最印象深刻的是SDGs7，可負擔的潔淨能源，認識太陽能、水力、海洋能，可以讓地球變乾淨。
- 周元承：最印象深刻的是SDGs12，學到要買需要的東西。
- 孔鎧樂：最印象深刻的是SDGs11永續城鄉，看了一本書《花婆婆》，我也想把世界變漂亮、變更好。
- 潘凱莉：最印象深刻的是SDGs8尊嚴就業與經濟發展，因為長大就可以成為想成為的人。
- 湯育潔：最印象深刻的是SDGs12負責任的消費與生產，看了一本書《怕浪費的奶奶》，學到要買需要的東西，例如：牙膏、水，這樣吃糖果就不會蛀牙了。

##### 2. 學校教師回饋

- 在整體課程進行的過程中能不斷檢視上課的實際狀況，並進行滾動式修正，適時調整成讓一年級學生更容易理解的說明方式。運用體驗的活動設計，讓學生更容易理解SDGs的含義。
- 可以思考是否需要認識整個SDGs17個概念的必要性，或可以選擇學生比較有興趣，及比較容易理解的概念講述，上課時也不會覺得很趕。
- 將課程著重在「解決問題」，從這個角度切入，引導學生認識SDGs重視的面向，連結生活，也許能讓學生對SDGs更容易吸收理解。

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：111研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

111.08.31修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☒讓愛轉動課程  
☐自主學習課程 (☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他：\_\_\_\_\_)  
☐其他：
- 年級：2、4
- 授課教師：張詠捷、韋念慈
- 評鑑日期：2023.06.22

| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               |                             |   | ✓ |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |                             |   | ✓ |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                             | ✓ |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W2說明: 介紹課程與各組組長、組員。



W4說明: 認識在地農作物和菇菇太空包栽種說明。





W6說明：各組選出在地農作物，並畫出農作物投票決定。透過影片了解地球環境造成生態的影響與認識；菇菇太空包栽種過程學生體驗收成的感受。

W8說明：清明連假



W10說明：學生選定農作四甲學生透過自主學習查詢相關資料，並由組長講解農作物相關知識。在整地之前，先除雜草。





W12說明:各組選定農作物並製作海報與講解分享。



W14說明:從整地、種植、育苗的過程, 學生當農人的體驗。



W16說明: 學生種植招牌製作, 各組管理與任務執行, 並紀錄種植過程感受心得。



W18說明: 各組選定料理, 並分工合作為自己負責工作的目標設定。







W20說明：帶學生實際採購食材和計算食材的價錢，各組料理達人秀及學生心得分享與課程反思

### 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

#### 1. 教學成效分析

本學期課程目標，介紹學生課程目標並將SDGs2消除飢餓及SDGs12責任消費與生產連結本學期的食農教育，接著進行農作物搜查，G4利用自主學習查詢資料；G2則完成五感體驗農作物學習單。製作農作物海報，G4將自主學習課找到的網路資料進行整理與編排；G2則於海報上進行圖畫創作與協助編排。農田整理則由G4整理農地體驗與種植相關問題提問；G2則雜草管理與簡單的種植提問發想與好奇提問。作物種植由G4負責分派工作給組員並主理所有工作的問責；G2則協助負責農作物的管理與任務執行。過程中透過食農教育的筆記本，讓G4先於自主學習課學會筆記本的使用技巧後，於讓愛轉動課程進行組內教學使用並完成自己的圖文創作與紀錄；G2則以圖像與簡單文字進行觀察與心得之紀錄任務。料理規劃則由G4於自主學習課進行三道使用自己負責的農作物之菜餚搜尋，並於讓愛轉動課以口頭介紹找到的資料外，也要協助組內成員的工作分配與目標設定；G2則在G4口頭分享後，必須進行菜餚的票選、任務選擇以及最後負責工作的目標設定。料理達人，G4則負責統籌與管理任務執行與達成；G2協助與達成自己的目標與任務。透過混齡教學，讓G4的學生可以透過組內教學的方式增加學習次數與練習機會，而G2則學會如何與他人合作的同時也能完成自己該負責的目標任務。

#### 2. 課程亮點分享

學生了解丹路的農作物後，以各班的自主學習課程，透過文本的閱讀與整理來達到，學習背景的建立與基本概念的搭建，讓知識面可以更支撐在讓愛轉動執行的實作面。從整地、育苗、移植、管理、紀錄、食材購買、食材管理、任務分配到與組員合作料理出一道以丹路農作物為底的料理，讓學生從食農教育到營養教育都涉略學習，並透過技巧性的分組，讓學生透過互補合作進行達成任務。

#### 3. 教學難點及建議改善方案

(1)難點：學生不穩定的出席率影響課堂進度與成果繳交的進程

改善方案：由各組組長在隔天提醒組員缺漏部分，並由組長協助組員進行增補，再由教師檢核

(2)難點：學生主動性較低，種植後的管理與觀察時常由教師叮嚀與協助

改善方案:先提升學生對農作物有責任感與強化學生必須主動觀察的原因,再與學生討論如何設定觀察時間及觀察目標

授課老師:(簽名)

### 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向,具體描述,給予回饋)

#### 1.學生回饋

##### 二年級學生回饋:

戴張辰曦:我覺得很幸福,因為我第一次在學校煮菜。

洪加恩:我學到從種子育苗的過程中看它長大。

余荃:我覺得讓愛轉動很好玩,因為可以種秋葵、地瓜、芋頭,所以我學到如何種菜。

劉勝銘:這學期我學到怎麼種菜,還有要澆多少水分。

戴張辰圓:這學期讓愛轉動我很喜歡種菇菇,因為可以每天看它長高的樣子。

邱又宥:我們有整地和拔草,我很開心因為我跟沐霖、恩皓,西瓜種子育苗長大,我學到要好好照顧種植蔬菜,組員也要互相幫忙。

洪洧霖:這學期我最喜歡煮東西的課程,因為我可以學會很多關於煮什麼東西。

許靚蕾:我很高興可以跟朋友、老師一起上課學習,我學到了種菜。

##### 四年級學生回饋:

司正豪:這學期學習到如何種菜也當組長,能教學弟妹們事情,最後還一起炸地瓜,覺得很有趣。

范駿瀚:這學期我們學期如何育苗跟移植,還會去田裡觀察我們種的菜,最後一節課我還負責製作秋葵五花肉,老師們都說很好吃,我覺得很開心,我也想要回家自己試試看。

林恩皓:這學期有看影片還有去種菜,很有趣很好玩。

洪沐霖:我們有先討論我們這一組要種的農作物,我還利用自主學習課製作農作物的海報,我們這組負責種西瓜和芋頭,我們也利用筆記本來記錄這些菜長大的過程,最後我負責去採買,以及製作出兩道料理,芋頭西米露和西瓜果凍,芋頭西米露大家都很喜歡,我也很開心能和我的組員一起完成料理。

歐以蓁:這學期的讓愛轉動有學習怎麼去種南瓜還有我們會去記錄南瓜和鋤草,我們還有一起把我查到的資料變成海報,老師還帶著我們去全聯買要煮南瓜咖喱的材料,我們自己算錢,還一起切菜,雖然我有切到手,但我還是覺得這學期的讓愛轉動很好玩!

#### 2.學校教師回饋

1.兩個年級共同合作,分組完成任務,並結合閱讀及自主學習課程,整體過程學生參與度高,更能主動積極去做到應完成的事情。可以結合領域課程(自然),在了解知識性內容後,再進行實際操作,能加強學生更全面的能力培養。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄,彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案,同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:111研發→課程評鑑。

**屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

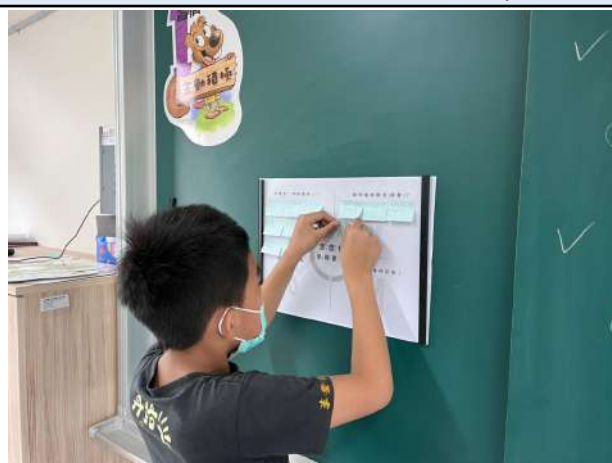
111.08.31修訂

- 課程名稱：☐7個習慣      ☐領導力實踐方案課程      ■讓愛轉動課程  
     ☐自主學習課程 ( ☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他：\_\_\_\_\_ )  
     ☐其他：
- 年級：三年級
- 授課教師：許瀨文
- 評鑑日期：112.6.19

| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |                             | v |   |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               |                             | v |   |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                |                             | v |   |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               |                             | v |   |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              | v                           |   |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                             | v |   |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                             | v |   |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             |                             |   | v |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              |                             |   | v |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         | v                           |   |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | v                           |   |   |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          | v                           |   |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                             |   |   | v |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                             | v |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |                             |   | v |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | v |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           |                             | v |   |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           |                             |   |   | v |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                             | v |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                             | v |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)

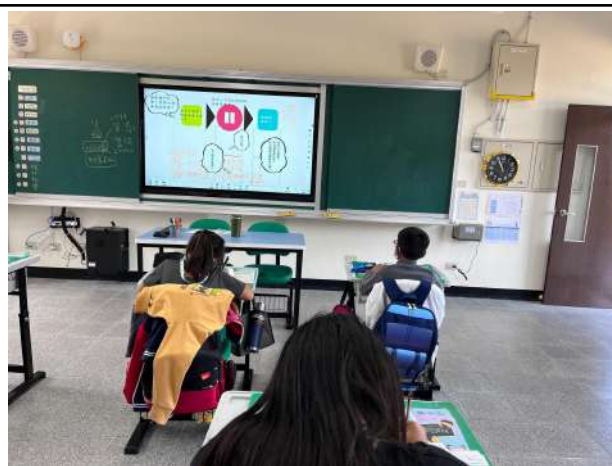


W1: 課程介紹及討論上學期的SDGs內容「為何學習」



W4: 討論語氣和話語帶來的感受

W4: 觀看小謙的故事



W4: 利用工具圖, 討論小謙和姊姊的想法、說出口的話及帶來的後果

W5: 利用工具圖, 討論換一種表達方式所帶來的後果改變



W5: 討論生活中有哪些話會讓聽人生氣



W6: 練習區分生氣的情境以及可以如何換句話說



W7: 繪本《好一個吵架天》



W7: 完成繪本故事架構問題



W7: 畫出你的生氣小怪獸



W9: 放大生氣的每個器官



W9: 生氣時, 我可以怎麼做?



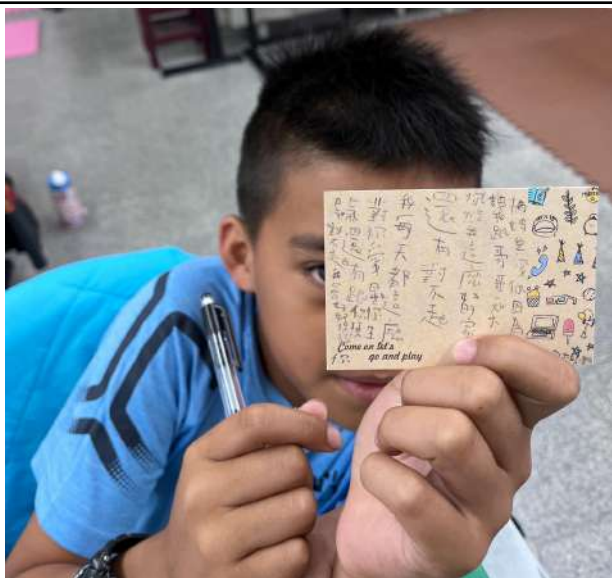
W10: 寫寫看, 如何避免吵架?



W10: 愛要好好說 影片觀看



W13: 愛的行動黃金圈



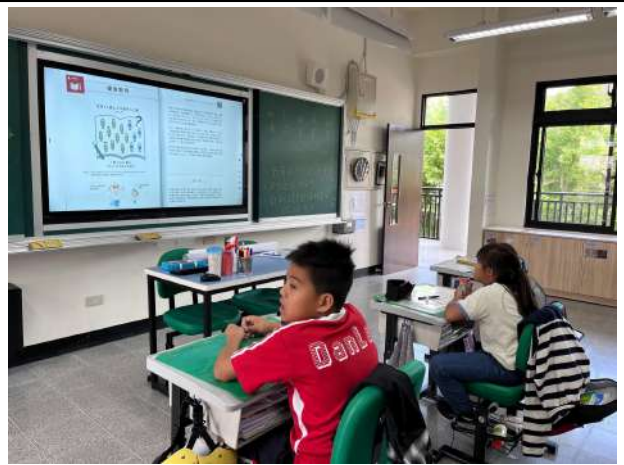
W13: 愛的小卡 & 背面行動檢核



W14: SDGs成果目標



W14: 討論什麼是「優質」教育



W14: 優質教育為什麼重要？



W15: 繪本《文字小鬥士：馬拉拉》



W15: 馬拉拉聯合國演講影片



W16: 馬拉拉的故事包含了哪些  
SDGs(Jamboard互動)



W16: 討論優質教育只能解決教育議題嗎？



W16: 閱讀《童婚》相關新聞資料



W17: 《童婚》相關新聞對照SDGs項目



W17: 受教育的女孩，可以改變哪些未來



W17: 觀看影片《垃圾堆裡的交響樂隊》



W18: 討論《垃圾堆裡的交響樂隊》



W18: 綠色學校



W19: 討論《世界展望會, 尚比亞水資源》



W19: 期末檢核學習單



W20: 填寫課程回饋單



W20: 填寫課程回饋單

### 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

#### 1. 教學成效分析

| 週次 | 課程內容                                                                               | 成效與亮點分析                                                      | 教學難點                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1.課程介紹<br>2.寒假作業繳回<br>3.複習:為何學習?怎麼學習?                                              | /                                                            | 經過一個寒假,對於上學期SDGs教學已有些許遺忘。進行復盤時,需要更多的討論和引導喚起學生的記憶。                         |
| 2  | 美力台灣3D行動電影                                                                         | /                                                            | /                                                                         |
| 4  | <b>【家庭教育】</b><br>1.討論溝通是什麼?以及設定情境感受話語帶來的情緒<br>2.觀看小謙的故事<br>3.利用停步思考圖,討論背後原因、說出的話以及 | 1.理解溝通是雙向而非單向的對話。<br>2.學生能區分不同話語及語氣所帶來的情緒,並反思自己和家人平常的生活用語習慣。 | 學生雖然知道好好講話可以帶來好的情緒和溝通,但卻會認為,這樣的溝通方式,不一定能讓聽的人照自己想要的方向做,命令是更快速的方式。建議後續可成可以搭 |

|   |                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   | 帶來的後果                                                                                                          | 3.學生能自己從影片中，觀察到雖然講出口的話不好聽，但背後可能有關心或擔心等情緒。                                                                    | 配討論來釐清學生思考的脈絡並找出中間辦法。                                                         |
| 5 | <b>【家庭教育】</b><br>1.觀看小謙的故事(part2)<br>2.利用停步思考圖，討論好好說話之後，是否能讀出更多他人的想法<br>3.想想看生活中，哪些人哪些話會讓你生氣                   | 1.能解讀話語背後的擔憂及心情符號<br>2.能分辨不同語氣及溝通方式帶來的後果及情緒<br>3.能說出讓自己不開心的話及原因                                              | 學生在說出生活中不開心的話時，容易帶入同學角色，進而發生指責他人的情形。建議當下可以就指責這件事進行討論，並反思是否有更好的溝通方式來找尋最佳的第三方案。 |
| 6 | <b>【家庭教育】</b><br>1.根據上週條列的他人會讓你生氣的話進行討論<br>2.討論：什麼情境會講這句話？誰會講這句話？講完這句話之後你的感受是什麼？如果換句話說，你可以怎麼表達？<br>2.完成溝通訪問心得單 | 1.學生能理解在不同的語氣及話語下，是可以表達相同的需求及意願的。<br>2.透過訪問單，練習如何好好的尋求他人的幫助，也能練習聆聽他人的意見。                                     | 一開始情境練習需要老師先示範多次，學生才會比較理解需要在角色扮演中呈現出的樣貌及話語。                                   |
| 7 | <b>【家庭教育】</b><br>1.共讀繪本《好一個吵架天》<br>2.完成繪本架構單，討論這本繪本讓你學到什麼？<br>3.畫出你的生氣小怪獸，以及最生氣的情形下，你會說什麼？                     | 1.學生能說出繪本故事架構，並發現「遷怒」是每一個人都可以練習調整的。<br>2.學生能感受自己最生氣的情緒、身理反應、以及樣態，並具體畫出。<br>3.藉由大聲說出生氣時的話語，讓學生先學會外放，下堂課要學習內收。 | /                                                                             |
| 9 | <b>【家庭教育】</b><br>1.討論生氣的時候，你的身體會有什麼反應<br>2.討論生氣的時候是否會遷怒他人<br>3.透過停步思考圖、控制                                      | 1.學生能透過反思回想自己生氣時的生體和心理特徵。<br>2.學生能說出控制生氣情緒的步驟原則以及原因。                                                         | 1.一開始在探討生氣的身體反應時，學生不能理解為什麼要放大感官，建議教師要事先說明學會觀察每一個感官的細微，才能夠發現情緒近而學              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 圈、三不原則、說說你的話：練習如何控制生氣的情緒                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    | 習控制情緒。<br>2.學生理解情緒控制和實際能夠控制情緒還是有所差別，建議透過不斷的提醒，讓控制情緒的步驟內化在學生的思考中。                                                                                                   |
| 10              | <b>【家庭教育】</b><br>1.練習如何控制生氣的情緒：停步思考圖、控制圈、三不原則、說說你的話<br>2.寫下，如何避免吵架學習單<br>3.觀看：愛要好好說影片                                                                                                                                                                                         | 1.學生能明確說出「如何控制生氣」的步驟。<br>2.學生能透過兩週的課程內容，自己想想看，有什麼避免吵架的方法是自已可以做的。<br>3.學生可以透過影片，直接觀察無心的話會帶給對方的情緒轉變。 | 1.學生會反應：要做到情緒控制很難。需要透過教師解釋和討論，我們從觀察、刻意練習，當真正學會情緒控制之後，對自已有什麼好處。<br>2.學生不能理解學會情緒控制的必要性。老師解釋，當生氣的情緒來時，往往我們會對愛自己的人說出不好聽的話，這樣子不僅傷到自已，也傷害到愛自己的人。學生可以透過這樣的對話，站在對方的角度學習同理。 |
| 13+<br>補11<br>週 | <b>【家庭教育】</b><br>1.觀看：愛要好好說影片<br>2.討論：當你說出這些話，你愛的人會有什麼感受？他們露出什麼樣的表情？<br>3.行動：透過行動表達愛意(觀看影片：愛滋患者-擁抱的力量)<br>4.書寫：從黃金圈理論去發想自已可以做的愛的行動以及為什麼要做<br>5.示範：教師通過電話，實際示範對父母表達愛與感謝的方式<br>5.檢核紀錄：書寫感謝小卡，並在卡片後方紀錄自已要做的愛的行動，請家人檢核<br><b>【SDGs優質教育】</b><br>1.讓學生複習上學期看過及學過的內容，並討論身活周遭的「教育」(教育 | 1.學生能透過影片，理解他們的情緒並反思自己日常的行為。<br>2.學生能共同發想在自己能力內可以達成的愛的行動。<br>3.學生能在自己周圍，講出「教育」相關的人、事、物。            | 1.會於愛的行動，有些學生覺得可以做到，有部分學生會覺得很彆扭。透過教師示範及事先約法三章，學生比較能有意願去達成。<br>2.透過黃金圈理論書寫，對學生來說比較難理解。建議提供大量的引導語，並先從最外圈書寫，比較好回推。                                                    |

|                 |                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>者、教育現場、受教育的人、教科書等等)</p> <p>2.討論:一個行動只會對應到一個SDGs嗎?讓學生注意一個行動可能包含2個以上的SDGs指標。</p>                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| 14+<br>補12<br>週 | <p><b>【SDGs優質教育】</b></p> <p>1.回顧SDGs內容</p> <p>2.設定共同目標</p> <p>3.提問:什麼是優質教育?</p> <p>4.閱讀文章:優質教育的重要性,並探討許多人無法受教育的原因</p>      | <p>1.學生可以從照片中,辨別出教育可以是各種形態、各種地點、各種模式。</p> <p>2.學生能夠設身處地地去思考,不能受教育的原因可能有哪些。</p>                | <p>1.學生對於SDGs內容遺忘較快,需重新快速複習並提點學生相關的專有名詞</p> <p>2.文章中較多數據資料,學生較難直觀理解,建議未來可以轉換計算模式</p>                                                                                                       |
| 15              | <p><b>【SDGs優質教育】</b></p> <p>1.繪本:文字鬥士馬拉拉</p> <p>2.總結:一個小孩、一個老師、一本書、一枝筆,就能改變世界!&gt;&gt;教育從這裡開始</p>                          | <p>1.學生能透過繪本認識馬拉拉,並對馬拉拉所處的社會環境產生疑惑,並詢問「為什麼?」(他們的日常,是我們看來的不正常)</p>                             | /                                                                                                                                                                                          |
| 16              | <p><b>【SDGs優質教育】</b></p> <p>1.討論馬拉拉的故事:除了教育,還包含了哪些議題?</p> <p>2.討論:優質教育除了解決教育,我有沒有辦法同時解決了其他的SDGs議題?</p> <p>3.«童婚»新聞資料導讀</p> | <p>1.學生能分辨馬拉拉的故事除了包含優質教育的議題外,還包含哪些SDGs議題並說出原因</p> <p>2.學生能針對「童婚」新聞資料,看見世界上,與我們生活環境極其不同的世界</p> | <p>1.討論問題:優質教育除了解決教育,我有沒有辦法同時解決了其他的SDGs議題?&gt;&gt;問題敘述較困難,需要較多的引導及舉例才能讓學生去想像這個問題的回答。</p> <p>2.«童婚»新聞資料無注音,需要教師較多的講述,建議未來可以準備注音版,訓練學生閱讀理解。</p> <p>3.每單獨一小篇新聞資料就可以搭配SDGs比對,呼應課堂中的第二個討論點。</p> |
| 17              | <p><b>【SDGs優質教育】</b></p> <p>1.討論童婚案例中包含的SDGs議題</p> <p>2.觀看影片了解,受教育的女孩,可以帶來什麼改</p>                                          | <p>1.學生能分辨各個案例中所包含的SDGs議題並說出原因</p> <p>2.學生能夠理解,教育,如何改變一個孩子</p>                                | <p>1.相關影片多數為英文,需要不停的暫停+解釋說明,並根據裡面的數字舉例給學生聽,學生較能遷移經驗。</p>                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>變</p> <p>3.觀看《垃圾堆裡的交響樂隊》，初步了解困境中，透過學習可以帶來什麼改變</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>的未來，以及他未來的孩子的未來</p> <p>3.學生能夠了解，教育包含的議題不只有教育，能解決其他面向，也可以回頭解決教育</p>                                                                                                              |                                                                                                          |
| 18 | <p><b>【SDGs優質教育】</b></p> <p>1.觀看《垃圾堆裡的交響樂隊》討論「教育」如何改變這些孩子的未來</p> <p>2.想想看，我們跟他們一樣嗎？我們擁有的多還是少？</p> <p>3.討論：什麼是優質教育？《垃圾堆裡的交響樂隊》是教育嗎？是優質教育嗎？</p> <p>4.講解「優質教育」的定義（教師示範多種教學方式，讓學生判斷優質教育的教學）</p> <p>5.觀看《綠色學校》的影片。討論：如果這是你的學校，你想去嗎？為什麼？你覺得這是優質教育嗎？為什麼？</p> <p>6.對你來說，優質教育最重要的是什麼？</p> | <p>1.學生主動說出自己擁有的很多，而他們能不一樣是因為他們更努力的尋找出路（有目標）</p> <p>2.學生提出：「是不是非洲的小孩比較愛讀書？」&gt;開啟班級討論，他們不是愛讀書，而是讀書的機會很難得。</p> <p>3.學生能了解優質教育在聯合國的定義</p> <p>4.學生能說出自己認為的優質教育，並說明對自己而言優質教育為什麼重要？</p> | <p>1.SDGs優質教育定義較難理解，需要透過教師拆解，並作情境演練讓學生分辨。</p> <p>2.綠色學校的影片為全英文版，需要不斷暫停講解，才能讓學生明白影片中的人在做的事情</p>           |
| 19 | <p><b>【SDGs優質教育】</b></p> <p>1.複習優質教育的定義</p> <p>2.觀看世界展望會，尚比亞水資源影片</p> <p>3.討論影片當中的SDGs議題，以及最後的影片標語「一杯乾淨的水，轉變非洲的健康、教育與未來」，他們在努力解決哪些SDGs？為什麼可以靠一杯水解決？</p> <p>4.寫期末檢核學習單：哪一個故事讓你印象最深刻，為什麼？</p>                                                                                      | <p>1.學生能發現原來優質教育的議題，不一定要從優質教育出發去做行動。</p> <p>2.學生可以說出影片背後所要探討的世界議題，並分享自己的看法。</p>                                                                                                    | <p>1.影片為全英文影片，建議教師可以在播放前先簡述影片內容，並提醒學生在播放當下先不要急於提問。</p> <p>2.學生在討論時容易偏題，需要不斷提醒學生討論的重點並緊扣「優質教育」在當中的呈現。</p> |

|    |                                           |                                                                  |                                             |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 20 | <b>【SDGs優質教育】</b><br>1.期末檢核學習單<br>2.課程回饋單 | 1.學生能回顧該學期的課程，並簡述自己學到的內容以及印象深刻的內容<br>2.學生能理解課程重點是希望他們能了解要珍惜自己的資源 | 學生書寫較慢，建議下次可以以口頭分享為主。另外也建議可以搭配照片或影像，回顧授課內容。 |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

授課老師：(簽名)

| 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p><b>1.學生回饋</b></p> <p>李聖澤：我喜歡這堂課因為可以讓我學到新知識，例如：馬拉拉。我也能知道優質教育還可以幫助我們消除貧窮、終止飢餓。</p> <p>許宥婷：我喜歡這堂課的原因是因為老師會教我們不同東西。我看到解決水資源也可以同時解決優質教育的問題，從綠色學校的介紹中，我也希望丹路國小可以有教我們用竹子做獨輪車的課。</p> <p>陳宇芯：我喜歡這堂課，因為教會我們要珍惜環境。解決優質教育的議題也可以同時解決性別平等、乾淨水源等議題。我認為學校要教我們怎麼工作，也希望我可以多多幫助別人，幫別人解決困難。</p> <p>簡祈樂：我喜歡這堂課因為它讓我知道我們是幸福的。我看到優質教育可以同時解決不平等、水源、飢餓和健康等問題。我未來可以上課聽老師的話，不要分心，仔細寫作業。</p> <p><b>2.學校教師回饋</b></p> <p>1.融入很多的媒材資源，讓學生通過這些素材的刺激去真正理解課程的意義。</p> <p>2.建議可以將課程提問盡可能的記錄下來，以利後續安排課程的教師作為課程參考。</p> <p>3.透過不斷對話，可以看見不同學生對同一事件的不同見解及想法。</p> <p style="text-align: right;">回饋老師：(簽名)</p> |

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：111研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學111學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

111.08.31修訂

- 課程名稱：☐7個習慣    ☐領導力實踐方案課程    ☒讓愛轉動課程
  - ☐自主學習課程 (☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他：\_\_\_\_\_)
  - ☐其他：
- 年級：五
- 授課教師：潘宥宏
- 評鑑日期：(第14週)

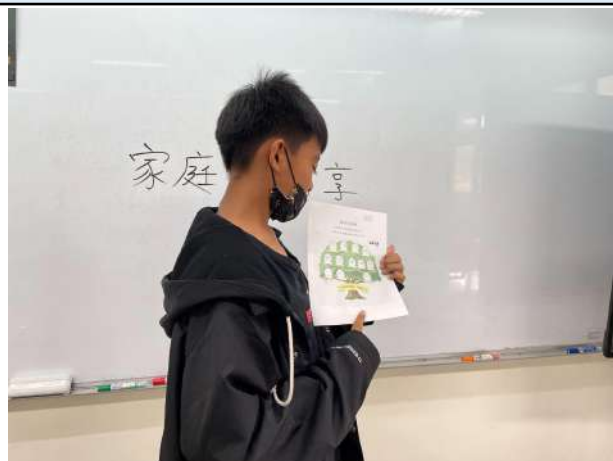
| 項目   | 項次 | 檢核指標                                      | 課程實踐評分(請勾選)<br>(越高分者符合程度越高) |   |   |   |   |
|------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|      |    |                                           | 5                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 2  | 課程目標是否明確可執行                               |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 3  | 學習活動是否規劃適切                                |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 4  | 課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點               |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 5  | 課程教材是否對應學習重點                              |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 6  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 7  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 8  | 學習評量方式與時間是否適切                             | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 9  | 評量方式是否符合課程目標                              |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程實施 | 10 | 教材內容與學習活動設計符合教學目標                         | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 11 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | ✓                           |   |   |   |   |
|      | 12 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 13 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 14 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |                             | ✓ |   |   |   |
| 課程效果 | 15 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 16 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 17 | 學生於課程進行中能參與分組討論                           |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 18 | 學生能以動、靜態的方式方享成果                           |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 19 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |                             | ✓ |   |   |   |
|      | 20 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |                             | ✓ |   |   |   |

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W1說明: 學生繪製家庭樹學習單



W1說明: 於台前分享自己的家庭樹



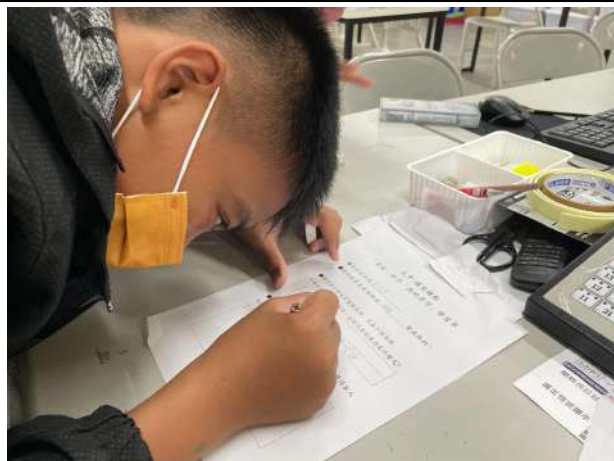
W2說明: 美力台灣3D行動電影到丹路



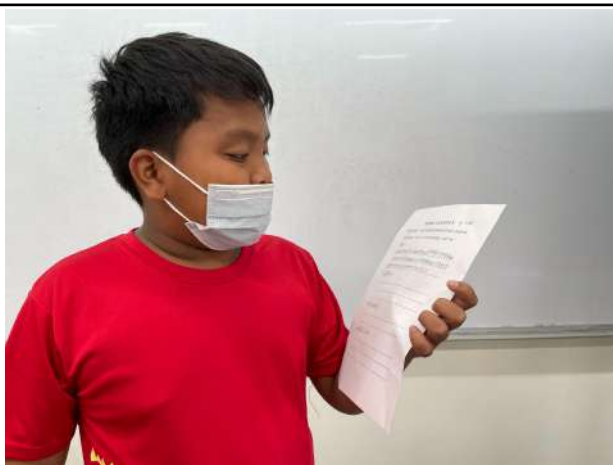
W3說明: 於台前分享與自己較親近的家人有誰



W4說明：回家問訪家人關於名字的意義，不確定的進行上網查詢



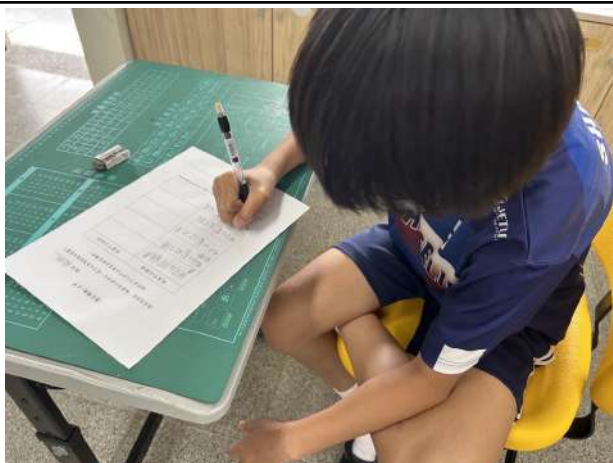
W4說明：完成名字學習單，包含家人對自己的期待、自己對未來的期盼為何



W5說明：台前分享情緒學習單



W5說明：請學生回想近期和家人發生的任何一件事情，而這件事情有著什麼樣的情緒

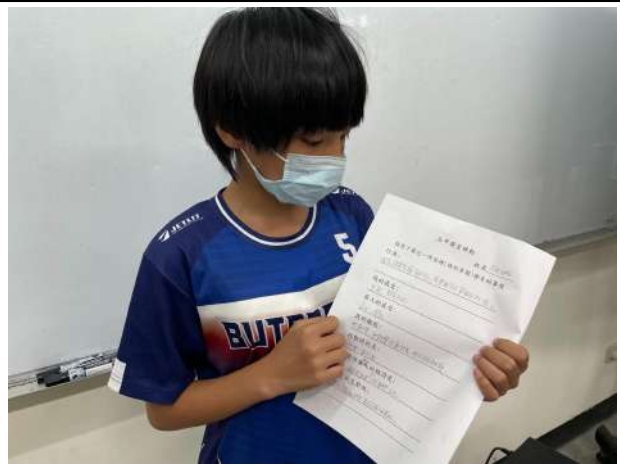


W6說明：讓學生思考並填寫學習單，寫下現在可以為家人做的，以及未來可以為家庭做的是什麼





W7說明:透過冰山理論讓學生了解每件行為背後可能有我們沒有看到的



W7說明:請學生分享再與家人的爭吵中,自己冰山底下有甚麼,或是家人為什麼會有那樣的情緒,背後的意涵為何

W8說明:清明連假



W9說明:SDGs10透過網路讓學生認識世界上不公平以及不平等的事情有哪些,圖片為歐洲國家公平推廣影片,講述同工應同酬、日本國家男生薪資高於女生。



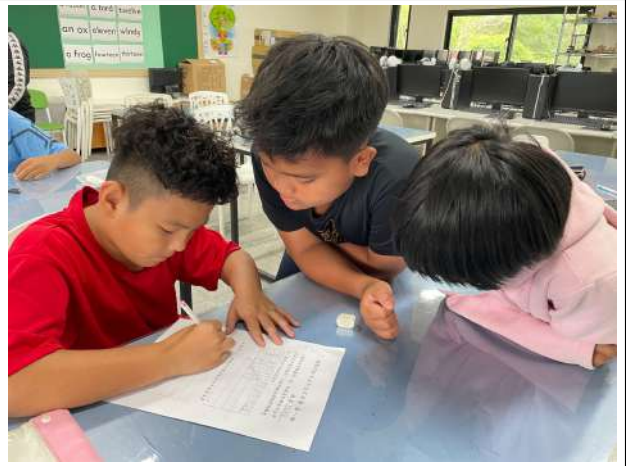
W10說明:SDGs10請學生透過自主上網搜尋世界上的不公平與不平等有哪些現象



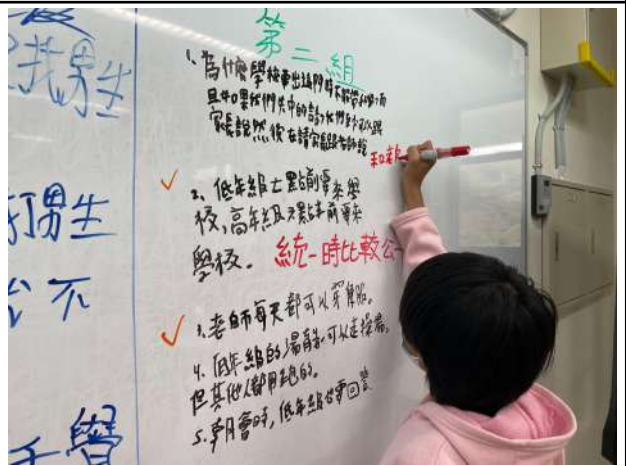
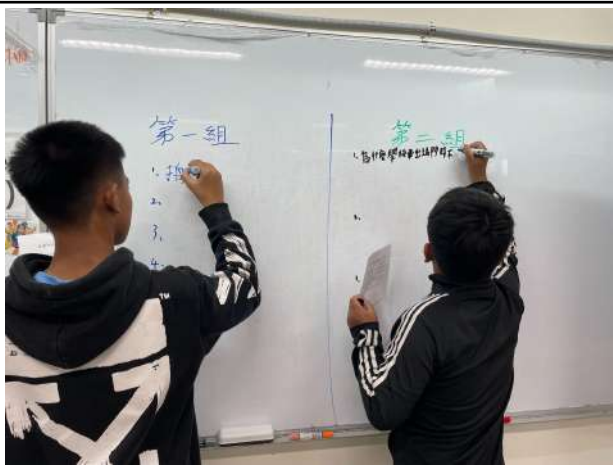
W10說明:於課堂結束前個別台前分享所查詢到的內容有哪些

W11說明:游泳課

W12說明:游泳課



W13說明：小組探討校內不公平或是不平等的項目有什麼



W14說明：各組依序將所討論出來的項目書寫在黑板上再與老師進行深度討論



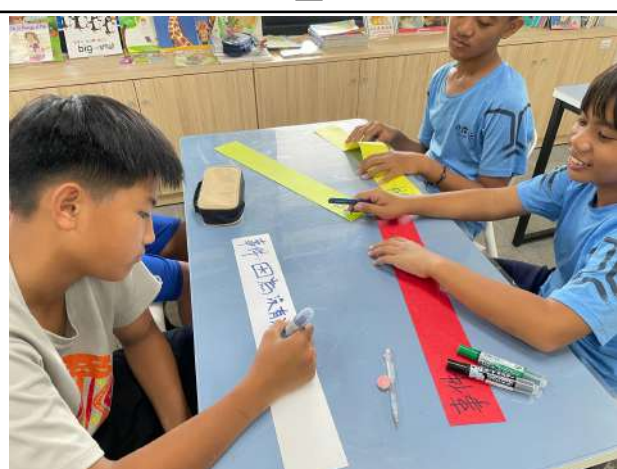
W15說明：規劃討論期末的海報製作



W16說明：小組討論如何將所學呈現於海報上



W16說明：確認探討題目、規劃訪問流程



W17說明：海報製作



W18說明：實際訪談昱心老師，題目為中午用餐時間的調整



W18說明：實際訪談黃葳老師，題目為朝會時的點名問題



W19說明：實際訪談念慈老師，題目為早上體育練習時間問題



W19說明：實際訪談金樹主任，題目為校內飲水機問題



W20說明：參加英語口說十分鐘活動

### 課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 教學成效分析

本學期著重在家庭教育以及SDGs10減少國內及國家間的不平等，課堂中除了結合新聞時事，讓孩子了解自己之於家庭的關係，以及從日常生活中反思自己與家人之間的關係，養成可以為他人著想觀念。面對世界上國家間的不平等以及國內的不平等，我們可以關切自身周遭議題，引導孩子面對問題、提出疑惑、思考規劃解決方案，乃至於行動與執行。

#### 2. 課程亮點分享

- (1)從家人、家庭的相處與彼此間的情緒問題，引出冰山理論，讓孩子思考每一件事情背後可能存在我們看不見的地方。
- (2)SDGs10原為減少國內及國家間的不平等，但範疇過於龐大，我們將眼光縮小至校園乃至於教室內，讓學生發想從校園生活去反思是否存在不公平或是不平等。
- (3)課程尾聲透過實際訪談，讓學生了解教師想法、校方的想法，消除原本覺得不公平的念頭。

#### 3. 教學難點及建議改善方案

- (1)難點:SDGs10的涵蓋內容其實很深很廣，一開始上課時，學生出現與自身無關的想法，致使學習動機並不強烈。

改善方案:可以再一開始上課時就表明本課程目的是要解決與我們自身相關的不公平或是不平等,透過腦力激盪引起學習動機。

(2)難點:因為一週上課1次,偶有覺得上課時間不夠問題。

改善方案:可以再討論是否隔週上課,一次兩堂。

授課老師:(簽名)

### 課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向,具體描述,給予回饋)

#### 1.學生回饋

子璇:世界上有很多不公平不平等的事情,我希望世界可以更好。

浩恩:有一些原本覺得不平等的事情經過老師講解,我覺得其實沒有不平等。

約翰:我覺得在跟家人有情緒和面對生氣的時候,我可以多想想看背後的原因。

宸翼:我覺得課程裡面訪問老師的部分很好玩,也可以知道有些事情不公平的原因。

宇翔:海報製作我覺得很好玩,但是下一次我不負責寫字了,換其他人了。

以恩:印象最深刻的是老師講家庭情緒的那一個部分,每個人的行為背後可能都有不同的意義。

中宇:這個學期我都有把上課的學習單完成,我覺得很好。

#### 2.學校教師回饋

1.通過提問、訪談,到最後整理的過程,學生能提出自己的想法並與老師交流,是良好的互動關係。

2.可以在課堂中增加台灣內公平與平等的相關議題

3.可以加入原民與漢人之間的矛盾議題進行探討

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄,彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案,同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:111研發→課程評鑑。