

屏東縣丹路國小 113 學年度第 1 學期一年級數學領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力 工具
1	0830	L1 10 以內的數	1-1 1~5 的數 1.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3.寫出 1~5 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/
2	0902-0906	L1 10 以內的數	1-2 6~10 的數 1.透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3.寫出 6~10 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
3	0909-0913	L1 10 以內的數	1-3 表示數量 / 1-4 認識 0 1.利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3.讀出和寫出 0。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
4	0916-0920	L2 比長短	2-1~2-5 1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6.能直接比較具體物的遠近。 7.能直接比較具體物的長短。 8.能直接比較具體物的高矮。 9.能直接比較具體物的厚薄。 10.能分辨直線與曲線。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/

			11.能直接比較直線與曲線的長短 12.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 13.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。			
5	0923-0927	L4 分與合	4-1 分一分 / 4-2 合起來 1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/
6	0930-1004	L4 分與合	4-3 10 的分與合 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。			
7	1007-1011	L3 排順序 比多少	3-110 以內的序數 / 3-2 比多少 1.在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2.能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3.能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4.能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5.能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。 6.能認識基數和序數的關係。 7.在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 8.在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 9.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 10.在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/
8	1014-1018	L6 30 以內的數	6-1 11~20 的數 / 6-2 21~30 的數 / 6-3 表示數量 1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/

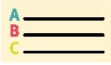
			2.就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3.就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4.看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5.就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6.看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7.就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9.能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。			
9	1021-1025	L6 30 以內的數	6-4 30 以內的數 / 6-5 數的大小比較 1.指出某物在序列中是第幾個 (1~30)。 2.能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。			
10	1028-1101 (期中評量週)	空白學習週	加油小站 + 魔數小偵探 (複習單元一~單元五)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/
11	1104-1108	L7 10 以內的加法	7-1 10 以內的加法 1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.透過併加、添加的情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。 3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4.透過情境解決加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3 H4 H6	流程圖
12	1111-1115	L7 10 以內的加法	7-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 / 7-3 熟練 10 以內的加法心算 1.透過情境解決加法問題。			

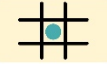
			2.能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 3.能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 5.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。			
13	1118-1122	L5 方型、圓罐、球	5-1 分分看 / 5-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	腦力激盪圖
14	1125-1129	L5 方型、圓罐、球	5-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 / 5-3 圖形遊戲 1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2.看到圖卡，能說出名稱。 3.看到文字能拿出對應的圖卡。 4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。			
15	1202-1206	L8 10 以內的減法	8-1 10 以內的減法 1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	流程圖

			2.透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5.透過情境解決0的減法問題。			
16	1209-1213	L8 10 以內的減法	8-1 10 以內的減法 / 8-2 熟練 10 以內的減法心算 1.透過情境解決0的減法問題。 2.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔10以內的減法心算。			
17	1216-1220	L8 10 以內的減法	8-3 10 以內的加、減法應用 1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。			
18	1223-1227	L9 幾點鐘	9-1 事情的先後和時間的長短 / 9-2 認識幾點鐘 1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	流程圖
19	1230-0103	L9 幾點鐘	9-3 認識幾點半 / 9-4 時間的先後 1.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。			

			3.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6.能報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。			
20	0106-0110	空白學習週	總複習	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	流程圖
21	0113-0117 (期末評量週)	空白學習週	總複習	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	流程圖
22	0120		數感桌遊	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3 H4 H6	/

領導力工具代號：

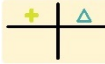
T1：優先順序表 

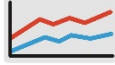
T2：蓮花圖 

T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

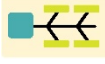
T7：線型圖 

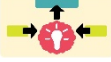
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小 113 學年度第 2 學期一年級數學領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力 工具
1	0211-0214	一、數到 100	1-1~1-3 1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
2	0217-0221	一、數到 100	1-1~1-3 1.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 2.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 3.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
3	0224-0228	一、數到 100	1-4~1-5 1.透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 2.能確定某數（1 ~ 100）在序列中的位置。 3.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	/	/
4	0303-0307	二、18 以內的加法	2-1 1.能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2.能理解連加的意義，解決有兩數	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/

			的和為 10 的加法。 3.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 5.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。			
5	0310-0314	二、18 以內的加法	2-1~2-2 1.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 3.能找出指定「和」的加法心算卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	/	/
6	0317-0321	三、長度	3-1~3-4 1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。 3.透過不同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長度。 5.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6.透過實際操作，進行長度的合成活動。 7.透過實際操作，進行長度的分解活動。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
7	0324-0328	四、18 以內的減法	4-1	觀察評量 操作評量 口頭評量	/	/

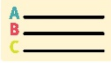
			1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2.能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。	紙筆評量		
8	0331-0404	四、18 以內的減法	4-2~4-3 1.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 2.能找出指定「差」的減法心算卡。 3.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	/	/
9	0407-0411	五、圖形和形體	5-1~5-2 1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
10	0414-0418 (期中評量週)	五、圖形和形體	5-3 1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	/	/

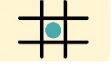
			2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3.能用8個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 ※考前複習	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
11	0421-0425	六、幾月幾日	6-1~6-2 1.認識日曆。 2.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
12	0428-0502	六、幾月幾日	6-1~6-2 1.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 2.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 3.能查月曆知道某月有幾天。 4.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
13	0505-0509	六、幾月幾日	6-2~6-3 1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	/	/

			5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。			
14	0512-0516	七、錢幣	7-1~7-2 1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
15	0519-0523	七、錢幣	7-3 1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	/	/
16	0526-0530	八、二位數的加減	8-1 1.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 5.會用橫式和直式做加法紀錄。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
17	0602-0606	八、二位數的加減	8-2~8-3 1.解決二位數減一位數的拿走型、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	/	/

			比較型和合併型部分量未知的問題。 2.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 4.會用橫式和直式做減法紀錄。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
18	0609-0613	九、做紀錄	9-1 1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
19	0616-0620	九、做紀錄	9-2 1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。 ※考前複習	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	/	/
20	0623-0627 (期末評量週)		考前複習與檢討		/	/
21	0630		考前複習與檢討			

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

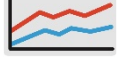
T2：蓮花圖 

T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

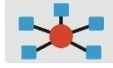
T6：優缺點分析圖 

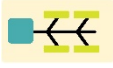
T7：線型圖 

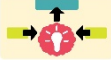
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 