

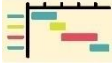
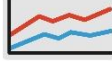
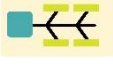
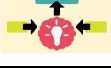
屏東縣丹路國小 113 學年度第 1 學期四年級社會領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力 工具
1	0830	課程介紹	課程內容介紹		H2 H3	
2	0902-0906	生活中地圖	1.分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。	口頭評量 實作評量	H1 H2 H5	蓮花圖
3	0909-0913	地圖的符號與訊息	1.分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。 2.解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。	口頭評量 實作評量	H1 H2 H4 H5 H6	學習單
4	0916-0920	家鄉故事導覽員	1.關注居住地方的環境與社會事物的變化。 2.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。 3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。	實作評量	H2 H4 H5 H6	家鄉故事 導覽員
5	0923-0927	家鄉地圖小世界	1.總複習 2.練習簿(單元)	作業練習	H2 H7	學習單
6	0930-1004	高低起伏的地形	1.分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。 2.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。	口頭評量 實作評量 習作評量	H2 H4 H5 H6	魚骨圖
7	1007-1011	千變萬化的氣候	1.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 2.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	H2 H4 H5 H6	腦力激盪圖

8	1014-1018	家鄉的特色發展	1.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 2.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	H2 H7	學習單
9	1021-1025	家鄉的地形與氣候	1.總複習 2.練習簿(單元)	作業練習	H2 H4 H5 H6	魚骨圖
10	1028-1101 (期中評量週)	總複習	第一、二、六單元			
11	1104-1108	家鄉的人口	1.分辨自然及人文環境會影響人口的變化。 2.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	H2 H4 H5 H6	
12	1111-1115	人口的改變與生活	1.探究少子化的成因及其對社會的影響。 2.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。 3.珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。	口頭評量 實作評量	H2 H7	學習單
13	1118-1122	家鄉的人口與生活	1.總複習 2.練習簿(單元)	作業練習	H1 H2 H5	蓮花圖
14	1125-1129	開心過節趣	1.珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。 2.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。	口頭評量 實作評量	H1 H2 H4 H5	腦力激盪圖
15	1202-1206	開心過節趣	1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 2.體認節慶活動對人們生活的影響。 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	H2 H4 H5 H6	
16	1209-1213	禮俗萬花筒	1.認識漢人及原住民族的生命禮俗。	口頭評量 實作評量	H2 H7	學習單

			2.舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。 3.察覺社會變遷對生命禮俗的影響。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色。	習作評量		
17	1216-1220	家鄉的節慶與禮俗	1.總複習 2.練習簿(單元)	作業練習	H2 H4 H5 H6	控制圈
18	1223-1227	多樣的文化	1.覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。 2.觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。	口頭評量 實作評量	H2 H4 H5	
19	1230-0103	多樣的文化	1.透過討論，認識不同族群的命名方式。 2.觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。	口頭評量 實作評量 習作評量	H2 H4 H5 H6	
20	0106-0110	文化接觸與融合	1.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。 2.透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。	口頭評量 實作評量	H2 H7	學習單
21	0113-0117 (期末評量週)	家鄉的多元文化	1.總複習 2.練習簿(單元)	作業練習	H2 H7	學習單
22	0120	總複習	第三、四、五單元			

領導力工具代號：

T1：優先順序表 	T2：蓮花圖 	T3：目標計劃表 
T4：甘特圖 	T5：停步思考圖 	T6：優缺點分析圖 
T7：線型圖 	T8：流程圖 	T9：控制圈圖 
T10：維恩圖 	T11：腦力激盪圖 	T12：魚骨圖 
T13：統合綜效圖 	T14：長條圖 	T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小 113 學年度第 2 學期四年級社會領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力 工具
1	0211-0214	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。 2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。	上課表現 口頭評量 習作評量	H6 H7	流程圖
2	0217-0221	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	1.認識早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。 2.探究原住民族對待山林的智慧對環境產生什麼影響。 3.討論早期漢人進入山林開發哪些資源發展經濟活動。 4.分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。 5.藉由時事討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。	上課表現 口頭評量 習作評量	H2 H3 H5 H6	優先順序表
3	0224-0228	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	1.透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。 2.以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。 3.探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。	上課表現 口頭評量 習作評量	H1 H5 H6 H7	優先順序表
4	0303-0307	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、 第二課漁之島	1.討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生改變。 2.瞭解政府對山林的管理及運用有哪些政策與方法。 3.認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。 4.認識漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。 5.了解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。 6.運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。 7.討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。	上課表現 口頭評量 習作評量	H2 H3 H5 H6 H7	優先順序表

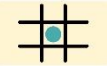
5	0310-0314	第一單元家鄉老故事 第二單元家鄉的山與海	1.總複習 2.練習簿(單元)	作業練習	H2 H7	學習單
6	0317-0321	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。	上課表現 口頭評量 習作評量	H2 H7	魚骨圖
7	0324-0328	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(	上課表現 口頭評量 習作評量	H3 H5 H7	魚骨圖
8	0331-0404	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌	利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。	上課表現 口頭評量 習作評量	H2 H3 H5 H6	優缺點分析圖
9	0407-0411	第三單元家鄉水資源 5-1 環境新風貌	1.總複習 2.練習簿(單元)	作業練習	H2 H7	學習單
10	0414-0418 (期中評量週)	總複習	第 1-2、二、三、5-1 單元			
11	0421-0425	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	1.認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。 2.透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。3.欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。	上課表現 口頭評量 習作評量	H1 H5 H7	
12	0428-0502	第一單元家鄉老故事 第三課文化資產的保存與傳承	藉由欣賞家鄉的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。	上課表現 口頭評量 習作評量	H2 H3 H5 H6	流程圖
13	0505-0509	第一單元家鄉老故事	1.總複習 2.練習簿(單元)	作業練習	H2 H7	學習單
14	0512-0516	第四單元家鄉的生產活動與環境	1.舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。	上課表現 口頭評量	H2 H3 H5	蓮花圖

		第一課農耕 一步一腳印	2.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。		H6 H7	
15	0519-0523	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕 一步一腳印	1.舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。 2.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。	上課表現 口頭評量 習作評量	H1 H4 H5 H6 H7	蓮花圖
16	0526-0530	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕 一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	1.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。 2.解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性。3.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。	上課表現 口頭評量 習作評量	H1 H5 H6 H7	
17	0602-0606	第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課紡織機上的千絲萬縷	1.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。 2.培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。	上課表現 口頭評量 習作評量	H2 H3 H5 H6 H7	蓮花圖
18	0609-0613	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	1.透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。 2.觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。	上課表現 口頭評量 習作評量	H1 H5 H6 H7	優缺點分析圖
19	0616-0620	第四單元家鄉的生產活動與環境 5-2 鄉鎮新活力 5-3 都市新生活	1.總複習 2.練習簿(單元)	作業練習	H2 H7	學習單
20	0623-0627 (期末評量週)	總複習	第 1-1、1-3、四、5-2、5-3 單元			

21	0630	第六單元歡迎來到我的家鄉	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。 2.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	上課表現 口頭評量 習作評量	H2 H3 H4 H5 H6	腦力激盪圖
----	------	--------------	---	----------------------	----------------------------	-------

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

T2：蓮花圖 

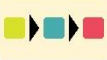
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

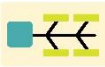
T7：線型圖 

T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 