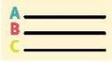
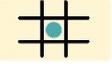
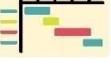
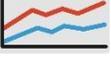
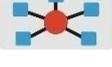
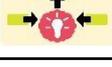


屏東縣丹路國小113學年度第1學期五年級社會領域課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830	課程規劃說明	認識學期課程內容、上課方式、上課規則	口頭評量	H2	目標計畫表
2	0902-0906	1-1我們生活的台灣	1. 台灣在哪裡、範圍與面積 2. 台灣島嶼的生活特色 共創多元的生活風貌	口頭評量 學習單	H6	
3	0909-0913	1-2當我們生活在一起	1. 風俗習俗與社會秩序 2. 宗教信仰與社會秩序 道德倫理與社會秩序	口頭評量 學習單	H6	蓮花圖
4	0916-0920	1-2當我們生活在一起	1. 社會規範引導個人與群體的行為 社會規範的改變與影響	口頭評量 學習單	H2	腦力激盪圖
5	0923-0927	1-3法律影響我們的生活	1. 法律保障不同族群的權利 法律保障兒童及少年的權利	口頭評量 學習單	H4	
6	0930-1004	1-3法律影響我們的生活	1. 在網路世界也需要守法 2. 法律限制人們的行為 政府也需要遵守法律	口頭評量 學習單 共做報告	H4	
7	1007-1011	2-1河川對生活空間的影響	1. 河川的變遷與人們的生活 河川上游、中游與人們的生活	口頭評量 學習單	H7	流程圖
8	1014-1018	2-1河川對生活空間的影響	1. 河川下游與人們的生活 人們對河川的適應與改變	口頭評量 學習單	H7	流程圖
9	1021-1025	2-2氣候對生活空間的影響	1. 氣候影響生活空間的使用 2. 氣候災害與生活空間的關聯 3. 氣候災害對產業活動的影響 學習和自然共存	口頭評量 學習單	H6	腦力激盪圖
10	1028-1101 (期中評量週)	期中考複習週	回顧1、2章節重點整理	學習單 評量卷	H1	停步思考圖

11	1104-1108	3-1山海環境與居民的生活	1. 島嶼形成與地形變化 2. 平坦的地形與人們生活空間的使用 起伏的地形與人們生活空間的使用	口頭評量 學習單	H6	流程圖
12	1111-1115	3-1山海環境與居民的生活	1. 海岸與人們生活空間的使用 利用當地環境與資源的生活空間	口頭評量 學習單	H6	流程圖
13	1118-1122	3-2探訪史前人類與原住民族	1. 推測史前人類的生活 2. 器物演變與生活的關係 十三行人與島外的交流	口頭評量 學習單	H3	蓮花圖
14	1125-1129	3-2探訪史前人類與原住民族	1. 守護史前文化 原住民族居住地與地理位置關係	口頭評量 學習單	H1	控制圈
15	1202-1206	4-1台灣與世界的連結	1. 台灣的位置與交通 台灣的位置與自然資源	口頭評量 學習單	H1	優缺點分析圖
16	1209-1213	4-1台灣與世界的連結	逐步與世界連結的台灣	口頭評量	H6	優缺點分析圖
17	1216-1220	4-2台灣的位置與大航海時代	1. 躍上世界的福爾摩沙	口頭評量	H1	魚骨圖
18	1223-1227	4-2台灣的位置與大航海時代	1. 荷蘭人在台灣的經營 西班牙人在台灣的經營	口頭評量	H1	魚骨圖
19	1230-0103	4-3大航海時代對台灣的改變	1. 荷蘭人對台灣的影響 2. 西班牙人對台灣的影響	口頭評量 學習單 閱讀測驗	H5	魚骨圖
20	0106-0110	4-3大航海時代對台灣的改變	1. 鄭氏政權屯墾政策的影響 鄭氏政權文教政策的影響	口頭評量	H5	優缺點分析圖
21	0113-0117 (期末評量週)	期末考複習週	回顧3、4章節重點整理	口頭評量 學習單 紙本測驗	H6	

22	0120	學期回顧	回顧該學期學習內容	口頭評 量	H7	
<p>領導力工具代號：</p> <p>T1: 優先順序表 </p> <p>T2: 蓮花圖 </p> <p>T3: 目標計劃表 </p> <p>T4: 甘特圖 </p> <p>T5: 停步思考圖 </p> <p>T6: 優缺點分析圖 </p> <p>T7: 線型圖 </p> <p>T8: 流程圖 </p> <p>T9: 控制圈圖 </p> <p>T10: 維恩圖 </p> <p>T11: 腦力激盪圖 </p> <p>T12: 魚骨圖 </p> <p>T13: 統合綜效圖 </p> <p>T14: 長條圖 </p> <p>T15: 時間矩陣 </p>						

屏東縣丹路國小113學年度第2學期五年級社會領域課程進度表

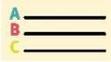
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0214	1-1移民的開墾如何改變生活空間？	1.清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2.了解移民來臺的背景與開墾情形。	口語評量 實作評量 紙筆評量	H1	流程圖
2	0217-0221	1-1移民的開墾如何改變生活空間？	1.清帝國時期移民社會所產生的問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	H1 H4	優缺點分析圖
3	0224-0228	1-2開港通商如何影響經濟與文化？	1.透過觀察與討論，探究清代臺灣經濟發展過程。	口語評量 實作評量 紙筆評量	H1 H5 H6	流程圖
4	0303-0307	1-2開港通商如何影響經濟與文化？	1.探究清末臺灣開港通商的原因與影響。 2.理解清末西方文化對臺灣的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	H5	流程圖 優缺點分析圖
5	0310-0314	1-3開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	1.透過閱讀與討論，理解清廷積極建設臺灣的背景及措施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	H1 H2	
6	0317-0321	1-3開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	1.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。	口語評量 實作評量	H5	腦力激盪圖

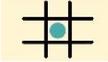
				紙筆評 量		
7	0324-0328	2-1日本帝國 如何統治臺 灣？	1.了解臺灣割讓給日本的原因 與過程，並察覺民眾對割讓的 不同感受。	口語評 量 紙筆評 量 實作評 量	H5 H6	腦力激盪 圖
8	0331-0404	2-1日本帝國 如何統治臺 灣？	1.理解臺灣總督府的統治措施 ，並能表達臺灣為殖民地的理 由。 2.了解日本對臺灣的皇民化政 策，並察覺對當時臺灣人的影 響。	口語評 量 紙筆評 量 實作評 量	H5 H6	流程圖
9	0407-0411	2-2殖民統治 下臺灣人如 何爭取權 利？	1.了解日治時代重要抗日事件 的發生原因和影響，並察覺不 同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時代非武裝抗爭的 背景與過程，理解抗日運動轉 變的原因及意義。 3.認識臺灣不同族群的歷史文 化，了解尊重與欣賞多元文化 的重要性。	口語評 量 紙筆評 量 檔案評 量	H5 H6	流程圖
10	0414-0418 (期中評量週)	期中考複習 週	回顧1、2章節重點整理	學習單 評量卷	H1	停步思考 圖
11	0421-0425	3-1日治時期 的建設帶來 什麼影響？	1.日治時代推動各項經濟發展 項目的原因與措施。 2.日治時代各項經濟發展項目 及措施，覺察對臺灣經濟帶來 的影響。	口語評 量 紙筆評 量 檔案評 量	H5 H6	流程圖 腦力激盪 圖
12	0428-0502	3-1日治時期 的建設帶來 什麼影響？	1.日治時代經濟發展的重要人 物與政策。	口語評 量 實作評 量 紙筆評 量	H1 H6	蓮花圖
13	0505-0509	3-2日治時期 的社會文化	1.了解並探討日治時代推展日 本與西方文化的項目與內容。	口語評 量	H1 H2	流程圖

		有什麼改變與影響？	2.日治時代推展日本與西方文化的結果及其對臺灣文化發展帶來的影響。 3.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻。	實作評量 紙筆評量	H4 H5 H6	
14	0512-0516	3-2日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	1.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 2.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	H7	腦力激盪圖
15	0519-0523	4-1如何在生產活動中落實環境永續？	1.人類使用土地後造成環境的變遷與衝擊。 2.政府與民間為環境的永續經營與發展的努力 3.個人對社會與環境做出改變並付的行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7	維恩圖 控制圈
16	0526-0530	4-1如何在生產活動中落實環境永續？	1.發現生產活動中的環境問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	H1 H2 H4 H5 H6 H7	控制圈 腦力激盪圖
17	0602-0606	4-2如何在消費中落實環境永續？	1.消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響 2.需要消費者、業者與政府共同努力的面向。 3.理解消費與理財現象的關係，選擇合適的理財規畫。	口語評量 實作評量 紙筆評量	H1 H2 H4 H6	維恩圖
18	0609-0613	4-3為什麼理財也要重視環境永續？	1.理解保護區對環境永續發展的重要性 2.省思人與環境和諧共生之方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	H1 H2 H3 H5	優缺點分析圖、魚骨圖
19	0616-0620	期末考複習週	回顧3、4章節重點整理	口頭評量	H6	

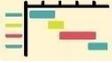
				學習單 紙本測驗		
20	0623-0627 (期末評量週)	主題探究與 實作	1.家鄉生活中的歷史建築或文化資產。 2.歷史建築或文化資產的發展脈絡與特色。	口語評 量 實作評 量 紙筆評 量	H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7	目標計劃 表
21	0630	學期回顧	回顧該學期學習內容	口頭評 量	H7	

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

T2: 蓮花圖 

T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

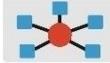
T6: 優缺點分析圖 

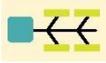
T7: 線型圖 

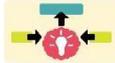
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 