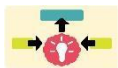


屏東縣丹路國小113學年度第1學期二年級生活課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830	第一單元地震來了不慌張/ 第一主題防震小達人	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境, 反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟, 理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作, 強化防災正確行動。 【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	口語評量 實作評量	H1 H3 H7	
2	0902-0906	第一單元地震來了不慌張/ 第一主題防震小達人	1.實際演練, 強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點, 提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器, 豐富節奏創作。 【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	口語評量 實作評量	H1 H3 H7	
3	0909-0913	第二單元地震應變有方法/ 第一主題防震小達人	1.從不同情境的演練, 拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨, 提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中, 整理避難逃生原則。 【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。	口語評量 實作評量	H1 H3 H7	

			防E8 參與學校的防災疏散演練。			
4	0916-0920	第三單元防震大使Go！Go！Go！/ 第一主題防震小達人	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。 【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	口語評量 實作評量	H1 H3 H7	
5	0923-0927	第一單元光和影/ 第二主題光影好好玩	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	口語評量 實作評量	H1 H7	
6	0930-1004	第二單元光影魔法師/ 第二主題光影好好玩	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	口語評量 實作評量	H1 H4 H7	
7	1007-1011	第二單元光影魔法師/ 第二主題光影好好玩	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。	口語評量 實作評量	H1 H7	

			4.從光影探究的過程, 察覺影子會受到光源位置遠近等影響。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。			
8	1014-1018	第三單元光影小故事/ 第二主題光影好好玩	1.能運用所學經驗, 整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中, 嘗試表達溝通, 與人合作串接故事。 3.即興演出創作的的光影故事, 合作完成任務。 4.經由回饋反思, 尊重欣賞, 自我省察與成長。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	口語評量 實作評量	H1 H4 H7	
9	1021-1025	第一單元泡泡在哪裡/ 第三主題玩泡泡	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉, 感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料, 並實際操作, 調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 實作評量	H1 H7	
10	1028-1101 (期中評量週)	第一單元泡泡在哪裡/ 第三主題玩泡泡	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵, 可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 實作評量	H1 H7	
11	1104-1108	第二單元泡泡變變變/ 第三主題玩泡泡	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上, 並為紙上的彩色泡泡設計造型。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 實作評量	H1 H4 H7	

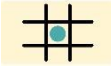
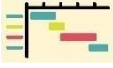
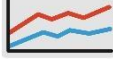
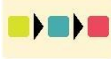
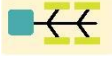
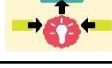
12	1111-1115	第一單元學校附近有什 麼/ 第四主題 學校附近	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享, 發現學校附近有許多有趣的事物, 激發進一步認識學校附近的興趣。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	口語評量 實作評量	H1 H7	
13	1118-1122	第一單元學校附近有什 麼/ 第四主題 學校附近	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	口語評量 實作評量	H1 H7	
14	1125-1129	第二單元分享學校附近的故事/ 第四主題學校附近	1.能將印象深刻的人事物, 利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理, 說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	口語評量 實作評量	H1 H7	
15	1202-1206	第二單元分享學校附近的故事/ 第四主題學校附近	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享, 懂得感謝為我們服務的人。 【環境教育】	口語評量 實作評量	H1 H7	

			環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
16	1209-1213	第一單元溫馨送暖/ 第五主題歲末傳溫情	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量	H1 H5 H7	
17	1216-1220	第二單元傳送我的愛/ 第五主題歲末傳溫情	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量	H1 H5 H7	
18	1223-1227	第二單元傳送我的愛/ 第五主題歲末	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱	口語評量 實作評量	H1	

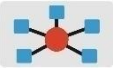
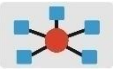
		傳溫情	方式。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		H5 H7	
19	1230-0103	第一單元五花八門的米食/ 第六主題米粒魔術師	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量 實作評量	H1 H7	
20	0106-0110	第一單元五花八門的米食/ 第六主題米粒魔術師	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量 實作評量	H1 H4 H7	
21	0113-0117 (期末評量週)	第二單元珍惜食物/ 第六主題米粒魔術師	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。 【環境教育】	口語評量 實作評量	H1 H4 H7	

			環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。			
22	0120	第二單元珍惜食物/ 第六主題米粒魔術師	1.了解稻米的種植過程, 知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉, 了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律, 並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉, 感受歌曲旋律音高韻律。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	口語評量 實作評量	H1 H4 H7	

領導力工具代號:

T1: 優先順序表 	T2: 蓮花圖 	T3: 目標計劃表 
T4: 甘特圖 	T5: 停步思考圖 	T6: 優缺點分析圖 
T7: 線型圖 	T8: 流程圖 	T9: 控制圈圖 
T10: 維恩圖 	T11: 腦力激盪圖 	T12: 魚骨圖 
T13: 統合綜效圖 	T14: 長條圖 	T15: 時間矩陣 

屏東縣丹路國小113學年度第2學期二年級生活課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點 (請標示議題融入)	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0214	第一單元塑膠垃圾好可怕/ 第一主題減塑行動家	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式,並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	口語評量 實作評量	H1 H7	
2	0217-0221	第二單元我的減塑行動/ 第一主題減塑行動家	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法,並能確實實施。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	口語評量 實作評量	H1 H4 H7	
3	0224-0228	第二單元我的減塑行動/ 第一主題減塑行動家	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意,製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲,展演減塑宣傳快閃活動。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量	H1 H7	

			環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
4	0303-0307	第一單元種子藏哪裡/ 第二主題奇妙的種子	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口語評量 實作評量	H1 H7	
5	0310-0314	第一單元種子藏哪裡/ 第二主題奇妙的種子	1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口語評量 實作評量	H1 H7	
6	0317-0321	第二單元種子大發現/ 第二主題奇妙的種子	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口語評量 實作評量	H1 H2 H4 H7	
7	0324-0328	第二單元種子大發現/ 第二主題奇妙的種子	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。 【環境教育】	口語評量 實作評量	H1 H7	

			環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。			
8	0331-0404	第一單元磁鐵妙用多/ 第三主題磁鐵真好玩	1.透過觀察與操作, 探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品, 使生活更便利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量 實作評量	H1 H4 H7	
9	0407-0411	第二單元磁鐵找朋友/ 第三主題磁鐵真好玩	1.實際試驗, 探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄, 辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子, 介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性, 伸展肢體表現造形。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量 實作評量	H1 H4	
10	0414-0418 (期中評量週)	第三單元磁鐵小创客/ 第三主題磁鐵真好玩	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲, 表達自己的想法, 並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲, 讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲, 嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則, 與同學合作玩磁鐵遊戲。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量 實作評量	H1 H7	
11	0421-0425	第一單元我和家人能溝通/ 第四主題有您真好	1.分享家人互動經驗, 覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論, 發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演, 探究	口語評量 實作評量	H1 H6 H7	

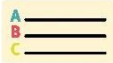
			歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法, 嘗試回家實踐。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			
12	0428-0502	第二單元感謝家人我愛您/ 第四主題有您真好	1.體察家人對自己的照顧, 感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上, 表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片, 傳達感謝與祝福。 4.珍惜並感謝家人的照顧, 延伸母親節的意義。 5.透過節日對主要照顧者的感恩致意, 體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6.欣賞卡片, 感受美的多元形式。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	口語評量 實作評量	H1 H4	
13	0505-0509	第二單元感謝家人我愛您/ 第四主題有您真好	1.演唱〈美麗的康乃馨〉, 並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2.分享實踐關心家人的行動。 3.從關心家人的行動檢核中, 了解自己很棒或可以再努力的地方。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	口語評量 實作評量	H1 H7	

			家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			
14	0512-0516	第一單元 色彩大發現/ 第五主題彩色 的世界	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。 5.能正確演唱〈色彩之歌〉。 6.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	口語評量 實作評量	H1 H4	
15	0519-0523	第一單元 色彩大發現/ 第五主題彩色 的世界	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	口語評量 實作評量	H1 H7	
16	0526-0530	第二單元色 彩會說話/ 第五主題彩色 的世界	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】	口語評量 實作評量	H1 H7	

			戶E1 善用五官感知環境, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。			
17	0602-0606	第三單元色彩大集合/ 第五主題彩色的世界	1.探索生活中的色彩, 發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力, 並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意, 設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面, 並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變, 並感受色彩在生活中的應用。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。	口語評量 實作評量	H1 H7	
18	0609-0613	第一單元快樂的學習/ 第六主題我的成長故事	1.分享過去兩年讓你難忘的活動, 並發現自己學到很多方法。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量 實作評量	H1 H5 H7	
19	0616-0620	第二單元迎向三年級/ 第六主題我的成長故事	1.察覺並嘗試尋求可行方法, 發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本, 用不同方法比較出它們的異同, 並能加以說明。 3.能訪問學長姐, 為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答, 並記錄重點。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量	H1 H4	

			【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。			
20	0623-0627 (期末評量週)	第二單元迎向三年級/ 第六主題我的成長故事	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事, 並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉, 並以適合的表情演唱。透過律動, 展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求, 訂定自我學習計畫, 在暑假中好好完成。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量 實作評量	H1 H7	
21	0630	第二單元迎向三年級/ 第六主題我的成長故事	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事, 並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉, 並以適合的表情演唱。透過律動, 展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求, 訂定自我學習計畫, 在暑假中好好完成。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量 實作評量	H1 H5 H7	

領導力工具代號:

T1: 優先順序表 

T4: 甘特圖 

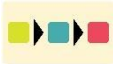
T7: 線型圖 

T10: 維恩圖 

T13: 統合綜效圖 

T2: 蓮花圖 

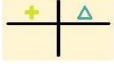
T5: 停步思考圖 

T8: 流程圖 

T11: 腦力激盪圖 

T14: 長條圖 

T3: 目標計劃表 

T6: 優缺點分析圖 

T9: 控制圈圖 

T12: 魚骨圖 

T15: 時間矩陣 