

屏東縣丹路國小 113 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程計畫

【課程 I. 7 個習慣】

1、課程時間：每週一節，共 22 節。

2、課程設計理念：

- (1) 以「直接教學法」進行 7H 介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
- (2) 結合「班級經營」策略，進行 7H 實踐，培養「品格力」。
- (3) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
- (4) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。

3、各週進度規劃：

週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇，每節課 1~2 個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0830	超級任務	班級超級任務	全班設定「班級超級任務」	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1、制定「班級超級任務」 2、討論達成目標的獎勵	T10	口語 實作
2	0902 	打基礎	歡迎	認識七個習慣	1-I-1 探索並分享對自己及相關	1、認識七個習慣	/	口語 實作

	0906				人、事、物 的感 受 與想法。 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表 現好奇與求知探 究之心。			
3	0909 0913	打基礎	什麼是領導力	認識領導力	1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物 的感 受 與想法。 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表 現好奇與求知探 究之心。	1、說出對領導 力的想像 2、領導人應具備 的特質	/	口語 實作
4	0916 0920	打基礎	7 個習慣	認識七個習慣 樹	1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物 的感 受 與想法。 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表 現好奇與求知探 究之心。	1、認識七個習 慣樹 2、繪製七個習 慣樹	/	口語 實作
5	0923 	打基礎	情緒環境	認識自己的情 緒	1-I-3 省思自我成 長的歷程， 體會	1、情緒卡分享	/	口語 實作

	0927				其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	2、畫出今天的情緒量表 3、分享今天的情緒		
6	0930 1004	打基礎	實體環境	主動清理自己的位置	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1、何謂整齊、乾淨的位置 2、主動清理自己的位置（抽屜、置物櫃）	/	口語 實作
7	1007 1011	打基礎	班級使命宣言	認識與制定班級使命宣言	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	1、認識班級使命宣言 2、制定班級使命宣言	T10	口語 實作

					現好奇與求知探究之心。			
檢核點 1：7 個習慣樹、標語展示								
8	1014 1018	H1： 主動積極	負責任	「選擇」自己喜歡的玩具和書本 〈負責任的選擇〉	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1、繪出自己的玩具及書本，並思考是誰放回原位	T11	口語 實作
9	1021 1025	H2： 以終為始	提前想清楚	回顧曾經設定的「目標」，並「堅持」完成的一件事	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1、認識習慣 2 「以終為始」 2、堅持故事分享 3、制定班級團體目標	/	口語 實作
10	1028 1101	H3： 要事第一	大石頭	認識一學期中「重要」事項的「規劃」	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1、整理出自己花在「最重要」、「重要」、「不重要」的時間分配	T8	口語 實作

					2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	2、訂出一學期的時間分配並繪製出勾選區		
11	1104 1108	H4： 雙贏思維	富足心態	討論出「雙贏」的方法	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1、回顧運動比賽練習過程中，受到他人幫助的經驗 2、討論出運動比賽「雙贏」的方法	T11	口語 實作
12	1111 1115	H5： 知彼解己	專注地傾聽	分析朋友「傾聽」與否的優缺點	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1、回憶生活中朋友傾聽與否的優缺點 2、練習「聆聽」朋友說話	/	口語 實作
13	1118 1122	H6： 統合綜效	優勢互補	與朋友「合作」想出新想法	2-I-3 探索生活中的人、事、物，	1、密室逃脫闖關	/	口語 實作

					並體會彼此之間會相互影響。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	2、體驗過程中的感受 3、一個人和一群人的差異		
14	1125 11291	H7： 不斷更新	更新身體	設定想完成的事情	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1、認識「身」 2、認識身體界線 3、在身形中畫出紅燈、黃燈、綠燈區	/	口語 實作
15	1202 1206	H7： 不斷更新	更新頭腦	運用停步思考 圖認識腦	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	1、認識「腦」 2、認識魚骨圖	T12	口語 實作

					化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3、寫下可以充實自己腦的方式		
檢核點 2：班級使命宣言								
16	1209 1213	H1： 主動積極	主動積極的語言	認知在校園中主動積極的語言	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	1、主動積極繪本分享 2、認識情緒 3、運用情境套用停步思考圖	T5	口語 實作

					色，並身體力行。			
17	1216 1220	H2： 以終為始	明確的期望	全班設定「以終為始」的目標	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1、制定班級團體目標達成狀況 2、說出自己以終為始的行為 3、以終為始 0X 挑戰賽 4、討論達成目標的獎勵	/	口語 實作
18	1223 1227	H3： 要事第一	每週計畫	「規劃」一週的時程表	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1、「我的一週我作主」分享 2、對喜歡的規劃表進行班級內評選 3、如何充分運用一天的時間	T8	口語 實作
19	1230 0103	H7： 不斷更新	更新情感	認識身、心、靈、腦的平衡	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1、認識「靈」 2、處理情緒 3、冷靜思考下一步的行動	T5	口語 實作

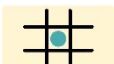
					3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
檢核點 3：7 個習慣自我實踐檢核								
20	0106 0110	H7： 不斷更新	更新心靈	認識身、心、靈、腦的平衡	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1、認識「心」 2、溝通的好方法 3、練習和家人及同學溝通的方法	/	口語 實作
21	0113 0117	慶祝	恭喜你	慶祝計畫	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1、執行達成目標的獎勵	/	口語 實作
22	0120	總複習	領導力檔案回饋	7 個習慣自我實踐檢核表自評/他評				

領導力工具代號：

T1：優先順序表



T2：蓮花圖



T3：目標計畫表

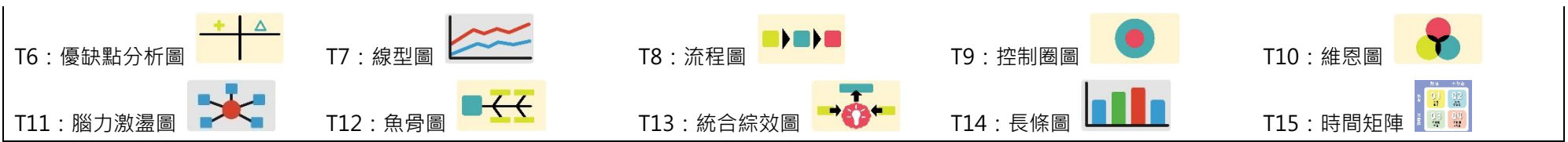


T4：甘特圖



T5：停步思考圖





4、**成效檢核：**依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 113 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程計畫

【課程 I. 7 個習慣】

5、課程時間：每週一節，共 21 節。

6、課程設計理念：

(5) 以「直接教學法」進行 7H 介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。

(6) 結合「班級經營」策略，進行 7H 實踐，培養「品格力」。

(7) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。

(8) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。

7、各週進度規劃：

週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇，每節課 1~2 個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0211 0214	超級任務	班級超級任務	事實：認識七個習慣樹 概念：七個習慣	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識七個習慣 認識七個習慣樹	/	口語 實作
2	0217 	H1： 主動積極	轉型人	事實：主動清理自己的位置	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會	1、何調整齊、乾淨的位置	/	口語 實作

	0221			概念：主動做對的事	其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	2、主動清理自己的位置（抽屜、置物櫃）		
3	0224 0228	H2： 以終為始	考慮後果	事實：設定班級團體目標 概念：先計畫在行動	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1、檢視班級團體目標達成狀況 2、說出自己以終為始的行為 3、以終為始 OX 挑戰賽 4、討論達成目標的獎勵	T3	口語 實作
4	0303 0307	H2： 以終為始	個人使命宣言	事實：認識個人使命宣言 概念：個人使命宣言	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1、認識個人使命宣言 2、制定個人使命宣言	/	口語 實作

5	0310 0314	H3 : 要事第一	第二象限的生活	事實：計畫一週行程 概念：專注於最優先的要事	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1、有價值的生命影片分享 2、分類「優先」完成的事項 3、檢視「我一週我作主」規劃	T1	口語 實作
6	0317 0321	H4 : 雙贏思維	雙贏的解決方案	事實：比賽雙贏方法討論 概念：富足心態	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1、討論出運動比賽「雙贏」的方法	T11	口語
7	0324 0328	H4 : 雙贏思維	信守承諾	事實：舊有經驗統整 概念：信守承諾	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1、分享信守承諾與不守信用的經驗 2、信守承諾可以得到什麼	/	口語
8	0331 0404	H4 : 雙贏思維	互賴的生活	事實：生活中自己與他人的用水情況	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，	1、能指出生活中人需要用水的情形	T5	口語 實作

				概念：互賴的生活	主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	2、透過閱讀，發現現今水資源的問題，以及他人解決水資源的方式 3、護水小兵行動		
9	0407 0411	H5： 知彼解己	拒絕偏見	事實：練習傾聽 概念：以尊重態度尋求別人了解	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1、練習「聆聽」朋友說話 2、共同設計「發言權杖」練習聆聽的行為	/	口語 實作
檢核點 1：領導力檔案								
10	0414 0418	H5： 知彼解己	誠實	事實：面對恐懼承認錯誤 概念：誠實	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1、能清楚表達自己曾經犯錯的經驗 2、能運用停步思考策略，調整自己的行動	T5	口語 實作

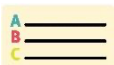
11	0421 0425	H6 : 統合綜效	第三選擇	事實：遇到困難時，找出更合適的第三選擇。 概念：第三選擇	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1、透過日常生活實例練習分辨有做到統合綜效的故事。 2、選擇一個不符合統合綜效的案例，並討論出一個運用統合綜效的解決方法。	/	口語 實作
12	0428 0502	H6 : 統合綜效	合作力量大	事實：1+1>2 概念：合作力量大	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1、合作力量大故事分享 2、體驗團隊的力量 3、統合綜效的總結	T13	口語 實作
13	0505 0509	H6 : 統合綜效	統合綜效的障礙	事實：找出對方的優缺點 概念：珍視差異	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1、分享兩個人比一個人好的事情 2、分組對抗遊戲 3、找出夥伴的特點、優點	/	口語 實作

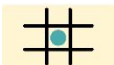
14	0512 0516	H7： 不斷更新	找到自己內在的聲音	事實：自己的聲音 概念：找到自己內在的聲音	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1、內在聲音繪本分享 2、畫出很努力學會一件事的樣子與感受 3、分享自己說出想法的經驗	/	口語 實作
15	0519 0523	H7： 不斷更新	幫助他人的領導	事實：選出大石頭 概念：大石頭	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1、「我的一週我作主」分享 2、對喜歡的規劃表進行班級內評選 3、如何充分運用一天的時間	/	口語 實作
16	0526 0530	H7： 不斷更新	認識世界	事實：世界地球日的意義	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，	1、觀賞世界地球日影片，以及影片問題討論	/	口語 實作

				概念：認識世界	愛護環境、尊重生命。	2、認識可以愛護地球的行動 3、共創班級愛護地球的方向與行動		
17	0602 0606	H7： 不斷更新	公開演說	事實：上台分享自己的閱讀單 概念：公開演說	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1、複習不斷更新的課程內容 2、你認為什麼是不斷更新 3、上台分享閱讀單	/	口語 實作
18	0609 0613	H7： 不斷更新	思辨能力	事實：認識自我四大部分 概念：心智	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1、認識「腦」 2、認識魚骨圖 3、寫下可以充實自己腦的方式	T12	口語 實作

					3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
19	0616 0620	H7： 不斷更新	不斷進步	事實：了解不斷更新 概念：每日實現個人成功	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1、解說「不斷更新」含義 2、統整身、心、靈、腦的功能與平衡 3、繪本介紹「照顧好自己」	/	口語 實作
檢核點 2：7 個習慣自我實踐檢核								
20	0623 0627	慶祝	恭喜你	慶祝計畫	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1、執行達成目標的獎勵	/	口語 實作
21	0630	總複習	領導力檔案回饋	7 個習慣自我實踐檢核表自評/他評				

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

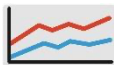
T2：蓮花圖 

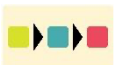
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

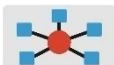
T6：優缺點分析圖 

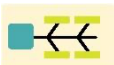
T7：線型圖 

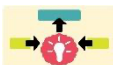
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 

8、 成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小113學年度第1學期一年級彈性學習課程計畫

【課程II. 領導力實踐方案】

- 1、課程時間：每週二節，共40節。
- 2、課程主題：走讀丹路~「我的部落我的家」
- 3、課程設計原則：
 - (1) 素養導向專案學習課程。
 - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
 - (4) 創造2週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
 - (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
 - (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。) 教育的歷程主要在協助孩子建立可欲的、正確的、合適的各種關係，孩子透過五感去覺察自己與他人生活環境的軌跡、情境及獨特性，並辨識與定義其生活與文化的內涵，從中提升自我價值感。 大概念：互動與關聯 探究焦點：藉五感體驗，發現聚落樣貌與人的生活關係與互動，進而找出丹路獨特性且欣賞其他文化的獨特。 【運用五感感受生活，(H5)用耳傾聽、用眼觀察、用心感受，並理解事務存在的角色及原因】 理念闡述：從五感練習出發，透過走訪校園、部落去觀察環境與人的關係，藉由環境去理解改地的人、生活、文化與特色等等，並透過觀察，建立自身對於環境的理解方
------	---

	式，進而找出自身部落的特色及發現他人的獨特，以適切的語言說明自身的看見及感受。																
教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) 透過校園走訪認識如何以五感進行周遭人事物的觀察並說出其存在的原因； 且能在部落中，發現存在部落的人事物與描述族人們的生活關係；將所看見的部落差異，進行區分與自身部落人事物相異之處，了解人的與環境息息相關，並學會以五感去察覺地方特色、以合適的態度分享自身感受。																
核心素養 (可參閱領綱指標)	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。																
核心問題	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>整體課程</td><td>對於丹路國小，你印象最深刻的是什麼？</td><td>你覺得去到一個地方，可以透過什麼方式去了解這個地方呢？</td></tr> <tr> <td>第一單元</td><td>對於丹路國小，你印象最深刻的是什麼？</td><td>透過五感的感受，你對於丹路國小有什麼新發現或了解？</td></tr> <tr> <td>第二單元</td><td>平常上學的路上，你有看到那些很特別、印象深刻的東西嗎？</td><td>你認為丹路村的特色是什麼？這些特色跟我們有什麼關係呢？</td></tr> <tr> <td>第三單元</td><td>你有去過楓林和楓港嗎？ 印象最深刻的是什麼？</td><td>你覺得去到一個地方，可以透過什麼方式去了解這個地方呢？</td></tr> </tbody> </table>		項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	對於丹路國小，你印象最深刻的是什麼？	你覺得去到一個地方，可以透過什麼方式去了解這個地方呢？	第一單元	對於丹路國小，你印象最深刻的是什麼？	透過五感的感受，你對於丹路國小有什麼新發現或了解？	第二單元	平常上學的路上，你有看到那些很特別、印象深刻的東西嗎？	你認為丹路村的特色是什麼？這些特色跟我們有什麼關係呢？	第三單元	你有去過楓林和楓港嗎？ 印象最深刻的是什麼？	你覺得去到一個地方，可以透過什麼方式去了解這個地方呢？
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉															
整體課程	對於丹路國小，你印象最深刻的是什麼？	你覺得去到一個地方，可以透過什麼方式去了解這個地方呢？															
第一單元	對於丹路國小，你印象最深刻的是什麼？	透過五感的感受，你對於丹路國小有什麼新發現或了解？															
第二單元	平常上學的路上，你有看到那些很特別、印象深刻的東西嗎？	你認為丹路村的特色是什麼？這些特色跟我們有什麼關係呢？															
第三單元	你有去過楓林和楓港嗎？ 印象最深刻的是什麼？	你覺得去到一個地方，可以透過什麼方式去了解這個地方呢？															

表現任務	【表現任務一】 任務名稱：張開雙手，打開眼耳鼻和口！ 任務說明：學生在校園走訪中，利用五感進行觀察活動並說出這些體驗的感受。 任務要求：能透過五個感官在觀察活動中說出自己的發現與感受。 評量規準：			
	評量項目	超出期待	符合期待	低於期待
	觀察力	能針對特定物體，說出五感觀察後的感受，並說明讓自己印象深刻的原因。	在老師引導下，能描述五感觀察人事物的特徵並能說出一至兩個相對應的感覺。	無法形容特徵其相對應的感覺。
	【表現任務二】 任務名稱：丹路部落有什麼？ 任務說明：在部落走訪中，學生能利用五感觀察之鷹架進行觀察，並將所發現的人事物以五感的方式記錄下來並分享。 任務要求：能透過學習單，以五感進行部落觀察行動。 評量規準：			
	評量項目	超出期待	符合期待	低於期待
	專注力	能自行透過學習單進行五感觀察活動，並紀錄自身所發現的故事、特色或意義。	能透過老師引導以學習單進行五感觀察活動，透過引導紀錄圖像或文字，並說出其特徵。	需要老師逐步引導，才能進行五感觀察活動並簡單紀錄。
	【表現任務三】 任務名稱：擁抱不一樣 任務說明：在不同社區的觀察旅行中，將所看見的人事物之生活關係，進行區分與自身部落人事物相異之處。 任務要求：能區分其他聚落與自身部落人事物的相異之處，並說出發現部落特色的方法和舉例。 評量規準：			
	評量項目	超出期待	符合期待	低於期待
	比較分析	能區分其他聚落與自身部落人事物的相同與相異之處，與自身的走訪經驗連結，說	能區分其他聚落與自身部落人事物特徵的相同與相異之處，並在老師的引導中，與	在老師的引導中，雖能區分其他聚落與自身部落人事物特徵相同與相異之

		出發見的依據，並推測相異的原因。	自身走訪經驗連結，推測相異的原因。	處，卻仍無法推測相異的原因。
架構脈絡 (單元/節次)				
	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現 (請參閱校訂課程指標)	節數
	第一單元 (張開雙手，打開眼耳鼻和口！)	以校園空間作為練習情境，教師帶學生進行五感探索，並將感受記錄下來	校1-1-1 以感官覺察生活中的人、事、物，體會彼此間會相互影響，樂於運用各種素材進行遊戲與活動，嘗試新玩法、找出新發現，進而主動學習新事物。 校1-2-1 透過各類親身體驗活動覺知豐富的生活樣貌，從學習中表達自己的想法，並適度分享心情感受。 校3-1-1 運用感官觀察周遭生活環境，發現人與環境變化的可能因素，體會彼此之間會相互影響，說明感官與知覺對探索生活事物的重要性，進而願意動手嘗試。	4
	第二單元 (丹路部落有什麼？)	透過走獨自身部落，認識自身生活的環境、特色，並了解其存在的原因	校1-3-1 對事物展現好奇與求知心，體認各種探究方法適切處理訊息。 校3-2-1 探索自身與鄰近社區的生活樣貌，發現不同文化的豐富性，進而覺察自身文化的獨特性並將其連結於生活之中，分享其中的感觸與想法，最後願意主動親近文化事物。	5
	第三單元 (擁抱不一樣)	透過走讀不同部落，學生能了解如何觀察不同部落的特色，並了解產生差異的可能原因	校2-3-1 覺察不同的想法、需求與感受，識別團隊有效溝通的方法，實踐助人的行動。 校3-2-1 探索自身與鄰近社區的生活樣貌，發現不同文化的豐富性，進而覺察自身文化的獨特性並將其連結於生活之中，分享其中的感觸與想法，最後願意主動親近文化事物。 校3-3-1 透過體驗不同文化的豐富性，理解與欣賞多元文化的獨特性，並以尊重的態度表達自己的觀點。	12
教學資源				
	教材教具： 協力資源 (例如：外聘師資、協同課程...)：			

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0830	課程說明	學生瞭解本學期目標及內容大綱。	根據本學期的學習內容大綱，進行合理的優先順序排列，並用甘特圖呈現。	選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度。	1.甘特圖的用途介紹。 2.介紹本學期的學習內容大綱。 3.將預計執行的重點學習項目，進行合理的優先順序排列。 4.在學習單上用甘特圖呈現。	H2	T4	實作評量
2	0902 0906	張開雙手， 打開眼耳鼻和口	學生認識五感並練習運用五感觀察。	生活2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	生活C- I -3 探究生活事物的方法與技能。	1.認識五感。 2.能了解如何使用五感說出自身的感受(運用簡單的形容詞)。 3.運用五感觀察校園文化柱，透過文化柱的故事推測故事人物運用到的感受。	H5	T11	口語評量
3	0909 0913	張開雙手， 打開眼耳鼻和口	學生能透過五感觀察後說出感受。	生活1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。	1.根據自己的觀察及聽到的故事，畫出文化柱(可以運用記憶的方式或對照看) 2.分享自己看到的東西以及自己聽到故事後的感受。(分享時要請學生加上顏色的形容) 3.五感學習單練習(先在學校練習一次，回家後請家人協助完成錄音練習) 我看到____(顏色+物品)/我聽到____(聲音+狀聲詞)/我摸到(感受+物品)/我嘗到____(味道+物品)/我聞到____(形容+味道)	H5	T1	實作評量

4	0916 0920	張開雙手， 打開眼耳 鼻和 口	學生能了解五感觀察 會加深我們的記憶。	生活7- I -1 以對方 能理解的語彙或合 宜的方式，表達對 人、事、物的觀察 與意見。	生活D- I -3 聆聽 與回應的表現。	1.設定情境，讓學生發現五感所具 備的記憶(透過描述，學生會根據自 己的經驗假設情境或物品) 2.說說自己對丹路國小的記憶。(印 象最深刻的是什麼?有哪些東西?五 感的感受)			
5	0923 0927	張開雙手， 打開眼耳 鼻和 口	學生能了解家屋的存 在意義。	生活1- I -1 探索並 分享對自己及相關 人、事、物的感受 與想法。	生活C- I -5 知識 與方法的運用、 組合與創新。	1.前往家屋運用五感觀察。 ● 看到／聽到／摸到／聞到 ／嘗到 ● 我感覺，因為 2.提問：(嘗試比較及思考物品存在 的意義) ● 家屋跟我們生活的房子有 什麼不同？ ● 為什麼我們要有家屋？ ● 家屋裡面的器具是用來做 什麼的？ 3.比較傳統家屋和學校家屋的差 別？推測不一樣的原因。 4.認識丹路的家屋特色及屋內器材 ，挑選一項運用五感進行描寫(低年 級可考慮運用錄音或語音輸入紀錄)	H1	T6	口語評量
6	0930 1004	丹路部落 有什麼	學生能透過五感觀察 認識生活空間。	生活3- I -1 願意參 與各種學習活動， 表現好奇與求知探 究之心。	生活C- I -1 事物 特性與現象的探 究。	1.說明外出規範 2.進行上部落踏查(老師須提前設置 地圖及五感觀察任務) 3.說明後觀察任務後，分組進行踏 查，完成任務單。 4.停留介紹：木麻黃、小公園、教會、 活動中心、文健站、牡丹路古道、地	H1	T2	實作評量

						圖、街道牌、校園門牌，針對文化意象及用途做介紹。			
7	1007 1011	丹路部落 有什麼	學生能說出對生活空間的感受。	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活C- I -1 事物特性與現象的探究。	1.上部落收斂 ● 哪些是學校跟部落都有？ ● 哪些讓你印象深刻？ ● 為什麼部落要有這些意象？ 2.觀察重點介紹，提醒學生接下來要仔細觀察： 牌樓、門牌、房屋、壁畫、宗教 3.下周新任務介紹：部落攝影師 ● 學生攜帶平板，拍下印象深刻的地方，並透過五感觀察描述。	H2	T2	口語評量
8	1014 1018	丹路部落 有什麼	學生能運用平板進行課程紀錄。	生活3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活C- I -1 事物特性與現象的探究。	1.下部落踏查 ● 執行新任務~部落攝影師 2.停留介紹：三巨頭(牌樓)、壁畫、教會、門牌、街道牌、前後鐵雕、射不力溪	H3	T11	實作評量
9	1021 1025	丹路部落 有什麼	學生能推測事物存在於生活空間的原因。	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活A- I -2 事物變化現象的觀察。	1.攝影師紀錄：運用五感說明當下的感受，運用語音輸入法登打 2.下部落收斂 ● 哪些是學校跟部落都有？ ● 跟上部落有什麼不同？你覺得為什麼？ ● 哪些讓你印象深刻？ ● 為什麼部落要有這些意象？它記錄了什麼事？ ● 這些東西對你有什麼幫	H4	T11	實作評量

						助？ 如果沒有這些東西，你有什麼感覺？			
10	1028 1101	丹路部落有什麼	學生能找到觀察部落的方式並說出原因。	生活3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.部落解謎遊戲： 運用圖示或講述摘要，讓學生挑選該景點，並說出自己對該地的印象及感受 2.如果今天要讓你介紹丹路部落，你會想介紹哪個地方？為什麼？~帶出部落特色：你如何發現他是丹路的特色？透過觀察哪些東西？(將討論記錄下來：預設答案是壁畫、入口意象等等) 3.說明下周外出規範，提醒學生觀察：牌樓、門牌、壁畫、房屋、宗教	H6	T11	口語評量
11	1104 1108	擁抱不一樣	學生能透過五感觀察認識不同的生活空間。	生活3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活C- I -1 事物特性與現象的探究。	1.進行楓林踏查(老師須提前設置地圖及五感觀察任務) 2.說明後觀察任務後，分組進行踏查，完成任務單任務單。 3.停留介紹：牌樓、壁畫、行政中心(文物館、圖書館、衛生所、鄉公所及其牆壁設計)、楓林國小圍牆、教會圍牆、門牌、楓港溪、街道牌、獅子國中外牆故事。	H1	T2	實作評量
12	1111 1115	擁抱不一樣	學生能說出對不同的生活空間的感受與比較。	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活A- I -2 事物變化現象的觀察。	1.楓林部落收斂 - 跟丹路部落有什麼不同？ - 哪些讓你印象深刻？ - 為什麼部落要有這些意象？它記錄了什麼事？	H2	T2	口語評量

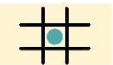
						● 這些東西對你有什麼幫助？ ● 如果沒有這些東西，你有什麼感覺？ ● 有哪些你覺得如果丹路也有也很好？ 2.小組討論：下周進行攝影師紀錄任務，小組確認景點			
1 3	1118 1122	擁抱不一 樣	學生能運用平板進行課程紀錄。	生活3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。	1.進行楓林攝影師紀錄：運用五感說明當下的感受，用語音輸入法登打 2.小組分享自己的五感觀察及選取原因。	H3	T11	實作評量
1 4	1125 11291	擁抱不一 樣	學生能推測事物存在於生活空間的原因。找到觀察一個空間的方式並進行預測。	生活3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.部落解謎遊戲： ● 運用圖示或講述摘要，讓學生挑選該景點，並說出自己對該地的印象及感受 2.如果今天要讓你介紹楓林部落，你會想介紹哪個地方？為什麼？~帶出部落特色：你如何發現他是楓林的特色？透過觀察哪些東西？(將討論記錄下來：預設答案是壁畫、牌樓、門牌等等) 3.說明下周外出規範，提醒學生觀察：牌樓、門牌、壁畫、房屋、宗教	H6	T11	口語評量
1 5	1202 1206	擁抱不一 樣	學生能透過五感觀察認識不同的生活空間。	生活3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活A- I -2 事物變化現象的觀察。	1.進行楓港踏查(老師須提前設置地圖及五感觀察任務) 2.說明後觀察任務後，分組進行踏查，完成任務單任務單。 3.停留介紹：牌樓、壁畫、古宅、路	H1	T2	實作評量

						燈、廟、門牌、楓港港口、街道牌、入口地圖、郵局、楓港國小			
1 6	1209 1213	擁抱不一 樣	學生能說出對不同的生活空間的感受與比較。	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	生活C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.楓港部落收斂 - 跟丹路部落及楓林部落有什麼不同？ - 哪些讓你印象深刻？ - 為什麼部落要有這些意象？它記錄了什麼事？ - 這些東西對你有什麼幫助？ - 如果沒有這些東西, 你有什麼感覺？ - 有哪些你覺得如果丹路也有也很好？ 2.小組討論:下周進行攝影師紀錄任務, 小組確認景點	H2	T2	口語評量
1 7	1216 1220	擁抱不一 樣	學生能運用平板進行課程紀錄。	生活2- I -1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。	1.進行楓港攝影師紀錄:運用五感說明當下的感受, 用語音輸入法登打 2.小組分享自己的五感觀察及選取原因。	H3	T11	實作評量
1 8	1223 1227	擁抱不一 樣	學生能推測事物存在於生活空間的原因。找到觀察一個空間的方式並進行預測及驗證。	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	生活C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.部落解謎遊戲: 運用圖示或講述摘要, 讓學生挑選該景點, 並說出自己對該地的印象及感受 2.如果今天要讓你介紹楓港聚落, 你會想介紹哪個地方? 為什麼? ~帶出聚落特色:你如何發現他是楓港的特色? 透過觀察哪些東西? (將討論記錄下來:預設答案是牌	H6	T11	口語評量

						樓、地圖、門牌、房屋、廟宇等等)			
1 9	1230 0103	擁抱不一 樣	學生能透過討論，整理出自己觀察部落的方式及結果，並說出其存在的原因。	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。	1.討論：如何發現這個地方的特色？(牌樓、地圖、門牌等) 2.討論：這些東西存在的功能？(存在的意義) *書寫記錄	H2	T2	實作評量
2 0	0106 0110	擁抱不一 樣	學生能透過討論的觀察方式，運用相同方式猜測其他地區。	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.透過上週的討論，教師提供範例讓學生觀察後證明是否可以找到該地特色(屏東特色門牌及部落牌樓) 2.如果要替丹路國小設計一個屬於丹路國小的特色牌樓或門牌，你會畫上哪些東西呢？	H5	T11	口語評量
2 1	0113 0117	擁抱不一 樣	學生能透過找出部落特色的方式，找出校園特色進行創意展現。	生活4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生活C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.畫出屬於丹路國小的牌樓或門牌 2.分享自己畫出的特色，並說明原因	H7	T12	實作評量
2 2	0120	擁抱不一 樣	學生能回顧這學期的學習並給予課堂反思回饋。	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.領導力課程小測驗&總結 2.課程回饋 3.慶祝	H7	T6	口語評量

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

T2: 蓮花圖 

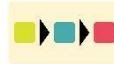
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

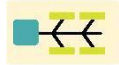
T7: 線型圖 

T8: 流程圖 

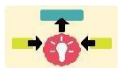
T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖



T14: 長條圖



T15: 時間矩陣圖



6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小113學年度第2學期0年級彈性學習課程計畫

【課程II. 領導力實踐方案】

- 1、課程時間：每週二節，共40節。
- 2、課程主題：小小領導人~「ngadan中的同心圓：守護核心力量」
- 3、課程設計原則：
 - (7) 素養導向專案學習課程。
 - (8) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (9) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
 - (10) 創造2週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
 - (11) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
 - (12) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。) 在排灣族而言，無論家屋還是家名，對於家庭每位成員不僅是心的依歸，更乘載彼此間對於家的共同使命，而每位成員在家庭的角色與責任是各司其職，同時間也是彼此不可取代的幫浦。 期待學生透過同心圓的概念，認識排灣家族的核心使命，以及其對家人與自己的重要性，更能從中發現自己在家中的定位，進而期待學生發揮自己的影響力，成為家族幫浦中的一分子。 大概念：互動與關聯 探究焦點：從家屋名，看見家庭使命價值，並認識排灣家庭同心圓概念，進而了解同心圓內的家庭成員之間的互動關係，與其互動背後的意義。
------	--

	理念闡述：從族語名出發，認識排灣族傳統取名的方式，透過取名的核心概念，結合家名的流失，重新賦予自己家屋新的意義，了解家裡成員看重的核心力量及成長故事，寫出屬於自己家庭的使命宣言，成為自己「家」的新意義。
--	---

教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) 學生從自己的族名與家屋名，認識排灣族取名的由來與其對自己與家庭的意義，接著透過家族(庭)內成員間的互動對話中，以排灣同心圓的圖像概念帶入，了解每位家人的核心力量，並理解守護力量要從自己出發。進而發現核心力量影響家人的行動及選擇，成為使命宣言，並從中重新定義屬於自己的家庭使命宣言，創作屬於自己家庭使命宣言的作品，找到自身在家庭中的角色及可實踐的行動，並完成屬於自己的家庭書。
核心素養 (可參閱領綱指標)	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

核心問題	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	
	整體課程	tima su ngadan ? (請問你的名字?)	請跟他人分享你的家人和使命宣言。	
	第一單元	tima su ngadan ? (請問你的名字?)	你知道如何透過ngadan na umaq找到一家人嗎?	
	第二單元	你希望你的家名有什麼含意?	為什麼核心力量對我們家很重要?	
	第三單元	你希望別人怎麼介紹你們家?	請跟他人分享你的家人和使命宣言。	
表現任務	【表現任務一】			
	任務名稱:我的家原來也有族名!			
	任務說明:能知道排灣族取名方式與背後含意,並能說出自己排灣族名以及家屋名由來。			
	任務要求:			
	(1)學生能說出排灣族取名的方式與背後含意。			
	(2)學生可以描述自己名字與家屋的由來。			
	評量規準:			
	評量項目	超出期待	符合期待	低於期待
	取名方式	學生能清楚說出排灣族的取名方式,並自主完成取名任務並說出取名規則。	學生能清楚的說出排灣族取名的方式,並透過教師協助完成取名任務,找到取名的規則。	學生無法重新闡述排灣族命名方式,須老師多次提醒。
	自我認識	能說出自己的族名與家屋名,說出名字的由來且能找到名字中的意義。	能說出自己的族名與家屋名,並說出名字的由來。	學生無發說出自己的族名及家名。
表現任務	【表現任務二】			
	任務名稱:「 」是家的力量			
	任務說明:學生能以排灣家庭同心圓的概念認識家庭核心力量,並回家蒐集自家的核心力量、相關故事及原因,了解核心力量的重要性。			
	任務要求:			
	(1)能理解核心力量與同心圓的連結及重要性。			
(2)能蒐集不同家庭成員的核心力量並說明原因。				

評量規準：

評量項目	超出期待	符合期待	低於期待
核心力量	學生能自主說出核心力量及同心圓的關聯，理解從自主出發，並說出核心力量的重要性。	學生能說出核心力量的重要性，並透過教師引導說出其與同心圓的關聯性。	學生無法理解核心力量與同心圓的關聯。
家庭核心力量	學生能主動蒐集3-4個家庭核心力量，並完整說出家人選擇的原因。	學生能透過教師的提醒及協助，蒐集1-2個家庭的核心力量，並簡述原因。	學生無法與家人蒐集家庭的核心力量。

【表現任務三】

任務名稱：小小排灣實踐家

任務說明：學生能遷移實踐家的精神，透過理解家人的故事及核心力量，創作出家庭使命宣言及規劃自身行動。

任務要求：

(1) 學生能將收集回來的故事書寫成家庭書，並完成家庭使命宣言。

(2) 學生能透過家族的核心力量，創作出屬於自身家族使命宣言的藝術作品並寫下創作理念。

評量規準：

評量項目	超出期待	符合期待	低於期待
家庭書	學生能自主完成家庭書中的家庭故事及家庭使命宣言。	學生能透過老師引導完成家庭書中的家庭故事及家庭使命宣言。	學生無法完成家庭書的家族故事及家庭使命宣言。
家庭使命宣言作品	學生能發揮創意完成家庭使命宣言作品，並完整寫出自身的創作想法。	學生能完成家庭使命宣言作品，並透過教師引導簡單說出創作想法。	學生無法將家庭使命宣言作品製作完成，且無法說出創作的想法。

架構脈絡 (單元/節次)	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現 (請參閱校訂課程指標)	節數
	第一單元 (我的家原來也有族名！)	認識排灣族的取名方式，並了解族語名中自己的己名和家名由來。	校1-3-1 對事物展現好奇與求知心，體認各種探究方法適切處理訊息。 校2-1-1 養成健康的生活習慣，關懷生活中的人、事、物，做出負責任的選擇。 校2-2-1 覺察各種特質、情緒，透過探索(解讀)、思考與回饋認識自我，發揮良好個人特質，建立個人自信。 校3-1-1 運用感官觀察周遭生活環境，發現人與環境變化的可能因素，體會彼此之間會相互影響，說明感官與知覺對探索生活事物的重要性，進而願意動手嘗試。	7
	第二單元 (「 <u> </u> 」是家的力量)	從同心圓概念中認識核心力量，找到家人和自己重視的核心力量及其原因，並理解核心力量要由自己出發，大家共同守護。	校1-2-1 透過各類親身體驗活動覺知豐富的生活樣貌，從學習中表達自己的想法，並適度分享心情感受。 校1-3-1 對事物展現好奇與求知心，體認各種探究方法適切處理訊息。 校2-1-1 養成健康的生活習慣，關懷生活中的人、事、物，做出負責任的選擇。	5+3
	第三單元 (小小排灣實踐家)	透過家人的核心力量撰寫成家庭使命宣言，以家庭書及家庭使命宣言藝術作品的方式記錄家族故事並發想自身可實踐的行動。	校1-1-1 以感官覺察生活中的人、事、物，體會彼此間會相互影響，樂於運用各種素材進行遊戲與活動，嘗試新玩法、找出新發現，進而主動學習新事物。 校1-2-1 透過各類親身體驗活動覺知豐富的生活樣貌，從學習中表達自己的想法，並適度分享心情感受。 校1-3-1 對事物展現好奇與求知心，體認各種探究方法適切處理訊息。 校2-3-1 覺察不同的想法、需求與感受，識別團隊有效溝通的方法，實踐助人的行動。	6
教學資源	教材教具：海報紙、藝術課作品創作教材 協力資源（例如：外聘師資、協同課程...）：讓愛轉動、自主學習、藝術、國語文			

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0211 0214	課程說明	學生瞭解本學期目標及內容大綱。	根據本學期的學習內容大綱，進行合理的優先順序排列，並用甘特圖呈現。	選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度。	1.甘特圖的用途介紹。 2.介紹本學期的學習內容大綱。 3.將預計執行的重點學習項目，進行合理的優先順序排列。 4.在學習單上用甘特圖呈現。 5.討論這學期領導日的分享。(設定 office hours跟學生個別約定討論的時間，於期中運用課照及空堂進行練習)	H2	T4	實作評量
2	0217 0221	我的家原來也有族名！	學生能察覺名字的重要性。	生活1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	生活D- I -1 自我與他人關係的認識。	1.如果要介紹你自己，你會先介紹什麼？為什麼要介紹自己的名字？ 2.你知道你的族語名嗎？tima su ngadan？ 3.討論：你知道名字是怎麼來的嗎？ 4.練習回家訪問家人關於自己的族語己名和家名。 (老師與家長溝通作業協助)	H1	T8	口語評量
3	0224 0228	我的家原來也有族名！	學生能認識排灣族的長嗣制度及名字結構	生活3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。	1.認識漢名、族名的結構差異 2.認識文化柱：vusam的故事	H2	T11	口語評量
4	0303 0307	我的家原來也有族名！	學生能認識排灣族己名取名的方式	生活3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。	1.認識己名的由來 2.練習回家訪問家人關於己名的故事及該己名長輩的特質 3.tima su ngadan歌謠學習，填入	H2	T11	口語評量

						自己的族名			
5	0310 0314	我的家原來也有族名！	學生能了解自己己名含意	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	生活D- I -1 自我與他人關係的認識。	1.分享己名的特質及來源 2.認識家名的傳承方式	H2	T1	實作評量
6	0317 0321	我的家原來也有族名！	學生能了解家名的傳承與取名方式	生活2- I -3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。	生活D- I -1 自我與他人關係的認識。	1.家人對對碰: 透過漢名及族語名的取名方式, 找出一家人(進而發現族語名可以知道誰是長子, 漢名不行) 2.認識家名的取名方式	H2	T1	實作評量
7	0324 0328	我的家原來也有族名！	學生能了解家名的意義	生活2- I -3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。	生活D- I -1 自我與他人關係的認識。	1.如果我是小vuvu短劇排練: 知道家名是vuvu們觀察生活周遭發生的事或是你長大成為什麼樣的人而決定的名字 2.討論: 如果是你, 你今天希望拿到什麼樣的家名(帶入核心力量)	H2	T11	實作評量
8	0331 0404	「」是家的力量	學生能認識核心力量並繪製同心圓圖像與其連結	生活3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	生活C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.認識核心力量及同心圓的圖像連結 2.從傳說故事中找到核心力量 3.蒐集2張自己及2張父/母最喜歡的照片, 並與父母詢問照片中的故事(盡量是不同時期, 可代表自己與父母不同的核心力量)	H1	T9	實作評量
9	0407 0411	「」是家的力量	學生能從故事中找到核心力量	生活1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。	1.看圖說故事: 老師演示運用自己的照片說出故事, 並找到自己的核心力量(提供核心力量的檢索表) 2.核心力量放大鏡: 從自己及父母的照片中, 找到核心力量 3.回家與父母蒐集, 父母認為的重	H5	T11	實作評量

						要核心力量及原因			
1 0	0414 0418	「」是家的力量	學生能將核心力量與實際存在的人事物進行聯想並說出原因	生活3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.為藝術作品做準備：將自己及父母的核心力量進行物品聯想，並寫下原因及自己認為的核心力量優先順序(一定要在期中左右完成，讓藝術課有充分時間製作，至少要給藝術課10節課) 2.運用水滴意象，闡述核心力量需要從中心(己)出發，才能影響別人	H7	T5	實作評量
11	0421 0425	「」是家的力量	學生能了解核心力量的存在意義	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。	1.分享自己的照片故事及自己察覺的核心力量 2.集思廣益：聽完別人的故事，你覺得應該還有哪些核心力量可添加？ 3.定義核心力量：你認為核心力量是什麼？	H1	T11	口語評量
1 2	0428 0502	「」是家的力量	學生能從故事中察覺核心力量並換位思考他人的想法	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。	1.分享父母的照片故事及自己察覺的核心力量 2.集思廣益：聽完別人的故事，你覺得應該還有哪些核心力量？ 3.比較看看，跟父母跟你說的核心力量有相同嗎？相同的部份是？不同的部份是？	H5	T5	口語評量
1 3	0505 0509	領導日	學生能針對自己學習的內容規劃分享	生活7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.領導日練習：與學生討論領導日流程(視領導日的安排調整執行週次)	H2	T1	口語評量
1 4	0512 0516	領導日	學生能將自身準備好的分享進行流暢表達	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.領導日演練(視領導日的安排調整執行週次)	H1	T9	口語評量

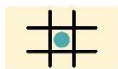
1 5	0519 0523	領導日	學生能透過反思活動歷程, 調整未來的行動	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。	1.領導日反思 2.複習族語命名方式 3.將核心力量與使命宣言進行連結	H3	T6	口語評量
1 6	0526 0530	小小排灣 實踐家	學生能理解使命宣言與核心力量的關聯	生活3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	生活C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.討論使命宣言與核心力量的意義 2.製作家庭小書(封面創作)	H2	T10	口語評量
1 7	0602 0606 (畢業考週)	小小排灣 實踐家	學生能寫出自己的家庭使命宣言	生活4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	生活C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.書寫家庭使命宣言(圈出核心力量)及思考自身的實踐方式	H2	T5	實作評量
1 8	0609 0613	小小排灣 實踐家	學生能記錄下家人的故事及核心力量	生活1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。	1.書寫家人的核心力量故事, 進行紀錄(貼上之前蒐集的照片影本)	H5	T5	實作評量
1 9	0616 0620	小小排灣 實踐家	學生能察覺自身與家庭的核心力量關聯, 並理解自身的行動須實踐家庭使命宣言	生活2- I -3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。	生活C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.檢視家庭使命宣言/核心力量是否個人使命宣言/核心力量是否相同? (個人使命宣言於閱讀課進行撰寫) 2.將家庭使命宣言放入同心圓概念 (自己-->家庭使命宣言/家庭核心力量-->外擴(守護的家人是誰?	H3	T6	口語評量
2 0	0623 0627	小小排灣 實踐家	學生能書寫自己的作品理念, 完整表達自身想法	生活4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。	1.發想家庭使命宣言作品名稱 2.分享自己的作品(名字&創作那些元素) 3.書寫創作理念 4.與他人分享家庭書並蒐集回饋	H7	T1	實作評量
2 1	0630	小小排灣 實踐家	學生能回顧這學期的學習並給予課堂反思回饋。	生活7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。	1.分享蒐集的家庭書回饋 2.分享課程回饋 3.領導力課程挑戰(kahoot)	H7	T6	口語評量

領導力工具代號：

T1:優先順序表



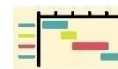
T2:蓮花圖



T3:目標計劃表



T4:甘特圖



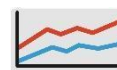
T5:停步思考圖



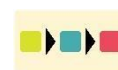
T6:優缺點分析圖



T7:線型圖



T8:流程圖



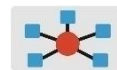
T9:控制圈圖



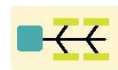
T10:維恩圖



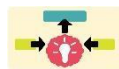
T11:腦力激盪圖



T12:魚骨圖



T13:統合綜效圖



T14:長條圖



T15:時間矩陣圖



6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小113學年度第1學期一年級彈性學習課程計畫

【課程III. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：每週二節，共20節。
- 2、課程主題：**SDGs3~「懂吃，健康吃」**
- 3、課程設計原則：
 - (1) 素養導向議題融入課程。
 - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
 - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
 - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： 近年來兒童肥胖率攀升，肥胖的主因包含攝取過多高脂食物、含糖飲料，以及身體活動量減少，根據2022年兒福聯盟台灣國高中生飲食習慣進行調查，研究結果發現兒少每週吃至少一次油炸食物(42.2%)、零食甜點(74.0%)、含糖飲料(62.7%)，進一步比對發現食用不健康食物頻率較高的學生中「無法專心」及「失眠」等健康困擾都顯著較高。 透過「小小營養師」的課程，希望學生具備正確的健康知識，建立良好的飲食習慣，並以合適的方式照顧身體，滿足基本的生理需求，以提升學習專注力，具有良好的身心發展。 (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。) 大概念：關係 探究焦點：飲食和個人身體健康的關係與重要性
------	---

	理念闡述： 學生透過不同的分類法，學習健康的基本知識(均衡飲食、健康食材)，思考生活中各項食物食用頻率，理解飲食與健康的關聯及重要性，並透過設計營養午餐及宣導活動，向他人傳達營養的概念。
--	---

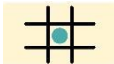
教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) 學生能回想日常生活中食物的食用頻率，並用顏色區分健康與不健康的食物；運用觀察、生活經驗尋找食物的共通點，認識食物類別、區辨、舉例並說明分類原因；進一步了解各食物類別適合的食用量，並繪製份量合適、健康均衡的一餐；學習清楚有條理的分享方式，在部落送餐的活動中，向部落人士進行健康飲食的宣導。													
核心素養	健體E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。													
核心問題	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>整體課程</td><td>要維持身體健康，我們可以做哪些事情？</td><td>健康宣導潔束後，你希望宣導對象可以有什麼改變？</td></tr> <tr> <td>第一單元：飲食紅綠燈</td><td>有哪些食物，可以提供給我們較多的營養？</td><td>生活中，有哪些食物會天天吃？哪些食物偶爾才會吃呢？</td></tr> <tr> <td>第二單元：食物六大類</td><td>營養的食物有哪些共通點呢？我們可以如何分類？</td><td>常見的六大類食物對我們有什麼重要性？</td></tr> </tbody> </table>		項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	要維持身體健康，我們可以做哪些事情？	健康宣導潔束後，你希望宣導對象可以有什麼改變？	第一單元：飲食紅綠燈	有哪些食物，可以提供給我們較多的營養？	生活中，有哪些食物會天天吃？哪些食物偶爾才會吃呢？	第二單元：食物六大類	營養的食物有哪些共通點呢？我們可以如何分類？	常見的六大類食物對我們有什麼重要性？
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉												
整體課程	要維持身體健康，我們可以做哪些事情？	健康宣導潔束後，你希望宣導對象可以有什麼改變？												
第一單元：飲食紅綠燈	有哪些食物，可以提供給我們較多的營養？	生活中，有哪些食物會天天吃？哪些食物偶爾才會吃呢？												
第二單元：食物六大類	營養的食物有哪些共通點呢？我們可以如何分類？	常見的六大類食物對我們有什麼重要性？												

	第三單元:小小營養師	今天的營養午餐, 具有食物六大類的哪些東西?	要如何設計一份健康、均衡的營養午餐呢?	
	第四單元:部落送餐去	如果我們設計的營養午餐, 需要的食物都沒有了, 對人類有什麼影響?	健康宣導結束後, 你希望宣導對象可以有什麼改變?	
表現任務	【表現任務一】 任務名稱: 飲食紅綠燈 任務說明: 請學生運用紅、綠、黃三色在學習單上區分健康與不健康的飲食, 並說明各項食物食用的頻率。 任務要求: 學生能區分健康與不健康的飲食, 並說明原因。 評量規準:			
	標準	待加強	良好	優秀
	說明	學生無法正確區分健康與不健康的飲食。	學生能區分健康與不健康的飲食, 並說明原因。	學生能區分健康與不健康的飲食, 說明原因後, 並思考日常生活中的食用頻率。
	【表現任務二】 任務名稱: 食物六大類 任務說明: 學生學習完六大類的資訊, 能判斷食物六大類, 並將食物圖卡分類至正確的蓮花圖表內。 任務要求: 學生能正確區分食物六大類。 評量規準:			
	標準	待加強	良好	優秀
說明	學生能正確區分1-2項食物分類。	學生能正確區分3-5項食物分類, 並說明分類原因。	學生能正確區分食物六大類, 並說明分類原因。	
	【表現任務三】 任務名稱: 小小營養師 任務說明: 學生運用所學的食物六大類、各類食用分量, 為繪本的主角繪製健康的營養午餐。			

	任務要求：學生能繪製出營養均衡、分量合適健康的一餐。			
	評量規準：			
	標準	待加強	良好	優秀
	說明	學生繪製的營養午餐分量不正確、食物六大類缺少類別。	學生能繪製出營養均衡、分量合適健康的一餐。	學生能繪製出營養均衡、分量合適健康的一餐，並說明設計原因。
	【表現任務四】			
	任務名稱：部落送餐去			
	任務說明：學生能統整本學期所學關於健康的知識（例如：健康的食物、均衡飲食），有條理的向他人說明、宣導。			
	任務要求：學生能有條理的向他人說明、宣導關於健康的知識。			
	評量規準：			
	標準	待加強	良好	優秀
說明	學生向他人宣導的健康知識內容錯誤，且口語表達不清晰。	學生能向他人宣導正確的健康知識，且口語表達清晰。	學生能向他人宣導正確的健康知識，且口語表達清晰自信，並能回答對方的提問。	
架構脈絡 (單元/節次)	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元 飲食紅綠燈	學生能回想日常生活中食物的食用頻率，並用顏色區分健康與不健康的食物。	1-1-1 以感官覺察生活中的人、事、物，體會彼此間會相互影響，樂於運用各種素材進行遊戲與活動，嘗試新玩法、找出新發現，進而主動學習新事物。	4
	第二單元 食物六大類	學生能認識食物類別，舉例並說明分類原因。	2-1-1 養成健康的生活習慣，關懷生活中的人、事、物，做出負責任的選擇。	4
	第三單元 小小營養師	學生能了解各食物類別適合的食用量，並繪製分量合適、健康均衡的一餐。	2-1-1 養成健康的生活習慣，關懷生活中的人、事、物，做出負責任的選擇。	6
	第四單元 部落送餐去	學生能在部落送餐的活動中，向部落人士進行健康飲食的宣導。	3-1-1 運用感官觀察周遭生活環境，發現人與環境變化的可能因	8

			素，體會彼此之間會相互影響，說明感官與知覺對探索生活事物的重要性，進而願意動手嘗試。	
教學資源	教材教具： - 繪本：《胖國王》、《愛吃水果的牛》、《阿平的菜單》、《仙人掌湯》 - 政府資料：衛生福利部 - 部定課程參考資料：健康與體育課程 - 自編學習單、簡報 協力資源 (例如：外聘師資、協同課程...)：學校午餐設計營養師、部落送餐負責教師			

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0830	第一單元 飲食紅綠燈	學生能在師生共同閱讀繪本後，了解維持身體健康能做的事情。	健體Ea-I-2 基本的飲食習慣。 國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	健體2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本共讀《胖國王》 2. 繪本討論《胖國王》 3. 繪本內容收束：讓身體健康的行為	H1	T6 	口語評量
2	0902 0906	第一單元 飲食紅綠燈	學生能列出透過健康飲食的多種方式，並運用蓮花圖進行分類。	健體Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。	健體1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 討論健康飲食的方式，並撰寫在便利貼 2. 說明蓮花圖的使用方法 3. 尋找便利貼的共通點進行分類，完成蓮花圖	H2 H6	T2 	口語評量 紙筆評量
3	0909 	第一單元 飲食紅綠燈	學生能說明健康與不健康食物的不同處，	健體Ea-I-2 基本的飲食習	健體1a-I-1 認識基本的健	1. 討論健康的食物有哪些 2. 討論不健康的食物有哪	H1	T6	口語評量

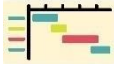
	0913	燈		慣。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	康常識。 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	些 3. 討論上述兩者的相異點			
4	0916 0920	第一單元 飲食紅綠燈	學生能思考日常生活中食物的食用頻率, 並用顏色區分健康與不健康的食物。	健體Ea-I-1 生活中常見的食 物與珍惜 食物。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	健體1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	1. 回想生活中的飲食 2. 討論健康與不健康食物的食用頻率 3. 色彩聯想 4. 完成飲食紅綠燈學習單	H1 H7	X	口語評量 學習單
5	0923 0927	第二單元 食物六大類	學生能在師生共同閱讀繪本後, 認知食物可以進行分類。	生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語Ca-I-1 各類文本中與日	生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手	1. 繪本導讀《愛吃水果的牛》 2. 繪本內容收束與討論 3. 常見的食物紙卡分類	H1	X	口語評量 實作評量

				常生活相關的文化內涵。	做的習慣。 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
6	0930 1004	第二單元 食物六大類	學生能認識食物類別，舉例並說明原因。	健體Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	健體1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 蔬菜類說明與舉例 2. 水果類說明與舉例 3. 動手操作分類，完成蓮花圖	H6	T2 	口語評量 實作評量
7	1007 1011	第二單元 食物六大類	學生能認識食物類別，舉例並說明原因。	健體Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	健體1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 複習蔬菜類、水果類 2. 蛋豆魚肉類說明與舉例 3. 乳製品類說明與舉例 4. 動手操作分類，完成蓮花圖	H6	T2 	口語評量 實作評量
8	1014 	第二單元 食物六大類	學生能認識食物類別，舉例並說明原因。	健體Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	健體1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 複習蔬菜類、水果類、 蛋豆魚肉類、乳製品類	H6	T2 	口語評量 實作評量

	1018	類		物與珍惜 食物。 生活C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。	康常識。 生活3-I-1 願意參與各 種學習活動， 表現好奇與求 知探究之心。	2. 全穀雜糧類說明與舉例 3. 油脂與堅果種子類說明 與舉例 4. 動手操作分類，完成蓮 花圖			
9	1021 1025	第三單元 小小營養 師	學生能在師生共同閱 讀繪本後，對健康的 正餐有基本的認知。	健體Eb-I-1 健康安全消費的 原則。 國語Ca-I-1 各類文本中與日 常生活相關的文 化內涵。	健體2a-I-1 發覺影響健康 的生活態度與 行為。 國語5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀 點。	1. 繪本導讀《阿平的菜單》 2. 繪本內容收束與討論	H1	X	口語評量
1 0	1028 1101	第三單元 小小營養 師	學生能說明各食物類 別適合的食用量。	健體Ea-I-2 基本的飲食習慣 生活C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。	健體1a-I-1 認識基本的健 康常識。 生活3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感， 主動學習新的 事物。	1. 複習蔬菜類、水果類 2. 蔬菜類、水果類說明與 舉例，運用手掌測量、 講解食用分量 3. 繪製於海報，完成蓮花 圖	H6	T2 	口語評量 實作評量
11	1104	第三單元	學生能說明各食物類	健體Ea-I-2	健體1a-I-1	1. 複習蔬菜類、水果類、	H6	T2	口語評量

	1108	小小營養師	別適合的食用量。	基本的飲食習慣 生活C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。	認識基本的健康常識。 生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感， 主動學習新的事物。	蛋豆魚肉類、乳製品類 2. 蛋豆魚肉類、乳製品類 說明與舉例，運用手掌 測量、講解食用分量 3. 繪製於海報，完成蓮花圖			實作評量
1 2	1111 1115	第三單元 小小營養師	學生能說明各食物類別適合的食用量。	健體Ea-I-2 基本的飲食習慣 生活C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。	健體1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感， 主動學習新的事物。	1. 複習蔬菜類、水果類、 蛋豆魚肉類、乳製品類、 全穀雜糧類、油脂與堅果種子類 2. 全穀雜糧類、油脂與堅果種子類 說明與舉例，運用手掌測量、 講解食用分量 3. 繪製於海報，完成蓮花圖	H6	T2 	口語評量 實作評量
1 3	1118 1122	第三單元 小小營養師	學生運用所學，分析各人每天的餐食。	生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知變化的可能因素。 健體3a-I-1 嘗試練習簡易	1. 運用學生完成的蓮花圖， 複習食物六大類與食用分量 2. 回想當日的營養午餐 (提前拍照) 3. 羅列營養午餐使用的食材 4. 運用蓮花圖分類食材及	H2	T2 	口語評量 實作評量

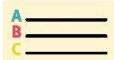
					的健康相關技能。	確認食用分量 5. 討論調整方法			
1 4	1125 11291	第三單元 小小營養師	學生運用所學，繪製健康均衡的餐食。	健體Ea-I-2 基本的飲食習慣 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	健體3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 複習繪本《阿平的菜單》 2. 任務說明：幫阿平設計健康的營養午餐 3. 設計營養午餐（完成學習單）	H2	X	口語評量 學習單
1 5	1202 1206	第四單元	學生能在師生共同閱讀繪本後，建立「統合綜效、國際合作」的概念。	國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本導讀《仙人掌湯》 2. 繪本內容收束與引導：透過合作消除飢餓	H1	X	口語評量
1 6	1209 1213	第四單元 部落送餐去	學生能在多元文本中，認識國際間食物缺乏造成營養不良的現況，以及政府的解決方法。	國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。	國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間	1. 透過文本、新聞、影片認識台灣及國際間飢餓造成營養不良的問題與現況，以及政府的解決方式 2. 透過學習單進行文本內容整理	H1		口語評量 學習單

					會相互影響。				
1 7	1216 1220	第四單元 部落送餐 去	學生能在回想生活經驗後，提出自己力所能及及提供協助的方式。	生活F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 回想生活中與消除飢餓相關的活動 2. 討論在活動中如何運用所學宣導健康 3. 引導收束：宣導課程中所學	H2	T11 	口語評量
1 8	1223 1227	第四單元 部落送餐 去	學生能討論出宣導活動相關事項，以及宣導內容講稿。	生活F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國語Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。 國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【宣導活動籌備】 1. 討論宣導活動細節：形式、內容、工作分配、需要資源 2. 產出宣導講稿、內容	H6	T3  T4 	口語評量 實作評量

1 9	1230 0103	第四單元 部落送餐 去	學生能熟記宣導內容，並以流暢的口語表達向他人說明。	生活F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【宣導活動籌備】 1. 熟記講稿 2. 口語表達練習	H6	X	口語評量 實作評量
2 0	0106 0110	第四單元 部落送餐 去	學生能完成宣導道具的製作，並搭配說明進行演練。	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活D-I-4 共同工作並相互協助。	生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【宣導活動籌備】 1. 製作宣導圖卡(道具) 2. 圖卡搭配講稿練習	H6	X	口語評量 實作評量
2 1	0113 0117	第四單元 部落送餐 去	學生能熟記分享內容以及活動流程，並在校內彩排完整進行一次。	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 健體Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	【宣導活動籌備】 1. 圖卡搭配講稿練習 2. 正式彩排練習 3. 邀請校內教師、學生模擬宣導現場狀況	H6	X	口語評量 實作評量

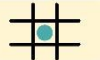
2 2	0120	第四單元 部落送餐 去	學生能在部落送餐的活動中，向部落人士進行健康飲食的宣導。	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	【部落送餐及宣導】 1. 進行部落送餐，關懷部落人士 2. 健康飲食宣導	H6	X	口語評量 實作評量
--------	------	-------------------	------------------------------	--	---	--	----	---	--------------

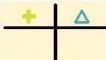
領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

T5: 停步思考圖 

T9: 控制圈圖 

T2: 蓮花圖 

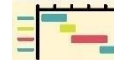
T6: 優缺點分析圖 

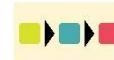
T10: 維恩圖 

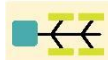
T3: 目標計劃表 

T7: 線型圖 

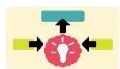
T11: 腦力激盪圖 

T4: 甘特圖 

T8: 流程圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖



T14: 長條圖



T15: 時間矩陣圖



6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小113學年度第2學期一年級彈性學習課程計畫

【課程III. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：每週一節，共20節。
- 2、課程主題：**SDGs3~「給情緒小精靈一個家」**
- 3、課程設計原則：
 - (1) 素養導向議題融入課程。
 - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
 - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
 - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： 情緒跟很多疾病的發生有直接和間接的關係。當人一旦情緒浮動，不良的情緒變化便會經由中樞神經系統或內分泌與荷爾蒙，影響免疫功能，長期下來，容易產生疾病，影響日常生活。 透過「給情緒小精靈一個家」的課程，希望學生學會辨別、理解情緒，了解應對情緒的正確方式，使身心靈保持在穩定的狀態，以提升學習專注力，具有良好的身心發展。 (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。) 大概念：關係 探究焦點：情緒與個人身心健康的關係與重要性 理念闡述： 學生透過電影欣賞，對抽象情緒建立初步概念，並運用多樣表情符號、詞語、色彩，學習覺察與表達情緒；接著，結合馬斯洛三角形，引導學生思考情緒影響與自身需求
------	---

	的關聯，並討論解決做法；最後，統合上述情緒的狀態與解決方式，創作情緒小屋，作為個人情緒覺察與行動的總收斂，引導學生透過情緒小屋進行分享，確認學生整體課程的吸收程度。
--	--

	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別)																	
教學目標	學生能在電影欣賞的過程中，覺察抽象情緒的存在，並能使用多樣表情、語詞、顏色繪製自己的情緒小精靈；了解穩定的健康狀態，來自於各項需求被滿足，並在認識多元解方後，思考自己的應對方法並記錄；根據面對情緒的應對方法繪製出合適的空間設計圖，並運用多樣媒材創作模型，分享設計理念與製作心得。																	
核心素養	健體E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。																	
核心問題	<table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>分享一件令你印象深刻的事情。</td><td>什麼時候會使用到情緒小屋？為什麼？</td></tr><tr><td>第一單元：認識情緒小精靈</td><td>在這件印象深刻的事情中你有什麼感受？</td><td>哪些情緒是正向情緒？哪些情緒是負向情緒？</td></tr><tr><td>第二單元：與情緒小精靈共處</td><td>我們在什麼情況下會產生負向情緒？</td><td>可以怎麼做，減少負面情緒的產生？</td></tr><tr><td>第三單元：給情緒小精靈</td><td>什麼樣的環境，能夠滿足</td><td>什麼時候會使用到情緒小</td></tr></table>			項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	分享一件令你印象深刻的事情。	什麼時候會使用到情緒小屋？為什麼？	第一單元：認識情緒小精靈	在這件印象深刻的事情中你有什麼感受？	哪些情緒是正向情緒？哪些情緒是負向情緒？	第二單元：與情緒小精靈共處	我們在什麼情況下會產生負向情緒？	可以怎麼做，減少負面情緒的產生？	第三單元：給情緒小精靈	什麼樣的環境，能夠滿足	什麼時候會使用到情緒小
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉																
整體課程	分享一件令你印象深刻的事情。	什麼時候會使用到情緒小屋？為什麼？																
第一單元：認識情緒小精靈	在這件印象深刻的事情中你有什麼感受？	哪些情緒是正向情緒？哪些情緒是負向情緒？																
第二單元：與情緒小精靈共處	我們在什麼情況下會產生負向情緒？	可以怎麼做，減少負面情緒的產生？																
第三單元：給情緒小精靈	什麼樣的環境，能夠滿足	什麼時候會使用到情緒小																

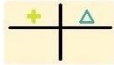
	一個家	我們的需求，增進正向情緒的產生？	屋？為什麼？	
	健康與福祉(情緒→照顧好自己 馬斯洛)→永續城鄉(打造理想舒適的環境各人環境)			
表現任務	【表現任務一】			
	任務名稱：認識情緒小精靈			
	任務說明：學生透過電影欣賞認識抽象的情緒，並學習運用顏色、表情、形容詞辨識及表達情緒，最後創作運用不同的顏色及表情繪製自己的情緒小精靈，並分享設計理念。			
	任務要求：學生能設計不同的情緒小精靈，並說明設計理念。			
	評量規準：			
	標準	待加強	良好	優秀
	說明	學生無法針對不同的情緒，設計情緒小精靈。	學生能針對不同的情緒，設計情緒小精靈，並說明設計理念。	學生能針對不同的情緒，設計情緒小精靈，說明設計理念過程中運用多樣詞彙，且表達清晰。
表現任務	【表現任務二】			
	任務名稱：與情緒小精靈共處			
	任務說明：學生在了解馬斯洛三角形，以及各國政府協助滿足生理需求的措施後，能思考自己產生情緒的原因，並思考事前預防及事後處理方法，完成學習單。			
	任務要求：學生能列出1-3個產生情緒的原因或情境，並列出解決方式。			
	評量規準：			
	標準	待加強	良好	優秀
	說明	學生僅能列出1個產生情緒的情境或原因，且無法具體列出解決方式。	學生能列出1-3個產生情緒的原因或情境，並列出解決方式。	學生能列出1-3個產生情緒的原因或情境，列出解決方式，並清楚說明原因。
	【表現任務三】			
	任務名稱：給情緒小精靈一個家			
	任務說明：學生在覺察自己產生情緒的原因，並想出解決方法後，能根據上述列出所			

	需的物品、空間，設計專屬的冷靜角—給情緒小精靈的家，並製作成模型小屋。 任務要求：學生能製作情緒小屋，並說明各空間的設計理念及運用方式。 評量規準： <table><tr><th>標準</th><th>待加強</th><th>良好</th><th>優秀</th></tr><tr><td>說明</td><td>學生完成情緒小屋後，無法說明設計理念及運用方式。</td><td>學生完成情緒小屋後，能說明各空間的設計理念及運用方式。</td><td>學生完成情緒小屋後，能說明各空間的設計理念及運用方式，並推薦給他人使用。</td></tr></table>	標準	待加強	良好	優秀	說明	學生完成情緒小屋後，無法說明設計理念及運用方式。	學生完成情緒小屋後，能說明各空間的設計理念及運用方式。	學生完成情緒小屋後，能說明各空間的設計理念及運用方式，並推薦給他人使用。								
標準	待加強	良好	優秀														
說明	學生完成情緒小屋後，無法說明設計理念及運用方式。	學生完成情緒小屋後，能說明各空間的設計理念及運用方式。	學生完成情緒小屋後，能說明各空間的設計理念及運用方式，並推薦給他人使用。														
架構脈絡 (單元/節次)	<table><tr><th>單元名稱</th><th>單元目標</th><th>學生圖像/學習表現</th><th>節數</th></tr><tr><td>第一單元： 認識情緒小精靈</td><td>學生能在電影欣賞的過程中，覺察抽象情緒的存在，並能使用多樣表情、語詞、顏色繪製自己的情緒小精靈。</td><td>1-2-1 透過各類親身體驗活動覺知豐富的生活樣貌，從學習中表達自己的想法，並適度分享心情感受。</td><td>6</td></tr><tr><td>第二單元： 與情緒小精靈共處</td><td>學生能了解穩定的健康狀態，來自於各項需求被滿足，並在認識多元解方後，思考自己的應對方法並記錄。</td><td>1-3-1 對事物展現好奇與求知心，體認各種探究方法適切處理訊息。 3-1-1 運用感官觀察周遭生活環境，發現人與環境變化的可能因素，體會彼此之間會相互影響，說明感官與知覺對探索生活事物的重要性，進而願意動手嘗試。</td><td>8</td></tr><tr><td>第三單元： 給情緒小精靈一個家</td><td>學生能根據面對情緒的應對方法繪製出合適的空間設計圖，並運用多樣媒材創作模型，分享設計理念與製作心得。</td><td>2-2-1 覺察各種特質、情緒，透過探索(解讀)、思考與回饋認識自我，發揮良好個人特質，建立個人自信。 3-1-1 運用感官觀察周遭生活環境，發現人與環境變化的可能因素，體會彼此之間會相互影響，說明感官與知覺對探索生活事物的重要性，進而願意動手嘗試。</td><td>7</td></tr></table>	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數	第一單元： 認識情緒小精靈	學生能在電影欣賞的過程中，覺察抽象情緒的存在，並能使用多樣表情、語詞、顏色繪製自己的情緒小精靈。	1-2-1 透過各類親身體驗活動覺知豐富的生活樣貌，從學習中表達自己的想法，並適度分享心情感受。	6	第二單元： 與情緒小精靈共處	學生能了解穩定的健康狀態，來自於各項需求被滿足，並在認識多元解方後，思考自己的應對方法並記錄。	1-3-1 對事物展現好奇與求知心，體認各種探究方法適切處理訊息。 3-1-1 運用感官觀察周遭生活環境，發現人與環境變化的可能因素，體會彼此之間會相互影響，說明感官與知覺對探索生活事物的重要性，進而願意動手嘗試。	8	第三單元： 給情緒小精靈一個家	學生能根據面對情緒的應對方法繪製出合適的空間設計圖，並運用多樣媒材創作模型，分享設計理念與製作心得。	2-2-1 覺察各種特質、情緒，透過探索(解讀)、思考與回饋認識自我，發揮良好個人特質，建立個人自信。 3-1-1 運用感官觀察周遭生活環境，發現人與環境變化的可能因素，體會彼此之間會相互影響，說明感官與知覺對探索生活事物的重要性，進而願意動手嘗試。	7
單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數														
第一單元： 認識情緒小精靈	學生能在電影欣賞的過程中，覺察抽象情緒的存在，並能使用多樣表情、語詞、顏色繪製自己的情緒小精靈。	1-2-1 透過各類親身體驗活動覺知豐富的生活樣貌，從學習中表達自己的想法，並適度分享心情感受。	6														
第二單元： 與情緒小精靈共處	學生能了解穩定的健康狀態，來自於各項需求被滿足，並在認識多元解方後，思考自己的應對方法並記錄。	1-3-1 對事物展現好奇與求知心，體認各種探究方法適切處理訊息。 3-1-1 運用感官觀察周遭生活環境，發現人與環境變化的可能因素，體會彼此之間會相互影響，說明感官與知覺對探索生活事物的重要性，進而願意動手嘗試。	8														
第三單元： 給情緒小精靈一個家	學生能根據面對情緒的應對方法繪製出合適的空間設計圖，並運用多樣媒材創作模型，分享設計理念與製作心得。	2-2-1 覺察各種特質、情緒，透過探索(解讀)、思考與回饋認識自我，發揮良好個人特質，建立個人自信。 3-1-1 運用感官觀察周遭生活環境，發現人與環境變化的可能因素，體會彼此之間會相互影響，說明感官與知覺對探索生活事物的重要性，進而願意動手嘗試。	7														
教學資源	教材教具： 1. 電影：《腦筋急轉彎》 2. 政府資料：衛生福利部 3. 部定課程參考資料：健康與體育課程 4. 自編學習單、簡報 協力資源 (例如：外聘師資、協同課程...)：藝術課程																

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0211 0214	第一單元 認識情緒 小精靈	學生能在電影欣賞的過程中，覺察抽象情緒的存在。	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 電影欣賞《腦筋急轉彎》	H1	X	X
2	0217 0221	第一單元 認識情緒 小精靈	學生能夠透過表情符號辨別情緒。	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 健體Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 認識情緒：開心、憂傷、生氣、驚嚇、厭惡 2. 透過表情辨識情緒	H1	T11 	口語評量 學習單
3	0224 	第一單元 認識情緒	學生能在電影欣賞的過程中，覺察抽象情	生活A-I-1 生命成長現象的	生活1-I-1 探索並分享對	1. 電影欣賞《腦筋急轉彎》	H1	X	X

	0228	小精靈	緒的存在。	認識。 國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
4	0303 0307	第一單元 認識情緒 小精靈	學生能夠運用色彩、多樣形容詞說明不同的情緒。	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 健體Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 國語Bb-I-1 自我情感的表達。	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 認識各種形容情緒的語詞 2. 色彩與情緒的聯想 3. 透過表情辨識情緒，並運用不同形容詞、色彩說明	H1	T11 	口語評量 學習單
5	0310 0314	第一單元 認識情緒 小精靈	學生能夠回想生活中產生各類情緒的事件，繪製自己的情緒小	國語Bb-I-1 自我情感的表達。	國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意	1. 分享產生不同情緒的事件 2. 區辨正向情緒、負向情	H1	T11 	口語評量 學習單

			精靈。	生活A-I-3 自我省思。 生活C-I-2 媒材 特性與符號表徵 的使用。	完整的話。 生活1-I-1 探索並分享對 自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 生活4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材 進行表現與創 作, 喚起 豐富 的想像力。	緒 3. 創作情緒小精靈, 完成 學習單		T6 	
6	0317 0321	第一單元 認識情緒 小精靈	學生能夠繪製自己的 情緒小精靈, 並說明 設計理念。	國語Ac-I-3 基本 文句的語 氣與意義。 生活A-I-3 自我省思。 生活C-I-2 媒材 特性與符號表徵 的使用。	國語2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生活1-I-1 探索並分享對 自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 生活4-I-1	1. 創作情緒小精靈, 完成 學習單 2. 分享個人情緒小精靈	H5	X	口語評量 學習單

					利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。				
7	0324 0328	第二單元 與情緒小 精靈共處	學生能覺察產生負向情緒的情境及身體反應。	健體Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。	健體2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。	1. 討論產生負向情緒的情境及身體的反應(表情、行為) 2. 將產生負面情境的情境, 運用蓮花圖進行分類	H6	T2 	口語評量 實作評量
8	0331 0404	第二單元 與情緒小 精靈共處	學生能了解穩定的健康狀態, 來自於各項需求被滿足。	健體Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	健體1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 認識馬斯洛三角形	H1	X	口語評量
9	0407 0411	第二單元 與情緒小 精靈共處	學生能了解穩定的健康狀態, 來自於各項需求被滿足。	生活C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活D-I-2 情緒調整的學	生活1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 以馬斯洛三角形的各需求層次, 標示蓮花圖各區塊 2. 收束: 生氣的情境多數在馬斯洛三角形的哪些需求層次 3. 運用停步思考圖, 討論	H2	T2  T5 	口語評量 實作評量

				習。		產生負面情緒後的解決方法 4. 提前預防產生過多負面情緒:滿足基本需求			
1 0	0414 0418	第二單元 與情緒小 精靈共處	學生能在多元文本中，認識各國滿足人民各項需求的政策與現況。	國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活A-I-2 事物變化現象的觀察。	國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 認識不同國家及台灣，生理需求未被滿足的現況，及政府的改善方式 2. 食:共享餐桌、食物銀行 3. 衣:舊衣回收與捐贈等	H7	X	口語評量 學習單
11	0421 0425	第二單元 與情緒小 精靈共處	學生能在多元文本中，認識各國滿足人民各項需求的政策與現況。	國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活A-I-2 事物變化現象的觀察。	國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 認識不同國家及台灣，生理需求未被滿足的現況，及政府的改善方式 2. 住:社會住宅、街友議題、租屋補助 3. 行:大眾運輸工具、接駁車	H7	X	口語評量 學習單
1 2	0428 	第二單元 與情緒小	學生能在多元文本中，認識各國滿足人民	國語Ca-I-1 各類文本中與日	國語5-I-4 了解文本中的	1. 認識不同國家及台灣，生理需求未被滿足的現	H7	X	口語評量 學習單

	0502	精靈共處	各項需求的政策與現況。	常生活相關的文化內涵。 生活A-I-2 事物變化現象的觀察。	重要訊息與觀點。 生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	況，及政府的改善方式 2. 教育：獎助學金 3. 高需求層次：聯誼活動、就業博覽會			
1 3	0505 0509	第二單元 與情緒小 精靈共處	學生能覺察產生負面情緒的情境與原因，並完成紀錄。	生活D-I-2 情緒調整的學習。 國語Ac-I-3 基本 文句的語氣與意義。	生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國語3-I-1 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 省思：自己常常因為哪些項目而產生情緒(選1-3) 2. 完成學習單	H2	T1 	口語評量 學習單
1 4	0512 0516	第二單元 與情緒小 精靈共處	學生能因應產生的負面情緒，思考應對方法並記錄。	生活D-I-2 情緒調整的學習。 國語Ac-I-3 基本 文句的語氣與意義。	生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與	1. 思考事前預防及事後應對方法 2. 完成學習單	H2	T1  T8 	口語評量 學習單

					行為。 國語3-I-1 運用注音符號 表達想法，記 錄訊息。				
1 5	0519 0523	第三單元 給情緒小 精靈一個 家	學生能因應產生的負 面情緒，想出解決方 法，並繪製出合適的 空間設計。	生活F-I-1 工作任務理解與 工作目標設定的 練習。 生活C-I-5 知識與方法的運 用、組合與創新 。	生活6-I-1 覺察自己可能 對生活中的 人、事、物產生 影響，學習調 整情緒與行 為。 生活7-I-4 能為共同的目 標訂定規則或 方法一起工作 並完成任務。	【設計個人的冷靜空間】 1. 任務說明 2. 個人房間外型設計	H2	X	實作評量
1 6	0526 0530	第三單元 給情緒小 精靈一個 家	學生能因應產生的負 面情緒，想出解決方 法，並繪製出合適的 空間設計。	生活C-I-5 知識與方法的運 用、組合與創新 。 健體Fa-I-2 與家人及朋友和	生活2-I-5 運用各種探究 事物的方法及 技能，對訊息 做適切的處理 ，並養成動手 做的習慣。	【設計個人的冷靜空間】 ● 針對列出的情緒項目設 計空間使用	H1	X	實作評量

				諧相處的方式。	健體2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。				
1 7	0602 0606	第三單元 給情緒小精靈一個家	學生能將繪製的空間設計圖，運用多樣媒材創作模型。	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活C-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【設計個人的冷靜空間】 ● 模型創作	H6	X	實作評量
1 8	0609 0613	第三單元 給情緒小精靈一個家	學生能將繪製的空間設計圖，運用多樣媒材創作模型。	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活C-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【設計個人的冷靜空間】 ● 模型創作：元素繪製與剪貼	H6	X	實作評量
1 9	0616 0620	第三單元 給情緒小精靈一個家	學生能將繪製的空間設計圖，運用多樣媒材創作模型。	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活C-I-2	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	【設計個人的冷靜空間】 ● 模型創作：空間外型製作	H6	X	實作評量

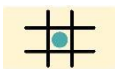
				不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	的想像力。				
20	0623 0627	第三單元 給情緒小精靈一個家	學生能將繪製的空間設計圖，運用多樣媒材創作模型。	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活C-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【設計個人的冷靜空間】 ● 模型創作：最終組裝與優化	H3	X	實作評量
21	0630	第三單元 給情緒小精靈一個家	學生能根據創作的模型，分享設計理念與製作心得。	國語Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 國語Ac-I-3 基本 文句的語氣與意義。	國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【設計個人的冷靜空間】 ● 分享設計理念與心得	H5	X	口語評量

領導力工具代號：

T1: 優先順序表



T2: 蓮花圖

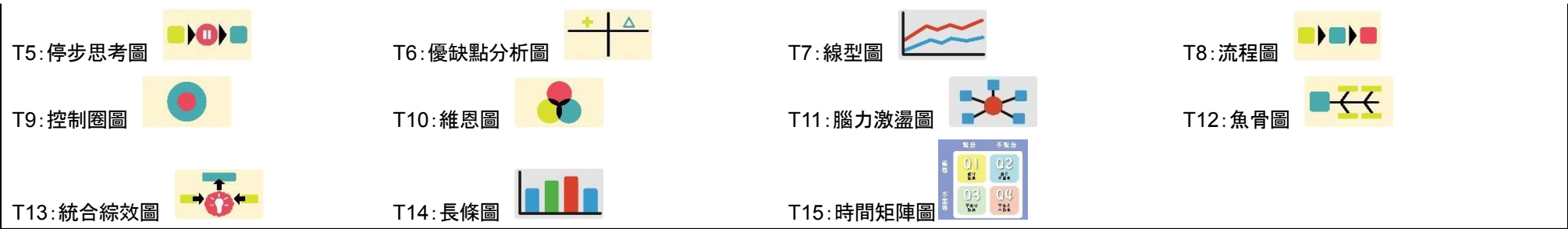


T3: 目標計劃表



T4: 甘特圖





6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 113 學年度第 1 學期一年級數學領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力 工具
1	0830	L1 10 以內的數	1-1 1~5 的數 1.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3.寫出 1~5 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/
2	0902-0906	L1 10 以內的數	1-2 6~10 的數 1.透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3.寫出 6~10 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
3	0909-0913	L1 10 以內的數	1-3 表示數量 / 1-4 認識 0 1.利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3.讀出和寫出 0。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
4	0916-0920	L2 比長短	2-1~2-5 1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6.能直接比較具體物的遠近。 7.能直接比較具體物的長短。 8.能直接比較具體物的高矮。 9.能直接比較具體物的厚薄。 10.能分辨直線與曲線。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/

			11.能直接比較直線與曲線的長短 12.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 13.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。			
5	0923-0927	L4 分與合	4-1 分一分 / 4-2 合起來 1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/
6	0930-1004	L4 分與合	4-3 10 的分與合 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。			
7	1007-1011	L3 排順序 比多少	3-110 以內的序數 / 3-2 比多少 1.在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2.能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3.能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4.能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5.能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。 6.能認識基數和序數的關係。 7.在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 8.在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 9.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 10.在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/
8	1014-1018	L6 30 以內的數	6-1 11~20 的數 / 6-2 21~30 的數 / 6-3 表示數量 1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/

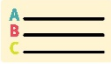
			2.就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3.就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4.看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5.就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6.看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7.就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9.能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。			
9	1021-1025	L6 30 以內的數	6-4 30 以內的數 / 6-5 數的大小比較 1.指出某物在序列中是第幾個 (1~30)。 2.能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。			
10	1028-1101 (期中評量週)	空白學習週	加油小站 + 魔數小偵探 (複習單元一~單元五)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	/
11	1104-1108	L7 10 以內的加法	7-1 10 以內的加法 1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.透過併加、添加的情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。 3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4.透過情境解決加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3 H4 H6	流程圖
12	1111-1115	L7 10 以內的加法	7-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 / 7-3 熟練 10 以內的加法心算 1.透過情境解決加法問題。			

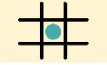
			2.能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 3.能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 5.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。			
13	1118-1122	L5 方型、圓罐、球	5-1 分分看 / 5-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	腦力激盪圖
14	1125-1129	L5 方型、圓罐、球	5-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 / 5-3 圖形遊戲 1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2.看到圖卡，能說出名稱。 3.看到文字能拿出對應的圖卡。 4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。			
15	1202-1206	L8 10 以內的減法	8-1 10 以內的減法 1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	流程圖

			2.透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5.透過情境解決0的減法問題。			
16	1209-1213	L8 10 以內的減法	8-1 10 以內的減法 / 8-2 熟練 10 以內的減法心算 1.透過情境解決0的減法問題。 2.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔10以內的減法心算。			
17	1216-1220	L8 10 以內的減法	8-3 10 以內的加、減法應用 1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。			
18	1223-1227	L9 幾點鐘	9-1 事情的先後和時間的長短 / 9-2 認識幾點鐘 1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	流程圖
19	1230-0103	L9 幾點鐘	9-3 認識幾點半 / 9-4 時間的先後 1.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。			

			3.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6.能報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。			
20	0106-0110	空白學習週	總複習	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	流程圖
21	0113-0117 (期末評量週)	空白學習週	總複習	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3	流程圖
22	0120		數感桌遊	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	H1 H2 H3 H4 H6	/

領導力工具代號：

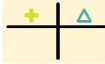
T1：優先順序表 

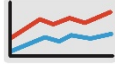
T2：蓮花圖 

T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

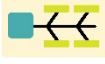
T7：線型圖 

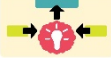
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小 113 學年度第 2 學期一年級數學領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7 H	領導力 工具
1	0211-0214	一、數到 100	1-1~1-3 1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
2	0217-0221	一、數到 100	1-1~1-3 1.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 2.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 3.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
3	0224-0228	一、數到 100	1-4~1-5 1.透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 2.能確定某數（1 ~ 100）在序列中的位置。 3.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	/	/
4	0303-0307	二、18 以內的加法	2-1 1.能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2.能理解連加的意義，解決有兩數	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/

			的和為 10 的加法。 3.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 5.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。			
5	0310-0314	二、18 以內的加法	2-1~2-2 1.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 3.能找出指定「和」的加法心算卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	/	/
6	0317-0321	三、長度	3-1~3-4 1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。 3.透過不同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長度。 5.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6.透過實際操作，進行長度的合成活動。 7.透過實際操作，進行長度的分解活動。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
7	0324-0328	四、18 以內的減法	4-1	觀察評量 操作評量 口頭評量	/	/

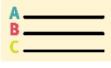
			1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2.能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。	紙筆評量		
8	0331-0404	四、18 以內的減法	4-2~4-3 1.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 2.能找出指定「差」的減法心算卡。 3.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	/	/
9	0407-0411	五、圖形和形體	5-1~5-2 1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
10	0414-0418 (期中評量週)	五、圖形和形體	5-3 1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	/	/

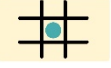
			2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3.能用8個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 ※考前複習	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
11	0421-0425	六、幾月幾日	6-1~6-2 1.認識日曆。 2.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
12	0428-0502	六、幾月幾日	6-1~6-2 1.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 2.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 3.能查月曆知道某月有幾天。 4.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
13	0505-0509	六、幾月幾日	6-2~6-3 1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	/	/

			5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。			
14	0512-0516	七、錢幣	7-1~7-2 1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
15	0519-0523	七、錢幣	7-3 1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	/	/
16	0526-0530	八、二位數的加減	8-1 1.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 5.會用橫式和直式做加法紀錄。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
17	0602-0606	八、二位數的加減	8-2~8-3 1.解決二位數減一位數的拿走型、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	/	/

			比較型和合併型部分量未知的問題。 2.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 4.會用橫式和直式做減法紀錄。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
18	0609-0613	九、做紀錄	9-1 1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	/	/
19	0616-0620	九、做紀錄	9-2 1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。 ※考前複習	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	/	/
20	0623-0627 (期末評量週)		考前複習與檢討		/	/
21	0630		考前複習與檢討			

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

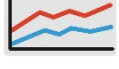
T2：蓮花圖 

T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

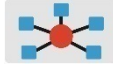
T6：優缺點分析圖 

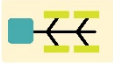
T7：線型圖 

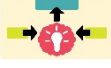
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

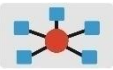
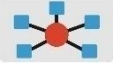
T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

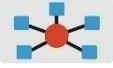
T14：長條圖 

T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小113學年度第1學期 一年級自主學習—英語律動 課程進度表

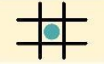
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830	大寫A~C/ 認識ABC	透過英語律動(唱跳)認識字母 A、B、C 利用學習單認識簡單單字 Apple、Bed、Cat	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
2	0902-0906	大寫D~F/ 認識ABC	透過英語律動(唱跳)認識字母 D、E、F 利用學習單認識簡單單字Dog 、Egg、Fish	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
3	0909-0913	大寫G~I/ 認識ABC	透過英語律動(唱跳)認識字母 G、H、I 利用學習單認識簡單單字Goat 、Hat、Igloo	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
4	0916-0920	複習字母 A~I/ 認識 ABC	透過字母卡等課堂遊戲複習英 語字母A~I及其單字Apple、 Bed、Cat、Dog、Egg、Fish、 Goat、Hat、Igloo	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
5	0923-0927	大寫J~L/ 認識ABC	透過英語律動(唱跳)認識字母J 、K、L 利用學習單認識簡單單字Jam 、King、Lion	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
6	0930-1004	大寫M~O/ 認識ABC	透過英語律動(唱跳)認識字母 M、N、O 利用學習單認識簡單單字 moom、nut、orange	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
7	1007-1011	大寫P~R/ 認識ABC	透過英語律動(唱跳)認識字母 P、Q、R 利用學習單認識簡單單字Pig、 Queen、Rocket	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
8	1014-1018	複習字母 J~R/ 認識 ABC	透過字母卡等課堂遊戲複習英 語字母J~R及其單字Jam、 King、Lion、Moom、Nut、 Orange、Pig、Queen、Rocket	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	

9	1021-1025	大寫S~U/ 認識ABC	透過英語律動(唱跳)認識字母 S、T、U 利用學習單認識簡單單字Sun 、Tree、Umbrella	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
10	1028-1101 (期中評量週)	大寫V~X/ 認識ABC	透過英語律動(唱跳)認識字母 V、W、X 利用學習單認識簡單單字Van 、Watch、Fox	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
11	1104-1108	大寫Y~Z/ 認識ABC	透過英語律動(唱跳)認識字母 Y、Z 利用學習單認識簡單單字 Yo-Yo、Zip	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
12	1111-1115	複習字母 S~Z/ 認識 ABC	透過字母卡等課堂遊戲複習英 語字母S~Z及其單字Sun、Tree 、Umbrella、Van、Watch、Fox 、Yo-Yo、Zip	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
13	1118-1122	大寫a~d/ 認識abc	透過英語律動(唱跳)認識字母a 、b、c、d 利用學習單認識簡單單字 apple、bed、cat、dog	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
14	1125-1129	大寫e~h/ 認識abc	透過英語律動(唱跳)認識字母e 、f、g、h 利用學習單認識簡單單字egg 、fish、goat、hat	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
15	1202-1206	大寫i~l/ 認 識abc	透過英語律動(唱跳)認識字母i 、j、k、l 利用學習單認識簡單單字igloo 、jam、king、lion	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
16	1209-1213	複習字母 a~l/ 認識 abc	透過字母卡等課堂遊戲複習英 語字母a~l及其單字apple、bed 、cat、dog、egg、fish、goat、 hat、igloo、jam、king、lion	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
17	1216-1220	大寫m~p/ 認識abc	透過英語律動(唱跳)認識字母 m、n、o、p 利用學習單認識簡單單字	口語評 量	H1 H2 H7	

			moom、nut、orange、pig	實作評 量		
18	1223-1227	大寫q~t/ 認 識abc	透過英語律動(唱跳)認識字母q 、r、s、t 利用學習單認識簡單單字 queen、rocket、sun、tree	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
19	1230-0103	大寫u~w/ 認識abc	透過英語律動(唱跳)認識字母u 、v、w 利用學習單認識簡單單字 umbrella、van、watch	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
20	0106-0110	複習字母 m~w/ 認識 abc	透過字母卡等課堂遊戲複習英 語字母a~l及其單字moom、nut 、orange、pig、queen、rocket、 sun、tree、umbrella、van、 watch	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
21	0113-0117 (期末評量週)	大寫x~z/ 認識abc	透過英語律動(唱跳)認識字母x 、y、z 利用學習單認識簡單單字fox、 yo-yo、zip	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
22	0120	複習字母 x~z/ 認識 abc	透過字母卡等課堂遊戲複習英 語字母x~z及其單字fox、yo-yo 、zip	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	

領導力工具代號：

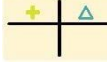
T1: 優先順序表 

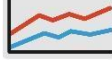
T2: 蓮花圖 

T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

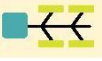
T7: 線型圖 

T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

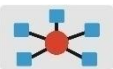
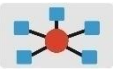
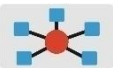
T12: 魚骨圖 

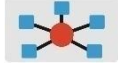
T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 

屏東縣丹路國小113學年度第2學期 一年級自主學習—英語律動 課程進度表

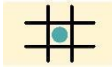
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0214	A~E發音/ Phonics	Phonics A、B、C、D、E 透過英語律動(唱跳)複習字母 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
2	0217-0221	複習A~E發 音/ Phonics	Phonics A、B、C、D、E 利用字母卡及學習單遊戲等教 材認識A~E相關單字	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
3	0224-0228	F~J發音/ Phonics	Phonics F、G、H、I、J 透過英語律動(唱跳)複習字母 Ff、Gg、Hh、Ii、Jj	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
4	0303-0307	複習F~J發 音/ Phonics	Phonics F、G、H、I、J 利用字母卡及學習單遊戲等教 材認識F~J相關單字	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
5	0310-0314	K~O發音/ Phonics	Phonics K、L、M、N、O 透過英語律動(唱跳)複習字母 Kk、Ll、Mm、Nn、Oo	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
6	0317-0321	複習K~O發 音/ Phonics	Phonics K、L、M、N、O 利用字母卡及學習單遊戲等教 材認識 K~O相關單字	口語評 量 實作評 量 口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
7	0324-0328	P~T發音/ Phonics	Phonics P、Q、R、S、T 透過英語律動(唱跳)複習字母 Pp、Qq、Rr、Ss、Tt	口語評 量	H1 H2 H7	

				實作評 量		
8	0331-0404	複習P~T發 音/ Phonics	Phonics P、Q、R、S、T 利用字母卡及學習單遊戲等教 材認識P~T相關單字	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
9	0407-0411	U~Z發音/ Phonics	Phonics U、V、W、X、Y、Z 透過英語律動(唱跳)複習字 母、Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
10	0414-0418 (期中評量週)	複習U~Z發 音/ Phonics	Phonics U、V、W、X、Y、Z 利用字母卡及學習單遊戲等教 材認識U~Z相關單字	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
11	0421-0425	母音A/ 認 識母音	利用字母卡認識母音A 認識母音Aa及其單字	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
12	0428-0502	母音E/ 認 識母音	利用字母卡認識母音E 認識母音Ee及其單字	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
13	0505-0509	母音I/ 認識 母音	利用字母卡認識母音I 認識母音Ii及其單字	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
14	0512-0516	母音O/ 認 識母音	利用字母卡認識母音O 認識母音Oo及其單字	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
15	0519-0523	母音U/ 認 識母音	利用字母卡認識母音U 認識母音Uu及其單字	口語評 量 實作評 量	H1 H2 H7	
16	0526-0530	複習母音 AU/認識母	利用字母卡複習母音AEIOU 學習單AEIOU及其單字	口語評 量	H1 H2	

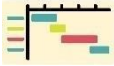
		音		實作評 量	H7	
17	0602-0606 (畢業考週)	字母 Aa~Ee/認 識字母的正 確位置	利用格線紙認識字母Aa~Ee 大小寫的正确位置	實作評 量	H1 H2 H7	
18	0609-0613	字母Ff~Jj/ 認識字母的 正確位置	利用格線紙認識字母Ff~Jj大 小寫的正确位置	實作評 量	H1 H2 H7	
19	0616-0620	字母 Kk~Oo/認 識字母的正 確位置	利用格線紙認識字母Kk~Oo 大小寫的正确位置	實作評 量	H1 H2 H7	
20	0623-0627 (期末評量週)	字母Pp~Tt/ 認識字母的 正確位置	利用格線紙認識字母Pp~Tt 大小寫的正确位置	實作評 量	H1 H2 H7	
21	0630	字母 Uu~Zz/認 識字母的正 確位置	利用格線紙認識字母Uu~Zz 大小寫的正确位置	實作評 量	H1 H2 H7	

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

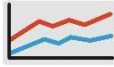
T2: 蓮花圖 

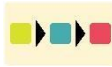
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

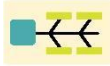
T7: 線型圖 

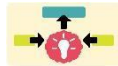
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

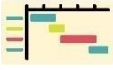
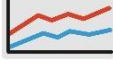
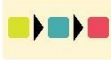
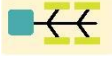
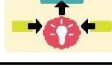
T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 

屏東縣丹路國小113學年度第1學期一年級自主學習(閱讀)課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830	我會閱讀	1.討論閱讀課要做什麼 2.認識書本結構 3.繪本分享:書寶寶 4.討論如何愛護書籍	口語評量	H1	T1
2	0902-0906		1.認識閱讀 2.討論你想從書裡面體驗到什麼或學到什麼 3.討論正確的閱讀姿勢	實作評量	H2	T11
3	0909-0913		1.進到圖書室挑選喜愛的書籍 共讀 2.共同維護圖書館空間	實作評量	H3	T9
4	0916-0920		1.學習正確的閱讀姿勢 2.了解保護眼球的方法	實作評量	H2	T11
5	0923-0927		1.認識書籍的分類 2.認識如何閱讀繪本	口語評量	H1	T2
6	0930-1004	我會朗讀	1.預測繪本故事 2.繪本閱讀:神秘的鄰居	口語評量	H5	T5
7	1007-1011		1.預測繪本:狐狸愛上圖書館 2.教師帶讀繪本 3.討論故事內容 4.討論圖書館規定	口語評量	H4	T3
8	1014-1018		1.認識圖書館 2.討論圖書館要有什麼?用途是什麼? 3.認識臺灣跟世界不同的圖書館 4.討論圖書館要有什麼?用途是什麼?	口語評量	H5	T2
9	1021-1025		1.認識不同的圖書館,並討論圖書館的功能 2.認識繪本:123轉台灣,了解繪本背後的故事(共讀繪本可以視課程教學更換)	口語評量	H5	T2

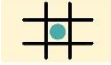
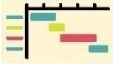
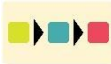
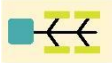
10	1028-1101 (期中評量週)		1.班級共讀:123轉台灣(老師讀、學生輪讀、邊讀邊說明)	口語評量	H5	x
11	1104-1108		1.班級共讀:123轉台灣 2.完成期中評量複習	口語評量	H5	x
12	1111-1115		1.認識字的由來 2.認識象形字的樣態	口語評量	H2	x
13	1118-1122		1.猜猜象形字 2.共讀國語日報週刊「字的小詩」	實作評量	H5	x
14	1125-1129		1.輪讀國語日報週刊「字的小詩」 2.認識繪本:不會寫字的獅子	口語評量	H5	x
15	1202-1206	我會說故事	1.認識繪本:不會寫字的獅子 2.看圖進行故事重述	口語評量	H1	T8
16	1209-1213		1.運用故事三元素討論故事內容 元素一:角色—故事中的主要人物; 元素二:背景—故事發生的時間或地點; 元素三:情節—角色遇到的問題以及解決問題的方法。情節通常是令人對故事感到有趣的地方。	實作評量	H3	T8
17	1216-1220		1.完成故事階梯-不會寫字的獅子 2.完成獅子的一封信學習單	實作評量	H3	T8
18	1223-1227		1.完成獅子的一封信學習單 2.運用故事階梯重述故事 3.討論為什麼獅子不會寫字? 不會寫字會怎麼樣?	實作評量	H5	x
19	1230-0103		1.認識繪本:花婆婆,了解繪本背後的故事 2.運用故事三元素討論故事內容	實作評量	H3	T8
20	0106-0110		1.看圖進行故事重述 2.完成故事階梯	實作評量	H3	T8
21	0113-0117 (期末評量週)		1.發想自身可以愛護環境的行動	實作評量		

22	0120		1.蒐集課程回饋	口語評量	H7	T6
領導力工具代號：  T1: 優先順序表  T2: 蓮花圖  T3: 目標計劃表  T4: 甘特圖  T5: 停步思考圖  T6: 優缺點分析圖  T7: 線型圖  T8: 流程圖  T9: 控制圈圖  T10: 維恩圖  T11: 腦力激盪圖  T12: 魚骨圖  T13: 統合綜效圖  T14: 長條圖  T15: 時間矩陣						

屏東縣丹路國小113學年度第2學期一年級自主學習(閱讀)課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0214	閱讀練習	1.上學期課程複習遊戲 2.國語第一課《看》延伸多文本閱讀,繪本《鯨魚》導讀	實作練習	H5	T1
2	0217-0221		1.師生共讀繪本《鯨魚》 2.完成《鯨魚》學習單(故事三騎士)	口語練習	H1	T2
3	0224-0228		1.完成《鯨魚》學習單(生字花) 2.運用形容詞描述物體	口語練習	H1	T11
4	0303-0307	認識長大	1.教師導讀《我的名字》	口語練習	H2	x
5	0310-0314		1.重述繪本故事《我的名字》 2.運用網路查詢自己名字的意思	實作練習	H2	T8
6	0317-0321		1.根據老師提供的名字定義及上週查詢的定義,思考自己名字的祝福	實作練習	H3	T5
7	0324-0328		1.討論「長大」的定義 2.閱讀steam萬花筒的「長大」繪本影片 3.書寫長大腦力激盪圖聯想	實作練習	H3	T11
8	0331-0404		【討論物理性的長大-動物篇】 1.kahoot進行無尾熊相關前測	實作練習	H6	T2

			2.分組閱讀國語日報週刊指定段落 3.根據閱讀內容完成答案查找			
9	0407-0411		1.分組閱讀國語日報段落 2.觀看影片完成學習單	實作練習	H6	T2
10	0414-0418 (期中評量週)		【討論物理性的長大-植物篇】 1.分組閱讀國語日報週刊指定段落 2.根據閱讀內容完成答案查找	實作練習	H6	T2
11	0421-0425		1.分組閱讀國語日報段落 2.觀看影片完成學習單	實作練習	H6	T2
12	0428-0502		【討論物理性的長大-媽媽篇】 1.分組閱讀國語日報週刊(練習不分段閱讀) 2.根據閱讀內容完成答案查找	實作練習	H6	T2
13	0505-0509		1.全班共讀國語日報並圈出關鍵字 2.分組完成課堂學習單	實作練習	H6	T2
14	0512-0516		【討論長大-人類篇】 1.統整前三次學習的動物、植物長大與小時候的差異 2.繪本《長大是什麼》 3.完成《長大是什麼》學習單	實作練習	H1	T2
15	0519-0523	我要成為……	1.共讀繪本《一隻偉大的狗》 2.完成課堂學習單(找出角色的核心力量)	實作練習	H5	T2
16	0526-0530		1.完成《一隻偉大的狗》學習單 2.分享自己的夢想	實作練習	H5	T2
17	0602-0606		1.觀看姓名的由來家庭影片 2.撰寫家庭訪問單	口語練習	H3	T2
18	0609-0613		1.撰寫家庭訪問單 2.完成個人使命宣言及實踐行動(領導力實踐課製作家庭書)	實作練習	H2	T1
19	0616-0620		1.完成個人使命宣言及實踐行動並分享 2.完成夢想核心力量韋恩圖(找到父母與自己的第三方案)	實作練習	H2	T10
20	0623-0627 (期末評量週)		1.分享自己找到的核心力量第三方案	口語練習	H6	T13

		2.討論還有哪些工作可以符合這些核心力量			
21	0630	1.蒐集課程回饋	口語練習	H7	T6
領導力工具代號： T1:優先順序表  T2:蓮花圖  T3:目標計劃表  T4:甘特圖  T5:停步思考圖  T6:優缺點分析圖  T7:線型圖  T8:流程圖  T9:控制圈圖  T10:維恩圖  T11:腦力激盪圖  T12:魚骨圖  T13:統合綜效圖  T14:長條圖  T15:時間矩陣 					