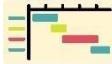
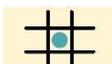
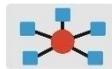


## 屏東縣丹路國小113學年度第1學期三年級彈性學習課程計畫

### 【課程I. 7個習慣】

- 1、課程時間：每週一節，共22節。
- 2、課程設計理念：
  - (1) 以「直接教學法」進行7H介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
  - (2) 結合「班級經營」策略，進行7H實踐，培養「品格力」。
  - (3) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
  - (4) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。
- 3、各週進度規劃：

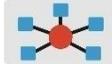
週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇, 每節課 1~2個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0830	超級任務	班級超級任務	1. 設定班級目標的優缺點 2. 班級共同目標的排序方法(優先順序) 3. 「超級重要目標」的界定方法	綜1b-II-1選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 綜2-II-4樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	1. 全班學生共同討論, 聚焦班級超級任務的目的。 2. 共同設定班級超級任務的目的。 3. 討論甘特圖規劃任務進度。 4. 製作班級超級任務海報。	T4: 甘特圖 	口頭評量 實作評量
2	0902   0906	打基礎	歡迎	1. 認識並了解彼此與導師的興趣與特質	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法	1. 先讓學生依據課本中的蓮花圖寫下對導師的認識(或猜測和好奇)(手冊p.4)	T2: 蓮花圖 	口頭評量 實作評量

				2. 熟悉並欣賞同學興趣與特質	和感受。 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	2. 提供正確答案, 使學生對導師更加認識 3. 學生相互聊天交流, 並將同學姓名填入相符描述的氣球裡(手冊p.5) 4. 請學生說出在活動過程中, 彼此出現的「正向行為」 5. 請學生上台分享今天對同學或老師更加認識的地方		
3	0909   0913	打基礎	思維	1. 思維和思維轉換的定義 2. 認識自己現有的思維 3. 如何轉換思維	國5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	1. 說明思維的定義 2. 學生朗讀「盲人摸象」的故事, 並說出讀完故事的想法 3. 請學生判斷課本中的帽子長度, 選出較長的邊 4. 實際測量長度, 並與前面判斷的想法比較 5. 引導學生理解思維轉換, 一個人對事物的瞭解並不總是完整, 要保持開放心態。		口頭評量
4	0916   0920	打基礎	7個習慣	1. 有助於贏得個人成功的習慣 2. 有助於贏的公眾成功的習慣	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	1. 引導每位學生說出自己曾經因為某一個習慣而獲得成功的事情 2. 引導學生思考前三的習慣和樹根的關聯(為什麼要把前三個習慣放在樹根)、第七個習慣為什麼在最上面	T11: 腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量

						<p>---做到習慣1、2、3、7便能獲得個人成功</p> <p>3. 引導學生生活中曾經運用4、5、6中的哪個習慣幫助自己或他人---做到習慣4、5、6便能獲得公眾成功</p> <p>4. 深入思考如何運用習慣讓自己獲得個人成功與公眾成功，並上台與全班分享</p>		
5	0923   0927	打基礎	情緒環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充滿快樂和啟發的班級所包含的要素</li> <li>2. 在充滿快樂和啟發的班級中，我們會看到、聽到、感受到什麼</li> <li>3. 學生應如何幫助班級營造一個充滿快樂和啟發的環境</li> </ol>	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備三張海報，內容包含「充滿快樂和啟發的班級所包含的要素、在充滿快樂和啟發的班級中，我們會看到、聽到、感受到什麼、學生應如何幫助班級營造一個充滿快樂和啟發的環境」三個問題</li> <li>2. 各組使用便利貼寫下想法並貼上海報中</li> <li>3. 引導學生朗讀範例，並寫下具體能創造快樂和啟發班級的行動，張貼至魚骨圖海報中</li> </ol>	<p>T11: 腦力激盪圖</p>  <p>T12: 魚骨圖</p> 	紙筆評量 實作評量
6	0930   1004	打基礎	實體環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人都有責任創造一個整潔有序的教室環境</li> </ol>	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師分享自身關於髒亂環境的經歷，並分享整潔有序的教室有何幫助</li> </ol>	<p>T12: 魚骨圖</p> 	紙筆評量 實作評量

				<ol style="list-style-type: none"> <li>整潔有序的教室環境有助於學習</li> <li>每個都要為營造一個整潔有序的教室環境貢獻自己的力量</li> </ol>	和感受。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生勾選出自己能在學校做哪些事情保持校園環境整潔</li> <li>寫出最喜歡學校環境的哪個部分以及原因</li> <li>請學生列出3個可以具體幫助教室變得整潔、有序、充滿啟發的行動，並張貼至魚骨圖海報中</li> </ol>			
7	1007   1011	打基礎	班級使命宣言	<ol style="list-style-type: none"> <li>班級最重要的目標</li> <li>班級想要採取何種合作方式，帶給他人什麼印象</li> <li>班級使命宣言應代表班級中的每一位成員</li> </ol>	綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢討上學期班級使命宣言達成率。</li> <li>制定本學年度班級使命宣言。</li> <li>繪製班級全新的使命宣言海報。</li> <li>選定教室牆面位置，共同張貼班級使命宣言海報</li> </ol>	T10:維恩圖 	口頭評量 實作評量	
<b>檢核點1:7個習慣樹、標語展示</b>									
8	1014   1018	H1: 主動積極	負責任	<ol style="list-style-type: none"> <li>高品質的工作成果要素</li> <li>以自己的成果為榮的人具備的個人特質</li> <li>高品質的工作成果會顯示出一個人的領導力</li> </ol>	國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享一個自己滿意度很高的工作/比賽/作業成果及為什麼感到滿意</li> <li>引導學生分享看見班上哪些同學做事有效率且品質很好，帶出做事負責的態度</li> <li>使用控制圈圖寫下在專注</li> </ol>	T9:控制圈圖 	口頭評量 實作評量	

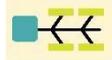
						做一件事情的時候, 有些是可以自己控制的		
9	1021   1025	H2: 以終為始	提前想清楚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼提前想清楚很重要</li> <li>2. 提前在腦海中訂定計畫的重要性</li> <li>3. 在腦海中想像畫面將幫助我們提高實現目標的機會</li> </ol>	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生回答為什麼提前想清楚很重要? 若沒想清楚會發生什麼事?</li> <li>2. 引導學生討論通常在做什麼事情時, 會需要提前想清楚?</li> <li>3. 練習每天「提前想清楚」, 思考是否有幫助(可於期中、期末檢核評估時, 檢核是否有做到練習)</li> </ol>	T11:腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量
10	1028   1101	H3: 要事第一	大石頭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對學生而言, 什麼最重要</li> <li>2. 「優先」的定義</li> <li>3. 先排列大石頭的益處</li> </ol>	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考「優先」的意思</li> <li>2. 說明「大石頭」的意義</li> <li>3. 學生朗讀農夫的小故事</li> <li>4. 想一想農夫有哪些「大石頭」與「小石頭」</li> <li>5. 想想自己(學生)近期有哪些大石頭、小石頭, 並記錄下來, 張貼於桌墊下</li> </ol>		口頭評量 實作評量
11	1104   1108	H4: 雙贏思維	富足心態	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是用富足心態思考</li> <li>2. 擁有富足心態的優點</li> <li>3. 如何應用習慣4解決衝突</li> </ol>	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提問什麼是雙贏思維確認學生對習慣4的瞭解程度</li> <li>2. 請學生朗讀「匱乏」和「富足」的定義, 並圈出最能代表自己目前狀態的數字</li> </ol>		口頭評量 實作評量

						<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 請學生思考並討論自己的親人朋友，偏好競爭或是合作</li> <li>4. 請學生朗讀「從前……」的文章，並寫下分享的想法</li> </ul>		
12	1111   1115	H5: 知彼解己	專注地傾聽	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼專注傾聽很重要</li> <li>2. 專注傾聽的意涵</li> <li>3. 如何做到專注傾聽</li> </ul>	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 提問是否遇過被對方「假裝」傾聽的經驗，以及如何發現對方在「假裝」傾聽，以及當時的感受</li> <li>2. 請學生說出專心傾聽的方法，並練習</li> <li>3. 將學生分組，每人輪流當分享者，用一分鐘說說最近遇到的事情或想法，傾聽者運用學習到的傾聽技巧，嘗試傾聽及理解夥伴的訊息。（時間到後互換角色）</li> <li>4. 提問：你是傾聽高手，會如何教他人傾聽？</li> <li>5. 製作「傾聽小高手」海報</li> </ul>	T11: 腦力激盪圖 	口說評量 實作評量
13	1118   1122	H6: 統合綜效	優勢互補	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人都可以運用自己的優勢做出貢獻</li> <li>2. 瞭解他人如何應用他們的優勢做出貢獻</li> </ul>	<p>國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提問：生活中有哪些事情需要合作（例如體育團隊），引導學生在團隊中，每個人都有特定的位置，而且缺一不可、都很重要。</li> <li>2. 依據情境，寫出主角的優勢</li> </ul>		口頭評量 實作評量

				3. 為什麼充分運用每個人的優勢會讓班級更有效能		以及在班上可以做出的貢獻。 3. 小組討論並互相採訪，幫助彼此發現自己的優勢並記錄下來。 4. 製作全班的優點大爆炸海報		
14	1125   11291	H7: 不斷更新	更新身體	1. 我們為什麼需要睡眠 2. 睡眠不足的後果 3. 獲得充足睡眠的小提醒	綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 提問學生有哪些方法可以幫助自己更新身體-引導至健康飲食、多喝水、注意個人衛生、運動、保持充足睡眠等等 2. 討論如何獲得充足睡眠 3. 將課本中睡眠不足可能引起的問題打勾，並寫下自己的起床時間 4. 在時鐘上畫下自己該睡覺的時間 5. 選出健康的睡前習慣 6. 家庭任務指派：請學生回家與家人分享，並訂出更新身體的小WIG	T3: 目標計劃表 	口頭評量 實作評量
15	1202   1206	H7: 不斷更新	更新頭腦	1. 更新頭腦的方法 2. 學習新事物有助於更新頭腦 3. 學生想要學習的	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 老師說明更新頭腦的重要性 2. 運用維恩圖先寫下自己想要更了解的事物	T10: 維恩圖 	口頭評量 實作評量

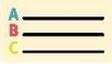
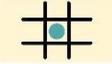
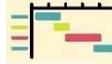
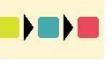
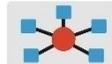
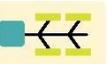
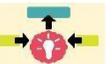
				主題		<ol style="list-style-type: none"> <li>和夥伴交流並寫出對方想要更了解的事物</li> <li>在共同想法中寫下兩個人共同的想法</li> <li>全班討論在這個活動中學到什麼, 或有什麼想法並分享</li> </ol>		
檢核點2: 班級使命宣言								
16	1209   1213	16	主動積極的語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>主動積極的語言與被動消極的語言之間的差異</li> <li>即使在困境中, 我們也可以選擇使用主動積極的語言</li> <li>使用主動積極或被動消極的語言, 會影響我們與他人的互動</li> </ol>	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用優缺點分析圖製作主動積極的語言(表現出我得到的態度)與被動消極語言的比較海報</li> <li>請學生分別寫下被動消極的語言及相對應的主動積極語言</li> <li>說明主動積極與被動消極語言的差異</li> <li>請學生圈出課本第18頁中主動積極的語言</li> <li>全班朗讀故事, 並將茉莉說的話改成主動積極的語言</li> <li>製作班級的「正向語言板」(例如: 好記誦的口訣)</li> </ol>	T6: 優缺點分析圖 	口頭評量 實作評量
17	1216   1220	17	明確的期望	<ol style="list-style-type: none"> <li>明確期望的含義</li> <li>為什麼在團隊合作中, 明確的期</li> </ol>	社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生朗讀情境, 並思考自己身為領導人可以如何改進, 以及可以建議卡米爾下</li> </ol>	T8: 流程圖 	口頭評量 實作評量

				<p>望相當重要</p> <p>3. 在團隊工作時，如何制定明確的期望。</p>	<p>演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>一次可以如何改進</p> <p>2. 請學生排出領導團隊的步驟順序並上台分享</p>		
18	1223   1227	18	每週計畫	<p>1. 為什麼設定每週計畫很重要</p> <p>2. 每週計畫如何幫助我們減輕壓力</p> <p>3. 如何設定每週計畫</p>	<p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。」</p> <p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 請學生思考當自己有很多事情要做，而且感覺自己永遠無法完成時，會怎麼做</p> <p>2. 全班朗讀故事，並說出格蘭特是如何減輕自己的壓力</p> <p>教師針對故事及計畫表進行提問： 格蘭特是否能在這週完成所有大石頭？ 他是否還有時間休息放鬆？</p> <p>3. 請學生列出自己的大石頭，並思考自己剩餘的時間比格蘭特少或多</p> <p>4. 列出訂定計畫的步驟</p>	<p>T8: 流程圖</p> 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
19	1230   0103	19	更新情感	<p>1. 好朋友如何更新情感</p> <p>2. 如何成為自己的好朋友</p> <p>3. 為什麼原諒自己所犯的過錯能夠更新自己的情感</p>	<p>綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 想一想，作為一位好朋友，自己表現如何？引導出「做一位稱職的好朋友」是更新情感和改善人際關係的好方法</p> <p>2. 寫下並討論每天能做哪些努力，讓自己成為一位稱職</p>		<p>口頭評量</p>

						<p>的好朋友？</p> <p>3. 全班討論為什麼要像對待朋友一樣對待自己是很重要的事</p> <p>4. 全班討論為什麼「就算犯錯，也要善待自己」非常重要</p>		
檢核點3: 7個習慣自我實踐檢核								
20	0106   0110	H7: 不斷更新	更新心靈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 更新心靈的重要性</li> <li>2. 「激勵並啟發」的定義</li> <li>3. 激勵並啟發自己的方法</li> </ol>	綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班討論「激勵並啟發」的意思</li> <li>2. 學生上台分享自己曾經聽過且能鼓舞自己更有動力的話/歌曲/事情, 以及原因</li> <li>3. 寫下能夠激勵並啟發自己的事情</li> </ol>	T12: 魚骨圖 	口頭評量 實作評量
21	0113   0117	慶祝	恭喜你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解自己目前學習7個習慣得情況</li> <li>2. 替自己喝采-反思與慶祝</li> </ol>	<p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填寫7個習慣檢核表(自評)檢視自己目前在7個習慣的學習狀況</li> <li>2. 寫下自己可以再調整的地方</li> <li>3. 填寫同儕互評表並相互給予7個習慣的具體回饋</li> <li>4. 舉行慶祝活動</li> </ol>		口頭評量 實作評量
22	0120	總複習	領導力檔案回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解自己在學期間的領導力展現情形</li> </ol>	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧自己的領導力筆記本</li> <li>2. 寫下自己這學期在各個領導力角色上的學習與反思, 與自己可以再調整的地方</li> </ol>		口頭評量 實作評量

					綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	3. 邀請家長與老師給自己文字或口頭回饋		
--	--	--	--	--	-----------------------------	----------------------	--	--

**領導力工具代號:**

T1: 優先順序表 	T2: 蓮花圖 	T3: 目標計劃表 	T4: 甘特圖 	T5: 停步思考圖 
T6: 優缺點分析圖 	T7: 線型圖 	T8: 流程圖 	T9: 控制圈圖 	T10: 維恩圖 
T11: 腦力激盪圖 	T12: 魚骨圖 	T13: 統合綜效圖 	T14: 長條圖 	T15: 時間矩陣 

4、 成效檢核: 依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小113學年度第2學期三年級彈性學習課程計畫

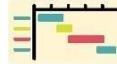
【課程I. 7個習慣】

5、課程時間：每週一節，共21節。

6、課程設計理念：

- (5) 以「直接教學法」進行7H介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
- (6) 結合「班級經營」策略，進行7H實踐，培養「品格力」。
- (7) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
- (8) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。

7、各週進度規劃：

週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇，每節課1~2個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0211   0214	超級任務	班級超級任務	1. 超級任務的目的 2. 全班共同設定	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 教師與學生共同討論聚焦超級任務的目的 2. 共同設定目的 3. 討論各自的目標與班級的總目標	T4: 甘特圖 	口頭評量 實作評量
2	0217	H1:	轉型人	1、如何成為轉	綜1b-II-1 選擇合宜	1、全班討論轉	T11: 腦	口頭評量

	 0221	主動積極		<p>型人</p> <p>2、 轉型人在哪些方面表現出主動積極的態度</p> <p>3、 為什麼納爾遜·曼德拉是一位轉型人</p>	的學習方法, 落實學習行動。	<p>型人的意思</p> <p>2、 想想生活中有那些轉型人</p> <p>3、 全班朗讀納爾遜·曼德拉的文本並思考提問</p> <p>4、 小組討論本週可以如何讓自己成為轉型人</p> <p>5、 分享與總結</p>	力激盪 圖 	實作評量
3	0224   0228	H2: 以終為始	考慮後果	<p>1、 我們可以選擇自己的回應</p> <p>2、 我們無法選擇自己的回應所導致的後果</p> <p>3、 優先考慮後果會幫助我們做出更好的決定</p>	國2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	<p>1、 教師以氣球和針進行提問(可準備實體材料): 如果用針刺氣球會發生什麼事?</p> <p>2、 舉例比賽, 若是不練習、不訓練, 結果可能會怎麼樣? 如果堅持練習和訓</p>		口頭評量 實作評量

						練, 會怎麼樣? 3、 總結: 考慮後果的同時也在實踐以終為始。		
4	0303   0307	H2: 以終為始	個人使命宣言	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、 個人使命宣言如何指引我們的行為</li> <li>2、 建立個人使命宣言的重要性</li> <li>3、 個人使命宣言如何反映你是什麼樣的人</li> </ul>	<p>國6-II-1 根據表達需要, 使用各種標點符號。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、 分享學校使命宣言</li> <li>2、 討論建立學校使命宣言的目的是什麼? 引導至個人使命宣言也是要提供自己目標和方向</li> <li>3、 想想生活中有哪些帶給自己正向改變的人</li> <li>4、 思考自己想要擁有他的哪些特質</li> <li>5、 使用腦力激盪圖寫下自己想要的特</li> </ul>	T11: 腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量

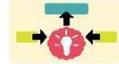
						質		
						6、將各個特質串成順暢的一段話		
5	0310   0314	H3: 要事第一	第二象限的生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、 緊急的意涵</li> <li>2、 重要的意涵</li> <li>3、 時間矩陣工具</li> </ul>	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國4- II -5 利用字義推論詞義。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、 討論要如何知道某件事情很重要</li> <li>2、 討論「緊急」代表什麼意思</li> <li>3、 介紹時間矩陣圖</li> <li>4、 每組分配兩個象限, 挑戰在5分鐘內將該項線的活動寫出來</li> <li>5、 各組分享想法</li> </ul>	T15: 時間矩陣 	口頭評量 實作評量
6	0317   0321	H4: 雙贏思維	雙贏的解決方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、 習慣4: 雙贏思維的定義</li> <li>2、 為什麼競爭在人際關係中沒有幫助</li> <li>3、 如何找尋雙贏的解決方</li> </ul>	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、 重新說明雙贏思維的定義</li> <li>2、 閱讀38頁文字(教師說明: 由下而上, 勇氣程度從</li> </ul>	T5: 停步思考圖 	口頭評量 實作評量

				案		<p>低到高；由左到右，體諒程度從低到高。各個部分是解決問題的不同方式。)</p> <p>3、想想自己在尋求問題的解決方案時，通常會做什麼選擇</p> <p>4、為什麼課文的範例展現雙贏的解決方案？</p> <p>5、請學生運用停步思考圖，並依據情境(依班上當時情況設定)找出雙贏的解決方案</p>		
7	0324   0328	H4: 雙贏思維	情感帳戶	<p>1、情感帳戶就像銀行帳戶一樣</p> <p>2、在情感帳戶</p>	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>1、請學生分享對情感帳戶的了解</p> <p>2、學生分享有</p>	T11:腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量

				<p>存款有助於維持人際關係；反之，提款會破壞人際關係</p> <p>3、 善意的小舉動是一種存款</p>	<p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>哪些事情會在情感帳戶中存款或提款</p> <p>3、 分類剛剛說的事情分別屬於存款或提款</p> <p>4、 想想每天會有那些人給自己幫助，並想想自己可以用哪些方式感謝他們(在他人情感帳戶中存款)，用腦力激盪圖記下想法</p>		
8	0331   0404	H4: 雙贏思維	互相尊重	<p>1、 為什麼尊重他人很重要</p> <p>2、 了解「尊重他人的想法，而非自以為是」的優點</p> <p>3、 為什麼互相</p>	<p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1、 討論有哪些事情是「尊重」</p> <p>2、 閱讀課本情境，並圈出代表尊重的句子</p> <p>3、 反思為什麼</p>		<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>

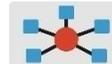
				尊重是領導力的表現		尊重他人很重要 4、學生分享想法		
9	0407   0411	H5: 知彼解己	拒絕偏見	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、 每個人都獨一無二</li> <li>2、「拒絕偏見」代表什麼意思</li> <li>3、 偏見如何對成長和友誼造成不良影響</li> </ul>	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、 請學生看課本上被遮住的字, 寫下自己的想法(說明領導人會避免以先入為主的偏見解讀他人)</li> <li>2、 全班想想為什麼有的人猜對、有的人猜錯</li> <li>3、 閱讀46頁喬納斯的故事, 思考喬納斯對其他隊員有什麼誤解、輕易對他人下結論的作法對他與隊友之間的溝通造成了什</li> </ul>		口頭評量 紙筆評量

						麼影響 4、 分享各自想法與總結		
檢核點1:領導力檔案								
10	0414   0418	H5: 知彼解己	「我」訊息	1、 為什麼是「我」訊息 2、 「我」訊息的三個組成部分 3、 為什麼「我」訊息的效果更好	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國4- II -5 利用字義推論詞義。	1、 教師分享曾經感覺被他人傷害的例子 2、 請曾經感覺自己被傷害過的學生舉手 3、 說明今天要學習的新工具「我」訊息, 在我們感覺受傷時仍然可以保持主動積極, 說出自己的想法, 也避免傷害他人 4、 「我」訊息中包含的三部分 (1)以「我」開		口頭評量 紙筆評量

						<p>頭, 表達自己的感受</p> <p>(2)說出事情的經過</p> <p>(3)提出建議的解決方案</p> <p>5、 閱讀49頁並朗讀範例, 分配每個人完成一項填空, 並避免使用「你」</p> <p>6、 分享與總結</p>		
11	0421   0425	H6: 統合綜效	第3選擇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 如何珍視差異</li> <li>2、 不同想法的好處</li> <li>3、 如何創造第3選擇</li> </ol>	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 請學生分享自己生活中的某人、自己如何去欣賞這個人的不同</li> <li>2、 複習習慣6統合綜效的定義</li> <li>3、 分組-在課本寫上夥伴的名字, 並想想夥伴的特質,</li> </ol>	T13: 統合綜效圖 	口頭評量 實作評量

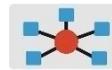
						<p>接著圈出可以形容夥伴的7個詞語</p> <p>4、 在最能形容自己的7個詞語中打勾</p> <p>5、 看著各自形容夥伴和自己的詞語, 和夥伴討論為什麼存在差異是件好事</p> <p>6、 介紹統合綜效圖的用法並試作</p>		
12	0428   0502	H6: 統合綜效	合作力量大	<p>1、 與他人合作的價值</p> <p>2、 與他人合作的流程</p> <p>3、 為什麼與他人合作會讓統合綜效發會最大效能</p>	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。	<p>1、 請學生思考, 當自己在遇到一個無法解決的問題時, 會怎麼做</p> <p>2、 朗讀課本54頁, 並嘗試說出在這個故事中學到什麼</p> <p>3、 提姆的朋友</p>		口頭評量 實作評量

						說：「你還沒有使出全力，你還沒有請我們出點力呢！」請學生想想對於這句話有什麼想法，並寫下。		
						4、學生分享各自想法		
13	0505   0509	H6: 統合綜效	統合綜效的障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統合綜效的團隊和拉幫結派(小團體/小圈圈)之間的區別</li> <li>2. 如何不讓他人感覺被冷落</li> <li>3. 統合綜效團隊和拉幫結派(小團體/小圈圈)所產生的不同評價</li> </ol>	<p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生想一想並分享：自己會如何形容一個統合綜效的團隊(當一個團隊不願意接納其他人時，就是小圈圈)</li> <li>2. 填寫57頁課本，分類符合統合綜效或拉幫結派</li> <li>3. 想一想，被冷落的感覺如</li> </ol>		口頭評量 實作評量

						<p>何</p> <p>4. 如何讓班級裡的每位成員都感到不被冷落</p> <p>5. 小組分享後集體討論</p>		
14	0512   0516	H7: 不斷更新	找到自己內在的聲音	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充滿熱情代表什麼意思</li> <li>2. 「找到自己內在的聲音」的含意</li> <li>3. 學生有熱情參與的話題和活動</li> </ol>	國5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考自己對哪些事情充滿熱情(充滿熱情便是對某件事情有強烈的共鳴)</li> <li>3. 閱讀居里夫人的故事, 分享想法(居里夫人對什麼感興趣? 用腦力激盪圖寫出自己對那些事情懷抱熱情(過程可讓學生走動看看其他人的想法)</li> </ol>	T11:腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量

15	0519   0523	H7: 不斷更新	解決問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何運用思辨能力解決問題</li> <li>2. 如何運用創造性思考, 腦力激盪出解決方案並反思結果</li> <li>3. 解決問題的五步驟</li> </ol>	綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論什麼是「思辨能力」、「創造性思考」, 以及什麼時候會運用</li> <li>2. 討論思辨能力和創造性思考的區別</li> <li>3. 引導學生思考如何解決問題</li> <li>4. 請學生想想什麼是「反思」(解決問題後再思考)</li> <li>5. 朗讀69頁故事, 並透過「解決問題5步驟」幫助主角解決問題</li> <li>6. 請學生試說生活中什麼後可以運用「解決問題5步驟」</li> </ol>	T1: 優先順序表 	口頭評量 紙筆評量
----	-------------------	-------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

16	0526   0530	H7: 不斷更新	認識世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們都生活在全球社區中</li> <li>2. 我們要學習其他文化</li> <li>3. 兩個想法不同的人, 往往能夠比兩個想法相同的人創造出更大的可能</li> </ol>	綜3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問:地球上的人都是在全球社區裡, 人與人之間有哪些相同或不同的地方(為什麼每個國家都有自己獨特的信仰、建築、食物等不同想法)</li> <li>2. 兩個想法不同的人, 往往能夠比兩個想法相同的人創造出更大的可能</li> <li>3. 請學生閱讀課本「認識世界」文本, 試玩這個印尼的遊戲, 並想想和哪個經常玩的遊戲類似</li> </ol>	口頭評量 實作評量
----	-------------------	-------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

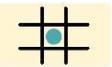
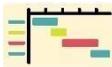
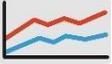
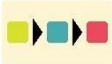
						4. 全班設定一個國家，分組搜尋該國的資訊		
17	0602   0606	H7: 不斷更新	公開演說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高效能公開演說者的特質</li> <li>2. 成功演說的步驟</li> <li>3. 學習自信地公開演說的益處</li> </ol>	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班討論學校有哪些機會適合練習公開演說</li> <li>2. 朗讀「高效能演說者的共同特質」，並試著用這些特質介紹自己的名字</li> <li>3. 運用腦力激盪圖，思考想對他人講的故事</li> <li>4. 分享前選出另一位小組成員，對自己的分享給予回饋</li> </ol>	T11:腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量
18	0609   0613	H7: 不斷更新	面試技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是面試</li> <li>2. 面試者和被面試者的角</li> </ol>	國2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有誰曾經因為競選領導力角色而參</li> </ol>		口頭評量 實作評量

				<p>色</p> <p>3. 如何為面試做準備</p>	<p>應。</p>	<p>加面試或是面試他人？當時的感覺如何</p> <p>2. 面試者(提出問題)和被面試者(回答問題)都是面試中非常重要的角色</p> <p>3. 朗讀十大面試技巧，並說說看可以如何運用</p> <p>4. 面試準備練習</p>	
19	0616   0620	H7: 不斷更新	思辨能力	<p>1. 思辨能力的含意</p> <p>2. 思辨能力的技巧</p> <p>3. 為什麼思辨能力是一種領導力</p>	<p>綜1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1. 詢問學生如何描述好奇心</p> <p>2. 好奇心會讓人有強烈的求知與學習渴望(定義1)，連上好奇心</p> <p>3. 認真仔細研究事物(定義</p>	口頭評量

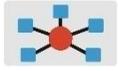
						<p>2), 連上分析 (指嚴謹而認真的研究事物)</p> <p>4. 調整自己想法與觀點的能力(定義3), 連上謙虛</p> <p>5. 朗讀讀者小劇場, 並運用剛剛學習的3個思辨技巧思考問題</p>		
檢核點2: 7個習慣自我實踐檢核								
20	0623   0627	慶祝	恭喜你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今年的學習成果</li> <li>2. 今年學習到的領導力</li> <li>3. 自我領導力的提升過程</li> </ol>	綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放照片、學生翻閱整本課本, 共同回顧這學年的學習成果</li> <li>2. 學生閱讀並思考目前已經掌握的領導力</li> <li>3. 分享自己一向擅長和有</li> </ol>		口頭評量 實作評量

						待改進的領導力		
						4. 思考自己可以如何改進, 並與全班分享		
21	0630	總複習	領導力檔案回饋	1. 瞭解自己在學期間的領導力展現情形	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	1. 回顧自己的領導力筆記本 2. 寫下自己這學期在各個領導力角色上的學習與反思, 與自己可以再調整的地方 3. 邀請家長與老師給自己文字或口頭回饋		口頭評量 實作評量

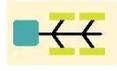
領導力工具代號:

T1: 優先順序表 	T2: 蓮花圖 	T3: 目標計劃表 	T4: 甘特圖 	T5: 停步思考圖 
T6: 優缺點分析圖 	T7: 線型圖 	T8: 流程圖 	T9: 控制圈圖 	T10: 維恩圖 

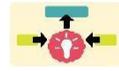
T11:腦力激盪圖



T12:魚骨圖



T13:統合綜效圖



T14:長條圖



T15:時間矩陣



8、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

# 屏東縣丹路國小113學年度第1學期三年級彈性學習課程計畫

## 【課程II. 領導力實踐方案】

- 1、課程時間：每週二節，共42節。
- 2、課程主題：走讀丹路~「Sapediq山林智慧」
- 3、課程設計原則：
  - (1) 素養導向專案學習課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
  - (4) 創造2週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
  - (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
  - (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

設計理念	<p>重要性： (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。)</p> <p>早期vuvu們生活中的一切取之於山林、用之於山林。隨著經濟發展、科技資訊、交通發達，物質生活的便利性大大提升了。現今仍生活於群山環抱中的孩子，生活卻漸漸地脫離了山林，現代文明真的可以完全取代vuvu們的山林智慧嗎？如何從孩子自己與在地環境互動的關係出發，去連結孩子在便利的生活中與所居處的環境生態平衡的生活習慣，是我們共同要努力的目標。</p> <p>大概念：變遷與因果(主要在探究早期族人與在地環境間的互動方式，因經濟發展、科技資訊、交通發達等，產生變化，過程中如何與環境的連結取得平衡。)</p> <p>探究焦點：覺察生活中的植物特徵與作用，並觀察生活日常用品的生產過程與效用，發現兩者間在使用特性的相聯性，設計以在地植物為主題的日常生活用品。</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>理念闡述：從學生自己與在地環境互動的關係出發，去連結自己與部落環境的關聯性，透過生活中的覺察，找出原本習以為常的行為原來藏有許多vuvvu的山川智慧，透過脈絡的分析與建立，培養學生如何在便利的生活中與所居處的環境取得平衡的生活習慣。</p> <p>校訂指標：</p> <p>1-2-2 透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性，熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式。</p> <p>2-3-2 認識正向語言與成長思維的要素，運用同理心，營造友善團隊，實現共同目標。</p> <p>3-2-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，並能從蒐集資料及討論中舉例說明，分析社會事物、環境與自我之間的關係，進而表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學目標	<p>(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別)</p> <p>創造經驗讓學童發現可運用大自然資源解決生活中的問題，透過訪問老人家，蒐集過去生活中運用山林資源的生活用品。</p> <p>蒐集過去運用山林資源的生活用品及其取用的山林資源，進一步認識這些生活用品的功能，了解這些生活用品是否在現今生活中繼續使用或已被取代，整理出今昔的生活用品用途比較表。</p> <p>運用生活用品用途比較表，比較今昔生活用品之異同，認識不同時空對資源選用的過程，理解部落今昔生活方式的變遷/差異，發現vuvvu與環境共存的智慧。</p>								
核心問題	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th style="width: 33%;">項目</th> <th style="width: 33%;">最初核心問題〈啟動探究〉</th> <th style="width: 33%;">最末核心問題〈綜合聚焦〉</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">整體課程</td> <td>在食衣住行育樂中，以前跟現在所使用的東西有什麼不同？</td> <td>我們可以有什麼樣的行動方案，來達成永續環境的目標呢？</td> </tr> </tbody> </table>			項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	在食衣住行育樂中，以前跟現在所使用的東西有什麼不同？	我們可以有什麼樣的行動方案，來達成永續環境的目標呢？
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉							
整體課程	在食衣住行育樂中，以前跟現在所使用的東西有什麼不同？	我們可以有什麼樣的行動方案，來達成永續環境的目標呢？							

第一單元 (不一樣的寶藏)	在食衣住行育樂中, 以前跟現在所使用的東西有什麼不同?	以前大部份使用的材料都是以什麼為原料呢?
第二單元 (射不力尋寶之旅)	這些植物材料要從哪裡取得呢?要怎麼製作這些產品?	了解現今與過去材料的使用後, 他們彼此有什麼樣的優缺點呢?
第三單元 (環境你和我)	為何現在生活用品的原料, 不再使用vuvu以前的用的原料?	我們可以有什麼樣的行動方案, 來達成永續環境的目標呢?

表現任務	<p>【表現任務一】</p> <p>任務名稱: 今昔用品對照表</p> <p>任務說明: 依照食衣住行育樂的分類, 寫下昔日與今日的用品分別有哪些</p> <p>任務要求:</p> <p>1. 學生能經由教師引導後, 依照食衣住行育樂的分類, 寫出各分類的今昔用品。</p> <p>評量規準:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量項目</th> <th>通過</th> <th>不通過</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>今昔用品對照表</td> <td>能寫出符合該類別的今昔用品</td> <td>寫出的用品不在正確的類別內</td> </tr> </tbody> </table>	評量項目	通過	不通過	今昔用品對照表	能寫出符合該類別的今昔用品	寫出的用品不在正確的類別內	
	評量項目	通過	不通過					
今昔用品對照表	能寫出符合該類別的今昔用品	寫出的用品不在正確的類別內						
<p>【表現任務二】</p> <p>任務名稱: 我會問問題</p> <p>任務說明: 根據對過去生活用品或山林資源的好奇, 擬定合適的訪談問題。</p> <p>任務要求:</p> <p>1. 學生能經由教師引導後, 提出對過去生活食衣住行的好奇, 經調整後進一步構成合宜的訪談問題。</p> <p>2. 學生能以清晰的口條、有禮貌的態度進行訪談, 並記錄下受訪者的回答。</p> <p>評量規準:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量項目</th> <th>待加強</th> <th>尚可</th> <th>優良</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	評量項目	待加強	尚可	優良				
評量項目	待加強	尚可	優良					

提問表	無法將對過去生活的好奇，轉換成文字構成題目。無法根據大家的建議，將好奇調整成更加合宜的提問。	可將對過去生活的好奇，轉換成文字構成題目。能根據大家的建議，將部分好奇調整成更加合宜的提問。	可將對過去生活的好奇，完整轉換成文字構成題目。能根據大家的建議，全數調整成更加合宜的提問。
訪談表	無法將受訪者的回答，透過文字或圖畫紀錄下來。	可將受訪者的回答，透過文字或圖畫大致紀錄下來。	可將受訪者的回答，透過文字或圖畫完整紀錄下來。

【表現任務三】

任務名稱：地球健康，我們才健康行動方案

任務說明：藉由黃金圈，省思現在與過去材料應用過程中，產品內容與自身環境變化之間的關係，進而規劃行動方案。

任務要求：

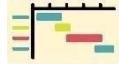
1. 學生能經由教師引導後，提出合理的自主學習行動方案。
2. 自主學習行動方案須與山林植物或部落環境永續發展有關聯性。
3. 學生提出之行動方案，需能實際執行之。
4. 學生需於學校公開活動中，有條理地公開分享執行過程與成果，展現以部落永續發展為使命的態度。

評量規準：

評量項目	待加強	尚可	優良
行動方案規劃表	需教師大量協助引導提出的行動方案進行規劃及設計產出方案成果。	能自行將提出的行動方案進行規劃，但需教師協助設計產出方案成果。	能自行將提出的行動方案進行規劃以及完整設計產出方案成果。
行動方案執行	行動方案實際達成率小於30%	行動方案實際達成率介於30%~60%之間	行動方案實際達成率大於60%
行動方案口頭分享	無法掌握分享內容，口語表達不流暢、	能大致掌握分享內容，口語表達流暢	能清晰、流暢地表達、方案論述完整

		對於分享內容不熟悉		, 能掌握分享節奏
架構脈絡 (單元/節次)	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元 (不一樣的寶藏)	運用生活用品用途比較表, 比較今昔生活用品之異同, 進一步透過訪談認識這些生活用品的功能。	認識過去現象 觀察並覺察現況 比較異同	14節
	第二單元 (射不力尋寶之旅)	實地走訪認識山林植物, 並透過動作操作體驗運用山林植物製作生活用品的過程, 進一步瞭解今昔用品原料製作之間的優缺點, 思考自身與環境的關係。	理解現象 形成問題 分析變遷過程	8節
	第三單元 (環境你和我)	思考自身與環境之間的互動關係, 進一步擬定出行動方案	形成觀點 規劃方案 執行方案 反思回饋	18節
教學資源	教材教具: 協力資源 (例如: 外聘師資、協同課程...): 1. 訪問對象 (在地生活智慧熟悉者) 2. 實作教學講師 (上丹路部落發展協會理事長 洪懷生 / 獅子國中電燒教學老師) 3. 原住民族文化會館 4. 原百貨 5. 粳鳩璐農場 6. 在地耆老或文化工作者 (了解山林植物、創意手作等專業人士)			

## 5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
2	0902   0906	不一樣的 寶藏	學生瞭解本學期目標及內容大綱。	根據本學期的學習內容大綱，進行合理的優先順序排列，並用甘特圖呈現。	選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度。	1.甘特圖的用途介紹。 2.介紹本學期的學習內容大綱。 3.將預計執行的重點學習項目，進行合理的優先順序排列。 4.在學習單上用甘特圖呈現。	H2	T4: 甘特圖 	口頭評量 實作評量
3	0909   0913		學生能說出食衣住行育樂今昔之間的不同。	過去與現代生活中，食衣住行育樂的各項差異與變化。	關注居住地方社會事物與環境的互動、差異。	1.利用便利貼，蒐集學生所認知的以前v.s現代的「食衣住行育樂」的轉變。 2.學生依據前一堂課提出的想法，進一步產出相對應的提問。 3.逐一檢視提問是否合適。	H5		口頭評量 實作評量
4	0916   0920		學生能根據歸納出的重點重新調整提問內容。	自然環境與自身的關係，從中了解山林的智慧。	探討自然與物質世界的規律性、依據習得的知識解釋社會事物與環境之間的關係，進而能不斷地對生活環境進	1.針對過去食衣住行育樂的物品，進行材料分析。 2.統計出最多是用「植物」當成原料，進一步成為訪談的核心 3.依據訪談核心重新擬定提問。 4.請學生分享自己的提問，逐一檢視彼此提問是否合適。	H5		口頭評量 實作評量

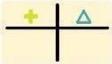
					行探尋和提問。				
5	0923   0927	學生能瞭解訪談的運作, 寫出符合主題的提問內容。	訪談所該注意事項, 並提出合宜的提問	熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式。	1.針對訪談所需要注意的原則與事項, 進行說明與舉例。 2.提供不同的情境, 讓學生練習將聽到的內容進行重點提取, 並記錄下來。 3.輪流上台分享, 並由同學補充彼此沒有記錄到的部分。	H2 H5		口頭評量 實作評量	
6	0930   1004	學生能進行訪談及記錄。	由訪談中瞭解山林植物的應用	熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式。	1.邀請懷生理事長擔任受訪者, 學生根據預備好的題目進行訪談與紀錄 2.訪談結束後, 邀請學生上台分享所記錄的內容, 並請其他學生一同補充與檢核。 3.教師進行最後的總結與彙整。	H6		口頭評量 實作評量	
7	1007   1011	學生能擬定出本學期想重現的山林智慧作品。	1.瞭解多種山林植物 2.整合訪談內容並進一步提出擬定方案及提問	從生活中對感興趣事物提出問題,探究發生原因與影響,評估與尋求可行的做法來嘗試解決。	1.針對訪談中提及的植物, 搭配簡報再進一步的說明與介紹。 2.補充其他部落中常見的植物。 3.整合訪談內容與教師的補充介紹, 請學生初步擬定本學期想重現的山林智慧。 4.對想重現的山林智慧, 提出更	H5		口頭評量 實作評量	

						細部的提問。			
8	1014   1018		學生能透過線上訪談，進行資料收集與統整。	瞭解初步擬定的山林智慧方案可行性多高	以多元媒材開拓學習視野、以跨域資源延展學習廣度。	1.與了解獅子鄉部落植物的林務局青年進行視訊 2.針對想要製作的項目，進行細部的提問 3.複習與統整訪談內容 4.確認想重現的產品目前的可行性	H5		口頭評量
9	1021   1025	射不力尋寶之旅	學生能透過實地訪查，更進一步瞭解植物的使用方法。	實際觀察並操作該植物可製作而成的產品	能運用感官與想像力結合不同媒材來吸收新知、表達想法。 以多元媒材開拓學習視野、以跨域資源延展學習廣度。	1.依照訪談內容所提到的植物，與懷生老師共同實地訪查學校附近可找尋的物種 2.將採集到的蒲薑葉，於學校家中進行燃燒 3.重現過去vuvu們如何進行驅蚊與理解它的原理。	H1 H5		口頭評量 實作評量
10	1028   1101		學生能透過實地訪查，更進一步瞭解植物的使用方法並製作成產品。	實際觀察並操作該植物可製作而成的產品	1.能運用感官與想像力結合不同媒材來吸收新知、表達想法。	1.懷生教師帶領學生實地到山上採集合適的竹子 2.於工寮學習如何製作空氣竹槍 3.學生用自製的空氣竹槍測試	H1 H5		口頭評量 實作評量

				2.以多元媒材 開拓學習視 野、以跨域資 源延展學習廣 度	效果			
11	1104   1108	學生能分析今昔材料的優缺點並了解背後成因。	今昔生活用品使用原料之間的差別及其背後成因。	探討自然與物質世界的規律性, 依據習得的知識解釋社會事物與環境之間的關係, 進而能不斷地對生活環境進行探尋和提問。	1.針對過去與現代材料的不同, 進行優缺點分析 2.思考這些優缺點背後成因。 3.依據背後成因, 帶領學生探討更深一層的現代發展與環境保護之間的平衡。	H1 H4	T6: 優缺點 分析圖 	口頭評量 實作評量
12	1111   1115	學生能透過實地訪查, 更進一步瞭解植物的使用方法並製作成產品。	瞭解月桃葉的功用並使用月桃葉進行編織體驗	以多元媒材開拓學習視野、以跨域資源延展學習廣度。	1.前往粵鳩璐農場認識農場附近植物 2.由翠英老師解說月桃葉的功用 3.了解如何將月桃葉加工成可進行編織的材料 4.學生實際進行月桃葉採摘、簡單加工的體驗操作。	H1 H5		口頭評量 實作評量 動態評量

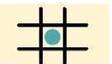
13	1118   1122	環境你和我	學生能回顧之前所學內容, 並進一步思考內容呈現方式。	運用數位方式進行討論與發想。	實踐團隊合作: 運用同理溝通, 珍視彼此差異, 營造友善氛圍, 培養積極利他、團隊合作的素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生回顧截至目前為止這堂課所學到的事物</li> <li>2.介紹Padlet的使用方式</li> <li>3.透過該網站蒐集學生的想法</li> <li>4.根據大家分享的內容, 進一步討論下學期的領導日可用什麼方式呈現所學</li> </ol>	H1 H7	T11: 腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量
14	1125   1129		學生能透過實地訪查, 更進一步瞭解植物的使用方法並製作成產品。	實際觀察並操作該植物可製作而成的產品。	以多元媒材開拓學習視野、以跨域資源延展學習廣度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.邀請翠英老師介紹苧麻繩的製作與加工方式</li> <li>2.搭配影片讓學生更容易理解</li> <li>3.學生學習自己用苧麻繩進行編織杯墊活動</li> </ol>	H1		口頭評量 實作評量
15	1202   1206		學生能利用黃金圈思考規劃成果產出模式。	利用黃金圈梳理出學生所想呈現的學習成果為何。	選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度, 從中探尋新發現與學習樂趣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶學生利用黃金圈思考為何要有領導日</li> <li>2.討論他們可以預備的事項</li> <li>3.進行canva基礎影片剪輯的教學, 以便完成他們想要的影片呈現</li> </ol>	H1	黃金圈	口頭評量 實作評量
16	1209   1213		學生能利用黃金圈思考行動方案。	利用黃金圈梳理本學期內容, 進一步提出行動方案。	關懷生活議題以生活環境為媒介, 透過對生活議題的省思, 刺激學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.針對課程所需執行的行動方案, 利用黃金圈進行分析</li> <li>2.回顧本學期的學習內容, 對照上周的討論確認行動方案</li> <li>3.進行領導日靜態展的組別分</li> </ol>	H1	黃金圈	口頭評量 實作評量

					對生活環境的 敏感度。	工			
17	1216   1220	學生能統合綜效進行 分工製作成果。	根據各人所長， 進行分工規畫與 合作，製作行動 方案欲呈現之成 品。	實踐團隊合作： 運用同理溝通 ，珍視彼此差 異，營造友善 氛圍，培養積 極利他、團隊 合作的素養。	1.針對各個分工，進一步做詳細 的討論與規劃 2.分組開始著手進行海報、提醒 單等等的製作 3.教師分組帶領，進行立即的指 導與協助	H1 H5 H6		口頭評量 實作評量	
18	1223   1227	學生能統合綜效進行 分工製作成果。	根據各人所長， 進行分工規畫與 合作，製作行動 方案欲呈現之成 品。	實踐團隊合作： 運用同理溝通 ，珍視彼此差 異，營造友善 氛圍，培養積 極利他、團隊 合作的素養。	1.各組別延續上週進度，持續進 行討論與製作 2.教師分組帶領，進行立即的指 導與協助	H1 H5 H6	T6: 優缺點 分析圖 	口頭評量 實作評量	
19	1230   0103	元旦放假(0101)							
20	0106   0110	學生能統合綜效進行 分工製作成果。	根據各人所長， 進行分工規畫與 合作，製作行動 方案欲呈現之成	實踐團隊合作： 運用同理溝通 ，珍視彼此差 異，營造友善	1.各組別延續上週進度，持續進 行討論與製作 2.教師分組帶領，進行立即的指 導與協助	H1 H5 H6	T6: 優缺點 分析圖 	口頭評量 實作評量 動態評量 (行動方案	

				品。	氛圍, 培養積極利他、團隊合作的素養。				規劃)
21	0113   0117		學生能統合綜效進行分工製作成果。	根據各人所長, 進行分工規畫與合作, 製作行動方案欲呈現之成品。	實踐團隊合作: 運用同理溝通, 珍視彼此差異, 營造友善氛圍, 培養積極利他、團隊合作的素養。	1.各組別延續上週進度, 持續進行討論與製作 2.教師分組帶領, 進行立即的指導與協助	H1 H5 H6	T6: 優缺點 分析圖 	口頭評量 實作評量 動態評量 (行動方案執行)

領導力工具代號:

T1: 優先順序表 

T2: 蓮花圖 

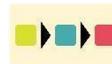
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

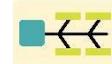
T7: 線型圖 

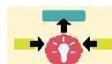
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣圖 

6、 成效檢核: 依本校課程評鑑計畫辦理。

# 屏東縣丹路國小113學年度第2學期三年級彈性學習課程計畫

## 【課程II. 領導力實踐方案】

- 1、課程時間：每週二節，共40節。
- 2、課程主題：小小領導人~「Sapediq時光機」
- 3、課程設計原則：
  - (1) 素養導向專案學習課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
  - (4) 創造2週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
  - (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
  - (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

設計理念	<p>重要性：(請說明課程的主題對於學生的重要性。(為什麼需要學習這個主題/內容？(請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。))</p> <p>看見不同的Sapediq射不力社群</p> <p>丹路位於南台灣的排灣族，區域文化因快速流失，多被認為此地已成文化沙漠，而在近兩三年部落青年的努力復振與尋根下，發現原來有文獻〈Ibis遊記〉記錄著自己家鄉過往生活的樣貌〈服飾、相處方式...等〉，這不僅牽引了我們對過去生活的了解，也是讓沉寂已久的在地社群—「射不力(Sapediq)」地名重現。經此復振的歷程，我們發現走在認識自己文化的路途上，若能讓孩子對自己的生長背景能有更多的認知，能夠學習正視自己，理解自己與環境的關聯，透過提供一個與他人交流的基礎，讓他人能夠識別與理解自己的方式。</p> <p>大概念：互動與關聯</p> <p>互動：探索文本記錄與在地社群(人與人、人與土地、外族人)的互動方式。</p> <p>關聯：從社群居民與土地互動的故事，連結對在地的情感。</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

探究焦點：

- 覺察現象：覺察自己現在生活環境(地景、人文互動等)與父母童年生活環境的差異，理解不同時空背景下會有不同的生長環境。
- 理解現象：走訪遊記路線至巴士墨舊部落，觀察沿途地景現貌，連結作者敘寫的內容，認識(理解)過去的生活型態(方式、樣貌)。
- 形成觀點：整理舊部落中別具意涵、特色與價值的景象，說明部落景象富含的意義或故事。
- 規劃方案：選擇感觸最深刻的部落景象。
- 執行方案：進而繪製與書寫(最想記錄/保留/分享)部落景像圖。

理念闡述：

學生居處的部落所能提取的在地文化故事相對較少，於此對於自身文化的理解上產生較少連結，為加深學生生活與文化的連結，就從部落故事或文獻記載開啟對部落的認識，再透過實地踏茶與訪問，使學生對於自己部落產生情感聯繫與關懷行動。

校訂指標：

1-2-2

透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性，熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式。

2-3-2

認識正向語言與成長思維的要素，運用同理心，營造友善團隊，實現共同目標。

3-2-2

關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，並能從蒐集資料及討論中舉例說明，分析社會事物、環境與自我之間的關係，進而表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別)

學生能覺察與反思對於部落文化的認識，透過部落景點踏查與閱讀Ibis走訪文獻，蒐集與整理Sapediq景點與人文故事等相關資料，進行人文景物今昔異同的描述，發現文化變遷帶來的影響(文化流逝的快速與保存不易)，進而擬定珍視Sapediq人文風貌的行動。

教學目標

核心問題				
	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	
	整體課程	在你生活的部落, 你有聽過哪些歷史故事呢?	部落中有什麼人事物, 是你會想要想辦法保存下來的?	
	第一單元	在你生活的部落, 你有聽過哪些歷史故事呢?	透過ibis遊記, 你認識了哪些以前不知道的事件、地點以及部落的生活樣貌, 進而引起你的好奇呢?	
	第二單元	ibis遊記故事中所提到的那些地點, 對照現今可能是那些地方呢?	你會希望這些地點或故事被保留下來嗎?	
第三單元	如果景物一定會經歷變遷, 那有什麼方式可以將它們保存下來呢?	部落中有什麼人事物, 是你會想要想辦法保存下來的?		
表現任務	<p>【表現任務一】</p> <p>任務名稱: Ibis標記地圖</p> <p>任務說明: 學生能在地圖上, 標記出Ibis遊記可能描述到的現今地點, 並將文本描述的內容註記在地圖上。</p> <p>任務要求:</p> <p>(1) 能藉由遊記的描述推斷出現今地點。</p> <p>(2) 將文本內容用圖示及文字的方式註記在地圖上。</p> <p>評量規準:</p>			
	評量項目	待加強	尚可	優良
	客觀描述及註記方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>只能部份推斷出現今地點</li> <li>能在推斷出的地點上簡單用文字標記</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能推斷出現今地點</li> <li>能在地圖上簡單用文字標記</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能推斷出現今地點並說出推測的根據</li> <li>能在地圖上用遊記中出現的文字, 標記地點並精準描述</li> </ul>
	【表現任務二】			

任務名稱: 部落人文景觀筆記

任務說明: 能敘寫關鍵景點的特殊風貌與人文故事, 並以繪圖或拍攝方式記錄。

任務要求:

- (1) 拍攝照片或繪製圖片能明顯能與文字紀錄相呼應
- (2) 文字紀錄須包含現況觀察與歷史故事

評量規準:

評量項目	待加強	尚可	優良
客觀描述能力	<ul style="list-style-type: none"><li>● 僅紀錄片段訊息</li><li>● 附有圖片紀錄</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 文字敘寫能記錄關鍵訊息</li><li>● 圖片紀錄與文字敘寫有關</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 文字敘寫紀錄完整</li><li>● 文句流暢</li><li>● 圖片紀錄與文字有連結</li></ul>
資料整理與呈現	資料散布各學習單	能呈現歸納與統整過的資料	有次序的呈現歸納與統整後的資料

【表現任務三】

任務名稱: 珍視Sapediq行動方案

任務說明: 學生能說出文化消逝的感受並提出想要保存的部落景物或活動, 透過拍攝照片、錄製影片及撰寫文字, 搭配既有旋律, 組合成一首有畫面的動態MV歌曲, 將他們所珍視的人事物保存下來。

任務要求:

- (1) 提出欲保存的部落景物或活動, 並說明原因。
- (2) 寫下對欲保存人事物的客觀描述與主觀感受。
- (3) 對不同類型欲保留的人事物, 找到適合搭配的保存方式。

評量規準:

評量項目	待加強	尚可	優良
保留動機	無法提出想保存的部落景物	能提出想保存的部落景物	能清楚提出想保存的部落景物, 並說明原因
感受描述	無法寫下對欲保存人事物的客觀描述	能寫下對欲保存人事物的客觀描述與	能完整寫下對欲保存人事物的客觀描

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="292 114 576 215"></td> <td data-bbox="576 114 871 215">與主觀感受</td> <td data-bbox="871 114 1163 215">主觀感受</td> <td data-bbox="1163 114 1458 215">述與主觀感受</td> </tr> <tr> <td data-bbox="292 215 576 465">選擇珍視的行動模式</td> <td data-bbox="576 215 871 465">無法依照類型，為欲保留的人事物搭配合適保存方式</td> <td data-bbox="871 215 1163 465">能依照欲保留的人事物的類型，搭配合適的保存方式</td> <td data-bbox="1163 215 1458 465">能依照欲保留的人事物的類型，搭配多樣且合適的保存方式</td> </tr> </table>		與主觀感受	主觀感受	述與主觀感受	選擇珍視的行動模式	無法依照類型，為欲保留的人事物搭配合適保存方式	能依照欲保留的人事物的類型，搭配合適的保存方式	能依照欲保留的人事物的類型，搭配多樣且合適的保存方式								
	與主觀感受	主觀感受	述與主觀感受														
選擇珍視的行動模式	無法依照類型，為欲保留的人事物搭配合適保存方式	能依照欲保留的人事物的類型，搭配合適的保存方式	能依照欲保留的人事物的類型，搭配多樣且合適的保存方式														
<p>架構脈絡 (單元/節次)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="292 577 493 651">單元名稱</th> <th data-bbox="493 577 1042 651">單元目標</th> <th data-bbox="1042 577 1348 651">學生圖像/學習表現</th> <th data-bbox="1348 577 1458 651">節數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="292 651 493 846">第一單元 (我眼中的 <b>Sapediq</b>)</td> <td data-bbox="493 651 1042 846">透過閱讀Ibis走訪文獻，學生能覺察與反思對於部落文化的認識。</td> <td data-bbox="1042 651 1348 846">認識過去現象 觀察並覺察現況 比較異同</td> <td data-bbox="1348 651 1458 846">6節</td> </tr> <tr> <td data-bbox="292 846 493 1153">第二單元 (走過不再 錯過)</td> <td data-bbox="493 846 1042 1153">蒐集與整理Sapediq景點與人文故事等相關資料，進行人文景物今昔異同的描述，發現文化變遷帶來的影響，並珍視自我文化的重要性。(文化流逝的快速與保存不易)</td> <td data-bbox="1042 846 1348 1153">理解現象 形成問題 分析變遷過程 形成觀點</td> <td data-bbox="1348 846 1458 1153">16節</td> </tr> <tr> <td data-bbox="292 1153 493 1406">第三單元 (為 <b>Sapediq</b>， 我做)</td> <td data-bbox="493 1153 1042 1406">進而擬定珍視Sapediq人文風貌的行動。</td> <td data-bbox="1042 1153 1348 1406">規劃方案 執行方案 反思回饋</td> <td data-bbox="1348 1153 1458 1406">14節</td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數	第一單元 (我眼中的 <b>Sapediq</b> )	透過閱讀Ibis走訪文獻，學生能覺察與反思對於部落文化的認識。	認識過去現象 觀察並覺察現況 比較異同	6節	第二單元 (走過不再 錯過)	蒐集與整理Sapediq景點與人文故事等相關資料，進行人文景物今昔異同的描述，發現文化變遷帶來的影響，並珍視自我文化的重要性。(文化流逝的快速與保存不易)	理解現象 形成問題 分析變遷過程 形成觀點	16節	第三單元 (為 <b>Sapediq</b> ， 我做)	進而擬定珍視Sapediq人文風貌的行動。	規劃方案 執行方案 反思回饋	14節
單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數														
第一單元 (我眼中的 <b>Sapediq</b> )	透過閱讀Ibis走訪文獻，學生能覺察與反思對於部落文化的認識。	認識過去現象 觀察並覺察現況 比較異同	6節														
第二單元 (走過不再 錯過)	蒐集與整理Sapediq景點與人文故事等相關資料，進行人文景物今昔異同的描述，發現文化變遷帶來的影響，並珍視自我文化的重要性。(文化流逝的快速與保存不易)	理解現象 形成問題 分析變遷過程 形成觀點	16節														
第三單元 (為 <b>Sapediq</b> ， 我做)	進而擬定珍視Sapediq人文風貌的行動。	規劃方案 執行方案 反思回饋	14節														
<p>教學資源</p>	<p>教材教具：</p> <p>協力資源 (例如：外聘師資、協同課程...)：</p> <p>文獻紀錄：Ibis旅遊札記</p> <p>踏查景點：楓港舊營區、三社交會地、射不力溪、巴士墨山至高點、巴士墨舊部落口述</p> <p>景點特色與故事：丹路社區發展協會理事長-洪懷生</p> <p>影片製作：許寧音老師〈資訊課協同〉</p>																

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0211   0214	我眼中的 Sapediq (fact)	學生能關注自己生活環境與自己的關係	居住地與人文的歷史變遷過程	透過觀察生活環境，激發對週遭事物的好奇心。	1. 回憶自己生命中記憶深刻的部落故事並分享。 2. 介紹作者記錄由來，並請學生閱讀Ibis遊記文本，並標記出好奇及感興趣的部份。	H5: 了解自己在地文化歷程		畫記文本 口頭評量
2	0217   0221	我眼中的 Sapediq (fact)	學生能關注自己生活環境與自己的關係	居住地與人文的歷史變遷過程	透過觀察生活環境，激發對週遭事物的好奇心。	1. 針對學生標記出Ibis遊記文本有興趣或好奇的內容，進行分享與討論。	H5: 專注地傾聽		口頭評量 標記地圖
3	0224   0228	我眼中的 Sapediq (fact)	學生能關注自己生活環境與自己的關係	居住地與人文的歷史變遷過程	透過觀察生活環境，激發對週遭事物的好奇心。	1. 針對學生標記出Ibis遊記文本有興趣或好奇的內容，進行分享與討論。 2. 從教師整理的遊記分類重點中，針對遊記中的地點進行討論，並搭配紙本地圖進行標記。	H5: 專注地傾聽		口頭評量 標記地圖
4	0303 	走過不再 錯過	學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文	居民的生活與工作方式隨著	透過適當的管道蒐集與學習	踏查IBIS走訪巴士墨社路徑(一): 楓港舊營區、麻里巴橋旁圖騰	H5: 了解自己在		拍照記錄

	0307	(finding, feeling)	化資料。	社會變遷而改變。	在地文化相關的資料。	牆、三社交會地 拍照紀錄最具代表性畫面並輔以文字說明。	地文化 歷程		
5	0310   0314	走過不再錯過 (finding, feeling)	學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。	居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變。	透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料。	踏查IBIS走訪巴士墨社路徑(一): 射不力溪、巴士墨舊部落、巴士墨舊部落、眺望楓港港口 拍照紀錄最具代表性畫面並輔以文字說明。	H5:了解自己在地文化歷程		拍照記錄
6	0317   0321	走過不再錯過 (finding, feeling)	1.學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。 2.能將領導日所呈現的課程成果簡易的出口頭表達。	1.居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變 2.將文字圖片內容轉譯為口語表達呈現	1.透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料 2.各組透過組織片段的語句陳述,連結成完整的介紹內容	1.依序寫下對這些景點的感受,遊記的描述與現今的異同,並寫下想與大家分享的內容。 2.練習上學期領導力課程欲發表的內容。	H2:實踐目標		踏查記錄單(事實現象、感受想像)
7	0324   0328	走過不再錯過 (finding, feeling)	1.學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。 2.能將領導日所呈現的課程成果簡易的出口頭表達。(第一部份)	1.居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變 2.將文字圖片內容轉譯為口語表達呈現	1.透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料 2.各組透過組織片段的語句陳述,連結成	1.依序寫下對這些景點的感受,遊記的描述與現今的異同,並寫下想與大家分享的內容。 2.練習上學期領導力課程欲發表的內容。	H2:實踐目標		踏查記錄單(事實現象、感受想像)

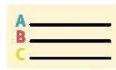
					完整的介紹內容				
8	0331   0404	走過不再錯過 (finding, feeling)	1.學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。 2.能將領導日所呈現的課程成果簡易的用戶頭表達。(第二部份)	1.居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 2.將文字圖片內容轉譯為口語表達呈現	1.透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料 2.各組透過組織片段的語句陳述,連結成完整的介紹內容	1.依序寫下對這些景點的感受,遊記的描述與現今的異同,並寫下想與大家分享的內容。 2.練習上學期領導力課程欲發表的內容。	H2:實踐目標		踏查記錄單(事實現象、感受想像)
9	0407   0411	走過不再錯過 (finding, feeling)	1.學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。 2.能將領導日所呈現的課程成果簡易的用戶頭表達。(第三部份)	1.居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 2.將文字圖片內容轉譯為口語表達呈現	1.透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料 2.各組透過組織片段的語句陳述,連結成完整的介紹內容	1.依序寫下對這些景點的感受,遊記的描述與現今的異同,並寫下想與大家分享的內容。 2.練習上學期領導力課程欲發表的內容。	H2:實踐目標		踏查記錄單2.0(事實現象、感受想像)
10	0414   0418	走過不再錯過 (finding, feeling)	1.學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。 2.能將領導日所呈現	1.居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變	1.透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料	1.依序寫下對這些景點的感受,遊記的描述與現今的異同,並寫下想與大家分享的內容。 2.練習上學期領導力課程欲發表	H2:實踐目標		踏查記錄單2.0(事實現象、感受想像)

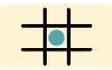
			的課程成果詳細完整的用口頭表達	2.將報告內容有邏輯性的串接,並明確的述說表達。	2.透過各部份所呈現的報告內容,有邏輯性的連結成完整的介紹內容。	的內容。			
11	0421   0425	走過不再錯過 (finding, feeling)	學生能將領導日所呈現的課程成果詳細完整的用口頭表達	將報告內容有邏輯性的串接,並明確的述說表達。	透過各部份所呈現的報告內容,有邏輯性的連結成完整的介紹內容。	練習上學期領導力課程欲發表的內容。	H2:實踐目標		
12	0428   0502	為Sapediq, 我做 (future)	學生能從蒐集、紀錄的資料中,體認文化保存的價值,並選擇欲實施保留的執行方式。	從生活事物中強化文化保留與珍視的感受,進而透過師生適切的討論所決定部落永續行動的安排。	回顧踏查內容後,再回到自身所經歷的生活中,評估與選擇可能延續在地文化的行動。	1.透過踏查地點的回顧以及班級教室的變動,讓學生提出他們對於人事物的消逝,有何感受? 2.帶學生延伸討論他們在意的景物、文化,可以透過哪八種不同的保存方式傳承。 2.以丹路地區為主題,請學生提出各自想保存的東西並歸類。最後票選出想透過拍照、錄影及音樂的方式,將這些內容傳承下去。	H7:珍視行動		

13	0505   0509	為Sapediq ，我做 (future)	學生能從蒐集、紀錄的資料中，體認文化保存的價值，並將欲留存之人事物選擇合適的方式執行方案。	透過師生適切的討論所決定部落永續行動的安排。	評估與選擇最終自身有感的延續在地文化行動。	1.針對上周提出想保留的項目，再次進行投票確認，並在個別確認中，引導學生思考若無保存或傳承，會有什麼樣的結果，最後討論找出各項目合適的保留方式進行保存。 2.帶學生前往木麻黃及三巨頭進行拍照、錄影紀錄。	H6:合作 力量大		實作評量
14	0512   0516	為Sapediq ，我做 (future)	學生能透過團體討論，凝聚共識，一同完成方案。	執行文化保存行動方案	透過同儕合作執行方案	執行行動方案:依據欲保留之人事物，分段落進行分工敘寫歌詞。(歌詞內容:描述該項人事物作為紀錄)	H6:合作 力量大	T4:甘 特圖	實作評量
15	0519   0523	為Sapediq ，我做 (future)	學生能透過團體討論，凝聚共識，一同完成方案。	執行文化保存行動方案	透過同儕合作執行方案	執行行動方案： 1.將大家一起討論敘寫的副歌歌詞內容進行統整，對應旋律。 2.至射不力溪進行拍攝。	H6:合作 力量大		實作評量
16	0526   0530	為Sapediq ，我做 (future)	學生能透過團體討論，凝聚共識，一同完成方案。	執行文化保存行動方案	透過同儕合作執行方案	執行行動方案： 1.將分工敘寫的其餘段落歌詞內容進行統整，對應旋律。 2.選定欲放在MV之照片以及影片內容，搭配歌曲旋律與歌詞進行排序。	H6:合作 力量大		實作評量

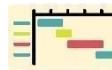
17	0602   0606 (畢業考週)	為Sapediq ，我做 (future)	學生能透過團體討論 ，凝聚共識，一同完成 方案。	執行文化保存 行動方案	透過同儕合作 執行方案	執行行動方案：選定欲放在MV之 照片以及影片內容，搭配歌曲旋 律與歌詞進行排序。	H6:合作 力量大		實作評量
18	0609   0613	為Sapediq ，我做 (future)	學生能透過團體討論 ，凝聚共識，一同完成 方案。	執行文化保存 行動方案	透過同儕合作 執行方案	執行行動方案：進行歌曲錄音	H6:合作 力量大		實作評量
19	0616   0620	為Sapediq ，我做 (future)	學生能透過團體討論 ，凝聚共識，一同完成 方案。	執行文化保存 行動方案	透過同儕合作 執行方案	執行行動方案：進行歌曲錄音	H6:合作 力量大		實作評量
20	0623   0627	慶祝							

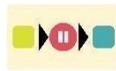
### 領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

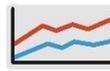
T2: 蓮花圖 

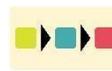
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

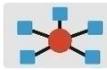
T6: 優缺點分析圖 

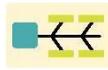
T7: 線型圖 

T8: 流程圖 

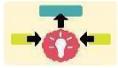
T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖



T14: 長條圖



T15: 時間矩陣圖



6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

# 屏東縣丹路國小113學年度第1學期三年級彈性學習課程計畫

## 【課程III. 讓愛轉動】

- 1、 課程時間：每週二節，共20節。
- 2、 課程主題：**SDGs~「SDGs4建立友善的校園文化」**
- 3、 課程設計原則：
  - (1) 素養導向議題融入課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，**每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。**
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
  - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
  - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、 課程設計規劃：

設計理念	<p>重要性： (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。)</p> <p>盱衡國際局勢，在氣候變遷劇烈、資源有限的衝擊下，各國環保意識抬頭，也帶動節能、低碳、循環利用等綠色經濟、共享經濟的崛起。為了人類及其他物種的繁衍與生存發展，聯合國在2015年盤點出全球重大議題，提出兼顧經濟、社會與環境三大面向的永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱SDGs)，共計17項目標，並將在2030年檢視各國推動成效與作為。而臺灣也正面臨各種轉變，這些都將考驗著臺灣未來世代的應變能力，面對未來的國際競爭力，培育人才成為最重要的議題之一。</p> <p>聯合國教科文組織將永續發展教育納入教學和學習，以實現永續發展目標。而學校課程則是需要將國際議題連結到臺灣教育現況，在在地的脈絡下，讓學生培養具有國際視野，在地關懷的態度與能力。</p> <p>大概念：關係</p> <p>探究焦點：察覺環境會因為人的需求而產生變化，進而思考自己生活的空間有哪些不符合我們需求的空間或環境，運用雙贏思維理解背後設計的意義，最終找到你贏我也贏的最佳第三方解並實踐。</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O客觀事實:透過比對今昔的公共空間的差異,說明看到了什麼樣的改變?</li> <li>● R感受反應:針對公共環境的改變,你有什麼感受及原因?喜歡與不喜歡的原因?</li> <li>● I詮釋意義:你認為這些改變的原因是什麼?對我們的生活會帶來什麼影響?</li> <li>● D做出決定:透過公共空間改變的原因,思考校園空間或文化是否有可以更好的地方?</li> </ul> <p>理念闡述: 從人與環境互動的關係出發,連結自己與校園環境的關聯性,透過生活中的覺察,找出原本習以為常的空間背後設計的原因或巧思。透過脈絡的分析與建立,培養學生發現生活中他人為環境做出的努力,並為了更好的生活感受而產生行動。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學目標	<p>(融合設計理念與探究歷程,單元切分請以不同顏色或底色區別)</p> <p>透過今昔對比的<b>照片</b>,察覺過去與現在生活的公共空間的轉變,思考空間轉變所帶來的<b>感受、優點及缺點</b>。連結自己已知<b>食衣住行育樂</b>的過去與現在差異,並思考背後變化的原因,理解環境的改變會與使用者的需求息息相關。透過<b>黃金圈</b>思考校園的<b>空間或文化</b>,應該營造甚麼樣的感覺以及如何達到眾人的贏,並發想自身可行的行動,規劃執行步驟去實踐。</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

核心問題	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1646 687 1736">項目</th> <th data-bbox="687 1646 1074 1736">最初核心問題〈啟動探究〉</th> <th data-bbox="1074 1646 1469 1736">最末核心問題〈綜合聚焦〉</th> </tr> </thead> </table>			項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉
	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉			
	整體課程	如果今天有一本丹路50年前的相冊,打開來你會發現哪些不同的地方?	透過這些行動,你看到什麼?你有什麼感受?			
第一單元	如果今天有一本丹路50年前的相冊,打開來你會發現哪些不同的地方?	對於這些地方的改變,你的感受是什麼?為什麼?				

第二單元	過去和現在還有哪些不同？	你認為誰會改變環境？為什麼要改變環境？
第三單元	學校有哪些空間你覺得你不喜歡？為什麼？	透過這些行動，你看到什麼？你有什麼感受？

表現任務	<p>【表現任務一】</p> <p>任務名稱：時光相機</p> <p>任務說明：透過今昔照片的對比，說出感受及優缺點。</p> <p>任務要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠過觀察今昔照片，說出其中差異、感受及原因。</li> <li>● 學生能分析空間轉變的優缺點及原因。</li> </ul> <p>評量規準：</p>			
	評量項目	待加強	尚可	優良
	感受反應	學生能發現照片不同，但無法說明自身感受	學生能發現照片不同之處，且能簡單說明自身的感受。	學生能發現照片不同之處，且能完整說出自身的感受及原因。
分析詮釋	學生無法分析空間轉變的優缺點	學生可以說出空間轉變的優缺點，但無法說出原因	學生能分析空間轉變的優缺點，並說出自身原因	
<p>【表現任務二】</p> <p>任務名稱：過去現在大不同</p> <p>任務說明：思考食衣住行育樂的今昔改變及改變的原因。</p> <p>任務要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能寫出食衣住行育樂各自改變的範例，並思考改變的原因。</li> </ul> <p>評量規準：</p>				
評量項目	待加強	尚可	優良	
思考分析	學生無法完成食衣住行育樂各自改變的範例	學生能寫出食衣住行育樂各自改變的範例但只能說出表象的改變原因(跟使用者較無關聯)	學生能寫出食衣住行育樂各自改變的範例，並說出與使用者相關的改變原因	

【表現任務三】

任務名稱:校園第三方案

任務說明:透過黃金圈理論及雙贏思維,提出校園可以改善的空間或校園文化,並規劃相應的行動策略並執行。

任務要求:

- 透過黃金圈雙贏思維,找出校園可以改善的空間或校園文化
- 規劃可行的行動方案,實踐自身想要的改變

評量規準:

評量項目	待加強	尚可	優良
思考分析	學生無法透過黃金圈思考學生與老師的雙贏思維	學生可以說出學生與老師的雙贏思維,但無法觀察生活週遭環境或文化可改變的地方	學生可以運用雙贏思維思考校園關係人的贏,並提出相對應可以改善的空間或校園文化
實踐執行	學生無法提出可以規劃改變的事物,也無法提出可以執行的步驟	學生能發想行動方案,但無法具體規劃行動步驟	學生能自主發想行動方案,並規劃相應步驟尋求資源並實踐

架構脈絡  
(單元/節次)

單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
第一單元 (時光相機)	透過今昔對比的照片,察覺過去與現在生活的公共空間的轉變,思考空間轉變所帶來的感受、優點及缺點。	校 3-1-2 透過觀察生活環境,激發對週遭事物的好奇心,探討自然與物質世界的規律性,依據習得的知識解釋社會事物與環境之間的關係,進而能不斷地對生活環境進行探尋和提問。	5
第二單元 (過去現在大不同)	連結自己已知食衣住行育樂的過去與現在差異,並思考背後變化的原因,理解環境的改變會與使用者的需求息息相	校 3-2-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題,並能從蒐集資料及討論中舉例說明,分析社會事物、環境與自我之間的關係,進而表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	4

		關。	校 3-3-2 依據觀察、閱讀中，對不同族群文化提出感興趣的問題，省思個人過去面對異文化的解讀方式，體認不同文化的詮釋，尊重人我之間的差異。	
	第三單元 (校園第三方 案)	透過黃金圈思考校園的空間或文化，應該營造甚麼樣的感覺以及如何達到眾人的贏，並發想自身可行的行動，規劃執行步驟去實踐。	校 1-1-2 能運用感官與想像力結合不同媒材來吸收新知、表達想法、豐富創作、與人互動等個人日常生活問題的處理，並選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度，從中探尋新發現與學習樂趣。 校 1-3-2 從生活中對感興趣事物提出問題，探究發生原因與影響，評估與尋求可行的做法來嘗試解決。	
教學資源	<p>教材教具：</p> <p>協力資源 (例如：外聘師資、協同課程...)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.數位讀寫網-線上探究階段教學</li> <li>2.臺灣記憶-獅子鄉老照片</li> <li>3.PM表概念(黃金圈)</li> <li>4.領導力工具圖</li> <li>5.訪談對象：校內教師</li> </ol>			

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0830	課程說明	學生瞭解本學期目標及內容大綱。	根據本學期的學習內容大綱，進行合理的優先順序排列，並用甘特圖呈現。	選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度。	1.甘特圖的用途介紹。 2.介紹本學期的學習內容大綱。 3.將預計執行的重點學習項目，進行合理的優先順序排列。 4.在學習單上用甘特圖呈現。	H2	T4:甘特圖	實作評量
2	0902   0906	時光相機	學生能發現過去與現在的差異	社Ab- II-1 社Bb- II-1 社Cc- II-1 綜Bc-II-3	社1a- II-3 社1b- II-1 綜2c-II-1	1.討論：當你有一本時光相冊，你覺得50年前的丹路國小，可能會是什麼樣子？ 2.透過老照片，回顧草埔國小與丹路國小的過去，說說看自身看到的差異。 3.創作回家訪問單：回去問問父母及vuvu不同輩份的家人，關於過去的學校，你想知道什麼？（鼓勵家長分享照片）	H1 H5	T2:蓮花圖	實做評量 口語評量
3	0909   0913	時光相機	學生能發現差異的存在不只有地理空間，還有制度，並說出自身感受	社Cc- II-1 社Ca- II-1 社Cb- II-1 社Cc- II-1	社1a- II-3 社1b- II-1 社1c- II-1	1.分享回家訪問單的內容，並請學生說出感受及想法 2.透過自身蒐集的資料及老師提供的照片，學生票選喜歡過去還是現在？並說明原因。 3.教師帶領學生分析過去的學校及現在的學校的優缺點。（建議教師可以蒐集過去的課表列入討論）	H1 H4	T6:優缺點分析圖	實做評量 口語評量

4	0916   0920	時光相機	學生能透過自身觀察到的改變, 表達自身的感受及想法	社Ba- II-1 社Ca- II-1 社Cc- II-1	社2a- II-1 社2a- II-2 社2b- II-1	1.討論:你覺得除了丹路國小, 屏東還有哪些地方, 你知道他過去和現在的差別? 2.教師展現屏東各公共建設的變化並請學生說說看見的改變(客觀事實)及感受 3.教師帶領學生分析過去的公共建設及現在的公共建設的改變前後的優缺點。	H4 H5	T6:優缺點分析圖	實做評量 口語評量
5	0923   0927	時光相機	學生能透過自身觀察到的改變, 分析背後的客觀原因	社Ab- II-1 社Ca- II-1 社Cc- II-1	社1a- II-2 社1b- II-1 社1c- II-1	1.討論:請學生透過優缺點分析公共建設的改變的原因?(推測背後的原因) 2.討論:從上堂課分析的資料, 學生應發現公共建設改變的原因, 多與使用的人或需求有關 3.教師帶入「公共建設」與「使用者」的定義及關聯	H4 H5	T11:腦力激盪圖	口語評量
6	0930   1004	過去現在大不同	學生能了解公共建設與使用者的定義	社Ae- II-1 社Bb- II-1 社Cb- II-1	社2a- II-1 社2a- II-2 社2b- II-1	1.討論:丹路在地的「公共建設」, 並思考其存在與使用者的關聯 2.提出對丹路公共建設的感受及優缺點分析 3.教師總結「公共建設」與「使用者」的關聯	H4 H5	T6:優缺點分析圖	實做評量 口語評量
7	1007   1011	過去現在大不同	學生能透過自身經驗發現過去與現在的改變多與人的需求有關	社Ba- II-1 社Ca- II-1	社1a- II-3 社1b- II-1 社1c- II-1	1.書寫學習單:過去現在的「食衣住行育樂」的差異及(使用者)原因 2.分享「食衣住行育樂」學習單 3.分析過去、現在的優缺點, 並想像過去的環境(人文、地理)	H4 H5	T2:蓮花圖 T6:優缺點分析圖	實做評量 口語評量

						4.總結:可以透過小物件去觀察或想像過去的生活,為了有更便利、安全的生活,環境會被「人」改變			
8	1014   1018	過去現在 大不同	學生能透過眾多案例,找出環境改變背後的眾多不同的原因	社Af-II-1 社Bb-II-1	社1a-II-3 社1b-II-1 社1c-II-1 社2b-II-1 社2b-II-2	1.運用國內外的公共空間案例,重新分類公共空間改變的原因。(例:柏林圍牆、巴黎聖母院、歷史遺跡、圖書館、博物館、體育館等;方便、安全、科技、政治、天災、人禍、戰爭、歷史意義、教育意義等)	H4 H5	T12:魚骨圖	實做評量 口語評量
9	1021   1025	過去現在 大不同	學生能針對自身觀察的結果,分析改變的優缺點,並理解沒有絕對的好、壞	社Ba-II-1 社Af-II-1 綜Ba-II-1	社1a-II-3 社1b-II-1 社1c-II-1 社2b-II-1 社2b-II-2 綜2a-II-1	1.根據上週討論的案例原因,進行優缺點分析,討論空間的改變是否每次都是好的結果 2.總結:並非每次的空間變化都會是好的結果,有時候可能會丟失許多珍貴的東西,但我們應該學會的是盡可能地保存下來	H4 H5	T6:優缺點分析圖	口語評量
10	1028   1101	校園第三 方案	學生能觀察自身生活的空間,找出想要改變的文化或環境,並歸納原因及想法	社Ba-II-1 社Da-II-2 綜Ba-II-1 綜Aa-II-1 綜Aa-II-2 綜Cd-II-1	社2a-II-2 社3a-II-1 綜2a-II-1 綜1a-II-1 綜3d-II-1	1.進入校園第三方案單元:討論我們要進行改造的「原因」項目?(方便、歷史意義、教育意義等) 2.列舉符合我們想改造的丹路公共空間空間或校園文化,並說明自身感受及挑選原因	H1 H2	T11:腦力激盪圖	口語評量
11	1104   1108	校園第三 方案	學生能運用黃金圈進行行動思考	社Ba-II-1 綜Ab-II-1 綜Ab-II-2 綜Cb-II-1	社3c-II-1 社3d-II-1 綜1b-II-1 綜3b-II-1	1.認識黃金圈理論 2.以雙贏思維討論黃金圈理論的「目的」	H1 H2 H4	T10:維恩圖	實做評量 口語評量
12	1111 	校園第三 方案	學生能運用黃金圈進行行動思考	社Da-II-1 綜Cb-II-2 綜Ab-II-1	社3c-II-1 綜3b-II-1 綜1b-II-1	1.以思考架構完成黃金圈理論的「方法」 2.領導力工具圖介紹	H1 H2 H3	T3:目標計劃表	實做評量 口語評量

	1115			綜Ab-II-2					
1 3	1118   1122	校園第三 方案	學生能認識領導力工 具圖的使用方法及情 境	綜Bc-III-1	社3b- II -3 綜2c-III-1	1.領導力工具圖介紹 2.以領導力工具圖架構思考接下來的用途	H1 H2 H5 H6	T2:蓮花 圖	口語評量
1 4	1125   11291	校園第三 方案	學生盡可能的詳盡列 舉班級的行動步驟 (能透過思考完善流 程)	社Dc- II -1	社3c- II -1 社3c- II -2 社3d- II -1	1.導入PM表概念與黃金圈連結 2.根據思考架構的「方法」設定校園 改造行動步驟	H1 H2 H3	T1:優先順 序表	實做評量 口語評量
1 5	1202   1206	校園第三 方案	學生能運用領導力工 具圖規劃行動	綜Bc-III-3	社3b- II -3 社3c- II -1 社3c- II -2 社3d- II -1 綜2c-III-1	1.根據思考架構的「方法」設定校園 改造行動步驟 2.運用領導力工具圖進行規劃(甘特 圖:時間規劃)	H1 H2 H3 H6	T1:優先順 序表 T4:甘特圖	實做評量
1 6	1209   1213	校園第三 方案	學生能運用領導力工 具圖規劃行動	綜Bc-III-3	社3b- II -3 綜2c-III-1	1.運用領導力工具圖進行規劃(優先 順序圖:處理順序) 2.運用領導力工具圖進行規劃(腦力 激盪圖:工作項目及分配)	H1 H2 H3 H4 H5 H6	T1:優先順 序表 T11:腦力 激盪圖	實做評量
1 7	1216   1220	校園第三 方案	學生能根據自身規劃 的行動步驟進行實踐	綜Bc-II-3 綜Cb-III-2	社3c- II -2 社3d- II -1 綜2c- II -2 綜3b-III-1	1.根據規劃的項目進行自己的工作 準備	H1 H2 H3	T1:優先順 序表	實做評量
1 8	1223   1227	校園第三 方案	學生能尋求周邊的資 源找到解決困難的方 式	綜Bc-III-3	社3d- II -1 社3d- II -2 綜2c-III-1	1.反思及調整規劃的項目的困難與 挑戰 2.尋找自身需要的資源	H1 H2 H5 H6	T6:優缺點 分析圖 T11:腦力 激盪圖	實做評量

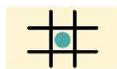
							H7		
1 9	1230   0103	校園第三 方案	學生能根據實踐的情 況調整自身的行動	綜Bd-II-3 綜Cb-II-1 綜Cb-II-2	社3d-II-1 社3d-II-2 社3d-II-3 綜2d-II-2 綜3b-II-1	1.實踐規劃的項目	H7	T1: 優先順 序表	實做評量
2 0	0106   0110	校園第三 方案	學生能學會製作回饋 單	社Dc-II-1 綜Bc-III-3 綜Bd-II-3 綜Cd-II-2	社3c-II-1 社3d-II-3 社3b-II-1 綜2c-III-1 綜2d-II-2	1.對於校園第三方案進行自身及班 級的優缺點分析 2.製作回饋蒐集問卷, 蒐集有關他 人的感受及優缺點回饋, 討論蒐集 的時間、地點、對象、問卷內容	H1 H5 H6	T2: 蓮花 圖 T6: 優缺點 分析圖	實做評量 口語評量
2 1	0113   0117	校園第三 方案	學生能針對回饋資料 進行反思及下次調整	綜Bc-III-3	社3b-II-1 社3b-II-2 社3b-II-3 社3d-II-1 社3d-II-2 綜2c-III-1	1.整理蒐集的回饋資料 2.討論關於這件事如果重來一次, 可以怎麼做得更好?	H7	T11: 腦力 激盪圖	口語評量
2 2	0120	課程總結	學生能將自身的行動 與SDGs串聯, 並理 解自身的選擇與行動 皆與環境永續有關 (人與環境的互動關 聯)	綜Cd-II-1	社1b-II-1 社1c-II-1 社2c-II-2 綜3d-II-1	1.課程總結與SDGs對應討論, 並說 出自身的想法及原因 2.蒐集課程回饋	H7	T12: 魚骨 圖	口語評量

#### 領導力工具代號:

T1: 優先順序表



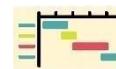
T2: 蓮花圖



T3: 目標計劃表



T4: 甘特圖





6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

# 屏東縣丹路國小113學年度第2學期三年級彈性學習課程計畫

## 【課程III. 讓愛轉動】

- 1、 課程時間：每週一節，共20節。
- 2、 課程主題：**SDGs~「SDG4世界孩子上學去」**
- 3、 課程設計原則：
  - (1) 素養導向議題融入課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，**每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。**
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
  - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
  - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、 課程設計規劃：

設計理念	<p>重要性： (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如：培養思辨能力。)</p> <p>「你認為的理所當然，當然不是世界的理所當然」這幾年內，世界遇到了許多不同的困難。「地球村」時代，不是只追求自己國家的事情就好，各國要一起牽手面對世界上的問題。如果要實現這個目標，就要積極的去了解彼此的生活。了解你我視為理所當然的事物其實並不一致的時候，才能開始互相尊重彼此的文化、珍惜自身的資源。</p> <p>大概念：關係</p> <p>探究焦點：察覺人會受環境影響，而有不同的資源及困難。透過文本進行分析，理解自身的理所當然是他人得來不易的資源，進而反思自己所擁有的資源並學會珍惜。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● O客觀事實：透過閱讀相關文本，了解學習、學校及世界孩子的相關資訊。</li><li>● R感受反應：透過閱讀的文本，表達自身的感受及好奇。</li><li>● I詮釋意義：透過自身閱讀的內容，比較自身的生活環境並提出更多的好奇。</li><li>● D做出決定：透過數位探究方式，整理自身學習到的知識，並做出倡導或實踐珍惜自身資源的行動。</li></ul>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>理念闡述：</p> <p>透過數位閱讀探究架構進行課程設計，先奠定學生數位資訊搜查能力(呼應數位閱讀教育)，學會資料查詢及判定資料可信度後，提供相關的數位文本，引導學生進行閱讀。透過有目的的閱讀，提出自身的想法和好奇，進行數位探究閱讀。透過搜尋到的資料，察覺世界的現況，並理解自己所擁有的資源，最終透過刪除、歸納、統整等筆記方式，分享自身所學，並提出珍惜或感恩的實踐方式，進行議題回應。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學目標	<p>(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別)</p> <p>透過教師教學，了解如何運用書本及網路科技進行資料搜尋並認識資料可信度的判斷方式。透過文本引導學生認識「世界的孩子上學去」議題，並針對該議題提出好奇與問題。運用已知的資料搜尋方式，進行答案查找及文本資料閱讀，實踐自主探究學習。</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自負負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

核心問題	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">項目</th> <th style="background-color: #f4a460;">最初核心問題〈啟動探究〉</th> <th style="background-color: #f4a460;">最末核心問題〈綜合聚焦〉</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>整體課程</td> <td>如果今天有一個你很好奇的問題，你會怎麼去找到答案？</td> <td>統整完這些資訊，對於自身周遭的資源，你有甚麼感受或可做的行動？</td> </tr> <tr> <td>第一單元</td> <td>如果今天有一個你很好奇的問題，你會怎麼去找到答案？</td> <td>在尋找答案的方式中，我們應該注意哪些重點？</td> </tr> <tr> <td>第二單元</td> <td>在你的一天中，你停留最長時間的是哪些地方？</td> <td>對於這些在不同地方學習的孩子，你有哪些好奇的提問？</td> </tr> <tr> <td>第三單元</td> <td>關於這個好奇，你應該如何找到資料？</td> <td>你覺得你是幸運的嗎？</td> </tr> </tbody> </table>	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	如果今天有一個你很好奇的問題，你會怎麼去找到答案？	統整完這些資訊，對於自身周遭的資源，你有甚麼感受或可做的行動？	第一單元	如果今天有一個你很好奇的問題，你會怎麼去找到答案？	在尋找答案的方式中，我們應該注意哪些重點？	第二單元	在你的一天中，你停留最長時間的是哪些地方？	對於這些在不同地方學習的孩子，你有哪些好奇的提問？	第三單元	關於這個好奇，你應該如何找到資料？	你覺得你是幸運的嗎？
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉														
整體課程	如果今天有一個你很好奇的問題，你會怎麼去找到答案？	統整完這些資訊，對於自身周遭的資源，你有甚麼感受或可做的行動？														
第一單元	如果今天有一個你很好奇的問題，你會怎麼去找到答案？	在尋找答案的方式中，我們應該注意哪些重點？														
第二單元	在你的一天中，你停留最長時間的是哪些地方？	對於這些在不同地方學習的孩子，你有哪些好奇的提問？														
第三單元	關於這個好奇，你應該如何找到資料？	你覺得你是幸運的嗎？														

表現任務

【表現任務一】

任務名稱: 資料搜查這樣做

任務說明: 能理解正確的資訊搜尋方式並判斷資訊的可信度。

任務要求:

- 學生能透過書籍及網路, 運用正確的關鍵字判斷, 找到自己所需的資料。
- 學生能運用資料可信度指標CRAAP判斷自身蒐集的資料可信度。

評量規準:

評量項目	待加強	尚可	優良
資料搜尋	學生無法運用正確的關鍵字找到對應提問的合適書籍或網路資料	學生能經由教師的提醒, 運用正確的關鍵字搜尋所需的資訊及書籍內容	學生能自主設定關鍵字, 並找到自己所需的資料
可信度判斷	學生無法理解CRAAP的判斷依據	學生能運用CRAAP基本概念進行資料可信度判斷	學生能運用CRAAP進行資料可信度判斷, 能提出相關好奇並建構自身判斷資料的依據

【表現任務二】

任務名稱: Big6前哨站

任務說明: 學生能透過Big6的學習方法, 並進行子問題設定。

任務要求: 學生能透過教師補充資料及班級討論, 列出合適的子議題, 提出自身的好奇。

評量規準:

評量項目	待加強	尚可	優良
團體合作	學生無法聆聽他人的意見進行討論	學生可以聆聽或接受他人的建議, 友善地進行討論	學生能聆聽及接受他人的意見調整自深的想法, 同時也能根據自身的學習用量好的態度給與他人建議
提問力	學生無法根據自身	學生可以藉由教師	學生可以主動將自

	的好奇列出合適的提問	的引導, 將自身的好奇羅列成合適的提問	己的好奇, 運用正確的提問句進行提問
--	------------	---------------------	--------------------

【表現任務三】

任務名稱: 多文本探究家

任務說明: 學生能透過前述的學習內容及自身設定的議題, 進行自主學習, 而後透過建構的知識, 理解自身的資源來之不易, 進而提出永續方案。

任務要求:

- 學生能透過閱讀及筆記, 記錄下自身所需的答案及學習到的新知。
- 學生能根據閱讀到的資訊, 珍惜資源並提出合適的永續行動方式。

評量規準:

評量項目	待加強	尚可	優良
閱讀力	學生無法從搜尋到的文本中, 找尋與提問相關的答案	學生可藉由教師或同學的引導, 找到與自身設定的問題相關的答案	學生能自主完成問題搜尋, 並同時提出更多的好奇增進自身的議題深化
行動力	學生對於閱讀到的資訊無法提出相應的感受及行動。	學生對於閱讀到的資訊, 可提出自身的看法, 但須透過教師引導, 發想自身可執行的永續行動。	學生對於閱讀到的資訊, 可提出自身的看法, 並規劃自己可以做出的永續行動。

架構脈絡  
(單元/節次)

單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
第一單元 (資料搜查這樣做)	透過教師教學, 了解如何運用書本及網路科技進行資料搜尋並認識資料可信度的判斷方式。	校1-1-2 能運用感官與想像力結合不同媒材來吸收新知、表達想法、豐富創作、與人互動等個人日常生活問題的處理, 並選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度, 從中探尋新發現與學習樂趣。	8
第二單元 (Big6前哨站)	透過文本引導學生認識「世界的孩子上學去」議題, 並針對該議題提出好奇與問題。	校1-3-2 從生活中對感興趣事物提出問題, 探究發生原因與影響, 評估與尋求可行的做法來嘗試解決。	4
第三單元	運用已知的資料搜尋方	校3-1-2 透過觀察生活環境, 激發對週遭事物	10

	(多文本探究家)	式, 進行答案查找及文本資料閱讀, 實踐自主探究學習。	的好奇心, 探討自然與物質世界的規律性, 依據習得的知識解釋社會事物與環境之間的關係, 進而能不斷地對生活環境進行探尋和提問。 校3-3-2 依據觀察、閱讀中, 對不同族群文化提出感興趣的問題, 省思個人過去面對異文化的解讀方式, 體認不同文化的詮釋, 尊重人我之間的差異。	
教學資源	<p>教材教具:</p> <p>協力資源 (例如: 外聘師資、協同課程...):</p> <p>CIRN【圖書資訊利用教育教學綱要教案及講義, 國小版】</p> <p>柯華葳線上數位閱讀專題探究學習</p> <p>圖書室書籍: 知道, 是什麼呢? / 小朋友的哲學大哉問</p> <p>網路資源: 天下雜誌 / 天下教育 / 公視 / 維基百科 / 聯合國 / 相關網頁或部落格文章等</p>			

## 5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0211   0214	課程說明	學生瞭解本學期目標及內容大綱。	根據本學期的學習內容大綱，進行合理的優先順序排列，並用甘特圖呈現。	選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度。	1.甘特圖的用途介紹。 2.介紹本學期的學習內容大綱。 3.將預計執行的重點學習項目，進行合理的優先順序排列。 4.在學習單上用甘特圖呈現。	H2	T4	實作評量
2	0217   0221	資料搜查 這樣做	學生能認識關鍵字的使用法並從運用「書本」目錄找到自身所需資料。認識世界孩童的文盲率	綜Ab-II-1	綜1b-II-1	1.認識資料搜尋的方法(關鍵字設定) 2.找到正確的書本(教師提供多本。讓根據書名及目錄找到合適書籍)進行教師設定的提問搜尋:全世界有多少人識字?資料搜查,並完成九宮格學習單(曼陀羅思考法)	H1 H2 H3	T2	實做評量
3	0224   0228	資料搜查 這樣做	學生能認識關鍵字的使用法並從運用「網路資料」找到自身所需資料。認識世界孩童的文盲率	綜Cd-II-1 社Aa- II -2	綜3d-II-1 社2a- II -2	1.完成上次的書本資料搜查 2.運用網路資料進行教師設定的提問搜尋:全世界有多少人識字?(關鍵字:全球識字率),並完成九宮格學習單(練習修正關鍵字) 3.討論不識字可能帶來的問題	H1 H2 H3	T2	實做評量
4	0303   0307	資料搜查 這樣做	學生能認識CRAAP	綜Bc-III-1	綜2c-III-1 社3b- II -1	1.引導學生從上次課堂中的實作發現網路資料的答案會有所不同,並討論應如何選擇資料 2.認識CRAAP可信度判斷依據	H1 H2 H5	T11	口頭評量
5	0310	資料搜查	學生能認識網域	綜Bc-II-1	綜2c-III-1	1.認識不同網域	H1	T11	口頭評量

	0314	這樣做			社3b- II -1	2.運用同一個提問進行不同網域資料判斷網域可信度	H2 H5 H6		
6	0317   0321	資料搜查 這樣做	學生能運用CRAAP 判斷資料的可信度	綜Bc-III--1	綜2c-III-1 社3b- II -1	1.運用CRAAP驗證第3週的網路資料, 重新進行篩選與選擇 **(學生應會發現維基百科的答案是正確的, 但並非最可信的網站, 引導學生對維基百科的可信度進行好奇提問)	H1 H2 H6	T6	口頭評量
7	0324   0328	資料搜查 這樣做	學生能了解使用網路 資料需具備的反思能力	國Bc- II -1	國5-II-8 社3b- II -2	1.認識維基百科的可信度及使用方式 2.運用六頂思考帽進行思考及反思如何運用網路資源	H2 H3 H4 H5	T6	口頭評量
8	0331   0404	Big6前哨 站	學生能認識BIG6探 究思考法	綜Ab-II-1	綜1b-II-1	1.認識BIG6 2.了解接下來課程需要進行的實作議題與進行方式	H1 H2	T8	口頭評量
9	0407   0411	Big6前哨 站	學生能運用所學判斷 資料, 閱讀文本並分析資料後完成ORID 學習	綜Cd-II-1	綜3d-II-1 社3b- II -1 社3b- II -2	1.教師提供數個關於世界孩子上學去的文本資料小組閱讀(失學率相關文章) 2.設定反向搜尋思考、可信度判斷、ORID提問的九宮格學習單進行學習追蹤 3.引導學生提出更多好奇	H1 H2 H3 H5 H6	T2	實做評量
1 0	0414   0418	Big6前哨 站	學生能認識世界失學的 兒童人數並透過文本引起好奇	社Ab- II -1 社Ac- II -1	社3b- II -1 社3b- II -2	1.完成上堂課的文本閱讀與九宮格學習單	H1 H2 H3 H5 H6	T2	實做評量

11	0421   0425	Big6前哨站	學生能根據已知內容提出相關好奇, 並寫出正確的子議題敘述	社Ae- II -1	社3a- II -1	1.帶領學生運用KWL完成子議題設定並修正提問句	H1 H6	T11	口頭評量
1 2	0428   0502	多文本探究家	學生能透過文本認識與學習及世界相關議題並練習數位資訊搜尋及判斷能力	社Ab- II -1 社Ac- II -1	綜3d-II-1 社3b- II -1 社3b- II -2 社3c- II -2	1.教師針對學生的子議題, 預先設定多文本讓學生進行挑選閱讀 2.設定反向搜尋思考、可信度判斷、ORID提問的九宮格學習單進行學習追蹤 3.引導學生提出更多好奇	H1 H2 H3 H5 H6	T2	實做評量
1 3	0505   0509	多文本探究家	學生能透過文本認識與學習及世界相關議題並練習數位資訊搜尋及判斷能力	社Ab- II -1 社Ac- II -1	綜3d-II-1 社3b- II -1 社3b- II -2 社3c- II -2	1.完成上堂課的文本閱讀與九宮格學習單	H1 H2 H3 H5 H6	T2	實做評量
1 4	0512   0516	多文本探究家	學生能透過文本認識與學習及世界相關議題並練習數位資訊搜尋及判斷能力	社Ab- II -1 社Ac- II -1	綜3d-II-1 社3b- II -1 社3b- II -2 社3c- II -2	1.教師針對學生的子議題, 預先設定多文本讓學生進行挑選閱讀 2.設定反向搜尋思考、可信度判斷、ORID提問的九宮格學習單進行學習追蹤 3.引導學生提出更多好奇	H1 H2 H3 H5 H6	T2	實做評量
1 5	0519   0523	多文本探究家	學生能透過文本認識與學習及世界相關議題並練習數位資訊搜尋及判斷能力	社Ab- II -1 社Ac- II -1	綜3d-II-1 社3b- II -1 社3b- II -2 社3c- II -2	1.完成上週的文本閱讀與九宮格學習單	H1 H2 H3 H5 H6	T2	實做評量
1 6	0526   0530	多文本探究家	學生能了解失學的原因	綜Ca-II-1 社Ab- II -1 社Ac- II -1	社1c- II -1 社2a- II -1 社2a- II -2	(子議題: 為什麼有人不能去上學?) 1.教師播放關於全球失學相關的影像	H7	T2	實做評量

				社Ca- II -1 社Da- II -1 社Cc- II -1	社3b- II -2 社3c- II -1 社3d- II -1	2.提供關於失學原因相關的文本進行小組閱讀 3.設定反向搜尋思考、可信度判斷、ORID提問的九宮格學習單進行學習追蹤			
1 7	0602   0606	多文本探 究家	學生能思考自身擁有的資源	社Ba- II -1 社Da- II -1 社Da- II -2	社2c- II -2 綜3a-II-1	1.完成上週的文本閱讀與九宮格學習單 2.引導學生運用同理思考反思自身的幸運(你覺得你是幸運的嗎?)	H1 H2 H3 H4	T9	實做評量
1 8	0609   0613	多文本探 究家	學生能了解學習對國家和自己的幫助並思考自身可做的行動	綜Ca-II-1 社Ab- II -1 社Ac- II -1 社Ca- II -1 社Da- II -1 社Cc- II -1	社1c- II -1 社2a- II -1 社2a- II -2 社3b- II -2 社3c- II -1 社3d- II -1	(子議題: 為什麼政府要規定我們去上學?) 1.教師播放關於12年國教相關的影片 2.設定影片反向搜尋思考、可信度判斷、ORID提問的九宮格學習單進行學習追蹤	H7	T2	實做評量
1 9	0616   0620	多文本探 究家	學生能透過討論反思自身對於「上學」或「學習」的理解並學會珍惜自探資源。理解自身的行動與世界息息相關	社Ba- II -1 社Da- II -1 社Da- II -2 社Cc- II -1	社2c- II -2 綜3a-II-1	1.再次核心提問:你覺得你是幸運的嗎? 2.討論:你認為教育能夠幫助你什麼? 3.討論:能夠上學這件事, 是多少外部資源的幫助呢? 4.將課程與SDGs進行連結, 給學生挑選並說明原因 5.討論可以在自身實踐永續的行動方案	H7	T2	口頭評量
2 0	0623 	多文本探 究家	學生能將課堂的學習單統整成自己的學習	社Aa- II -1 社Aa- II -2	社3b- II -3 社3c- II -2	1.製作個人學習海報, 整理自身搜尋到的資料內容、感想及行動	H1 H2	T1 T3	實做評量

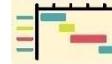
	0627		海報	社Ab- II -1 社Ac- II -1 社Ac- II -2 社Ba- II -1 社Cc- II -1 社Da- II -2 社Dc- II -1	社3d- II -1 社3d- II -2 社3d- II -3		H3 H4 H5 H6 H7	T2 T11	
2 1	0630	多文本探 究家	學生能簡單規劃自己 未來的學習或行動	社Aa- II -1 社Aa- II -2 社Ab- II -1 社Ac- II -1 社Ac- II -2 社Ba- II -1 社Cc- II -1 社Da- II -2 社Dc- II -1	社3b- II -3 社3c- II -2 社3d- II -1 社3d- II -2 社3d- II -3	1.規劃自身永續行動計畫 2.課程回饋	H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7	T1 T3 T2 T11	實做評量

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

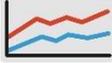
T2: 蓮花圖 

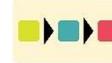
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

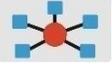
T6: 優缺點分析圖 

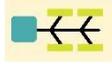
T7: 線型圖 

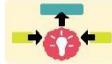
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣圖 

6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小113學年度第1學期三年級自主學習—數學課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830	課程概覽	1.概覽本學期課程內容。 2.訂定本學期數學目標。	實作評量 口語評量 多元評量	H1 H2 H3	T3 T8
2	0902-0906	第一單元 10000以內的數	1.建立10000以內的數詞序列,及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值,並進行位值單位的換算。 【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
3	0909-0913	第一單元 10000以內的數	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示10000以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線,並在數線上做比較和加減。 【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】 【Quizizz、kahoot闖關挑戰】	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
4	0916-0920	第二單元 四位數的加減	1.能使用加法直式計算,解決三、四位數的加法問題。 2.能使用加法直式計算,解決三、四位數的減法問題。 【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
5	0923-0927	第二單元 四位數的加減	1.能做整百或整千的加減估算。 【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】 【紙本小卡題闖關挑戰】	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
6	0930-1004	第三單元 毫米	1.認識毫米,並以毫米為單位進行實測、報讀。 2.能做毫米、公分的單位換算。	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8

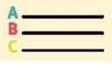
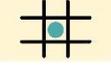
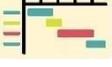
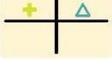
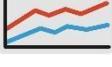
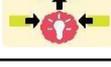
			【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】			
7	1007-1011	第三單元毫米	1.能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。 2.能做長度的加減計算。 【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】 【Quizizz、kahoot闖關挑戰】	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
8	1014-1018	第四單元乘法	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
9	1021-1025	第四單元乘法 重點複習	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。 3.期中評量範圍總複習。 【均一教育平台素養動畫+技能挑戰】 【Quizizz、kahoot闖關挑戰】	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
10	1028-1101 (期中評量週)	期中評量	1. 期中評量及檢討。 2. 反思期中評量過程與結果。 3. 錯題再次釐清觀念。 4. 紙本卷平時測驗 5. Quizizz、kahoot闖關挑戰 6. 均一平台技能挑戰	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T3
11	1104-1108	第五單元角	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
12	1111-1115	第五單元角	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。	實作評量 口語評量	H1 H2	T8

			2.能由邊長和角的特性, 認識正方形和長方形。 【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】 【Quizizz、kahoot闖關挑戰】	紙筆測驗 多元評量	H3	
13	1118-1122	第六單元面積	1.認識「1平方公分」的面積單位, 並以「1平方公分」為單位, 點數平面圖形的面積。 2.能透過操作, 將簡單圖形切割、重組, 形成另一個圖形, 並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
14	1125-1129	第六單元面積	1.認識「1平方公分」的面積單位, 並以「1平方公分」為單位, 點數平面圖形的面積。 2.能透過操作, 將簡單圖形切割、重組, 形成另一個圖形, 並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】 【Quizizz、kahoot闖關挑戰】	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
15	1202-1206	第七單元除法	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式, 記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。 【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
16	1209-1213	第七單元除法	1.能用除法算式, 記錄除法問題和結果。	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8

			<p>2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。</p> <p>【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】</p> <p>【Quizizz、kahoot、紙本小卡題闖關挑戰】</p>			
17	1216-1220	第七單元除法	<p>1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3.認識奇數和偶數。</p> <p>【Quizizz、kahoot、紙本小卡題闖關挑戰】</p>	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
18	1223-1227	第八單元公斤和毫升	<p>1.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係(含單位換算)。</p> <p>2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</p> <p>3.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p> <p>【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】</p> <p>【Quizizz、kahoot闖關挑戰】</p>	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
19	1230-0103	第九單元分數	<p>1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p> <p>【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】</p>	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
20	0106-0110	第九單元分數	<p>1.建立分數數詞序列。</p> <p>2.比較同分母分數的大小。</p> <p>【均一教育平台素養動畫+WSQ學習單+技能挑戰】</p> <p>【Quizizz、kahoot闖關挑戰】</p>	實作評量 口語評量 紙筆測驗 多元評量	H1 H2 H3	T8
21	0113-0117 (期末評量週)	重點複習 期末評量	<p>1. 期末評量範圍總複習。</p> <p>2. 期末評量及檢討。</p> <p>3. 反思期末評量過程與結果。</p> <p>4. 錯題再次釐清觀念。</p>	實作評量 口語評量 紙筆測驗 檔案評量	H1 H2 H3	T8

			5. 紙本卷平時測驗 6. Quizizz、kahoot闖關挑戰 7. 均一平台技能挑戰			
22	0120	反思與慶祝	1.學期目標檢核及學習省思。 2.學期目標達成慶祝活動。	實作評量 口語評量	H1 H2 H3	T3

領導力工具代號：

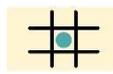
T1: 優先順序表 	T2: 蓮花圖 	T3: 目標計劃表 
T4: 甘特圖 	T5: 停步思考圖 	T6: 優缺點分析圖 
T7: 線型圖 	T8: 流程圖 	T9: 控制圈圖 
T10: 維恩圖 	T11: 腦力激盪圖 	T12: 魚骨圖 
T13: 統合綜效圖 	T14: 長條圖 	T15: 時間矩陣 

屏東縣丹路國小113學年度第2學期 ○年級自主學習—主題 課程進度表

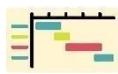
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0214					
2	0217-0221					
3	0224-0228					
4	0303-0307					
5	0310-0314					
6	0317-0321					
7	0324-0328					
8	0331-0404					
9	0407-0411					
10	0414-0418 (期中評量週)					
11	0421-0425					
12	0428-0502					
13	0505-0509					
14	0512-0516					
15	0519-0523					
16	0526-0530					
17	0602-0606 (畢業考週)					
18	0609-0613					
19	0616-0620					
20	0623-0627 (期末評量週)					
21	0630					

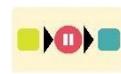
領導力工具代號：

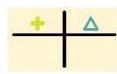
T1: 優先順序表 

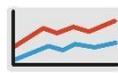
T2: 蓮花圖 

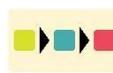
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

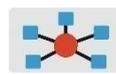
T6: 優缺點分析圖 

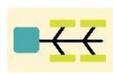
T7: 線型圖 

T8: 流程圖 

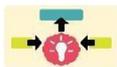
T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖



T14: 長條圖



T15: 時間矩陣



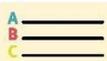
屏東縣丹路國小113學年度第1學期 三年級自主學習—繪本學英語 課程進度表

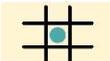
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830	找繪本/繪本	1.挑選英語繪本 2.介紹如何從英語繪本找主題目錄、內容、單字	實作評量	H1 H3	
2	0902-0906	查詢資料/ 工具	1.如何操作平板(開機>上網連線>Google翻譯>輸入英語單字>聆聽) 2.給予目標單字練習操作	實作評量	H1	
3	0909-0913	查詢資料/ 工具	1.如何操作平板(開機>上網連線>Google翻譯>輸入英語單字>聆聽) 2.給予目標單字練習操作	實作評量	H1	
4	0916-0920	單字/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字並將查詢到的英語單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
5	0923-0927	單字/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字並將查詢到的英語單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
6	0930-1004	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單字、圖片、故事內容) 2.將他人分享的英語單字紀錄於學習單中	口語評量 實作評量	H4	
7	1007-1011	單字/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字並將查詢到的英語單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
8	1014-1018	單字/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字並將查詢到的英語單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師	口語評量 實作評量	H1 H3	

			聽			
9	1021-1025	單字/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字並將查詢到的英語單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
10	1028-1101 (期中評量週)	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單字、圖片、故事內容) 2.將他人分享的英語單字紀錄於學習單中	口語評量 實作評量	H4	
11	1104-1108	第二本繪本 單字/ 繪本	1. 挑選第二本英語繪本 2.利用平板查詢繪本單字並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
12	1111-1115	單字/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字並將查詢到的英語單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
13	1118-1122	單字/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字並將查詢到的英語單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
14	1125-1129	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單字、圖片、故事內容) 2.將他人分享的英語單字紀錄於學習單中	口語評量 實作評量	H4	
15	1202-1206	單字/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字並將查詢到的英語單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
16	1209-1213	單字/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字並將查詢到的英語單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師	口語評量 實作評量	H1 H3	

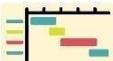
			聽			
17	1216-1220	單字/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字並將查詢到的英語單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
18	1223-1227	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單字、圖片、故事內容) 2.將自己與他人分享的英語單字紀錄於學習單中	口語評量 實作評量	H4	
19	1230-0103	單字整理/ 繪本	1.整理兩本繪本的單字資料(按照字母排列謄寫) 2.書寫於正確的格線上(增加字母認讀、書寫能力)	實作評量	H7	
20	0106-0110	單字整理/ 繪本	1.整理兩本繪本的單字資料(按照字母排列謄寫) 2.書寫於正確的格線上(增加字母認讀、書寫能力)	實作評量	H7	
21	0113-0117 (期末評量週)	分享/ 繪本	台前小組分享本學期查詢的單字(一人挑選5字)	口語評量 實作評量	H4 H7	
22	0120	分享/ 繪本	台前小組分享本學期查詢的單字(一人挑選5字)	口語評量 實作評量	H4 H7	

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

T2: 蓮花圖 

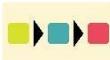
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

T7: 線型圖 

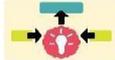
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

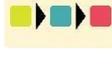
T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 

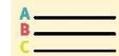
屏東縣丹路國小113學年度第2學期 三年級自主學習—繪本學英語 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0214	Kahoot單字 遊戲/繪本	個人透過Kahoot複習自己上學 期的兩本繪本單字	口語評量 實作評量	H1	
2	0217-0221	單字/繪本 點讀筆	1.介紹如何使用點讀筆 2.介紹可使用點讀筆的繪本 3.練習使用點讀筆	口語評量 實作評量	H1 H3	
3	0224-0228	第一本繪本 單字/繪本 點讀筆	1.選書 2.使用點讀筆 3.查詢繪本單字並將查詢到的 英語單字書寫於學習單 4.聆聽英語發音並唸讀給老師 聽	實作評量	H7	
4	0303-0307	單字/繪本 點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字並將查詢到的 英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師 聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
5	0310-0314	單字/繪本 點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字並將查詢到的 英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師 聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
6	0317-0321	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單 字、圖片、故事內容) 2.將自己與他人分享的英語單 字紀錄於學習單中	口語評量 實作評量	H4	
7	0324-0328	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單 字、圖片、故事內容) 2.將自己與他人分享的英語單 字紀錄於學習單中	口語評量 實作評量	H1 H3	
8	0331-0404	單字/繪本 點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字並將查詢到的 英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師 聽	口語評量 實作評量	H1 H3	

9	0407-0411	單字/繪本 點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字並將查詢到的 英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師 聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
10	0414-0418 (期中評量週)	單字/繪本 點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字並將查詢到的 英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師 聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
11	0421-0425	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單 字、圖片、故事內容) 2.將自己與他人分享的英語單 字紀錄於學習單中	口語評量 實作評量	H4	
12	0428-0502	查詢資料/ 工具	1.複習操作平板(開機>上網連 線>Google翻譯>輸入英語單 字>聆聽) 2.給予目標單字練習操作	實作評量	H1 H3	
13	0505-0509	第二本繪本 單字/ 繪本	1.挑選第二本繪本 2.利用平板查詢繪本單字並將 查詢到的英語單字書寫於學習 單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師 聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
14	0512-0516	單字/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字並將 查詢到的英語單字書寫於學習 單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師 聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
15	0519-0523	單字/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字並將 查詢到的英語單字書寫於學習 單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師 聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
16	0526-0530	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單 字、圖片、故事內容) 2.將自己與他人分享的英語單 字紀錄於學習單中	口語評量 實作評量	H4	
17	0602-0606	Kahoot單字	個人透過Kahoot複習自己這學	實作評量	H1	

	(畢業考週)	遊戲/繪本	期查詢到的繪本單字, 並記錄於學習單中。			
18	0609-0613	第三本繪本單字/ 繪本	1. 挑選第三本英語繪本 2. 利用平板查詢繪本單字並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3. 聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
19	0616-0620	單字/ 繪本	1. 利用平板查詢繪本單字並將查詢到的英語單字書寫於學習單 2. 聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
20	0623-0627 (期末評量週)	單字/ 繪本	1. 整理三本繪本的單字資料(按照字母排列謄寫) 2. 書寫於正確的格線上(增加字母認讀、書寫能力)	口語評量 實作評量	H1 H3	
21	0630	分享/ 繪本	台前小組分享本學期查詢的單字(一人挑選10字)	口語評量 實作評量	H4	

領導力工具代號:

T1: 優先順序表 

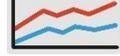
T2: 蓮花圖 

T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

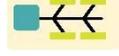
T7: 線型圖 

T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

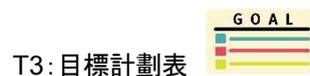
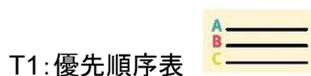
T14: 長條圖 

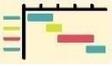
T15: 時間矩陣 

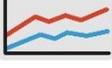
屏東縣丹路國小113學年度第1學期 三年級自主學習—能源之旅 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830	開學日	無課程			
2	0902-0906	觀察能源	觀察生活中的能源	多元	H1	T2:蓮花圖
3	0909-0913	觀察能源	紀錄在學校/家中能源使用情況	多元	H5	T2:蓮花圖
4	0916-0920	認識能源	能源知識介紹(一)-來源	多元	H5	T6:優缺點 分析圖
5	0923-0927	認識能源	能源知識介紹(二)-現況	多元	H5	
6	0930-1004	認識能源	能源知識介紹(三)-未來發展	多元	H5	T6:優缺點 分析圖
7	1007-1011	認識能源	能源知識介紹(四)-台灣的能源	多元	H5	
8	1014-1018	認識能源	台電南部展示館參訪	多元	H1	
9	1021-1025	認識能源				
10	1028-1101 (期中評量週)	認識能源	參訪的觀察彙整	多元	H5	
11	1104-1108	珍視能源	觀察校園的能源使用情況	多元	H1	T11:腦力 激盪圖
12	1111-1115	珍視能源	擬定預節約能源的計畫(一)	多元	H2	T4:甘特圖
13	1118-1122	珍視能源	擬定預節約能源的計畫(二)	多元	H2	T4:甘特圖
14	1125-1129	評估執行	查詢資源(一)	多元	H4	T6:優缺點 分析圖
15	1202-1206	評估執行	查詢資源(二)	多元	H4	T6:優缺點 分析圖
16	1209-1213	評估執行	與老師討論可行性	多元	H4	T6:優缺點 分析圖
17	1216-1220	行動方案	實施行動方案(一)	多元	H6	T8:流程圖
18	1223-1227	行動方案	實施行動方案(二)	多元	H6	T8:流程圖
19	1230-0103	行動方案	實施行動方案(三)	多元	H6	T8:流程圖
20	0106-0110	行動方案	進行成果發表與總結	多元	H7	
21	0113-0117 (期末評量週)	慶祝	慶祝活動			
22	0120	結業式				

領導力工具代號：



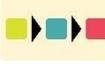
T4: 甘特圖 

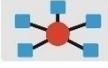
T7: 線型圖 

T10: 維恩圖 

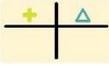
T13: 統合綜效圖 

T5: 停步思考圖 

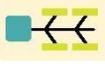
T8: 流程圖 

T11: 腦力激盪圖 

T14: 長條圖 

T6: 優缺點分析圖 

T9: 控制圈圖 

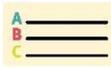
T12: 魚骨圖 

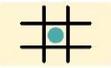
T15: 時間矩陣 

屏東縣丹路國小113學年度第2學期 三年級自主學習—環境與我 課程進度表

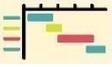
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0214	認識環境	了解空間與使用者的關係	多元	H4	T2:蓮花圖
2	0217-0221	認識環境	了解丹路國小/社區的空間與使用者的關係	多元	H4	T2:蓮花圖
3	0224-0228	認識環境	選定丹路國小/社區某個區域進行重點改造	多元	H4	T4:甘特圖
4	0303-0307	認識環境	上網搜尋其他的類似空間	多元	H5	T6:優缺點分析圖
5	0310-0314	認識環境	分組紀錄網路上的資料	多元	H6	
6	0317-0321	認識環境	前往附近區域進行勘查(一)	多元	H1	
7	0324-0328	認識環境	前往附近區域進行勘查(二)	多元	H1	
8	0331-0404	評估環境	彙整勘查收穫及整合網路資料	多元	H6	T11:腦力激盪圖
9	0407-0411	評估環境	預備訪問	多元	H6	
10	0414-0418 (期中評量週)	評估環境	預備訪問/練習訪問	多元	H6	
11	0421-0425	評估環境	進行訪談/修正訪問內容	多元	H7	
12	0428-0502	評估環境	彙整各方意見	多元	H4 H5	T14:長條圖
13	0505-0509	評估環境	查詢改造資源(一)	多元	H1	
14	0512-0516	評估環境	查詢改造資源(二)	多元	H1	
15	0519-0523	評估環境	與老師討論可行性	多元	H4 H5	
16	0526-0530	改造環境	實施改造行動方案(一)	多元	H6	
17	0602-0606 (畢業考週)	改造環境	實施改造行動方案(二)	多元	H6	
18	0609-0613	改造環境	實施改造行動方案(三)	多元	H6	
19	0616-0620	改造環境	進行成果發表與總結	多元	H7	
20	0623-0627 (期末評量週)	慶祝	慶祝活動			
21	0630	結業式	無課程			

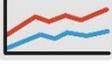
領導力工具代號:

T1: 優先順序表 

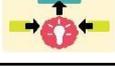
T2: 蓮花圖 

T3: 目標計劃表 

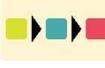
T4: 甘特圖 

T7: 線型圖 

T10: 維恩圖 

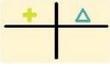
T13: 統合綜效圖 

T5: 停步思考圖 

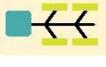
T8: 流程圖 

T11: 腦力激盪圖 

T14: 長條圖 

T6: 優缺點分析圖 

T9: 控制圈圖 

T12: 魚骨圖 

T15: 時間矩陣 